

INSTITUTT FOR GRUNNSKOLE- OG FAGLÆRERUTDANNING

Litt om arbeidet med og ulike modeller for masteroppgaven

Innspill til NOKUTs webinar om syklus II i de 5-årige grunnskolelærerutdanningene – Med fokus på masteroppgaven

Ingeborg Krange, Janne Herseth & Irene Hurthi
Kristiansen, 18.03.2021



Formater på masteroppgaven

Ett hovedformat: Akademisk masteroppgave

To tilleggsformater:

1. Entreprenørielt utviklingsarbeid
2. Vitenskapelig artikkel med kappe

Masteroppgaven kan gjennomføres **individuellt**, i **par** eller i **grupper av 3 studenter**

Akademisk masteroppgave

Her finnes det mange eksempler på tilsvarende oppgaver og disse er tilgjengelige på biblioteket.

- Omfang ved individuell innlevering 20.000 ord +/- 10%
- Omfang der to studenter skriver sammen er omfanget 30.000 ord +/- 10%
- Omfang der tre studenter skriver sammen er omfanget 40.000 ord +/- 10%

Entreprenørielt utviklingsarbeid i begynneropplæringen

Flerfaglig og må inneholde fagstoff og perspektiver fra minst to av fagene matematikk, norsk eller pedagogikk.

Tre deler:

- **Utvikle et didaktisk produkt.** Omfang av det didaktiske produktet er tilsvarende 5000 ord +/- 10% eller 20 minutters presentasjon dersom du gjennomfører oppgaven alene (format og innhold avtales med veileder), dersom to eller tre studenter gjennomfører sammen skal innleveringen være tilsvarende 7000 ord +/- 10% eller 30 minutters presentasjon.
- **En skriftlig forklaring** om hvordan det didaktiske produktet er tenkt brukt og en vitenskapelig forankret begrunnelse for produktet med et omfang på 4000 ord +/- 10% ved individuell innlevering og 5000 ord +/- 10% dersom to eller tre skriver sammen.
- **En muntlig presentasjon** av utviklingsprosjektet på 25 minutter etterfulgt av en fagsamtale på 20 minutter. Også studenter som har samarbeidet om masteroppgaven, gjennomfører muntlig individuelt.

<https://youtu.be/HNneYICcfSI>

Vitenskapelig artikkel med overbyggende kappe i spesialpedagogikk

To deler:

- **Artikkelen** blir bestemt av forfatterveiledningen til det enkelte tidsskrift
- **Kappetekst** – utdyper problemstillinger og **teoretisk innramming** *eller metode/forskningsdesign* *eller studiets resultater med vekt på arbeidets validitet*
 - 5000-7000 ord +/- 10% for studenter som skriver alene
 - 6000-8000 ord +/- 10% der to eller tre studenter skriver sammen

Sensorveiledninger

- Format og innhold henger sammen – **tre sensorveiledninger**
- Viktig å synliggjøre krav til **vitenskapelighet** innenfor alle tre formatene
- Systematisk arbeid med sensorveiledninger for hvert av formatene samtidig som disse blir **arbeidet med på tvers**

Vurderingskriterier

Masteroppgaven skal være på 20 000 ord +/- 10 % dersom studenten skriver oppgaven alene. Dersom to studenter skriver sammen økes ordrammen til 30 000 ord +/- 10 %. Dersom tre studenter skriver sammen økes ordrammen til 40 000 ord +/- 10 %. Karakteren A-F benyttes, der A-E er bestått og F ikke bestått (se Karakterbeskrivelser).

Følgende vurderingsområder tillegges vekt:

Faglig og vitenskapelig forankring

- I hvilken grad argumenteres det for forskningstema, problemstilling og/eller aktuelle hypoteser?
- I hvilken grad er det gjort rede for tidligere forskning som er relevant for forskningstemaet?
- I hvilken grad er det teoretiske grunnlaget for masteroppgaven beskrevet og satt inn i fagfeltets tradisjon?
- I hvilken grad er forskningsdesign og -metode hensiktsmessig for å besvare problemstillingen?
- I hvilken grad er det gjort rede for sentrale kvalitetskriterier og etiske retningslinjer innenfor aktuell forskningstilnærming?

Konsekvent forskningstilnærming

- I hvilken grad er det samsvar mellom problemstilling, teoretisk perspektiv og forskningstilnærming?
- I hvilken grad er resultatene som presenteres og drøftingen som foretas, egnet til å kaste lys over forskningstema og problemstilling?
- I hvilken grad sammenfattes og/eller konkluderes det i samsvar med problemstilling, forskningsmetode, resultatpresentasjon og diskusjon?
- I hvilken grad foretas det en kritisk drøfting av forskningsprosess og -resultater ut fra sentrale kvalitetskriterier og etiske standarder for angjeldende forskningstilnærming?

Struktur og presisjon

- I hvilken grad behersker kandidaten/ kandidatene fagområdets begreper og fagspråk?
- I hvilken grad har masteroppgaven en struktur med hensiktsmessig kapitteloppdeling og klargjørende kapiteltitler?
- I hvilken grad er det sammenheng mellom oppgavens ulike deler?
- I hvilken grad skiller kandidaten/ kandidatene mellom egne bidrag, tidligere forskning og teori?

Selvstendighet og originalitet

- I hvilken grad viser kandidaten/ kandidatene selvstendighet og originalitet ved valg av forskningstema, bruk av fagstoff, valg av metode og drøfting av resultat?
- I hvilken grad drøfter kandidaten potensielle betydninger av masteroppgavens resultater?

Håndverksmessig skikkelighet

- Er henvisninger gjennomført på en korrekt måte med en enhetlig referansestil?
- Er det benyttet relevant, oppdatert og utdypende referanselitteratur?
- Er figurer og tabeller hensiktsmessig integrert og tilfredsstillende framstilt og forklart?
- Har masteroppgaven god lesbarhet, og har den tilfredsstillende språklig kvalitet?

Forankring på instituttet

- Gruppe av **to studieledere**, en med lang erfaring fra **praksisfeltet som rektor** og meg som er **professor** i pedagogikk, samt en **institutttrådgiver** med høy **studieadministrativ kompetanse** og inntil nå **tidligere instituttleder** som har stått helt sentralt i arbeidet med å bygge opp MGLU ved OsloMet.
- **Ledergruppen** på instituttet – f.eks. forankring av de ulike formatene for masteroppgaver.
- **Fagansvarlige på syklus 2** som involveres i ulike deler av arbeidet – drøftinger som gjelder **alle** og introduksjon eller oppfølging av f.eks. sensorveiledninger av **enkelte fagpersoner** i kollegiet.

Profesjonsrettet og praksisnært – utfordringer med stort volum av studenter **300+ årlig!**

- Ulike fag åpner for forskjellige typer studier (litteraturstudier eller læreplananalyser) – uproblematisk da dette ikke «belaster» sektoren.
- Utfordringen ligger i at mange ønsker å gjøre empiriske analyser og **trenger data** - 300+ kan ikke gå ut i skolen å samle data årlig.
- Retter studentenes oppmerksomhet til **pågående forskningsprosjekter** annonsert på en **nettside** (<https://uni.oslomet.no/luimastertorg/>) og ved å arrangere et **mastertorg** der fagansatte skal presentere sine prosjekter og aktuelle tema.
- **Praksisfeltet** får eget område på **nettsiden** der de kan invitere studenter til å gjennomføre masteroppgaven avgrenset til et spesifikt temaområde i samarbeid med dem. Praksisfeltet blir invitert til **mastertorget** for å holde innlegg og komme i dialog med studentene.