

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Endringskompetanse og forbedringsarbeid ved
Fagskolen i Agder

2020

NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i utdanningsloven og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved



- å føre tilsyn, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge

NOKUTs arbeid bidrar til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norske utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker ca. 100 eksterne eksperter i akkreditering, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.



Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Institusjon	Fagskolen i Agder, organisasjonsnummer 974 573 946
Fagskoleutdanningens navn	Endringskompetanse og forbedringsarbeid
Utdanningsform	Stedbasert og nettbasert
Sakkyndige	Torstein Gaasdalen, Henning Skau, Inger Vagle og Asgeir Finserås
Dato for vedtak	25.11.2020
NOKUTs saksnummer	20/08421

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Agder søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Endringskompetanse og forbedringsarbeid* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 5 studiepoeng
- stedbasert og nettbasert

Den stedbaserte undervisningen vil være i Grimstad og Kristiansand.

Dispensasjon fra regelverk – bransjeprogram innen industri- og byggenæringen

Utdanningen inngår i bransjeprogrammet for industri- og byggenæringen, og er omfattet av dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet. Departementet har gitt dispensasjoner fra følgende faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd og fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 andre ledd om samarbeid med yrkesfeltet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2 om læringsutbytte. Søkerne måtte utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Vi viser her fagskoletilsynsforskriften fra 2018 da det var denne som var gjeldende da dispensasjonsbrevet ble utformet og sendt.

Bransjeprogrammet er etter departementets mening å anse som et organisatorisk og pedagogisk forsøk fra gjeldende regler på fagskolefeltet, jf. fagskoleloven § 40. Studiekvalitetsforskriften kapittel 5 gir nærmere bestemmelser om akkreditering (godkjenning) av fagskoler. Kapitlet inneholder i § 5-7 en bestemmelse som også gir departementet adgang til å dispensere fra bestemmelser i forskriften:

Departementet kan gjøre unntak fra bestemmelsene i forskriften i forbindelse med prøveordninger for tilbydere av fagskoleutdanning, og fastsette retningslinjer for disse.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	9
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.6 Opptakskrav	10
2.7 Politiattest.....	11
2.8 Skikkethetsvurdering.....	11
2.9 Fagmiljø og sensorer.....	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	16
Vedlegg 2: Sakkyndige	17

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Endringskompetanse og forbedringsarbeid*, 5 studiepoeng, stedbasert og nettbasert undervisning, ved Fagskolen i Agder er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere endrer navn på utdanningen til eksempelvis *Innføring i endringskompetanse og forbedringsarbeid* eller *Innføring i endringskompetanse og LEAN* (fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a)
- At dere omarbeider eller fjerner læringsutbyttet «kan kartlegge, identifisere og gjennomføre og gjennomføre forbedringstiltak» (fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt)
- At dere fjerner krav om et visst antall år yrkeserfaring for opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering (fagskoletilsynsforskriften § 7 første avsnitt)
- At dere setter av flere ressurser til utdanningen og at dere endrer kravspesifikasjonen for fagmiljøet tilknyttet utdanningen. (fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt)
- At dere oppdaterer kravene til sensors kompetanse i kravspesifikasjonen (fagskoletilsynsforskriften § 2-5)

Dere må sende NOKUT dokumentasjon på at dere har endret navnet på utdanningen. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdato. Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt.

Dere trenger ikke å sende dokumentasjon på at dere har utført de andre endringene vi stiller som vilkår for akkrediteringen.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte

- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
- a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er ikke dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Endringskompetanse og forbedringsarbeid*.

Fordi denne utdanningen er på kun fem studiepoeng anses navnet som noe misvisende. Det er begrenset hva som er hensiktsmessig å inkludere av faginnhold og læringsutbytter i en såpass kort modul. Derfor må fagskolen endre navnet slik at det faktiske omfanget av utdanningen kommer tydeligere fram. For eksempel kan utdanningen hete *Innføring i endringskompetanse og forbedringsarbeid* eller *Innføring i endringskompetanse og LEAN*. Både navnet og læringsutbyttebeskrivelsene lover for mye slik de er nå.

Endring av navnet på utdanningen er en betingelse for vedtak om akkreditering.

Dere kan lese mer om vurderingen av de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i punkt 2.4.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Det er oppgitt innholdet i utdanningen *Endringskompetanse og forbedringsarbeid* har to hovedtemaer:

Endringsforståelse

- Prinsipper for endringsprosesser
- Forbedringskultur
- Intern kompetanseoverføring

LEAN

- Behov for endring
- Lean filosofi
- Lean verktøy
- Ulike roller i forbedringsarbeid

Temaene som inngår i utdanningen, er relevante og det er mulig å oppnå læringsutbyttet på et svært overordnet nivå. Emnene er noe ambisiøse med tanke på at dette er et emne på kun fem studiepoeng. Som for eksempel kan *LEAN* i utgangspunktet fylle langt mer enn fem studiepoeng alene.

Vi har derfor stilt som betingelse at dere endrer navnet på utdanningen og vi anbefaler at det kommer tydelig fram av navnet at utdanningen gir en innføring i endringsforståelse og kompetanse og innføring i LEAN.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Fagskolen i Agder har samarbeidet med relevante næringsaktører i utarbeidelsen av de fem omsøkte utdanningsmodulene innen Treindustri. Bedriftene har kommet med innspill til innhold i modulene, samt gitt høringssvar. Bedriftene som har bidratt er følgende: Telemark treindustri, Sør laminering, Strai Kjøkken, Uldal Birkelan, Solfjeld AS

og Bergene Holm. Bedriftene har blant annet gitt innspill til læringsutbyttebeskrivelser, tema i modulene og utforming av innhold i faglige innleveringer. Bedriftene har også gitt innspill til modulenes omfang i antall studiepoeng.

De nevnte bedriftene vil bidra med årlige revisjoner av studieplanen, samt stille med forelesere til modulene. De vil også gi faglige råd i framtidig arbeid med utdanningsmodulene. Det er i 2020 etablert en egen klynge for bedrifter innen treindustri i Agder. Fagskolen i Agder har inngått samarbeid med klyngen om deltakelse i fagråd, der det skal holdes årlig møte for evaluering og videreutvikling av utdanningsmodulene. Klyngen vil også bistå med bedriftsbesøk for studentene og samarbeid om prosjektoppgaver.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Læringsutbyttet gir ikke en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, men er i tråd med NKR.

Læringsutbyttet «kan kartlegge, identifisere og gjennomføre forbedringstiltak» er for ambisiøst for en utdanning på 5 studiepoeng. Dette læringsutbyttet må slettes eller omarbeides.

Fordi dette er en kort modul er det forståelig at beskrivelsene ender på et litt overordnet nivå, men det er likevel viktig at de tilpasses til innholdet og utdanningens omfang. En betingelse for vedtak om akkreditering er at dere fjerner eller omarbeider læringsutbyttet «kan kartlegge, identifisere og gjennomføre forbedringstiltak». Hvis beskrivelsen endres til for eksempel "kjenner til forbedringstiltak", så kan dette være oppnåelig.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket.

Opptakskravet til utdanningen er relevant fag-/svennebrev eller tilsvarende realkompetanse. Fagskolen skriver i søknaden at aktuelle fag- og svennebrev er:

- Industrisnekkerfag
- Industrimalerfag
- Industriell overflatebehandling
- Limtreproduksjonsfag
- Møbelsnekkerfag
- Tømrerfag
- Trelastfag
- Trevare –og bygginredningsfag

NOKUT vurderer det formelle opptakskravet som relevant for utdanningen.

NOKUT har vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7.

En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen. For opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering krever fagskolen minst fem års relevant arbeidserfaring.

Regelverket åpner ikke for at fagskoler kan stille krav om et visst antall år yrkeserfaring for at søkere skal kunne få sin kompetanse vurdert ettersom realkompetanse kan oppnås på flere måter, jf. fagskoleforskriften § 2, andre ledd.

Bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetansevurdering er ikke i samsvar med regelverket. Fagskolen må endre og oppdatere opptakskravene i henhold til gjeldene lovverk.

2.7 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø og sensorer

2.9.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller ikke regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Fagskolen skriver i søknadsskjemaet at det er satt av én faglærer per studentkull som skal være på maksimalt 25 studenter per modul. I søknadsskjemaet har fagskolen forklart fagmiljøets størrelse ved å skrive at «[e]tt lærerårsverk på fagskolen regnes som 668 t/år. Totalt medgått tid for en lærer i en modul er 65 t.». Søker kommer derfor fram til at det er satt av 0,1 årsverk per modul på 5 studiepoeng.

Det er satt av samme ressurser på alle de omsøkte modulene fra søker, og vi vurderer at dette ikke er nok. Vi anser at 0,1 årsverk per modul er for lite. Med tanke på omfanget av læringsutbyttebeskrivelsene og modulens innhold, er dette ikke tilstrekkelig. Søker skriver også at fagskolen har et stabilt teknisk fagmiljø og at det er tilknyttet rundt 25 lærere ved 8 andre tekniske utdanninger. Dette skal dermed tilsi at undervisningspersonalet er stort og stabilt og at andre ansatte kan bidra med undervisning ved sykdom eller annet fravær. I tillegg skriver søker at fagskolen har kontakt med aktuelle fagpersoner fra yrkesfeltet som ved behov kan bidra i undervisning. Det er positivt at fagskolen har god tilgang på vikarer, men som pekt på over, må det settes av større ressurser til den daglige driften av utdanningen.

Det er lagt ved en felles tabell for fagmiljøet for alle fem modulene i bransjeprogrammet Treindustri. Tre ansatte har roller i alle modulene, disse tre har formell pedagogisk kompetanse samt nettpedagogikk. En av disse er faglig ansvarlig for

alle modulene og en er utdanningsfaglig ansvarlig for alle modulene. I tillegg er det oppført emneansvarlig underviser for hver modul. Det varierer hvilken kompetanse som er oppgitt for emneansvarlige. For *Endringskompetanse og forbedringsarbeid* er det oppgitt at vedkommende skal ha «fagskole eller høyere» (vi forstår dette som fagskole eller høyere utdanning). I tillegg skal vedkommende ha minst tre år yrkeserfaring. Disse kravene sier ikke noe om hvilken fagkompetanse som kreves og de er heller ikke i samsvar med kravspesifikasjonen.

I kravspesifikasjonen er det angitt at det er ønskelig at undervisningspersonalet og sensorer skal ha bachelor/master innen bygg eller prosess og minimum tre års relevant praksis. Eksempler på praksis er verdiskaping og logistikk, HMS og roller og organisasjon. Faglig og pedagogisk ansvarlig for studiet skal ha PPU eller pedagogikk for fagskolelærere. Det stilles ikke krav til nettpedagogikk eller pedagogisk kompetanse for andre lærere og sensorer. Som det er skrevet i NOKUTs veileder, er det viktig at søker beskriver «formell utdanning og uformell kompetanse, digital og teknisk kompetanse, samt utdanningsfaglig kompetanse» i kravspesifikasjonen. Det må være «samsvar mellom behovene utdanningen løser ut og kompetansen som fagmiljøet samlet sett skal dekke.»

NOKUT vurderer at kravene til formell kompetanse er oppfylt med det som er angitt i tabellen for undervisningspersonalet. Fagskolen må imidlertid endre kravspesifikasjonen og stille spesifikke krav til formell utdanning, pedagogisk kompetanse og nettpedagogikk. Fagskolen må også sette av flere ressurser til den daglige driften av utdanningen. Dette er betingelser for vedtak om akkreditering.

NOKUT anbefaler fagskolen å utforme en felles kravspesifikasjon for alle modulene som inngår i bransjeprogrammet. Dette vil gjøre det enklere for fagskolen å skaffe oversikt over kravene til undervisningspersonalet og sensorer og samkjøre disse.

2.9.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Fagskolen oppgir i søknaden, og i tabell for fagmiljø, at utdanningsfaglig ansvarlig har en PPU-utdanning fra 2006, samt kurs i nettpedagogikk etter Vestfoldmodellen.

Pedagogisk ansvarlig har også 5 års relevant erfaring som lærer ved Fagskolen i Agder og er i dag ansatt i 100 prosent stilling der.

2.9.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Fagskolen oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling.

Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Fagskoleutdanning i bygningsteknikk fra 2003
- Bachelor i byggdesign fra UiA fra 2008
- PPU fra UiA fra 2014
- kurs i nettpedagogikk etter Vestfoldmodellen
- Pågående BIM-utdanning ved Fagskolen i Innlandet.

Sammensetningen av denne erfaringen og kompetansen tilsier at faglig ansvarlig oppfyller kravet.

2.9.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har ikke tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet i emnet eller utdanningen.

For alle modulene i bransjeprogrammet er det i søknadsskjemaet oppgitt at sensor skal ha bachelorgrad bygg, minimum tre år relevant praksis samt PPU.

I kravspesifikasjonen er det oppgitt at sensor skal ha samme kompetanse som undervisningspersonalet. NOKUT vurderer at kravene til sensors kompetanse i søknadsskjemaet er tilfredsstillende, men fagskolen må oppdatere kravspesifikasjonen med tilsvarende krav for at kravene til sensors kompetanse skal vurderes som oppfylt. NOKUT anbefaler at dere utformer en felles kravspesifikasjon for alle modulene som inngår i bransjeprogrammet.

2.9.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper

Studenten

- har innsikt i grunnleggende teori om endringsprosesser
- har kunnskap om teori og begreper innen forbedringsarbeid
- har kunnskap om forbedringsmetoder og verktøy
- forstår behovet for endring og omstilling for å utvikle og forbedre bedriften
- ha kjennskap til hvordan kompetanseoverføring internt i bedriften kan gjennomføres

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende relevante LEAN-verktøy i bedriftens forbedringsarbeid
- kan kartlegge, identifisere og gjennomføre forbedringstiltak

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for egen og andres rolle i forbedringsarbeid i bedriften
- kan bygge relasjoner med fagfeller i organisasjonen for å videreutvikle bedriften
- har utviklet en grunnleggende forståelse for endringsarbeid

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Medlem av kontrollkomiteen, Torstein Gaasdalen, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (panelleder)**
Gaasdalen har en høyere fagskolegrad fra Fagskolen Innlandets byggtekniske linje, med fordypning innen stål og betong. Gaasdalen har hatt ulike verv innen fagskolepolitikk, blant annet i det lokale studentrådsstyret, lokal klagenemnd, Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og Nasjonalt Fagskoleråd. I tillegg til vervene har han representert studentene i forskjellige arbeidsgrupper med fokus på fagskole. Gaasdalen jobber i dag som prosjektleder i Profilteam AS, og er leder av kontrollkomiteen i ONF. Gaasdalen har god erfaring som sakkyndig representant for NOKUT, senest i pilot 2 for ny akkrediteringsprosess som ble gjennomført våren 2020.
- **Henning Skau, nestleder i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)**
Henning Skau er utdannet produksjonsteknikker og har en høyere fagskolegrad i «Industriell Digitalisering» fra Fagskolen Tinius Olsen. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som sjefsmekaniker for Texas Torque Robotics. Skau har undervist i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon i videregående skole, samt undervist i 3D-modellering på Fagskolen Tinius Olsen. Han var prosjektleder ved Kongsberg Vitensenter, der han ledet en gruppe ungdommer i å prosjektere bygging av en robot. Skau har hatt flere tillits- og styreverv i idretten, fellesforbundet og arbeid. Ved Fagskolen Tinius Olsen, var han studentrådsleder, styremedlem og representant i kvalitetsutvalget. Skau er nestleder i ONF, hvor han også er medlem av hovedstyret og representant i en rekke utvalg. Han har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun

har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole**

Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped. ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996–1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Han har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO