

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Logistikkoordinator ved Folkeuniversitetets
fagskole AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Folkeuniversitetets Fagskole AS, organisasjonsnummer 920 415 040
Studietilbudets navn[Valgfri etikett]	Logistikkordinator
Utdanningsform[Valgfri etikett]	Nettbasert
Sakkyndige	Martine Karlsen, Aristidis Kaloudis, Béatrice Vromant-Berg og Olga Gjerald
Dato for vedtak	27.04.2020
NOKUTs saksnummer	20/02547

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Folkeuniversitetets Fagskole AS søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Logistikkoordinator* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- nettbasert

I søknadsskjemaet er utdanningen omsøkt som «nettbasert med samlinger». Det er oppgitt at samlingene skal foregå i virtuelle klasserom. Utdanningsformen «nettbasert med samlinger» blir av NOKUT brukt om utdanninger som i all hovedsak foregår på internett, men som i tillegg har samlinger på en fysisk lokasjon. Når samlingene er i virtuelle klasserom, er utdanningen i NOKUTs kategorisering en nettbasert utdanning. Søknaden har derfor blitt behandlet som en søknad om nettbasert utdanning, noe som også gjenspeiles i vedtaket.

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av de enkelte kravene.....	7
2.1 Omfang og nivå.....	7
2.2 Utdanningens navn	7
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	7
2.4 Utdanningens innhold	8
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	9
2.6 Opptakskrav	9
2.7 Politiattest.....	10
2.8 Skikkethetsvurdering	10
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	11
2.10 Fagmiljø og sensorer	11
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	14
Vedlegg 2: Sakkyndige.....	16

1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Logistikkoordinator, 60* studiepoeng nettbasert undervisning, ved Folkeuniversitetets fagskole AS som oppfylt på følgende vilkår:

- At fagskolen endrer opptakskravet slik at det sikrer de nødvendige matematiske og metodiske forkunnskapene som kreves for at studentene kan nå utdanningens læringsutbytte. Dette kan gjøres ved å stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, som krav om bestemte fag, fagbrev med videre, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd
- At fagskolen endrer bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleforskriften § 7
- At fagskolen stryker informasjonen i kravspesifikasjonen om at erfaring kan erstatte formell utdanning for faglig ansvarlig slik at informasjonen er i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4)

Fagskolen må sende dokumentasjon på at endringene er utført til NOKUT. Utdanningen kan ikke starte opp før fagskolen har sendt dokumentasjon og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT. Frist for å sende dokumentasjon er senest tre år etter vedtaksdato.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra 2. mars 2020.

Om vilkåret for akkreditering og søknadspliktige endringer

I kapittel 2.3, 2.4 og 2.6, skriver vi at dere kan endre enten læringsutbyttebeskrivelsene, omfanget av og innholdet i utdanningen eller opptakskravet til utdanningen for at det skal være mulig for studentene å oppnå utdanningens overordnede læringsutbytte. Dersom dere ønsker å endre utdanningens læringsutbyttebeskrivelser eller omfang og innhold i stedet for å endre opptakskravet, må dere sende inn en ny søknad. Dette er fordi slike endringer vil kreve en større saksbehandlingsprosess enn endring av opptakskravet. Neste søknadsfrist er 15. september 2020.

Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har

gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

Akkrediteringen forutsetter at dere starter opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen eller når vilkårene over er oppfylt. Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen.

Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere kan søke om endringer i den akkrediterte utdanningen

Dersom dere gjør endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, må dere søke NOKUT om akkreditering av endringene jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Dersom dere ellers foretar endringer som gjør at utdanningen avviker vesentlig fra den gjeldende akkrediteringen, må dere også søke om å få akkreditering for disse endringene. Ta kontakt med NOKUT dersom dere er i tvil om dere må søke om akkreditering for endringene dere gjør.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning ved samme studiested.

Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av de enkelte kravene

2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Logistikkoordinator*.

2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet gir en beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning.

NOKUT anser det imidlertid som lite sannsynlig at studentene kan oppnå læringsutbyttet innenfor rammen av 60 studiepoeng, som tilsvarer maksimalt 1800 timers arbeidsinnsats. Enkelte av emnene ser ut til å innebære relativt avanserte matematiske (for)kunnskaper, for eksempel ferdighetskravene om at kandidaten skal kunne «oppnå kostnadseffektivisering og forbedret vareflyt, optimalisert lagerhold og lagerlayout, ved anvendelse av logistikkmodeller og kjennskap til verdi- og forsyningskjeder, kunne lage prognoser basert på markedsanalyser og historikk, samt vurdere bedriftens behov for digitalisering». Det samme gjelder ferdighetskravet «anvende lagerstyringsystemer, elektroniske fortollingsystemer, DuPont og ABC-analyser, og andre relevante verktøy for kostnadseffektivisering, vareflytplanlegging, deklarerer, analyser og prising, samt utforme en digitaliseringsstrategi».

Det ser ikke ut til at verken emnene i utdanningen eller opptakskravene som stilles til utdanningen forbereder studentene på de metodiske og matematiske ferdighetene som kreves for å kunne oppnå disse læringsutbyttene. Det må derfor gjøres noen endringer i enten læringsutbyttebeskrivelsene, i innholdet i og omfanget av utdanningen eller i opptakskravene for at det skal være realistisk at studentene skal kunne oppnå utdanningens læringsutbytte. Dersom utdanningen er tenkt å først og fremst innebære koordinerings-aspektene, og ikke de tekniske aspektene av en logistikkutdanning, må dette formidles tydeligere i læringsutbyttebeskrivelsene.

Endring av læringsutbytte er en vesentlig endring, og må søkes akkreditert av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet med dagens opptakskrav.

Som nevnt under vurderingen av overordnet læringsutbyttebeskrivelse, anser vi enkelte av læringsutbyttebeskrivelsene å ligge på et metodisk og teknisk nivå som gjør at vi finner det urealistisk at studentene kan oppnå det innenfor utdanningens rammer. Det ser ikke ut til at utdanningens innhold gir tilstrekkelig opplæring i de metodiske og matematiske ferdighetene som kreves for å kunne oppnå enkelte av de overordnede læringsutbyttene. Dersom dagens opptakskrav beholdes, vil utdanningen måtte få et større omfang for å kunne romme det innholdet som er nødvendig for å oppnå læringsutbyttet. En slik endring er så omfattende at den må søkes akkreditert av NOKUT, da det i realiteten vil være snakk om akkreditering av en annen utdanning.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket. Fagskolens bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse er ikke i samsvar med fagskoleforskriften § 7 første ledd.

Opptakskravet til utdanningen er generell studiekompetanse eller yrkesfaglig studieretning med fagbrev innenfor programområdene for salg, service og sikkerhet, og trafikk og logistikk. Vi anser at programområdene innenfor yrkesfaglig studieretning som er oppgitt som relevante for utdanningen. Vi gjør oppmerksom på at programområdene vil skifte navn til «salg, service og reiseliv» og «transport og logistikk» i de nye læreplanene for videregående opplæring som tas i bruk trinnvis fra 2020.

Dersom utdanningen skal gi metodisk og teknisk kompetanse innen logistikk på et så teknisk nivå som enkelte av de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene antyder, vil studentene ha behov for bedre forkunnskaper i metode og matematikk enn opptakskravet tilsier. Derfor må enten opptakskravene, de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene eller omfanget av og innholdet i utdanningen justeres, slik at det er realistisk at studentene kan oppnå læringsutbyttene innenfor rammene av utdanningen.

Fagskolen skriver at søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse. Videre skriver de at det er to alternativer som gir grunnlag for opptak basert på realkompetanse:

1. Minst 2 års relevant praktisk arbeidserfaring, i tillegg til annen fullført og bestått videregående opplæring
2. Minst 5 års relevant praktisk arbeidserfaring, i tillegg til grunnskoleutdanning.

Disse bestemmelsene er ikke i tråd med regelverket om realkompetansevurdering. En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkeren har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet. Realkompetansevurderingen skal foretas gjennom «[m]åling av realkompetansen opp mot kriterier fastsatt i gjeldende læreplan eller studieplan» (definisjon av realkompetansevurdering i fagskoleforskriften § 2 bokstav c). Det skal altså gjøres en konkret vurdering av hvorvidt en søker til utdanningen har dokumentert kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet for utdanningen. Det kan ikke settes krav om et visst antall års yrkeserfaring for at personer skal kunne realkompetanse vurderes. Realkompetanse kan oppnås på flere måter enn gjennom yrkeserfaring. Yrkeserfaring kan være et eksempel på hvordan realkompetanse kan dokumenteres, men det kan ikke stilles krav om et visst antall år yrkeserfaring for at en søker skal få sin kompetanse vurdert opp mot de formelle opptakskravene for utdanningen. Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at disse er i tråd med regelverket.

2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse,

rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Fagskolen oppgir at representanter fra bedrifter i bransjen har lest gjennom og gitt innspill til læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen som helhet og for de enkelte emnene i utdanningen. De oppgir også at de har inngått avtale med Logistikkforeningen avdeling Vestlandet for årlige møter hvor de vil gjennomgå endringer i bransjen og hvordan disse bør påvirke utdanningen. Dette skal sikre at utdanningen til enhver tid er yrkesnær og arbeidsrelevant. Aktørene har også sagt seg villig til å stille med gjesteforelesning og/eller sensor.

2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

I kravspesifikasjonen oppgis det at undervisere i første halvdel av studiet skal ha relevant utdanning på minst fagskolenivå, og at undervisere i andre halvdel av studiet skal ha relevant høyere utdanning. Det kreves relevant yrkeserfaring for de som skal undervise i utdanningen. For veileder innen nettpedagogikk kreves det meget god kunnskap om og inngående erfaring med bruk av nettbaserte/digitale læringsverktøy, mens det for mange av de øvrige rollene i utdanningen kreves kunnskap om og/eller erfaring med bruk av nettbaserte læringsverktøy. I kravspesifikasjonen er det krav om formell pedagogisk kompetanse kun for pedagogisk ansvarlig, mens det står at pedagogisk kompetanse er «en fordel» for de øvrige undervisningspersonalet. Kravene til kompetanse i kravspesifikasjonen samsvarer med fagskoletilsynsforskriftens krav til fagmiljøet tilknyttet utdanningen, med unntak av kravene til faglig ansvarlig (se kapittel 2.10.2).

Personene som står oppført i tabell over fagmiljøet tilknyttet utdanningen oppfyller kravene i fagskolens egen kravspesifikasjon og oppfyller også kravene i fagskoletilsynsforskriften.

2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring. Det er oppgitt at den pedagogisk ansvarlige har mellomfag i pedagogikk og mellomfag i spesialpedagogikk, og lang undervisningserfaring fra offentlig og privat virksomhet, herunder fem år som universitetslektor ved NTNU.

2.10.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 50 prosent stilling.

Vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: Bedriftsøkonom fra NHHK i

1998 (Norges Handelshøyskoles Kursvirksomhet, som ble integrert i Norges Handelshøyskole i 1997, NOKUTs anmerkning).

I kravspesifikasjonen oppgir fagskolen at faglig ansvarlig skal ha høyere relevant utdanning innenfor sentrale deler av utdanningen, og at særlig relevant/lang erfaring kan erstatte formell utdanning etter en konkret vurdering. Fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4) åpner ikke for at erfaring kan erstatte kravet om formell faglig kompetanse for den faglig ansvarlige. Kravspesifikasjonen er derfor ikke i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4), og må endres.

2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

NOKUTs vurdering:

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er 7. Disse bidrar med 2,3 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er 2,1 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 40 studenter. Fagskolen oppgir at Folkeuniversitetets Fagskole AS sin eier, Studieorganisasjonen Folkeuniversitetet, har en stor og stabil lærerstab som kan bidra ved behov, sykdom eller midlertidig ledighet. De påpeker også at det at undervisningssamlingene skjer i virtuelle klasserom gjør det fleksibelt med tanke på hvor lærer bor.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Det er oppgitt i søknadsskjema at sensorene skal ha minst like høy faglig kompetanse som underviserne i de enkelte fag. I alt fem personer er oppført som sensorer ved utdanningen, hvorav tre personer også skal undervise ved utdanningen. De fem som er oppført som sensorer har alle relevant høyere utdanning.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha et kunnskaps- og ferdighetsnivå som tilfredsstillende de grunnleggende krav som samfunnet stiller til yrkesetisk og faglig forsvarlig yrkesutøvelse i de funksjoner denne utdanningen er ment å dekke.

Kunnskap

Kandidaten skal:

- ha kunnskap om ulike sider ved logistikkbegrepet, sentrale temaer som verdi- og forsyningskjeder, vareflyt, Supply Chain Management-teorier og kostnadseffektivisering innen logistikk, transport og spedisjon, grunnleggende bedriftsøkonomisk teori og sentrale begreper, samt digital teknologi og digitaliseringsprosesser
- ha kunnskap om de lover, regler, transportavtaler, Incoterms, tolltariffer og annet som er relevant for transport og logistikksektoren og dets krav til kvalitetsforståelse for lederrollen generelt og innenfor egen bransje/yrkesfelt, og betydningen av ledelse i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
- ha kunnskap om transportbransjen og kjennskap til logistikkfunksjonene både i transportselskap og i bedrifter som driver handel med fysiske varer
- kunne oppdatere sin kunnskap innenfor fagfeltet, både gjennom informasjonsinnhenting og kontakt med fagmiljøer og praksisfeltet
- ha forståelse for de ulike aktiviteter fra sluttbruker bakover i forsyningskjeden og de fleste forhold som påvirker ulike egenskaper ved vareflyten til sluttbruker og hvordan anvendelse av god logistikkplanlegging kan støtte oppunder verdiskaping for bedriften og redusere de miljømessige skader ved unødvendig transport. Videre en forståelse av hva digital transformasjon er

Ferdigheter

Kandidaten skal kunne:

- oppnå kostnadseffektivisering og forbedret vareflyt, optimalisert lagerhold og lagerlayout, ved anvendelse av logistikkmodeller og kjennskap til verdi- og forsyningskjeder, kunne lage prognoser basert på markedsanalyser og historikk, samt vurdere bedriftens behov for digitalisering
- anvende lagerstyringsystemer, elektroniske fortollingssystemer, DuPont og ABC-analyser, og andre relevante verktøy for kostnadseffektivisering, vareflytplanlegging, deklarerer, analyser og prising, samt utforme en digitaliseringsstrategi
- finne informasjon og fagstoff som er relevant for logistikk og transportfaglig problemstilling
- kartlegge bedriftens verdikjede, vareflyt og kostnadsstruktur for å identifisere eventuelle behov for iverksetting av tiltak for å redusere logistikk-kostnadene, som for eksempel outsourcing/tredjepartslogistikk, samt vurdere virksomhetens behov for digitalisering og bidra til gjennomføring av digitale endringsprosesser

Generell kompetanse

Kandidaten skal:

- ha forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper som for eksempel etterlevelse av transportavtaler og tollregelverk, trygg håndtering og transport av varer og ivaretagelse av menneskene i bransjen ved å legge vekt på HMS. I tillegg utviklet en forståelse for digitaliseringsprosesser og digital transformasjon
- ha utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket og evner å skape tillit og relasjoner både til kolleger og andre aktører i forsyningskjeden og kan gi bidrag til utvikling av god praksis for utøvelse av ledelse i endringsprosesser
- kunne utvikle rutiner innen lagerstyring, varemottak, kostnadseffektivisering av vareflyt og andre logistikkfaglige prosedyrer som sammen med informasjonsteknologi og strekkoder/RFID kan føre til lavere logistikk-kostnader og/eller høyere produktivitet, samt ha utviklet forståelse for digital transformasjon som kan gi et bidrag til utvikling av god praksis for utøvelse av ledelse i forskjellige situasjoner
- kunne bygge relasjoner og nettverk med kolleger og andre aktører i logistikk og transportbransjen, både i inn- og utland.
- kunne motivere, engasjere og lede personer, enkelte lag og helearbeidsstyrken på arbeidsplassen og bidra til å utvikle en helhetlig planleggingskultur og fremme problemløsning med basis i analytisk tankegang og innovasjon

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Leder for studentrådstyre Martine Karlsen, Fagskolen i Østfold**
Karlsen er leder for studentrådet ved Fagskolen i Østfold, hvor hun tar fagskoleutdanning i elkraft. Hun er medlem av kontrollkomiteen i Organisasjonen for norske fagskolestudenter. Karlsen har ledet dette panelet.
- **Professor Aristidis Kaloudis, NTNU**
Kaloudis er utdannet samfunnsøkonom ved Universitetet i Athen og UiO. Siden 2014 har han vært professor i industriell innovasjon og bærekraft ved NTNU - Campus Gjøvik. Hans viktigste forskningsfelt er effekter av forskning og innovasjon samt industriell innovasjon. Han har gjennom en årrekke publisert i internasjonale tidsskrifter og bokutgivelser på blant annet Palgrave og Edward Elgar forlag. Han har evaluert flere nasjonale og internasjonale forsknings- og innovasjonsprogrammer og deltatt i internasjonale evalueringspaneler. Han har hatt ulike lederstillinger og vært forsker 1 ved NIFU (2002-2011). Kaloudis har arbeidserfaring også fra Kunnskapsdepartementet (2011-2014) og Norges bank (1999-2002). Han underviser i makroøkonomi, metodelære, energimarkeder, bærekraft og etikk samt arbeidsrett for økonomer. Kaloudis hadde lederansvaret for å etablere bachelorprogrammet for logistikk ved Høgskolen på Gjøvik (nå NTNU) i 2015. Han har ansvar for å undervise i metode og i enkelte tekniske emner i NTNUs logistikkutdanning, blant annet transportøkonomi. Høsten 2019 deltok Kaloudis i en ekstern komité (som medlem fra egen institusjon) som evaluerte NTNUs bachelorprogram i logistikk. NTNU-miljøet på Gjøvik har et pågående samarbeid med fagskolen på Gjøvik om logistikkemner, og Kaloudis er en del av dette fagmiljøet. Kaloudis har i tillegg publisert artikler i internasjonale tidsskrifter innenfor transport.
- **Rådgiver Béatrice Vromant-Berg, Nordre Follo kommune**
Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er nå rådgiver i Virksomhet Kompetanseutvikling i Nordre Follo.

- **Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger (UiS)**

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium I markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO