

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Bygningssakkyndig for tilstandsanalyser ved
Fagskulen i Sogn og Fjordane avd Førde

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Sogn og Fjordane avd Førde, organisasjonsnummer 974571129
Fagskoleutdanningens navn	Bygningssakkyndig for tilstandsanalyser
Utdanningsform	Nettbasert
Sakkyndige	Torstein Gaasdalen, Henning Skau, Inger Vagle og Asgeir Finserås
Dato for vedtak	25.11.2020
NOKUTs saksnummer	20/08216

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Sogn og Fjordane avd Førde søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Bygningssakkyndig for tilstandsanalyser* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 120 studiepoeng
- Nettbasert

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	9
2.5 Omfang og nivå	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering.....	11
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	16
Vedlegg 2: Sakkyndige	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Bygningssakkyndig for tilstandsanalyser*, 120 studiepoeng nettbasert undervisning, ved Fagskolen i Sogn og Fjordane avd Førde er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere fjerner de læringsutbyttebeskrivelsene som ikke er fagspesifikke (fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt)
- At dere endrer bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering og fjerner ingeniør i bygg som formelt opptakskrav (fagskoletilsynsforskriften § 7 første avsnitt)
- At dere endrer kravspesifikasjonen og sikrer at fagmiljøet oppfyller fagskolens egne krav til kompetanse (fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt)

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene, men dere må være klare for å dokumentere endringene om NOKUT ber om dette i ettertid.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Bygningssakkyndig for tilstandsanalyser*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...] b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Ifølge søknaden er studieplanen nøye utarbeidet og kvalitetssikret med en arbeidsgruppe med næringslivsrepresentanter, kommuner og andre kunnskapsmiljø slik at den er yrkesrelevant. Emnebeskrivelsene er oppført under.

Emnebeskrivingar

- Emne 1 Realfagleg reiskap: Matematikk, Fysikk
- Emne 2 Yrkesretta kommunikasjon
- Emne 3 Leiing, økonomi og marknadsføring (LØM)
- Emne 4 Byggeprosess
- Emne 5 Bygg og anleggskonstruksjonar
- Emne 6 Byggesaka, anbod og kontraktar

- Emne 7 Tilstandsanalyse av byggverk NS3424
- Emne 8 Tilstandsanalyse av bustad NS3600
- Emne 9 fordjuping der studentene må velge to av syv emner som er på 5 studiepoeng
 - Emne 1 Fyringsanlegg, Skorsteinar og eldstadar
 - Emne 2 Avhendingslova
 - Emne 3 Biologiske skadegjerar og skadedyr og insekt
 - Emne 4 Inneklima
 - Emne 5 Måleregjar
 - Emne 6 PBL med forskrifter og rettleiingar frå 1924
 - Emne 7 Sprengings- og setningsskadar
- Emne 10 Hovudprosjekt
- Emne 11 Bygningsfysikk
- Emne 12 Digitale verktøy

De sakkyndige har vurdert at temaene som inngår i utdanningen er relevante, men anbefaler fagskolen å inkludere faginnhold om prosjektadministrasjon. Dette er for dekke flere av læringsutbyttebeskrivelsene. Dersom dere inkluderer mer fagstoff om prosjektadministrasjon vil utdanningens faginnhold være bedre egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Fagskolen har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Fagskolen skriver i søknaden at utdanningens studieplan er utarbeidet og kvalitetssikret av en arbeidsgruppe bestående av representanter fra blant annet næringslivet og kommuner. Formålet med dette samarbeidet var å utforme en yrkesrettet og attraktiv utdanning. Fagskolen lister opp flere aktører som har deltatt i utformingen og skriver at planen er at aktørene skal fungere som et fagråd for utdanningen. Det planlegges to årlige møter i rådet. Fagrådet, som skal bestå av medlemmer fra blant annet små og store foretak fra hele landet samt kunnskapsmiljø, skal bidra til at faginnholdet er yrkesrelevant og at utdanningen forankres godt.

Vi anser at samarbeidet er tilstrekkelig, men anbefaler søker å inkludere en student som også kan være representert i fagrådet.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er ikke relevant for yrkesfeltet og yrkesutøvelsen, og er ikke i tråd med NKR.

Enkelte læringsutbytter er vage og lite fagspesifikke og er ikke i samsvar med NKR. Disse må fjernes. Dette gjelder følgende læringsutbytter:

- ulike måtar å tenke på. Evne til å vere kreativ, tenke kritisk, løyse problem, ta avgjerder og å lære
- handtere utfordringar og ha evne til å planlegge og gjennomføre
- forstå og handle i tråd med rettar og plikter (demokratiske prosessar)
- meistre eit godt liv og delta aktivt i samfunnet

Det er ett læringsutbytte som ikke gjenspeiles i emnebeskrivelsene; «ha kunnskap om kva yrket inneber, og kan med denne bakgrunnen leie og følge opp eit prosjekt når det gjeld planlegging, utføring, kontroll, økonomi og HMT.» NOKUT anbefaler at fagskolen enten fjerner dette læringsutbyttet eller justerer faginnholdet slik at disse samsvarer bedre.

Læringsutbyttet er ikke i samsvar med regelverket. Fagskolen må fjerne de læringsutbyttene som ikke er fagspesifikke. Dette er en betingelse for vedtaket om akkreditering.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 120 studiepoeng, og ligger på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Fagskolen skriver i søknaden at omfanget på 120 studiepoeng er i samsvar med kompetansekrav hos sakkyndige som skal lage rapportene i en offentlig godkjenningsordning.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket.

Det formelle opptakskravet til utdanningen er fagbrev/-svennebrev som tømrer. I søknaden er det oppgitt at studiet også kan søkes av ingeniører innen samme fagkrets.

NOKUT gjør oppmerksom på at fagskolen ikke kan sette høyere utdanning som opptakskrav. I fagskoleforskriften § 7 første avsnitt står det at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring og generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. I informasjonsskrivet til fagskoleforskriften er det under overskriften «Spesielle opptakskrav», presisert at universitets- og høyskoleutdanning ikke kan inngå i opptakskravene til fagskoleutdanning. Ingeniører i bygg vil kunne tas opp på bakgrunn av realkompetansevurdering.

NOKUT har vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7.

En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen. Fagskolen må inkludere informasjon om at det kun er søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16.

Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering og fjerne ingeniør i bygg som formelt opptakskrav. Dette er en betingelse for vedtaket om akkreditering.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i

fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller ikke regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

I søknaden presiserer fagskolen at NEAK vil bidra inn i undervisningen med både bransjekompetanse og lærerressurser. Samarbeidet er forpliktende og NEAK har, ifølge søknaden, mer enn 15 års erfaring med samarbeid med høyskoler og universiteter om utdanning av takstmenn.

Ifølge søker skal det være omtrent 15 ansatte som skal bidra til læringsaktiviteter, mens 2,4 årsverk av disse skal bidra inn i utdanningen når den er i full drift. Søker beregner at det skal være 60 studenter når utdanningen er i full drift.

Fagskolen skriver også at 80 prosent av disse årsverkene utgjøres av faste ansatte. Samtidig skriver fagskolen at NEAK tar med et stort og godt nettverk av faglærere og på slik måte skal dette sikre at utdanningen har oppdatert kvalitet og kvantitet til god og forsvarlig gjennomføring av utdanningen. I kravspesifikasjonen er det oppgitt at fagmiljø som er tilknyttet utdanningen på 120 studiepoeng krever en stillingsressurs på 2,8 stillinger.

De sakkyndige vurderer at det er satt av knapt med ressurser og anbefaler fagskolen å sette av tre årsverk.

I kravspesifikasjonen står det at undervisningspersonalet skal ha minimum bachelor utdanning og minst 3 års relevant yrkespraksis, men at det i særlige tilfeller kan bli godkjent med utdanning på fagskolenivå og minst 5 års relevant yrkeserfaring. I tillegg kreves det at undervisningspersonalet skal ha PPU og relevant kurs eller utdanning innen nettpedagogikk.

I kravspesifikasjonen har fagskolen oppført generelle kompetansekrav til faglærere for hvert enkelt emne. Kravene er ikke fagspesifikke nok, det oppgis kun at ansatte skal ha utdanning på minst bachelornivå og minst 3 års yrkes erfaring. Dette sier ikke noe om hvilken fagkompetanse som kreves i de ulike emnene. I NOKUTs veileder står det at det er «viktig at dere både beskriver kompetansebehovene dere har for hvert enkelt emne og oppfører kompetansekravene deres stiller til stillingene. Dette inkluderer formell utdanning og uformell kompetanse, digital og teknisk kompetanse, samt utdanningsfaglig kompetanse.» Fagskolen må sikre at kravspesifikasjonen inneholder spesifikke krav til formell fagutdanning for lærere som skal undervise i utdanningen *Bygningssakkyndig for tilstandsanalyser*. Det er positivt at det stilles krav til kompetanse innen formativ vurdering, nettpedagogikk, Zoom, Teams og LMS for alle som skal undervise i de ulike emnene.

Tabellen for fagmiljøet viser at flere ansatte har formell kompetanse som sivilingeniører med utdanningsansvar innen verditaksering av boliger, tilstandsanalyse av boliger og taksering av næringsseiendommer. Blant fagmiljøet er det for eksempel listet opp advokat, ingeniør i bygg, ingeniør med fordypning innen brann- og sikkerhetsteknikk, professor og førsteamanuensis. Det kommer fram av tabellen at fagmiljøet har mye relevant yrkeserfaring. Det er ikke oppgitt hvorvidt fagmiljøet har kompetanse i nettpedagogikk, formell pedagogisk kompetanse eller kompetanse innen formativ vurdering, Zoom og Teams og LMS slik det stilles krav om i kravspesifikasjonen. Fagskolen må sikre at fagmiljøet oppfyller fagskolens egne krav til kompetanse.

Fagskolen må endre kravspesifikasjonen slik at den inneholder spesifikke krav til formell fagutdanning for lærere som skal undervise i utdanningen *Bygningssakkyndig for tilstandsanalyser*. Fagskolen må også sikre at fagmiljøet oppfyller fagskolens egne krav til kompetanse. Dette er betingelser for vedtaket om akkreditering.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

I kravspesifikasjonen over fagmiljø er det listet opp ansvarsområder, kompetansekrav og arbeidserfaring til utdanningsfaglig ansvarlig. Kravet for utdanningsfaglig ansvarlig er relevant utdanning på bachelornivå og formell utdanning innen nettpedagogikk på minimum bachelornivå. I tillegg kreves det minst 3 års arbeidserfaring innen nettpedagogikk.

Kravene som stilles til utdanningsfaglig ansvarlig er tilpasset utdanningens innhold og egenart. Utdanningsansvarlig er imidlertid ikke ført opp i tabellen for fagmiljøet. NOKUT forutsetter at utdanningsfaglig med beskrevet kompetanse, kommer på plass før utdanningen starter opp.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Fagskolen oppgir at faglig ansvarlig er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende er undervisningsleder ved byggfag. Personen er ingeniør med fordypning innen bygning konstruksjon. Som undervisningsleder har vedkommende hatt samarbeid med det lokale «takstmiljøet», dette har ført til at vedkommende har kjennskap til bransjens behov. Vedkommende har også vært konsulent innenfor ingeniørtjenester i fem år.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Krav til sensor er relevant utdanning på minimum bachelornivå, kompetanse om vurderingsformer, samt minimum tre års relevant yrkeserfaring. I søknaden står det at sensor rekrutteres i hovedsak fra næringslivet og utdanningsnivået må minimum være bachelor. Ifølge kravspesifikasjonen skal sensor også ha kompetanse om vurderingsformer. NOKUT vurderer kravene til sensors kompetanse som relevante, men forutsetter at dere endrer i kravspesifikasjonen og stiller spesifikke krav til bachelorfaget.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

KUNNSKAPAR

Kandidaten skal:

- ha kunnskap om omgrep og teoriar som blir brukte i takst-, bygge- og anleggsbransjen innan berekningsfag, energiberekning, kontroll og vurdering av tilstand, skade, areal og teknisk verdi, reklamasjon, leiing, økonomistyring, marknadsføring, planlegging, geoteknikk og HMT.
- ha god forbrukarvenleg munnleg og skriftleg formidlingsevne om den tekniske tilstanden på bygningsdelar, konsekvens ved avvik og tiltak for utbetring
- ha kunnskap om kalkulasjon for utbetring av skade på bygningsdelar
- ha kunnskap om digitale og analoge verktøy som blir brukte i arbeidet ved prosjektering, kontroll og utføring, teikneprogram, dokumentasjonsprogram, planleggingsverktøy og oppdragsstyring, oppslagsverk (tekniske og juridiske), og landmålingsutstyr, vedlikehaldsplanar og dronar
- ha kunnskap om dei ulike prosessane og ansvarsforhold i eit bygge- eller anleggsprosjekt og grensesnitt til andre bransjar som elektro og VVS
- ha kunnskap om korleis ein ved god planlegging kan effektivisere og sikre god kvalitet i eit prosjekt
- ha kunnskap til å vurdere eige arbeid i høve til lover, forskrifter, standardar og regelverk i bransjen, og kunnskap om tidlegare forskrifter og regelverk
- ha kunnskap om eldre regelverk for oppføring av bygningar
- ha kunnskap om kva yrket inneber, og kan med denne bakgrunnen leie og følge opp eit prosjekt når det gjeld planlegging, utføring, kontroll, økonomi og HMT
- ha kunnskap om risikokonstruksjonar, ulike bygningsmateriale sine eigenskapar, og kan utføre berekningar og vurderingar av tilstand og levetid på konstruksjonar av tre, stål, mur og betong
- ha kunnskap om fuktproblematikk i bygningskonstruksjonar og kunnskap om utbetningsmetodar
- kunne oppdatere kunnskap når det gjeld endringar og nyvinningar i bransjen ved å delta på aktuelle kurs, ta i bruk digitale læringsplattformer og å følge med i fagmiljøet og fagtidsskrift
- ha kunnskap om bransjen si historie og tradisjonelle byggemetodar, stilartar, verktøy og materiale som er nødvendige ved arbeid på eller ved verneverdige bygg eller anlegg
- ha innsikt i moglegheiter for fagleg utvikling innan takst-, bygge- og anleggsfaget

FERDIGHEITER

Kandidaten skal kunne:

- gjere greie for aktuelle risikokonstruksjonar, val av materiale og metodar for utføring og utbetring etter tidlegare og gjeldande lover, forskrifter og regelverk i bransjen
- reflektere over eiga fagleg utøving når det gjeld prosjektering, utføring og kontroll av bygningskonstruksjonar, og kunne justere eige arbeid under rettleiing
- reflektere over HMT, kvalitetssikring og eiga fagleg utøving for å oppnå eit godt arbeidsmiljø
- gjere greie for faglege val av materiale og metodar for utføring og utbetring som sikrar trygge, varige og sunne bygg og anlegg
- finne og syne til teknisk, juridisk informasjon, normer, standardar og fagstoff, og kunne vurdere relevansen for eige arbeid
- kartlegge ein bygge- eller anleggsplass og identifisere faglege problemstillingar og vurdere behov for å sette i verk tiltak
- kalkulere utbetringar av skade på bygningsdelar
- administrere ein tilstandsanalyse-, bygge- eller anleggsprosess gjennom planlegging, økonomistyring, teknisk kontroll, personalleiing, kontraktsoppfølging og HMT
- ulike måtar å tenke på. Evne til å vere kreativ, tenke kritisk, løyse problem, ta avgjerder og å lære
- ulike arbeidsmåtar innanfor kommunikasjon og samhandling
- meistre eit godt liv og delta aktivt i samfunnet
- formidle godt skriftlege og faglege tekniske rapportar retta mot vanlege forbrukarar

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten skal kunne:

- prosjektere og utføre byggeprosjekt og kontrollaktivitet, både som ansvarleg leiar og som deltakar i gruppe i tråd med gjeldande lover, forskrifter, regelverk og etiske krav i bransjen
- utveksle synspunkt og samhandling med andre i bransjen, eller samarbeidande bransjar, og delta i diskusjonar om utvikling av god praksis i oppføring av varige og velfungerande bygg og anlegg
- bidra til å utvikle prosedyrar og kvalitetssystem for ei bedrift i bransjen
- brukast som uavhengig mellomledd, ved å bruke praktisk bakgrunn og teoretiske kunnskapar
- bygge relasjonar med kollegaer i bransjen og samarbeidande bransjar, og med byggherrar og styresmakter for å utvide eigen kunnskap

- prosjektere, kontrollere, analysere og rapportere tilstand og leie utføringa av større og mindre byggeprosjekt i samsvar med behova til kundar
- planlegge, kontrollere og leie gjennomføringa av vedlikehaldsarbeid i samarbeid med eigarar og bygningsstyresmakter
- handtere utfordringar og ha evne til å planlegge og gjennomføre
- forstå og handle i tråd med rettar og plikter (demokratiske prosessar)
- praktisere «21st Century Skills»-kompetansar, det vil seie kompetansar og læring tilpassa det 21. hundreåret

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Medlem av kontrollkomiteen, Torstein Gaasdalen, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (panelleder)**
Gaasdalen har en høyere fagskolegrad fra Fagskolen Innlandets byggtekniske linje, med fordypning innen stål og betong. Gaasdalen har hatt ulike verv innen fagskolepolitikk, blant annet i det lokale studentrådsstyret, lokal klagenemnd, Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og Nasjonalt Fagskoleråd. I tillegg til vervene har han representert studentene i forskjellige arbeidsgrupper med fokus på fagskole. Gaasdalen jobber i dag som prosjektleder i Profilteam AS, og er leder av kontrollkomiteen i ONF. Gaasdalen har god erfaring som sakkyndig representant for NOKUT, senest i pilot 2 for ny akkrediteringsprosess som ble gjennomført våren 2020.
- **Henning Skau, nestleder i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)**
Henning Skau er utdannet produksjonsteknikker og har en høyere fagskolegrad i «Industriell Digitalisering» fra Fagskolen Tinius Olsen. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som sjefsmekaniker for Texas Torque Robotics. Skau har undervist i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon i videregående skole, samt undervist i 3D-modellering på Fagskolen Tinius Olsen. Han var prosjektleder ved Kongsberg Vitensenter, der han ledet en gruppe ungdommer i å prosjektere bygging av en robot. Skau har hatt flere tillits- og styreverv i idretten, fellesforbundet og arbeid. Ved Fagskolen Tinius Olsen, var han studentrådsleder, styremedlem og representant i kvalitetsutvalget. Skau er nestleder i ONF, hvor han også er medlem av hovedstyret og representant i en rekke utvalg. Han har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun

har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole**

Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped. ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996–1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Han har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO