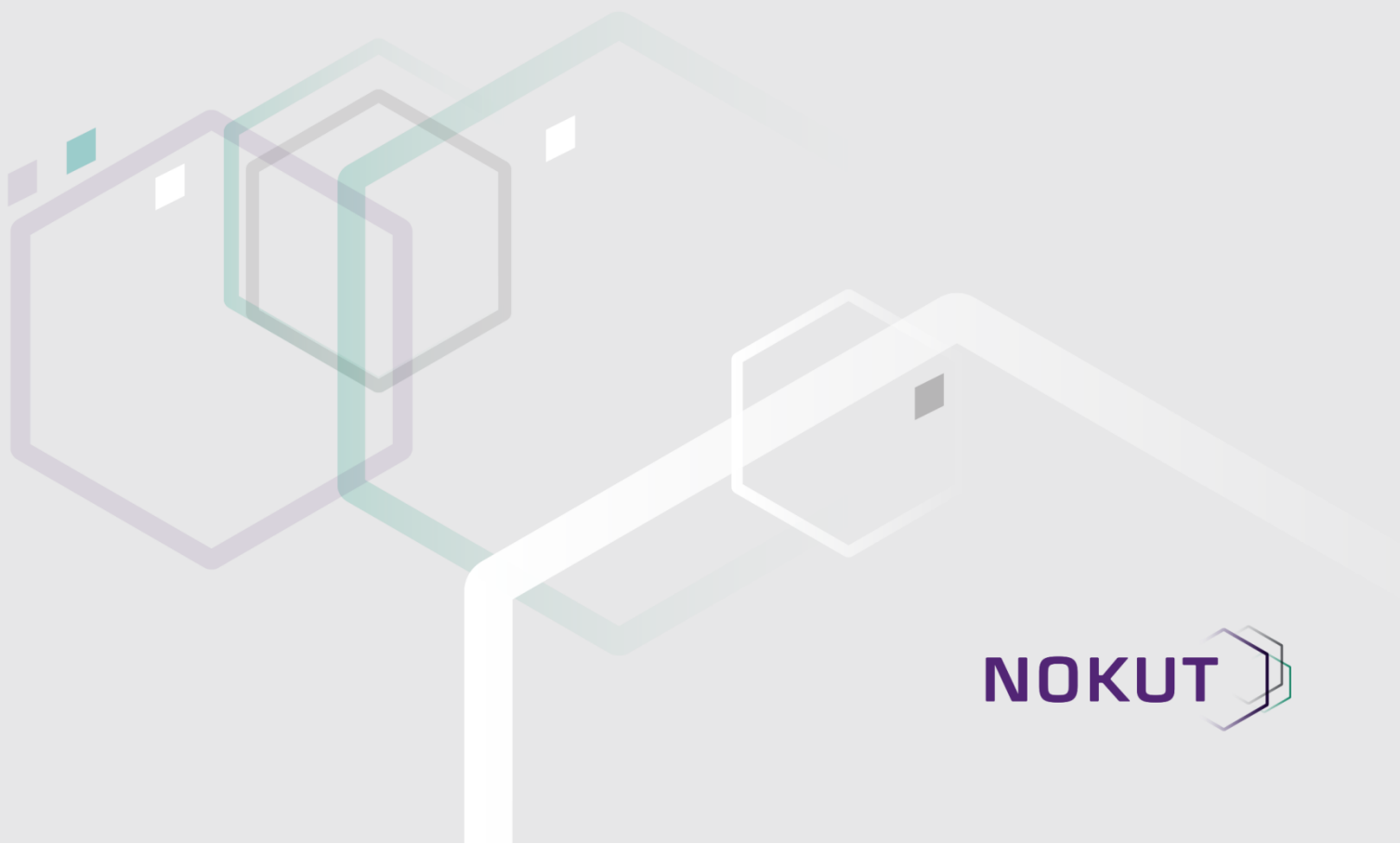


NOKUTs tilsynsrapporter

De yngste barna (0-3 år) i barnehagen

Norges Yrkesakademi AS

Mai 2018



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Norges Yrkesakademi AS
Utdanningstilbudets navn:	De yngste barna (0-3 år) i barnehagen
Nivå/fagskolepoeng:	5.1/60
Undervisningsform:	Nettbasert
Sakkyndige:	Hilde Ljøstad Aasen, Målfrid Bleka og Eva Gjerdrum
Dato for tilsagn:	31. mai 2018
NOKUTs saksnummer	17/08058

Innhold

1	Informasjon om søkeren.....	2
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen	2
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	2
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen.....	3
3.1	Oppsummering	3
3.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	3
3.2.1	Opptak	3
3.2.2	Samarbeid med yrkesfeltet	4
3.2.3	Standarder, konvensjoner og avtaler	5
3.2.4	Praksisavtaler	5
3.2.5	Fagskolepoeng og arbeidsmengde	6
3.3	Læringsutbytte (§ 3-2)	6
3.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	7
3.4.1	Utdanningens navn	7
3.4.2	Utdanningens innhold og emner	8
3.4.3	Studieplanen	10
3.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	10
3.5.1	Veiledning og oppfølging.....	10
3.5.2	Undervisningsformer og læringsaktiviteter.....	11
3.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	13
3.6.1	Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse.....	13
3.6.2	Praksisveiledere.....	14
3.6.3	Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet	15
3.6.4	Faglig ansvarlig	15
3.7	Eksamen og sensur (§ 3-6)	16
3.7.1	Eksamens- og vurderingsordningene	16
3.7.2	Sensorenes kompetanse.....	17
3.8	Infrastruktur (§ 3-7)	18
3.9	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	19
4	Tilsvarsrunde.....	20

4.1	Søkerens tilbakemelding.....	21
4.2	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	23
4.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité.....	26
5	Tilsagn.....	26
6	Svar på tilsagn.....	26
6.1	Søkerens tilbakemelding på tilsagnet.....	27
6.2	NOKUTs tilleggsvurdering.....	28
6.3	Konklusjon.....	28
7	Vedtak.....	28
8	Dokumentasjon.....	28
	Vedlegg 1:.....	29

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Norges Yrkesakademi AS søkte NOKUT 2. oktober 2017 om godkjenning av *de yngste barna (0-3 år) i barnehagen* som nettbasert utdanning. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng, og vil gis på deltid over to år.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om godkjenning, er oppfylt for tilbydere som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet kvalitetssikrer NOKUT grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle tilbyderes administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.



3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.1 Oppsummering

Det søkes om godkjenning av en fagskoleutdanning i *de yngste barna (0-3 år) i barnehagen*. Tilbyder legger frem en studieplan som tydelig beskriver læringsutbyttene på overordnet nivå og for hvert emne. Studieplanen er informativ og forståelig og gir studentene en mulighet til å sette seg inn i hva som forventes av dem og hva de kan forvente i utdanningen.

Læringsutbyttet er beskrevet på en god og realistisk måte. Det framstår som relevant og oppdatert med hensyn til utviklingen innen yrkesfeltet. Vi mener det er en god sammenheng mellom beskrivelsene av det overordnede læringsutbyttet og læringsutbyttet for hvert emne og vurderer det som mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet for utdanningen ved hjelp av de oppgitte emnene.

I studieplanen og i tilbyders søknad beskrives en stor variasjon i studiets læringsaktiviteter og studentene blir forespeilet en god oppfølging. Vi mener samtidig at tilbyder må konkretisere omfanget av denne oppfølgingen, særlig veiledningen studentene får individuelt og i grupper.

Vi mener det kan se ut som om nettstudentene tilbys for lite organisert undervisningsaktivitet, eller lærerstyrt undervisning. Dersom gruppemøter og kollokvier skal kunne regnes som læringsaktiviteter, må disse aktivitetene konkretiseres og beskrives med omfang på en mer utfyllende måte. Det totale omfanget på undervisningen på nett bør nærme seg omfanget de studentene får som tar lignende stedsbasert utdanning.

Vi anser kravene som stilles til fagansvarlig, pedagogisk ansvarlig og undervisningspersonalets kompetanse som tilfredsstillende. Vi mener samtidig at forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter må justeres til 1:30, med lærer i 100 prosent stilling. Dette for å sikre et tilstrekkelig omfang av gode undervisningsformer og læringsaktiviteter.

Ellers må det gjøres noen justeringer i både studieplanen, i praksisavtalen, når det gjelder formuleringer av enkelte læringsutbyttebeskrivelser og pensumlitteratur.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.2.1 Opptak

(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:

- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

For opptak til fagskoleutdanningen *De yngste barna (0-3 år) i barnehagen*, krever søker fullført og bestått videregående opplæring og fagbrev fra utdanningsprogrammet Barne- og ungdomsarbeiderfaget (eller tilsvarende eldre læreplaner). Med utgangspunkt i studieplanen og tema for utdanningen er vi enige i dette opptakskravet. I og med formuleringen i studieplanen antar vi at formuleringen i søknaden, der det står at utdanningen også retter seg mot helsefagarbeidere, er en klipp- og limfeil.

Søkere kan også søke opptak på grunnlag av realkompetansevurdering. En vurdering vil da gjøres ut fra kompetansemålene fra Vg3/opplæring. Her har tilbyder spesifisert relevante punkter som utgangspunkt for realkompetansevurderingen; både 5 års arbeidserfaring fra barnehage, kompetansemålene fra læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg3 / opplæring i bedrift som grunnlag for søkerens realkompetanse, og enkelte fritidsaktiviteter.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Søker har inngått samarbeidsavtaler med Delta oppvekst, Espira – kunnskapsbarnehagen og fylkeskommunene om utvikling, produksjon, leveranse og evaluering av nettbaserte utdanninger innen oppvekstfag. Fag- og innovasjonssjef i Espira, og forbundsleder i Delta oppvekst har deltatt i arbeidet med «De yngste barna i barnehagen». Alle de nevnte samarbeidspartene har bidratt med innspill til denne søknaden.

Tilbyder er for tiden i ferd med å bygge opp et eget fagmiljø innen helse- og oppvekstfag. De har nettopp ansatt en ny fagområdelærer for oppvekstfag. Vedkommende er høgskolelektor og praksisveileder ved Høgskolen i Sørøst-Norge.

Vi anser søkerens samarbeid med aktører i sektoren som tilfredsstillende. Avtalen om praksisplasser med Espira sannsynliggjør at studentene vil få relevant praksisplass, da Espira har omkring 80 barnehager i 40 kommuner.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillere kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

3.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Mal for praksisavtale

I praksisavtalen ligger vesentlige bestemmelser i fire fotnoter:

- *Praksisstedet skal ha småbarn i alderen 0-3 år. Underskrift fra praksisstedet bekrefter dette.*
- *Studentens og skolens ansvar for å skaffe et relevant praksissted er beskrevet i avsnittet Praksissted på baksiden.*
- *Krav til lokal veileder: Minst 60 fagskole- eller studiepoeng innen fagområdet. Pedagogisk utdanning og kunnskap om praksisveiledning. Intern veileder må ha minst tre års erfaring fra barnehage.*
- *Studenten vil ha tilgang til veileder fra eCademy gjennom ukentlige nettmøter og ved behov.*

Dermed inneholder praksisavtalen bestemmelser om eksterne praksisveilederes kompetanse og kapasitet, og fagskolens og praksisveilederes oppfølging og veiledning av studentene. Vi mener det er en klar fordel om den lokale veilederen har erfaring fra barnehagearbeid med barn i alderen 0-3 år. Praksisavtalen beskriver også praksisens læringsutbytte, omfang, arbeidskrav i praksisperioden og hvilke vurderingsformer som benyttes. Praksisavtalen regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene. Tilbyder benytter i de overnevnte punktene "eCademy" som navn på fagskolen. Dette må ajourføres med gjeldene navn.

Praksisavtalen beskriver at praksisstedet skal ha småbarn i alderen 0-3 år, men under studentens ansvar står det: «For studenter som jobber på en relevant arbeidsplass, for eksempel barnehage, SFO, spesialskole eller tilsvarende, er det en fordel ha praksis på egen arbeidsplass.» Vi mener dette er motsigende. Det er ikke småbarn i alderen 0-3 år i SFO eller spesialskole, og dette er derfor ikke relevante praksisplasser. Dette ble også påpekt i forrige søknadsrunde. Da utdanningen det søkes om heter *De yngste barna (0-3) i barnehagen* mener vi det må være en forutsetning at praksis gjennomføres med barn i alderen 0-3 år i en barnehage.

Inngåtte praksisavtaler eller intensjonsavtaler og aktuelle praksisplasser

Tilbyder har inngått intensjonsavtale om praksisplasser med Espira. Espira har omkring 80 barnehager i over 40 kommuner. Avtalen om praksisplasser sannsynliggjør at studentene vil få en relevant praksisplass. Tilbyder har også vedlagt liste over aktuelle praksisplasser i Espiras barnehager.



Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- fjerne at SFO spesialscole eller lignende er eksempler på relevante arbeidsplasser der praksis kan gjennomføres - under studentens ansvar i praksismalen. Det er kun barnehage med barn i alderen 0-3 år som er relevant praksissted.
- ajourføre navnet på fagskolen

Tilbyder bør presisere at lokal veileder har erfaring fra arbeid i barnehage, med barn i alderen 0-3 år.

3.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Vurdering

Utdanningen har et omfang av 60 fagskolepoeng. Det totale antall arbeidstimer for studentene skal være 1640 timer per år. Utdanningen tilbys på deltid over 20 måneder.

I studieplanen viser tilbyder en oversikt over emner og fordeling av studiebelastning. Vi mener dette ser rimelig ut med tanke på læringsutbytte som skal oppnås. Når det gjelder fordeling av arbeidstimer se punkt 3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Tilbyder har laget læringsutbyttebeskrivelser (LUB-er) på overordnet nivå og for de ulike emnene. Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og deskriptorene er plassert under riktig kategori. Deskriptorene er mulig å kjenne igjen fra de generiske beskrivelsene på nivå 5.1 i NKR Fagskole 1. Utdanningens LUB er tydelig på riktig nivå.



Tilbyder poengterer at de ved to tilfeller benytter begrepene «reflektere over egne verdier» og «etisk refleksjon». Reflektere og refleksjon hører hjemme i fagskole 2. De begrunner sitt valg med betydningen av å reflektere over egen atferd og verdier i omgang med andre mennesker – slik det framgår i *Lærerprofesjonens etiske plattform for pedagogisk arbeid i skoler og barnehager* (2012).

Læringsutbyttebeskrivelsen er utformet som en kompetansebeskrivelse, altså hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsens innhold er mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR, men ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet.

Læringsutbyttet er beskrevet på en god og realistisk måte, og framstår oppdatert med hensyn til utviklingen innen yrkesfeltet. Læringsutbyttet kommer tydelig frem i studieplanen, slik at studentene kan kontrollere at de får den utdanningen de er lovet. Det er formulert så konkret at studentens yrkeskompetanse kommer tydelig frem.

Læringsutbyttebeskrivelsen er også egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil.

Læringsutbyttebeskrivelsen er relevant for yrkesfeltet og er egnet til å skille mellom ulike studier.

Vi har for øvrig et krav når det gjelder LUB-ene for emnet «Tilknytning og relasjon». Se punkt 3.4.2. Utdanningens innhold og emner. Når det kravet er oppfylt, vil dette punktet også være oppfylt.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte – under forutsetning av at kravet i punkt 3.4.2 er oppfylt.

3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Utdanningens navn er *De yngste barna (0-3 år) i barnehagen*. Tilbyder gir følgende begrunnelse i søknaden: «Utdanningen er rettet mot barne- og ungdomsarbeidere og helsefagarbeidere som har behov for eller ønsker mulighet til å styrke sin kompetanse for å møte utfordringer når det gjelder arbeid med de yngste barna i barnehagen. Fagplanen bygger på NUFHOs nasjonale plan med samme navn og inneholder de samme emnene. Utdanningens læringsutbyttebeskrivelser er bearbeidet og ytterligere tilpasset arbeid med de yngste barna.»

Navnet er etablert i sektoren og vi mener at det er dekkende for en slik utdanning, både med tanke på læringsutbyttebeskrivelsene og innholdet i studiet. Vi tar forbehold om at utdanningen ikke retter seg mot helsefagarbeidere, jf. Punkt 3.2.1.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

- (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
- (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Utdanningens innhold

Utdanningen består av fem emner. De to første, «Felles grunnlag for oppvekstfag» og «Pedagogikk og didaktikk», representerer et generelt faginnhold innenfor fagområdet *oppvekst* og bygger på den formelle kompetansen og/eller realkompetansen studentene har ved opptak til utdanningen.

De to påfølgende emnene, «Tilknytning og relasjon» og «Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna» på henholdsvis 16 og 12 fagskolepoeng, forutsetter en bred faglig kompetanse om arbeid med barn og unge. Det er derfor naturlig å plassere emnene i siste halvdel av studiet.

Praksisperioden kommer umiddelbart etter emnet «Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna», og like før det avsluttende emnet som er en fordypningsoppgave.

Både praksisen og fordypningsoppgaven er tverrfaglige, og det er resultatet av arbeidet med disse som utgjør grunnlaget for sluttevalueringen av studenten.

Utdanningen dekker relevante emner for dette studiet og det er sannsynlig at studentene kan nå læringsutbytte gjennom den planen tilbyderen presenterer. Når det gjelder litteraturen for studiet framstår den stort sett relevant. Den er oppdatert med tanke på å ivareta nyere forskning innen fagfeltet.

Vi har dog noen merknader:

Det er lagt opp flere av Kunnskapsdepartementets temahefter. Disse temaheftene er knyttet til den forrige rammeplanen og er ikke lenger en del av Utdanningsdirektoratets offisielle støtte- og veiledningsmateriell. Vi mener at det må anvendes oppdatert støttemateriell som er forankret i den gjeldende rammeplanen, for eksempel fra Utdanningsdirektoratet og de nasjonale sentrene.

Under anbefalt tilleggslitteratur er bl.a. TRAS-ressurser ført opp. Her står det at et av skjemaene er rettet mot «fremmedspråklige». Vi mener at denne betegnelse er uheldig og må fjernes. Anbefalte begrep: «Flerspråklige» eller «minoritetsspråklige» – alt etter hva som er sentralt i sammenhengen.

Noen av lenkene i litteraturoversikten er ikke aktive. Dette må oppdateres.

Utdanningens emner

Når det gjelder sammenheng mellom det overordnede læringsutbyttet og læringsutbyttet for hvert emne, skriver tilbyder at læringsutbyttebeskrivelsene for hvert emne tar utgangspunkt i de overordnede beskrivelsene og spesifiserer kandidatens utbytte på de aktuelle emnene.

Det trekkes fram flere forhold som viser en indre sammenheng i studiet:



- Det samme regelverk gjelder i alle emner, f.eks. FNs barnekonvensjon, Barnehageloven og rammeplan for barnehagen. [L] [SEP]
- De samme yrkesetiske prinsipper, dilemmaer og holdninger belyses fra ulike vinkler i alle emner, som universelle menneskerettigheter, respekt for den enkeltes egenart og personvern.
- Forhold som har betydning for barns trivsel, læring og helhetlig utvikling, for eksempel relasjonsbygging, tilknytning, barns medvirkning og vennskap aktualiseres i alle emnene.
- Læringsutbyttet fokuserer på arbeid med de yngste barna i alle emner. [L] [SEP]

Det framstår som en god sammenheng mellom beskrivelsene av det overordnede læringsutbyttet og læringsutbyttet for hvert emne. Vi vurderer det til å være mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet for utdanningen ved hjelp av de oppgitte emnene. Utdanningens oppbygning og struktur bidrar til at studentene oppnår læringsutbyttet.

I punkt 3b. *Trygghet og omsorg er tilvenning* er et av de sentrale temaene som er oppført. Dette støtter vi. Vi vurderer det som et så sentralt tema at det må komme eksplisitt til uttrykk i læringsutbyttebeskrivelsene, både under kunnskaper og ferdigheter. I rammeplan for barnehager er det et eget kapittel om overganger, der et av avsnittene handler om når barnet begynner i barnehage. Dette understreker betydningen av å ha et tydelig fokus på dette temaet.

Mange av ressursene som er tilgjengelige for studentene er nettbaserte. Det innebærer at studentene har tilgang til opptak av nettsamlinger, læringsaktiviteter, læremidler og forum med lærere og medstudenter fra flere plattformer og til alle tider på døgnet. Dermed kan studentene, uavhengig av sted, arbeide med fagene når de er mest motiverte for det, og på den måten fremme læring. De fleste studentene er eller har vært i jobb, og oppgaver som gis underveis er vinklet slik at studentene kan anvende ny kunnskap i praksis.

Studieplanen gjøres tilgjengelig for studentene på skolen læringsplattform.

Under emnet Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna står det oppført fire fagområder fra rammeplanen. Formuleringen av disse må endres i tråd med gjeldene rammeplan. Det betyr bl.a. at lek ikke kan omtales som et fagområde.

Når det gjelder læringsutbyttebeskrivelsene under praksis, står det i kulepunkt nummer 3 under kunnskaper, at «*kandidaten har innsikt i lokale styringsdokumenter for å skape trygge og sikre relasjoner mellom de yngste barna og for å hindre mobbing og misbruk og deres relasjon til omsorgspersoner*». Dette framstår uklart og må omformuleres.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- la temaet *tilvenning* komme eksplisitt til uttrykk i læringsutbyttebeskrivelsene under emnet om Tilknytning og relasjon, både under kunnskaper og ferdigheter
- fjerne begrepet «fremmedspråklig» fra litteraturlisten, under tillegglitteratur
- endre de omtalte fagområdene under emnet Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna i tråd med gjeldene rammeplan

- fjerne Kunnskapsdepartementets temahefter på litteraturlisten. Det må anvendes oppdatert støtte- og veiledningsmateriell for rammeplanen i forhold til den nye rammeplanen for barnehagen, for eksempel ressurser fra Utdanningsdirektoratet og de nasjonale sentrene.
- omformulere kulepunkt nummer 3 under LUB i kunnskap i praksis

3.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Denne vurderingen tar utgangspunkt i de formkravene NOKUT stiller til studieplanen. Studieplanen viser på en oversiktlig måte utdanningens innhold og faglige oppbygning. Det er beskrivelser av læringsutbytte på overordnet nivå og på emnenivå. Organisering, pedagogisk opplegg, innhold, eksamensgjennomføring og vurderinger er oversiktlig gjort rede for. Det samme gjelder beskrivelse av den indre sammenhengen i utdanningen, undervisningsformer og læringsaktiviteter, arbeidskrav og vurderingsordninger, samt litteraturlister. Studieplanen er informativ og forståelig for studentene med oversikt over hva de skal lære, metodene for hvordan de skal lære og hvordan de blir vurdert. Studentene finner også en god oversikt over arbeidsomfanget i timer i dette studiet i sin helhet og knyttet til de ulike emnene.

Studieplanen gir imidlertid ikke en oversikt over omfanget i timer knyttet til de ulike læringsaktivitetene på nett. Dette vet vi at tilbyder har fått krav om å sørge for i forrige vurderingsrunde. Vi vurderer dette som fortsatt ikke tilfredsstillende. Vi kommer tilbake til disse kravene under punkt 3.5.1 og 3.5.2.

Når det gjelder læringsutbyttebeskrivelsene og pensumlitteraturen har vi vurdert noe som ikke tilfredsstillende. Dette er nærmere beskrevet under punkt 3.4.2 Utdanningens innhold og emner.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte og godkjennes, under forutsetning av at kravene i punkt 3.4.2, 3.5.1 og 3.5.2 etterkommes.

3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Tilbyder beskriver veiledning og oppfølging i studieplanen på følgende måte:



«Modellen baserer seg på at læring gjennom selvstudier og oppgaveløsning kombineres med støtte og oppfølging fra lærere, enten i klasserom eller via internett. Aktivitet og kommunikasjon er viktige elementer. Gjennom obligatoriske oppgaver, selvtester og praktiske oppgaver oppfordrer skolen studentene til stor grad av aktivitet og å følge den normerte studieprogresjonen. Studentene får på denne måten trening i løsning av teoretiske og praktiske arbeidsoppgaver som de vil møte senere i sitt yrke. I tillegg kommuniserer studentene med lærer og medstudenter gjennom diskusjonsgrupper, prategrupper (chats) og nettsamlinger via Internett med toveis videoforbindelse.»

Tilbyder skriver videre at lærerene er sentral i dette arbeidet og vil delta aktivt i studentenes studiearbeid gjennom følgende aktiviteter:

- Leder ukentlige nettsamlinger
- Svare på direkte spørsmål eller overvåke og kommentere studentenes diskusjoner
- Veilede enkeltstudenter, gjennom tilbakemelding og vurdering av studnetenes oppgaver
- Veilede grupper og gruppeoppgaver
- Støtte og legge til rette for selvstudiet og gruppeaktiviteter

Normal responstid for tilbakemelding på innsendingsoppgaver er fem virkedager. Dersom studentene stiller faglige spørsmål til lærer utenom samlingene kan de forvente høyst ett døgn responstid på virkedager. Studenter som av ulike grunner får problemer med sin studieprogresjon blir fulgt opp av lærer og/eller skolens administrasjon.

I studieplanen og i tilbyders søknad beskrives en stor variasjon i studiets læringsaktiviteter, og det er fint. Studentene blir forespeilet en god oppfølging, men man kunne forvente også en konkretisering av omfanget av denne oppfølgingen, og særlig veiledningen studentene får individuelt og i grupper. Dette vet vi at tilbyder har fått krav om å sørge for i forrige vurderingsrunde.

Beskrivelsen er ikke konkret nok til at studentene skal kunne vite hvor mye oppfølging og veiledning de vil få eller har krav på igjennom utdanningen. Vi mener at det må gå klarere fram av studieplanen hvor mye tid studentene får i diskusjonsgrupper eller andre veiledningssituasjoner med lærer. Den eneste konkrete samhandlingsaktiviteten nettstudentene får, slik studieplanen fremstår nå, er én time pr. uke i nettsamling med lærer. Dette vil vi komme tilbake til i neste kapittel, men her må veiledning og oppfølging komme i tillegg og beskrives mer konkret. Responstiden på innsendte oppgaver og faglige spørsmål vurderes som god.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må i studieplanen beskrive omfanget på den oppfølgingen og veiledningen studentene får gjennom studiet.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Tilbyder beskriver en undervisningsmodell i studieplanen sin. I denne er det beskrevet hvordan både stedbasert og nettbasert undervisning skal foregå, til tross for at denne utdanningen kun er nettbasert. De beskriver blant annet følgende:

«Ved eCademy blir alle studenter plassert i en klasse som har samme progresjon, noe som gir en felles ramme for samarbeid mellom studentene og gjør det enklere for lærerne å nå flere i sin veiledning og oppfølging. Klassen har felles tidspunkt for oppstart, innlevering av obligatoriske oppgaver, eksamen mv.»

Flere studenter i samme studieløp og med samme progresjon er med på å lage et bedre grunnlag for å utvikle et læringsmiljø på nett, der studenter samarbeider og lærere følger opp, bidrar, underviser og veileder. Vi er imidlertid usikre på hvor mange studenter det faktisk er som følger den samme progresjonen i studiet som kun leveres på nett.

Tilbyder skriver videre:

«Faglig ansvarlig og lærere legger vekt på å legge til rette for læring, veiledning og fortløpende sjekking av at studentene når studiets læringsutbytter.

Nettstudentene har ukentlige nettsamlinger i virtuelt klasserom via Internett sammen med lærer og de andre studentene. I tillegg gjennomfører nettstudentene selvstudier, øvingsoppgaver og obligatoriske oppgaver på eget initiativ eller ledet av lærer/administrasjon.»

De ulike læringsaktivitetene beskrives slik:

«Én time én gang i uka møtes lærer og studenter til nettsamling i et virtuelt klasserom. Lærer styrer, i samråd med studentene, hvordan timen skal disponeres. Det kan være gjennomgang av vanskelig fagstoff, drøfting av oppgaver eller demonstrasjon av verktøy. Systemet som benyttes har mulighet for toveis videoforbindelse og læreren kan åpne for felles diskusjon der det passer. Studentene har mulighet til å gi skriftlige tilbakemeldinger eller stille spørsmål gjennom en pratefunksjon som er tilgjengelig under hele samlingen.»

Følgende læringsaktiviteter beskrives for nett- og campusstudenter i tilbyders søknad:

- Læringsplattformen med fremdriftsplan, læremidler, bakgrunnsstoff, oppgaver, diskusjonsforum, kommunikasjon med lærer, andre studenter og administrasjon
- Lærerstyrte ukentlige samlinger
- Selvstudier
- Oppgaveløsning, øvingsoppgaver, elektroniske tester
- Gruppeaktiviteter, diskusjonsgrupper, kollokviégrupper, medstudentvurdering, samskriving, gruppeoppgaver
- Praksis
- Vurderingsordninger, uformell vurdering som tilbakemeldinger fra lærere og medstudenter, og formell vurdering i form av karakterer og tilbakemeldinger på obligatoriske oppgaver og eksamen

Opptak av nettsamlingene gjøres tilgjengelig i læringsplattformen slik at studentene kan gå tilbake og repetere det faglige innholdet, og dette er bra.

Nettsamlinger, gruppemøter og kollokvier beskrives som spesielt viktig for muligheter til å trene på ferdigheter. Dette gjelder spesielt i emner hvor ferdigheter i kommunikasjon er viktig.

I studieplanene beskriver tilbyder at den normale studietiden en student bør forvente å bruke hver uke er 20 timer, inklusive tid som medgår til nettsamlinger. Dette er jo en måte å beskrive omfang på.

Vi mener det kan se ut som om nettstudentene tilbys for lite organisert undervisningsaktivitet, eller lærerstyrt undervisning. Dersom gruppemøter og kollokvier skal kunne regnes som læringsaktiviteter og inngå i den variasjonen av aktiviteter det pekes på som grunnlag for læring og bred kontakt med lærer i studiet, så må disse aktivitetene konkretiseres og beskrives med omfang på en mer utfyllende måte. For at studentene skal tilegne seg de ferdighetene som beskrives i studieplanen, er det spesielt viktig med kommunikasjon studentene imellom og med lærere. Vi savner en bedre beskrivelse av hvordan ferdighetene og generell kompetanse skal læres, og omfanget på og tilretteleggingen av disse læringsaktivitetene. Det totale omfanget på undervisningen på nett bør nærme seg omfanget de studentene får som tar lignende stedsbasert utdanningen. Omfanget må synliggjøres.

For å sørge for et tilstrekkelig omfang av gode undervisningsformer og læringsaktiviteter på nett er det viktig at et tilstrekkelig antall lærere stilles til rådighet for studentene i dette nettbaserte kurset. Dette er forhold vi tar opp under punktene 3.6.1 og 3.6.3.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- overfor komiteen konkret gjøre rede for omfanget av den lærerstyrte undervisningen nettstudentene mottar
- i studieplanen beskrive omfanget på de nettbaserte læringsformene og undervisningsaktivitetene

3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Tilbyder har lagt ved et skjema som beskriver krav til ansatte. Denne er i samsvar med det forskriften krever. I tabellen over undervisningspersonalet er det oppført to lærere, en fagansvarlig som har 50 % av sin stilling knyttet til utdanningen, og en vikar. Kompetansen til læreren er vurdert under kravet om faglig ansvarlig.

Tilbyder beskriver at undervisningsmodellen tilsier én lærer i 50 prosent stilling per 30 studenter. For klasser med 15 eller færre deltakere kan samme lærer håndtere flere klasser. Ved økt antall studenter vil de ansette flere lærere i henhold til samme forholdstall.

Vi anser at de kravene som stilles til lærernes formelle utdanning, pedagogisk kompetanse, digital kompetanse og yrkeserfaring er tilfredsstillende. Dette gjelder også kravene til den som skal være pedagogisk ansvarlig.

Når det gjelder forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter mener vi at det ikke er tilfredsstillende. For å sikre at studentene skal få det lovede utbytte av studiet, mener vi at tilbyder må endre forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter. Dette kravet må sees i sammenheng med studiets karakter og tilbudet nettstudentene må få av tilbakemeldinger og veiledning. Vi anser det som rimelig at forholdstallet endres til 1:30 studenter, med en lærer i 100 prosent stilling.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må justere forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter til 1:30, med lærer i 100 prosent stilling.

3.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

Kravene til eksterne praksisveilederes kompetanse fremgår kun i mal for praksisavtale, ikke i kravspesifikasjonen for undervisningspersonalets kompetanse.

Det står følgende om krav til lokal veileder i mal for praksisavtale:

«Minst 60 fagskole- eller studiepoeng innen fagområdet. Pedagogisk utdanning og kunnskap om praksisveiledning. Intern veileder må ha minst tre års erfaring fra barnehage.»

Tilbyder forplikter seg til å informere eksterne praksisveiledere om praksisopplegget og å ha dialog med praksisstedet underveis. Eksterne praksisveiledere får tilgang til Norges Yrkesakademis nettbaserte veilederopplæring, som består av innføring i den handlings- og refleksjonemodellen tilbyder anvender, fokus på læringsutbyttebeskrivelsene for praksis, erfaringslæring og prosesslæring.



Vi mener kravene til ekstern praksisveileder er gode og at den informasjonen/opplæringen tilbyder gir til praksisveilederne er tilstrekkelig for at de kan veilede og vurdere studentene i praksis.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør skrive inn krav til ekstern praksisveileder i Kravspersifikasjonen for undervisningspersonalets kompetanse. Dette for at all informasjon om kravene til de som skal bidra i utdanningen er samlet på ett sted.

3.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Tilbyder har en modell der det er en 50 prosents lærerstilling pr. 30 studenter. Vi mener at dette ikke er stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter. Vi mener at dette vil vanskeliggjøre studentenes muligheter for å oppnå læringsutbytte ved studiet. Tilbyder må sikre et tilstrekkelig antall lærere for studentene. Lærerens oppfølging av studentenes nettbaserte læringsaktiviteter vil etter vår vurdering kreve én lærer i 100 prosent stilling per 30 studenter.

Vi mener det er viktig at det er et fagmiljø som sikrer et godt undervisningsopplegg for studentene, samt vikarer ved sykdom. Tilbyder beskriver følgende når det gjelder sykdom:

«Ved sykdom/fravær utover én samling settes det inn vikar. Det er samme krav til kompetanse hos en vikar som hos lærerne for øvrig.»

Vi mener at det er bra at tilbyder har en vikarordning og at vikarene har samme kompetansekrav som det faste personalet.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må endre stillingsprosenten på undervisningspersonalet fra 50 prosent til 100 prosent per 30 studenter.

3.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Den faglig ansvarlige har førskolelærerutdanning, 10 vt (tilsvarende 30 sp) i Spesialpedagogikk, 10 vt i veiledningspedagogikk, 15 sp i Personalpsykologi og en master i pedagogikk. Vi anser henne som godt kvalifisert for sin stilling som fagansvarlig, også når det gjelder digital kompetanse. Spesielt viktig mener vi det er at hun har barnehagefaglig kompetanse. Hennes andre kvalifikasjoner innen veiledning, personalpsykologi og spesialpedagogikk er samtidig en styrke.

Hun er faglig ansvarlig for alle tilbyders oppvekstfag, både *Barn med særskilte behov*, *Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen* og *Arbeid med de yngste barna (0-3 år) i barnehagen*. Den faglig ansvarlige er i dag ansatt i 70 prosent stilling. Hun jobber 50 prosent stilling på denne aktuelle utdanningen, jf. Oversikt over personalet i Tabell 1. Vi antar at dette er 35 % stilling av en 100 % stilling og anser det som tilstrekkelig.

Den faglig ansvarlige har i følge søknaden følgende oppgaver:

- «Sikre at undervisningen og læringsaktivitetene (basert på studieplanen) er relevant med tanke på læringsutbyttebeskrivelsene ^[L]_[SEP]
- Følge opp at utdanningen gjennomføres i henhold til studieplanen ^[L]_[SEP]
- Følge opp time- og gjestelærere i samarbeid med fagsjef ^[L]_[SEP]
- Være tilgjengelig for spørsmål fra studenter ^[L]_[SEP]
- Koordinere tilbakemeldinger fra lærere og studenter når det gjelder det faglige innholdet ^[L]_[SEP]
- Bidra til å sikre at utdanningen er faglig relevant for yrkesfeltet ^[L]_[SEP]
- Følge opp og koordinere med fagmiljøet og yrkesfeltet alle forslag til kvalitetsforbedringer av utdanningen ^[L]_[SEP]
- Formidle anbefalinger fra fagmiljøet og yrkesfeltet og foreslå endringer til fagsjef i Norges Yrkesakademi ^[L]_[SEP]
- Melde tilbake til fagsjef om avvik i undervisningen som krever umiddelbare tiltak» ^[L]_[SEP]

Vi mener at den fagansvarliges oppgaver, ansvar og kompetanse er egnet og tilstrekkelig for å sikre at studentene får den utdanningen som er beskrevet i studieplanen og oppnår læringsutbyttet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Tilbyder beskriver følgende eksamens- og vurderingsordninger:

Sluttevaluering: ”Karakteren på vitnemålet settes etter en samlet vurdering av praksisrapporten og fordypningsoppgaven. De er tverrfaglige og skal til sammen dokumentere at studentene har nådd



læringsutbyttet for utdanningen. Karakteren for praksisrapporten utgjør 30 % av den samlede karakteren på vitnemålet mens karakteren på fordypningsoppgaven teller 70 %.”

I tillegg til sluttevalueringen inneholder utdanningen 13 obligatoriske oppgaver. På side 4 står det både teksten og i tabelloversikt at det er 13 obligatoriske oppgaver. På side 23 står det at det er 11 slike oppgaver. Denne inkonsekvensen må rettes opp. Alle obligatoriske oppgaver, praksisrapport og fordypningsoppgave må være bestått for å få vitnemål. De obligatoriske oppgavene er et verktøy for å følge opp i hvilken grad studentene har nådd utdanningens læringsutbytte. Karakteren som gis på de obligatoriske oppgavene er en del av veiledningen av studentene og gir dem en tilbakemelding om i hvilken grad de har nådd læringsutbyttet, men de inngår ikke i den samlede karakteren som fremkommer på vitnemålet.

Praksisperioden skal vurderes av ekstern veileder med karakteren «Bestått» eller «Ikke bestått».

Vi vurderer at eksamens- og vurderingsordningene er egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd, fordi oppgavene, praksisrapport og fordypningsoppgaven vil gi informasjon om studenten har nådd læringsutbytte.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må klargjøre hvor mange obligatoriske oppgaver som kreves av studentene i løpet av studiet.

3.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Det fremgår av kravspesifikasjonen at det i hovedsak stilles de samme kravene til sensorene som til undervisningspersonalet. Det fremgår i fotnoter hvor det skilles mellom gruppene: krav om pedagogisk kompetanse gjelder ikke for sensorer, ei heller behøver sensor å ha gjennomført opplæring i eCademys metodikk (digital kompetanse). Tilbyder benytter fortsatt ”eCademy” i enkelte av sine dokumenter. Dette må ajourføres. Det er også presisert at sensorer bør ha erfaring i arbeid med de yngste barna i barnehagen (0-3 år).

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må ajourføre navnebruken i sine dokumenter, dvs. endre ”eCademy” til ”Norges yrkesakademi AS”.

3.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Tilbyder anvender læringsplattformen MOODLE og toveis kommunikasjonssystem (Office365/Lync). Fra 14 dager før undervisningen starter får studentene tilgang til veiledninger i bruk av systemene som benyttes ved skolen. Studentene har mulighet til å teste systemene med supportansvarlig og får avklart/utbedret eventuelle feilinnstillinger.

Videre opplyser tilbyder at studentene får tilgang til innføring i studieteknikk for nettstudenter og tilgang til teknisk support på de systemene som benyttes. I Studentweb (fellesområdet for alle studenter ved skolen) har studentene tilgang til skolens reglement, diskusjonsforum, veiledninger i bruk av systemene, studiehåndbok, boktorg (brukte lærebøker), informasjon om studentrådet, nettvettregler m.m. 24 timer per dag, 7 dager i uken, under hele utdanningstiden.

Tilbyder beskriver i søknaden at administrasjonen og undervisningspersonellet følger opp alle henvendelser fra studenter innen 24 timer på virkedager. Administrasjonen følger opp og veileder studenter som ikke følger studiets planlagte progresjon. Studentene får tilgang til fire spørreundersøkelser i løpet av skoleåret. Resultatene av undersøkelsene analyseres og følges opp fortløpende i skoleåret. Lærerne får tilgang til teknisk support på de systemene de bruker i sin undervisning. I *Lærerforum* har de tilgang til retningslinjer og informasjon knyttet til oppfølging av studentene. Gjennom læringsplattformen gis det en garanti på 99,7 prosent oppetid.

Tilbyder opplyser at de gjennomfører jevnlig spørreundersøkelser overfor studenter, lærere og øvrige ansatte for å sikre at tilgang til IKT-tjenester, administrativ oppfølging, informasjon og veiledning tilfredsstillende de aktuelle behov. Tilbakemeldingene på undersøkelsene blir benyttet til å utvikle tilbudene. Tilbyder opplyser at de kartlegger studentenes tekniske utstyr og tilpasser brukerstøtten deretter.

Teknologien, løsningene, support, evaluering og oppfølging er etter det vi kan se meget tilfredsstillende. Det har ved tidligere evalueringer vært påpekt at tilbyder måtte sørge for tilstrekkelige bibliotekstjenester til sine ansatte og studenter. I vedlegg til søknaden beskriver tilbyder disse tjenestene på følgende måte:

«Som nettskole med studenter og lærere spredt over hele landet er det uhensiktsmessig å ha et tradisjonelt fysisk bibliotek i tilknytning til skolens administrasjon. Vi er på det rene med at studenter og lærere ved nettundervisning har behov for å holde seg a jour med faglig utvikling, og tilfanget av litteratur, rapporter, veiledninger m.m. øker stadig.»

Videre i beskrivelsen følger en liste over tiltak Norges yrkesakademi AS gjennomfører for å imøtekomme behov for bibliotekstjenester for både studenter og undervisere. Vi finner at tiltakene er hensiktsmessige og tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Tilbyder må

- fjerne at SFO spesialscole eller lignende er eksempler på relevante arbeidsplasser der praksis kan gjennomføres - under studentens ansvar i praksismalen. Det er kun barnehage med barn i alderen 0-3 år som er relevant praksissted.
- ajourføre navnet på fagskolen
- la temaet *tilvenning* komme eksplisitt til uttrykk i læringsutbyttebeskrivelsene under emnet om Tilknytning og relasjon, både under kunnskaper og ferdigheter
- fjerne begrepet «fremmedspråklig» fra litteraturlisten, under tilleggs litteratur
- endre de omtalte fagområdene under emnet Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna i tråd med gjeldende rammeplan
- fjerne Kunnskapsdepartementets temahefter på litteraturlisten. Det må anvendes oppdatert støtte- og veiledningsmateriell for rammeplanen i forhold til den nye rammeplanen for barnehagen, for eksempel ressurser fra Utdanningsdirektoratet og de nasjonale sentrene.
- omformulere kulepunkt nummer 3 under LUB i kunnskap i praksis
- i studieplanen beskrive omfanget på den oppfølgingen og veiledningen studentene får gjennom studiet
- overfor komiteen konkret gjøre rede for omfanget av den lærerstyrte undervisningen nettstudentene mottar
- i studieplanen beskrive omfanget på de nettbaserte læringsformene og undervisningsaktivitetene.
- øke forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter til 1:30, med lærer i 100 prosent stilling
- endre stillingsprosenten på undervisningspersonalet fra 50 prosent til 100 prosent per 30 studenter
- klargjøre hvor mange obligatoriske oppgaver som kreves av studentene i løpet av studiet
- ajourføre navnebruken i sine dokumenter, dvs. endre "eCademy" til "Norges yrkesakademi AS"

Tilbyder bør

- presisere at lokal veileder har erfaring fra arbeid i barnehage, med barn i alderen 0-3 år
- skrive inn krav til ekstern praksisveileder i Kravspesifikasjonen for undervisningspersonalets kompetanse

4 Tilsvarsrunde

NOKUT mottok 3. april 2018 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Norges Yrkesakademis tilsvar til Utkast til tilsynsrapport - Søknad om godkjenning av fagskoleutdanningen De yngste barna (0-3 år) i barnehagen

(3.2.4-1) fjerne at SFO spesialiskele eller lignende er eksempler på relevante arbeidsplasser der praksis kan gjennomføres - under studentens ansvar i praksismøten. Det er kun barnehage med barn i alderen 0-3 år som er relevant praksissted.

Tilsvar: Dette er nå fjernet

(3.2.4-2) sjoureføre navnet på fagskolen

Tilsvar: Dette er utført, se studieplan.

(3.4.2-1) la temæt tilvenning komme ekspisitt til uttrykk i læringsutbyttebeskrivelsene under emnet om Tilknnyting og relasjon, både under kunnskaper og ferdigheter

Tilsvar: Dette er lagt inn i studieplanen og i LUB-matrisen i emnet Tilknnyting og relasjon.

(3.4.2-2) fjerne begrepet «fremmedspråklig» fra litteraturlisten, under tilleggslitteratur

Tilsvar: Vi deler komiteens innvending mot bruken av begrepet. Det er dog «fremmedspråklig» som benyttes på skjemaets nettside. Vi har likevel endret til «flerspråklig» i studieplanen.

(3.4.2-3) endre de omtalte fagområdene under emnet Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna i tråd med gjeldene rammeplan

Tilsvar: Den direkte referansen til fagområdene som tema er tatt bort fra studieplanen.

Rammeplanen og fagområdene er likevel en sentral del av utdanningen slik det framgår av læringsutbyttebeskrivelsene.

(3.4.2-4) fjerne Kunnskapsdepartementets temahefter på litteraturlisten. Det må anvendes oppdatert støtte- og veiledningsmaterieil for rammeplanen i forhold til den nye rammeplanen for barnehagen, for eksempel ressurser fra Utdanningsdirektoratet og de nasjonale sentrene

Tilsvar: Temaheftene som bygger på gammel rammeplan er fjernet fra litteraturlista. Istedenfor er det lagt inn referanse til Utdanningsdirektoratets støttematerieil til den nye rammeplanen.

(3.4.2-5) omformulere kulepunkt nummer 3 under LUB i kunnskap i praksis

Tilsvar: Dette er lagt inn i studieplanen og i LUB-matrisen i emnet Praksis.

(3.5.1-1) i studieplanen beskrive omfanget på den oppfølgingen og veiledningen studentene får gjennom studiet

Tilsvar: Behovet for oppfølging og veiledning vil variere fra student til student. Skolen tilbyr en stor variasjon av læringsaktiviteter og ved flere av dem er lærerens deltakelse sentral. Det er likevel vanskelig å konkretisere omfanget av den oppfølgingen som gis i hvert enkelt tilfelle da dette vil være forskjellig studentene imellom. Vår responsgaranti gjelder for alle studenter, og gjennom den sikrer vi at kontakten mellom lærer og student etableres slik at tilfredsstillende veiledning kan gis, og til rett tid. Vi har omformulert avsnittet i studieplanen slik at denne garantien kommer tydeligere fram (Se studieplanen side 9 og 10 – hele avsnittet er skrevet om, men ikke forget nået). Den er sentral i et tilbud som bygger på fleksibel utdanning og vil gi studentene trygghet for at deres behov for individuell oppfølging ivaretas.

Vi har punkt 3.5.2-1 og 3.6.1-1 i tilsvaret gjort rede for omfanget av den lærerstyrte undervisningen og kapasiteten til hver lærer. Vi mener derfor at vi har sannsynliggjort at en slik oppfølging er gjennomførbart. Dette samsvarer også med våre erfaringer.

(3.5.2-1) overfor komiteen konkret gjøre rede for omfanget av den lærerstyrte undervisningen nettstudentene mottar

Tilsvaret: Undervisningen er lærerstyrt på flere ulike måter. Undervisningen til nettstudentene er lagt opp slik at studentene hver uke får god informasjon om hva de skal jobbe med i læringsplattformen. De ulike emnene i utdanningen er igjen delt inn i leksjoner som studentene jobber ut fra. I leksjonsplanene får studentene informasjon om ukens tema, lærerstaff og andre aktuelle kilder, ulike læringsaktiviteter, læringsutbyttebeskrivelser og eventuelle obligatoriske arbeidskrav. Klassen har en ukentlig nettsamling sammen med læreren med varighet på 1 time. I tillegg har læreren avsatt to faste timer i uken til veiledning av studentene. Dette kommer i tillegg til faglige henvendelser til læreren som studenten kan sende på epost eller i forum i læringsplattformen. Studentene kan be om veiledning fra læreren, eller læreren tar kontakt med studenter og tilbyr veiledning eller eventuelt en muntlig gjennomgang av arbeidskravet hvis lærer mener det er hensiktsmessig. Studentene får skriftlig tilbakemelding på alle de obligatoriske arbeidskravene. I tilbakemeldingene har læreren fokus på vurdering for læring. Læreren følger også opp studentenes arbeid med de ulike læringsaktivitetene i læringsplattformen, og en gang i måneden får studentene skriftlig tilbakemelding på sin aktivitet.

(3.5.2-2) i studieplanen beskrive omfanget på de nettbaserte læringsformene og undervisningsaktivitetene.

Tilsvaret: Dette er presisert i studieplanen på side 7.

(3.6.1-1) øke forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter til 1:30, med lærer i 100 prosent stilling

Tilsvaret: Skolen har lang erfaring med nettundervisning og hva som kreves av lærerinnsats for at studentene skal oppnå læringsutbyttet, og vi mener det er tilstrekkelig at en lærer i 50 % stilling dekker en klasse på 30 studenter ved deltidsutdanning (50 % studieprogresjon). Dette tilsvarer et forholdstall mellom lærer og student på 1:30 ved fulltidsutdanning.

I tillegg av et år bruker en lærer omtrent 10 % av arbeidstiden sin på nettsamlingene, 20 % på vurdering av de obligatoriske oppgavene og 10 % på veiledning. Det vil si at læreren har over 60 % (alts. ca. 500 timer i 50 % deltidsstilling) av arbeidstiden sin igjen til å forberede undervisningen, følge opp studenter i tillegg til veiledningstiden, drive utviklingsarbeid og produksjon av digitale læringsaktiviteter, møtevirksomhet og til å utføre sensurarbeid i forbindelse med eksamen. Det at studentene får god oversikt over studiet i læringsplattformen med emneoversikter og leksjonsplaner som forteller dem hva de skal jobbe med, gjør at læreren kan bruke mye av denne tiden på ekstra veiledning og studentoppfølging.

I tillegg vil fagområdelærere bidra og være en ekstra ressurs for faglæreren i forbindelse med utviklingsarbeidet, oppfølging av studentene og i samarbeidet med yrkesfeltet. Fagsjef deltar også aktivt i dette arbeidet. Administrasjonen ved Norges Yrkesakademi bidrar også sterkt til oppfølging av studenter, tilrettelegging i læringsplattformen og støtte i den faglige utviklingen. Vår erfaring viser at ved å organisere lærerens ressurser som nevnt overfor, får studentene tett og god oppfølging slik at de oppnår læringsutbyttet i størst mulig grad. Tilbakemeldinger og undersøkelser blant våre studenter bekrefter også dette.

(3.6.3-1) endre stillingsprosenten på undervisningspersonalet fra 50 prosent til 100 prosent per 30 studenter

Tilsvaret: Forholdstall mellom lærer og student skal være 1:30 ved fulltidsutdanning. Ved deltidstudning dekker en lærer i 30 % stilling en klasse på 30 studenter. Se begrunnelse over.

(3.7.1-1) Klargjøre hvor mange obligatoriske oppgaver som kreves av studentene i løpet av studiet
Tilsvaret: Det skal være 11 obligatoriske oppgaver i tillegg til praksisrapporten og fordypningsoppgaven. Dette er tydeliggjort i tabell på side 4 og i teksten på side 23 i studieplanen.

(3.7.2-1) ajourføre navnebruken i sine dokumenter, dvs. endre "eCademy" til "Norges yrkesakademi AS"

Tilsvaret: Dette er utført, se *Kravspesifikasjon for lærer- og sensorkompetanse*

(3.9-b1) presisere at lokal veileder har erfaring fra arbeid i barnehage, med barn i alderen 0-3 år

Tilsvaret: Dette punkt finner vi ikke diskutert i noen av vurderingene. Det fremkommer heller ikke som et bør-punkt annet enn i konklusjonen i punkt 3.9. Vi finner det likevel relevant å etterkomme kravet og tar det inn i teksten i praksisavtalen. Vi har også rettet begrepet «lokal veileder» til «ekstern veileder» i praksisavtalen (se side 29 i studieplanen). Se for øvrig punktet under (3.6.2-b1)

(3.6.2-b1) skrive inn krav til ekstern praksisveileder i *Kravspesifikasjonen for undervisningspersonalets kompetanse*

Tilsvaret: *Kravspesifikasjonen for undervisningspersonalets kompetanse* er blant våre styringsdokumenter. En slik endring vil ha konsekvenser for tilsvarende dokumenter for andre utdanninger med eksterne praksisveiledere. Det er derfor vanskelig å etterkomme dette i denne omgang. Vi tar innspillet fra den sakkyndige komiteen til etterretning og vil vurdere å samle alle kompetansekrav til dem som skal bidra i undervisningen på ett sted ved neste revisjon av disse dokumentene.

4.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Komiteén vurderer at følgende punkter er rettet opp på en tilfredsstillende måte: 3.2.4, 3.4.2, 3.7.1, 3.7.2, 3.9 og 3.6.2

Ang. punktet om å skrive inn krav til ekstern praksisveileder i *Kravspesifikasjonen for undervisningspersonalets kompetanse* under punkt 3.6.2:

Dette er et bør-punkt. Vi har forståelse for at tilbyder ønsker å se dette punktet i sammenheng med en felles revisjon av kravspesifikasjon av undervisningspersonell, som inkluderer flere utdanninger, og at dette er tenkt gjennomført på et senere tidspunkt.

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

Vi har følgende vurdering av kravet om å endre de omtalte fagområdene under emnet Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna i tråd med gjeldene rammeplan:

Vi anser Rammeplan for barnehagen som et helt sentralt dokument i dette studiet, særlig i en fase da rammeplanen nylig er revidert. Vi vurderer det derfor som viktig at tilbyder opprettholder konkrete punkter om fagområder/temaer fra rammeplanen under emnet Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna – slik det var i den opprinnelige studieplanen. Vi opprettholder derfor kravet om at



ordlyden må omformuleres, slik at de er i tråd med gjeldende rammeplan. Vi foreslår følgende formuleringer:

- 4a Lek: *Avsnittet om lek i rammeplan for barnehagen*
- 4b. Språk og kommunikasjon for de yngste: *Fagområdet kommunikasjon, språk og tekst i rammeplan for barnehagen*
- 4c. Fysisk aktivitet: *Fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse i rammeplan for barnehagen*
- 4d. Skapende aktivitet: *Fagområdet kunst, kultur og kreativitet i rammeplan for barnehagen*

Når det gjelder kravet om å fjerne Kunnskapsdepartementets temahefter på litteraturlisten og å anvende oppdatert støtte- og veiledningsmaterieell for rammeplanen i forhold til den nye rammeplanen for barnehagen, har vi følgende kommentar:

Vi ser at oppdaterte ressurser fra Utdanningsdirektoratet og nasjonale senter er lagt inn i litteraturlista. Det er bra. Men flere av nettløkene i litteraturlisten fungerer ikke. Noen av de oppførte ressursene er fortsatt blant de utdaterte heftene. Dette må rettes opp.

Følgende oppføringer må oppdateres:

Emne 5:

Rammeavtale barnehage (Rammeplan for barnehagen) Korrekt lenke: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Udir temahefte – må utgå og evt erstattes av gjeldende ressurser fra nasjonale sentre.

Forslag til lenker: Matematikksenteret: <https://www.matematikksenteret.no/barnehage>,

Naturfagsenteret: <https://www.forskerfrø.no> og IKT-senteret:

[http://iktsenteret.no/malgruppe/barnehage?f\[\]=field_content_audience:22](http://iktsenteret.no/malgruppe/barnehage?f[]=field_content_audience:22)

Ressurslitteratur for lærer og veileder:

Helhetlig læring i barnehagen Korrekt lenke: <http://www.barnehagefilm.no>

Statped Korrekt lenke: http://www.statped.no/fagomrader-og-laringsressurser/finn-laringsressurs/sok-resultatside/finn-laringsressurser/?q=&f=48&t_dtq=true

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

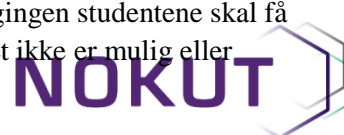
- opprettholde konkrete punkter om fagområder/temaer fra rammeplanen under emnet Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna, slik at de er i tråd med gjeldende rammeplan.
- Sikre at litteraturlisten er oppdatert, både med tanke på aktive lenker og aktuelle ressurser jf vurderingen over.

3.5.1 Veiledning og oppfølging

Komiteen kom i første vurdering frem til følgende konklusjon i vurderingen:

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder må i studieplanen beskrive omfanget på den oppfølgingen og veiledningen studentene får gjennom studiet.

Tilbyder beskriver i studieplanen i større detalj den veiledningen og oppfølgingen studentene skal få gjennom aktiv lærerinnvolving. Samtidig argumenterer tilbyder med at det ikke er mulig eller



hensiktsmessig å oppgi det konkrete omfanget på den veiledningen studentene får, individuelt og i grupper. Tilbyder argumenterer med at dette vil være individuelt. Alle studenter har ikke behov for det samme. De svarer med å konkretisere en responsgaranti for tilbakemelding til studenten når studentene selv tar kontakt.

Vurdering etter tilsvaret er at kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- Vurdere å følge opp utviklingen av studiet med å mere konkret beskrive omfanget på den oppfølgingen og veiledningen studentene får gjennom studiet. Dette for å gi studenten større forutsigbarhet.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Komiteen kom i første vurdering fram til følgende konklusjon:

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder må overfor komiteen konkret gjøre rede for omfanget av den lærerstyrte undervisningen nettstudentene mottar. Tilbyder må i studieplanen beskrive omfanget på de nettbaserte læringsformene og undervisningsaktivitetene.

I tilsvaret beskriver tilbyder i større detalj hvordan undervisningen planlegges og gis til studentene, selv om omfanget ikke beskrives mer konkret.

Vurdering etter tilsvaret er at kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- I det videre arbeidet vurdere å ytterligere konkretisere omfanget av den lærerstyrte undervisningen nettstudentene mottar og omfanget på de nettbaserte læringsformene og undervisningsaktivitetene.

3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

Komiteen kom i første vurdering fram til følgende vurdering:

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder må justere forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter til 1:30, med lærer i 100 prosent stilling.

I tilsvaret beskriver tilbyder i større detalj lærerinvolvingen i undervisning og veiledning. Samtidig opprettholdes det opprinnelige forholdstallet. Komiteen vurderer allikevel at tilsvaret er tilstrekkelig, men vil legge vekt på at tilbyder bør vurdere lærertettheten i den videre utviklingen av studiet.

Vurdering etter tilsvaret er derfor at kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- Vurdere større lærertetthet i den videre utviklingen av studiet.

4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

På bakgrunn av komitéens samlede vurdering har vi kommet fram til at utdanningen anbefales godkjent, med forbehold om at må-punktene under 3.4.2 Utdanningens innhold og emner innfris.

5 Tilsagn

NOKUT gir tilsagn om godkjenning av *de yngste barna (0-3 år) i barnehagen*, 60 fagskolepoeng nettbasert undervisning, ved Norges Yrkesakademi AS. For å få vedtak om godkjenning må tilbyder opprettholde konkrete punkter om fagområder/temaer fra rammeplanen under emnet utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna, slik at de er i tråd med gjeldende rammeplan. De må også sikre at litteraturlisten er oppdatert, både med tanke på aktive lenker og aktuelle ressurser.

6 Svar på tilsagn

NOKUT mottok 19 oktober 2018 tilbakemelding fra søkeren, på tilsagnet om akkreditering av utdanningen. Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt NOKUTs tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

6.1 Søkerens tilbakemelding på tilsagnet

Vedr.: Tilsagn om godkjenning av De yngste barna (0-3 år) i barnehagen ved Norges Yrkesakademi AS

Viser til brev av 31. mai 2018 om tilsagn Tilsagn om godkjenning av De yngste barna (0-3 år) i barnehagen ved Norges Yrkesakademi AS. Vi har gått gjennom merknadene til den sakkyndige komiteen og gjennomført de endringene de mener vi må gjøre for å få det godkjent. Vi har også tatt komiteens anbefalinger til etterretning og vil vurdere dem i det videre arbeidet med utviklingen av utdanningen.

Nedenfor er alle merknadene fra den sakkyndige komiteen besvart:

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

Tilbyder må opprettholde konkrete punkter om fagområder/temaer fra rammeplanen under emnet Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna, slik at de er i tråd med gjeldende rammeplan.

Tilsvaret: Punktene er tatt inn igjen med korrekte henvisninger slik det er foreslått av den sakkyndige komiteen.

Tilbyder må sikre at litteraturlisten er oppdatert, både med tanke på aktive lenker og aktuelle ressurser jf. vurderingen over.

Tilsvaret: Lenkene er oppdatert og henvisninger til foreldede eller utgåtte ressurser er erstattet i tråd med anbefalinger fra den sakkyndige komiteen.

3.5.1 Veiledning og oppfølging

Tilbyder bør vurdere å følge opp utviklingen av studiet med å mere konkret beskrive omfanget på den oppfølgingen og veiledningen studentene får gjennom studiet. Dette for å gi studenten større forutsigbarhet.

Tilsvaret: Anbefalingen fra den sakkyndige komiteen er tatt til etterretning og vil bli vurdert ved neste revisjon av studieplanen.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Tilbyder bør i det videre arbeidet vurdere å ytterligere konkretisere omfanget av den lærerstyrte undervisningen nettstudentene mottar og omfanget på de nettbaserte læringsformene og undervisningsaktivitetene.

Tilsvaret: Anbefalingen fra den sakkyndige komiteen er tatt til etterretning og vil bli vurdert ved neste revisjon av studieplanen.

norges
yrkesakademi

3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

Tilbyder bør vurdere større lærertetthet i den videre utviklingen av studiet.

Tilsvaret: Vi tar anbefalingen til etterretning og vil vurdere behov for ytterligere faglige ressurser i forbindelse med videre utvikling og planlegging av oppstart av utdanningen.

Vedlagt følger også en oppdatert studieplan. Alle endringer er merket rødt.

NOKUT

6.2 NOKUTs tilleggsvurdering

Det fremgår av brev av 19. oktober og vedlagte studieplan at søkeren har gjort de endringene sakkyndige ba om. Det fremgår nå tydelig av studieplanen at denne forholder seg til konkrete fagområder/temaer i Rammeplan for barnehagen. Litteraturlisten er også oppdatert i henhold til de sakkyndiges tilbakemeldinger. Vi gjør oppmerksom på at lenken til Naturfagssenteret ikke fungerer.

6.3 Konklusjon

På bakgrunn av komitéens samlede vurdering, søkerens redegjørelse etter tilsagn og NOKUTs vurdering av denne, anbefales utdanningen godkjent.

7 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *de yngste barna (0-3 år) i barnehagen*, 60 studiepoeng nettbasert undervisning, ved Norges Yrkesakademi AS som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 2. oktober 2017 og i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 5
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

8 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 2. oktober 2017, NOKUTs saksnummer 17/08058-1
- tilsvare datert 3. april 2018, NOKUTs saksnummer 17/08058-11

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Målfrid Bleka, rådgiver, NAFO**

Målfrid Bleka er rådgiver på Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO). Hennes arbeidsoppgaver er å lede nettverk og prosjekter, gi råd og veiledning, i tillegg til å utvikle nettbaserte barnehageressurser. Arbeidet retter seg mot ulike nivåer i barnehagesektoren; fra barnehager, barnehagemyndighet og fylkesmannen til universiteter og høyskoler. Fokuset i arbeidet er å bidra til at alle barn skal få en likeverdig barnehagetilbud i et inkluderende fellesskap – forankret i Rammeplan for barnehagen. Bleka er utdannet førskolelærer med Master i barnehagepedagogikk. Hun har 18 års erfaring som pedagogisk leder og styrer i barnehage.

- **Enhetsleder Hilde Ljøstad Aasen, Stinta barnehageenhet**

Hilde Ljøstad Aasen var ferdig utdannet som barnehagelærer ved Høgskolen i Oslo i 1998. Hun har videreutdanning i pedagogisk veiledning og coaching (60 sp.) ved HIOA 2009. Hun har vært praksislærer for HiOA siden fullført barnehagelærerutdanning i tillegg til faste veilederoppdrag i Vestre Aker Bydel. Hun er ICDP-sertifisert og har arbeidet som pedagogisk leder/styrerassistent i Steinerud barnehage, Oslo frem til des. -14. Da startet hun som enhetsleder for 2 barnehager i Arendal kommune. Hun fullførte styrerutdanning ved UIA 2016 (30 sp.).

- **Seksjonssjef Eva Gjerdrum, UiT Norges Arktiske Universitet**

Eva Gjerdrum er seksjonssjef i faktultetsadministrasjonen ved Helsefak, UiT. Hun har tidligere vært direktør ved Norgesuniversitetet (NUV), hvis oppgaver er å fremme IKT-støttet og fleksibel høyere utdanning. Gjerdrum har erfaring med NUVs søknadsbehandling og prosjektoppfølgning med direkte relevans for kvalitetsarbeidet i slike utdanninger, og har sittet i en nasjonal ekspertgruppe med representanter fra UH-sektoren og NOKUT, som bl.a. har utarbeidet kvalitetskriterier for teknologistøttede og nettbaserte studier. Hun har vært leder og ansvarlig for e-læringsaktivitetene ved Nasjonalt senter for telemedisin ved Universitetssykehuset i Nord-Norge. Hun har også vært engasjert av Det medisinske fakultet ved Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet, der hun har ledet arbeid med å utrede og utvikle et nytt studium i telemedisin. Før dette var hun også studieleder ved Det medisinske fakultet og prosjektleder i sentraladministrasjonen ved UiT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

