

NOKUTs akkrediteringsrapporter

Den digitale fagarbeider for bygg- og anleggsnæringen

Fagskolen Oslo Akershus

November 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å akkreditere nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være akkreditert av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstille nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

| | |
|---------------------------|--|
| Tilbyder/Utdanningssted: | Fagskolen Oslo Akershus |
| Utdanningstilbudets navn: | Den digitale fagarbeider for bygg- og anleggsnæringen |
| Nivå/studiepoeng: | 5.1 / 15 stp. |
| Undervisningsform: | Nettbasert med samlinger |
| Sakkyndige: | Torstein Gåsdalen Inger Vagle Asgeir Finserås Svein Magnus Sletvold |
| Dato for vedtak: | 13.11.2019 |
| NOKUTs saksnummer | 19/07529 |

Innhold

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | Hva søknaden gjelder | 1 |
| 2 | Vedtak | 1 |
| 3 | Begrunnelse for vedtaket | 3 |
| 3.1 | Omfang, navn og overordnet læringsutbytte | 3 |
| 3.2 | Opptakskrav | 4 |
| 3.3 | Fagmiljø | 5 |
| 3.4 | Akkrediteringskrav, saksbehandling og dokumentasjon | 8 |
| | Vedlegg 1: | 10 |
| | Vedlegg 2..... | 12 |
| | Vedlegg 3..... | 14 |

1 Hva søknaden gjelder

Fagskolen Oslo Akershus søkte til søknadsfristen 15. september 2019 om akkreditering av *Den digitale fagarbeider* som fagskoleutdanning.

Fagskolen har søkt om akkreditering av nettbasert utdanning med samlinger som vil finne sted på studiested Oslo.

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess. Utdanningen inngår også i bransjeprogrammet for industri- og byggenæringen, og er omfattet av dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet, se vedlegg 3. Departementet har gitt dispensasjoner fra følgende faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd og fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 andre ledd om samarbeid med yrkesfeltet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2 om læringsutbytte. Søkerne måtte utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

2 Vedtak

Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Den digitale fagarbeider for bygg- og anleggsnæringen*, 15 studiepoeng nettbasert utdanning med samlinger fra Fagskolen Oslo Akershus, som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47

Vedtaket gjelder for studiestedet Oslo.

Forutsetninger for vedtaket

Vedtaket gjelder en utdanning som er omfattet av dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet i forbindelse med *organisatoriske eller pedagogiske forsøk*, jf. fagskoleloven § 40. Se vedlegg 3 for mer informasjon om forsøket.

Vedtaket om akkreditering er gyldig fra vedtaksdatoen, og så lenge forsøket etter fagskoleloven § 40 varer.

Akkrediteringen vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme

på inntil 2 og 3 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.

Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom fagskolen ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen automatisk opphøre, jf. fagskoleforskriften § 52.

Det er en forutsetning for akkrediteringen at fagskolen driver utdanningen i tråd med den til enhver tid gjeldende lov og tilhørende forskrifter om fagskoleutdanning, samt forutsetningene i dispensasjonen fra Kunnskapsdepartementet.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

Dere kan søke om endringer i den akkrediterte utdanningen

Dersom dere gjør endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, må dere søke NOKUT om akkreditering av endringene jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Dersom dere ellers gjør endringer som fører til at utdanningen avviker vesentlig fra gjeldende akkreditering, må dere også søke om å få akkreditering for disse endringene. Ta kontakt med NOKUT dersom dere er i tvil om dere må søke om akkreditering for endringene dere gjør.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsstudium, kan dere også tilby den som deltidsstudium ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby et akkreditert deltidsstudium som heltidsstudium ved samme studiested. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

3 Begrunnelse for vedtaket

NOKUT begrunner vedtaket med vår vurdering av søknaden opp mot kravene for akkreditering nevnt i kapittel 3.4.

I kapittel 3.1-3.3 framgår våre vurderinger av de enkelte kravene. Tekstene i boksene er fra fagskoleforskriften¹ og fagskoletilsynsforskriften².

For en beskrivelse av akkrediteringskravene NOKUT har vurdert, saksbehandlingen og hvilken dokumentasjon vedtaket bygger på, se kapittel 3.4.

3.1 Omfang, navn og overordnet læringsutbytte

Omfang

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-1 (5)

Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

Fra Kunnskapsdepartementets dispensasjon

NOKUT anser at utdanningen er omfattet av Kunnskapsdepartementet dispensasjon fra kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd. Vi vurderer derfor ikke om kravet i bestemmelsen er oppfylt.

I studieplanen er det beskrevet at utdanningen har et omfang på 15 studiepoeng.

Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-3 (1)

Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir³.

Utdanningens navn er *Den digitale fagarbeider i bygg- og anleggsnæringen*.

Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-2

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

¹ Forskrift 11. juli 2019 nr. 1005 om høyere yrkesfaglig utdanning

² Forskrift 25. oktober 2018 nr. 2254 om tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning

³ Fagskolen mottok 1. november 2019 tilsagn om akkreditering. NOKUT vurderte da at forskriftskravet ikke var oppfylt på en tilfredsstillende måte. NOKUTs vurdering av kravet er justert etter at fagskolen har levert ny dokumentasjon. Se kapittel 3.4.

NOKUT anser at det overordnede læringsutbyttet for utdanningen det søkes om er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet beskriver kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). NOKUT anser at det samlede læringsutbyttet ligger på nivå 5.1 i NKR. Innholdet er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil.

Enkelte nivåbestemmende beskrivelser fra NKR mangler i læringsutbyttebeskrivelsen. Enkelte av læringsutbyttebeskrivelsene ligger også på nivå 4A i NKR. NOKUT forstår utdanningen slik at den ligger i grenseland mellom en oppdatering av et fagbrev (nivå 4A i NKR) og en fagskoleutdanning. Vi konkluderer under tvil med at dette likevel er tilstrekkelig, med tanke på at utdanningen faller inn under en forsøksordning og at søkeren har fått dispensasjoner fra KD for fullt samsvar med riktig nivå i NKR.⁴

Det sakkyndige panelet kommenterer at de finner igjen flere av de nivåbestemmende beskrivelsene fra nivå 5.1, men at innholdet i utdanningen likevel samlet ligger nærmere nivå 4A.

3.2 Opptakskrav

Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften:**§ 7**

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring nivå 4, eller tilsvarende realkompetanse.

(2) Generell studiekompetanse reguleres av forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning § 2-1, samt § 2-3 og § 2-4 om opptak på grunnlag av henholdsvis fullført høyere utdanning og fullført fagskoleutdanning, med mindre noe annet følger av forskriften her.

(3) Realkompetansevurdering kan ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som et opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Med spesielle opptakskrav menes krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. Annen fagskoleutdanning kan kun settes som opptakskrav i tilfeller der de enkelte fagskoleutdanningene er selvstendige enheter som bygger på hverandre, og det totale løpet for utdanningene som bygger på hverandre ikke overskrider to år. I særlige tilfeller kan det totale utdanningsløpet være opptil tre år, jf. § 42

⁴ Fagskolen Oslo og Akershus hadde kommentarer til dette i sin tilbakemelding på den foreløpige rapporten fra 31.10.2019. NOKUT har vurdert fagskolens tilbakemelding, men ikke funnet grunn til å endre våre vurderinger eller konklusjon på punktet.

NOKUT anser at opptakskravet til utdanningen som søkes akkreditert tilfredsstillende forskriftens krav.⁵ I søknadens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse er det tydelig at realkompetansen måles opp mot det ordinære opptakskravet.

I søknaden er opptakskravet til utdanningen beskrevet som «fullført og bestått videregående opplæring med relevant fag-/svennebrev fra utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk», eller tilsvarende realkompetanse. Videre er det oppgitt at «generelt alle fag- og svennebrev fra utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk som direkte kan tilknyttes arbeid mot en bygg- eller anleggsplass» er relevante fag- og svennebrev. NOKUT vurderer at opptakskravet er relevant. Avgrensningen mot ikke-relevante fag- og svennebrev fra utdanningsprogrammet er tilstrekkelig.

3.3 Fagmiljø

Fagmiljøet tilknyttet utdanningen

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5.

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

NOKUT anser at kravene fagskolen stiller til undervisningspersonalets kompetanse i kravspesifikasjonen og søknaden tilfredsstillende forskriftens krav, og vil kunne sikre at undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse er tilpasset utdanningen.

Nedenfor går vi gjennom de enkelte leddene i fagskoletilsynsforskriftens krav til fagmiljø.

Formell utdanning

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5. (1)

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.

NOKUT anser at fagskolen stiller krav om relevant høyere utdanning eller fagskoleutdanning minst på samme nivå som det undervises i.

Fagskolen stiller følgende krav til undervisningspersonalets formelle utdanning: Utdanning på fagskolenivå med fagbrev i et byggfag, eventuelt tilsvarende utdannelse.

Undervisningspersonellet som er beskrevet har kompetanse som samsvarer med kravspesifikasjonen.

⁵ Fagskolen mottok 1. november 2019 tilsagn om akkreditering. NOKUT vurderte da at forskriftskravet ikke var oppfylt på en tilfredsstillende måte. NOKUTs vurdering av kravet er justert etter at fagskolen har levert ny dokumentasjon. Se kapittel 3.4.

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5. (1)

- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.

NOKUT anser at kravene som stilles til pedagogisk kompetanse for undervisningspersonalet er relevante for utdanningen. Vi legger til grunn at den pedagogisk ansvarlige har relevant pedagogisk kompetanse for sin funksjon. NOKUT mener at det vil være hensiktsmessig å inkludere krav til pedagogisk ansvarlig i den generelle kravspesifikasjonen.

Fagskolen stiller følgende krav til undervisningspersonalets pedagogiske kompetanse: Gjennomført PPU, eventuelt påbegynne PPU-y snarest mulig.

Det er oppgitt at minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg. Vedkommende som er tiltenkt denne funksjonen har PPU og master i yrkespedagogikk.

I tabellen for undervisningspersonalet kommer det fram at alle i undervisningspersonalet faller i én av de følgende kategoriene innen pedagogiske kompetanse:

- PPU
- Påbegynt PPU høst 2019
- PPU og master i yrkespedagogikk

Digital kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5. (1)

- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen

NOKUT anser at kravene som stilles til digital kompetanse er relevante for utdanningen.

Fagskolen har dokumentert at de stiller følgende krav til undervisningspersonalets digitale kompetanse:

- Generelt god datakompetanse med bruk av generell Office 365.
- Skal beherske godt aktuelle digitale verktøyer for digital byggeplass og andre programmer relevant for Den digitale fagarbeider-studieplanen.
- Skal beherske VDC-metodikk for byggebransjen, grunnleggende framdriftsplanlegging med 4D, kunne anvende VR og AR utstyr.
- Generell bruk av BIM-kiosk og håndholdte enheter for byggeplass

I tabellen for undervisningspersonell kommer det fram at undervisningspersonalet har følgende digitale kompetanse:

- BIM-tekniker, Bruk av digitale verktøyer. VR og AR, BIM-kiosk Dalux, StreamBIM, Interaxo, Holte portalen, Office m.m.
- Holte portalen, BIM, Revit, Digitale tegninger, Office m.m.

- Lærebokforfatter for ArchiCAD-, Revit-, SketchUp- og Synchrobøker. VDC-utdanning fra Stanford. Underviser også Office m.m.
- BIM-tekniker, lærebokforfatter for ArchiCAD- og Revit-bøker. Underviser også ICE-metodikk, Office m.m.
- BIM-tekniker, lærebokforfatter for Solibri- og DDS-bøker. Underviser også ICE-metodikk, Office m.m.
- BIM-tekniker. Underviser ICEmetodikk, Dalux, VR og AR (Dimension10), StreamBIM, Office, Revit, Synchro m.m.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5. (1)

d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

NOKUT anser at fagskolen har stilt krav om yrkeserfaring som er relevant for utdanningen. NOKUT anbefaler at fagskolen stiller krav til at det skal finnes oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet, og at de fortsetter arbeidet med hospitering som er beskrevet i søknaden.

Fagskolen stiller følgende krav til undervisningspersonalets yrkeserfaring: Fagarbeider i byggebransjen, kursholder i digitale verktøy for bygg- og anleggsbransjen.

I tabellen for undervisningspersonale kommer det fram at undervisningspersonalet har følgende yrkeserfaring fra bransje:

- Stålarbeider, byggesøknad og tegning
- Tømrer, prosjektingeniør NCC, Account Manager
- Murer
- Tømrer
- Rørlegger
- Elektriker

Denne erfaringen ligger for de fleste noen år tilbake i tid. Den nyeste bransjeerfaringen som er oppført er fra 2015. I tillegg har imidlertid flere nyere erfaring som lærer i BIM ved fagskolen. Dette anser NOKUT også som relevant og oppdatert yrkeserfaring for denne utdanningen, selv om det ikke er yrkeserfaring fra bransje.

Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5.

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

NOKUT anser at fagskolen stiller krav om et forholdstall som er stort nok til å gjennomføre læringsaktivitetene som er relevante for å oppnå læringsutbyttet.

Fagskolen stiller følgende krav til forholdstall mellom årsverk lærere og studenter: 1:25.

Faglig ansvarlig

Fra fagskoletilsynsforskriften:

§ 3-5.

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.

NOKUT anser at fagskolen har ansatt en faglig ansvarlig med relevant formell kompetanse og som er ansatt i minimum 50 prosent stilling.

Det er dokumentert i søknaden at faglig ansvarlig er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har relevant formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i: fagskoleingeniør bygg og anlegg, BIM-tekniker – konstruksjon (fagskole).

3.4 Akkrediteringskrav, saksbehandling og dokumentasjon

Akkrediteringskrav NOKUT har vurdert

NOKUT har vurdert om utdanningen slik den er beskrevet i søknaden oppfyller følgende krav, jf. NOKUTs brev av 23. september *Invitasjon til å delta i pilot for raskere saksbehandling*:

- Opptakskrav (fagskoleforskriften § 7)
- Navn, overordnet læringsutbytte og omfang (fagskoletilsynsforskriften §§ 3-3 første ledd, 3-2, 3-1 femte ledd)
- Fagmiljø (fagskoletilsynsforskriften §§ 3-5)

Saksbehandling og dokumentasjon

NOKUT vurderte søknaden mottatt til søknadsfristen 15. september 2019 og utarbeidet en foreløpig akkrediteringsrapport basert på søknaden med følgende dokumenter:

- søknadsskjema
- kravspesifikasjon for fagmiljø
- tabell for undervisningspersonell
- studieplan (for opptakskrav)

I arbeidet med den foreløpige akkrediteringsrapporten innhentet NOKUT en uttalelse fra et panel med sakkyndige⁶. Der det ikke uttrykkelig framkommer noe annet av teksten i kapittel 3, stiller det sakkyndige panelet seg bak NOKUTs vurderinger og konklusjon.⁷

Den foreløpige akkrediteringsrapporten med tilsagn ble sendt til Fagskolen Oslo Akershus 31. oktober 2019. I den foreløpige akkrediteringsrapporten ga NOKUT tilsagn om

⁶ Se vedlegg 2 for en beskrivelse av paneldeltagernes kompetanse

⁷ Unntaket er de delene av vurderingen som er endret etter at NOKUT mottok fagskolens svar på tilsagnet. NOKUT har ikke ansett det som nødvendig å innhente en uttalelse fra de sakkyndige i forbindelse med at disse vurderingene ble gjort

akkreditering av utdanningen i påvente av at søkeren kunne dokumentere at søknaden oppfyller gjeldende krav til utdanningens navn og opptakskrav.

NOKUT mottok søkerens svar på tilsagnet 1. november 2019.

Den nye dokumentasjonen fra søkeren imøtekom på en tilfredsstillende måte NOKUTS vurderinger og konklusjoner i den foreløpige akkrediteringsrapporten. Sammenlignet med den foreløpige akkrediteringsrapporten har NOKUT derfor konkludert på nytt under *3.1 Utdanningens navn* og *3.2 Opptakskrav*.

Vedlegg 1:

Overordnet læringsutbytte hentet fra studieplanen

Kunnskap:

Kandidaten

- a) har kunnskap om generell og yrkesfaglig digital kommunikasjon sett i lys av fagarbeiders arbeidsoppgaver
- b) har innsikt i digitale verktøy som kan være med på effektivisering av ulike operasjoner i byggenæringen
- c) kan vurdere eget arbeid i forhold til gjeldende beskrivelser og dokumentasjon
- d) har kunnskap om byggeprosjektenes ulike faser og modenhetsnivåer
- e) har kunnskap og innsikt i nytten som bruken av digitale plattformer kan gi byggeprosjektene
- f) har bransjekunnskap og kjennskap til utviklingen av digitalisering i byggenæringen.

Ferdigheter:

Kandidaten

- a) kan rapportere/dokumentere oppstart, gjennomføring og avslutning av arbeidsoppgaver i henhold til spesifikasjoner ved bruk av ulike digitale verktøyer.
- b) kan kommunisere digitalt på tvers av fag på en byggeplass
- c) kan utføre arbeider etter planer som er kommunisert ut ved hjelp av digitale verktøy
- d) kan gjennomføre/planlegge bestillinger opp mot leverandører ut fra en digital modell/ dokumenter.
- e) skal kunne produsere arbeid på en byggeplass ved hjelp av digitale verktøy og stasjoner.

Generell kompetanse:

Kandidaten

- a) kan utføre arbeidsoppgaver, alene og i samarbeid med andre, og i tråd med faglige, etiske og juridiske krav ved å benytte digitale verktøy
- b) kan utnytte digital kommunikasjon innen dokumentasjon, planlegging, avvikshåndtering og FDV
- c) kan bruke erfaringer, kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praktisk arbeid knyttet til bruk av digitale verktøy.
- d) kan bygge gode relasjoner med kollegaer, andre fag og leverandører på en byggeplass
- e) kan benytte seg av digitale arbeidsmetoder knyttet til fagarbeiders digitale hverdag på en byggeplass.
- f) kan utføre og dokumentere arbeidet etter mellomleder, prosjektledelsens og BIM-spesialisters behov og krav på digitale plattformer

- g) har forståelse for den digitale fagarbeiderens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Vedlegg 2

Sakkyndigpanel

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller utvalgte krav for akkreditering av fagskoleutdanning i fagskoletilsynsforskriften, kapittel 3 (krav til læringsutbytte, utdanningens navn og fagmiljøet tilknyttet utdanningen) og i fagskoleforskriften (krav til kvalifisering for opptak).

Det sakkyndige panelet har bestått av følgende medlemmer:

- **Medlem av kontrollkomiteen, Torstein Gåsdalen, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (panelleder)**

Gåsdalen har en høyere fagskolegrad fra Fagskolen Innlandets byggtekniske linje, med fordypning innen stål og betong. Gåsdalen har hatt ulike verv innen fagskolepolitikk, blant annet i det lokale studentrådsstyret, lokal klagenemnd, Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og Nasjonalt Fagskoleråd. I tillegg til vervene har han representert studentene i forskjellige arbeidsgrupper med fokus på fagskole. Gåsdalen jobber i dag som prosjektingeniør i Profilteam AS, og er medlem av kontrollkomiteen i ONF. Gåsdalen har erfaring som sakkyndig studentrepresentant for NOKUT, senest i piloten for tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid. Han er leder for panelet i pilot for ny akkrediteringsprosess.

- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i omtrent 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole**

Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesialpedagogikk ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han

har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Finserås har vært sakkyndig for NOKUT i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, senest i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige.

Vedlegg 3

Om søknadsbehandlingen

Tilskuddsordningen til fleksible videreutdanningstilbud og bransjeprogram

I perioden 2018-2019 bevilget Stortinget midler til en ordning med tilskudd til utvikling av fleksible videreutdanningstilbud i digital kompetanse og til et bransjeprogram for bransjer som er spesielt utsatt for digitalisering og automatisering og annen omstilling. Kompetanse Norge valgte ut prosjekter som ble vurdert som kvalifiserte til å motta midler. En forutsetning for at prosjektene skulle få tilskudd, var at de utviklet studiepoengsgivende utdanninger. Kun akkrediterte universiteter/høyskoler, eller fagskoler kunne søke, men i et forpliktende samarbeid med en klynge eller andre sammenslutninger av bedrifter. NOKUT mottok derfor søknader fra de institusjonene som ikke har selvakkrediteringsrett, eller fagområdeakkreditering til å opprette slike utdanninger selv.

Dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet (KD)

For at NOKUTs saksbehandling skulle kunne «foretas innen tidsrammene for den utlyste tilskuddsordningen», ga Kunnskapsdepartementet de aktuelle fagskolesøkerne dispensasjoner fra enkelte krav. Dispensasjonene omfatter blant annet fagskoletilsynsforskriften § 1-2 om frister og prosedyrer ved søknad om akkreditering og fagskoletilsynsforskriften §§ 2-1 til 2-4 om sakkyndige (NOKUTs saksnumre: 19/05067 Dispensasjon fra regelverk – tilskuddsordningen til fleksible videreutdanningstilbud, og 19/03873 Dispensasjon fra regelverk – bransjeprogram innen industri- og byggenæringen). I dispensasjonene var det også en forventning om at NOKUT skulle «finne en pragmatisk løsning for disse pilotprosjektene av mindre omfang når det gjelder studiepoeng, for eksempel ved å bruke én felles sakkyndig fagpanel for vurdering av alle seks prosjekter samlet».

I tillegg ble det gitt følgende dispensasjoner fra faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd og fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 andre ledd om samarbeid med yrkesfeltet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2 om læringsutbytte. Søkerne måtte utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Behandling av søknader mottatt våren og sommeren 2019

I og med dispensasjonen fra søknadsfrister, ga NOKUT søkerne anledning til å sende inn søknader utenom søknadsfristene. NOKUT oppnevnte et sakkyndigpanel bestående av fire personer som skulle gjøre en forenklet vurdering av de første syv søknadene NOKUT mottok. De etterfølgende søknadene med dispensasjoner ble vurdert i piloten for ny akkrediteringsprosess:

- Industrifagskolen – Prosessindustri: Bærekraft og forbedringsarbeid, ved Sørlandets fagskole (saksnr.: 19/07352)
- Industrifagskolen – Prosessindustri: Datafangst og beslutningsstøtte, ved Sørlandets fagskole (saksnr.: 19/08714)

- *Den digitale fagarbeider*, ved Fagskolen Oslo Akershus (saksnr.: 19/07529)
- *Kommunikasjon og ledelse*, ved Fagskolen i Ålesund (saksnr.: 19/06685)

Sakkyndigpanelet fikk i oppdrag å vurdere om søknadene tilfredsstilte kravene til

- opptak (fagskoleforskriften § 7)
- læringsutbytte (fagskoletilsynsforskriften § 3-2, men uten krav til fullt samsvar med nivå 5 i NKR)
- utdanningens navn (fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1))
- fagmiljøet tilknyttet utdanningen (fagskoletilsynsforskriften § 3-5)

Sakkyndigpanelet skulle basere vurderingene sin på søknadene og et utvalg vedlegg til søknadene: tabeller over undervisningspersonell, kravspesifikasjoner for undervisningspersonell og skisse til studieplan.

Akkrediteringer med begrenset varighet

I dispensasjonene fra KD var det presisert at eventuelle vedtak om akkreditering hadde begrenset varighet:

«En eventuell akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på inntil 2 og 3 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.»