

NOKUTs tilsynsrapporter

# Grunnleggende ernæring

Bjørknes Høyskole AS

Februar 2015



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

<b>Institusjon:</b>	Bjørknes Høyskole
<b>Studietilbudets navn:</b>	Grunnleggende ernæring
<b>Grad/Studiepoeng</b>	30 studiepoeng
<b>Studieform</b>	Nettbasert
<b>Sakkyndige:</b>	Høgskolelektor Oddhild Bergli, Høgskolen i Oslo og Akershus Direktør Eva Gjerdrum, Norgesuniversitetet
<b>Dato for vedtak:</b>	16. februar 2015
<b>NOKUTs saksnummer</b>	14/478

## Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av studiet grunnleggende ernæring (nettstudium, 30 studiepoeng) ved Bjørknes Høyskole AS. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

**Grunnleggende ernæring (nettstudium, 30 studiepoeng) ved Bjørknes Høyskole AS tilfredsstiller NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 16. februar 2015.**

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Lysaker, 16. februar 2015



Terje Mørland  
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på nettsidene våre [www.nokut.no](http://www.nokut.no)

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkerinstitusjonen.....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Saksgangen .....</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Faglig vurdering.....</b>	<b>2</b>
7-1	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering .....	2
7.2	Plan for studiet.....	4
7-2	Fagmiljø tilknyttet studiet.....	13
<b>4</b>	<b>Samlet konklusjon.....</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>Institusjonens kommentar.....</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Tilleggsvurdering .....</b>	<b>22</b>
<b>7</b>	<b>Vedtak .....</b>	<b>24</b>
<b>8</b>	<b>Dokumentasjon .....</b>	<b>24</b>
<b>9</b>	<b>Presentasjon av den sakkyndige komiteen .....</b>	<b>25</b>

## 1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Bjørknes Høgskole er en privat høgskole opprettet i desember 2007, og ble et AS med virkning fra 1. januar 2008. Høgskolen har i 2014/2015 965 registrerte studenter og har 26 årsverk fagansatte (jf. søknaden tabell 1)

NOKUT har akkreditert følgende studier ved Bjørknes Høgskole:

Bachelor i freds- og konfliktstudier 2011

Idrett årsstudium (60 sp) 2011

Psykologi (60 sp) 2010

Freds- og konfliktstudier (60 sp) 2009

Funksjonell anatomi og fysiologi (30 sp) 2009 (Fjernundervisning)

Medisinsk grunnstudium (30) 2008 (Fjernundervisning)

Bachelor i ernæringsfysiologi, (akkreditert 2008 Encefalon/Helsehøgskolen og overtatt av Bjørknes i 2010)) (Stedbasert og fjernundervisning)

Medier og kommunikasjon (60 sp) 2006

Praktisk filosofi (30 sp) 2006

Medisin grunnfag (60 sp) 2006

Bjørknes Høgskole søkte til søknadsfristen 1. september 2014 om akkreditering av nettstudiet grunnleggende ernæring, 30 studiepoeng.

## 2 Saksgangen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i NOKUTs studietilsynsforskrift<sup>1</sup>. For søknader som går videre, slik som den aktuelle søknaden denne rapporten dreier seg om, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften.

I sin faglige vurdering, skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom ett eller flere av kriteriene underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får i slike tilfeller, to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fattet deretter vedtak.

---

<sup>1</sup> <http://www.lovddata.no/cgi-wifit/ldles?doc=/sf/sf-20110127-0297.html>

## Om denne rapporten

Vi gjør oppmerksom på at NOKUTs tilsynsrapporter viser en kronologisk saksgang. Vår metode innebærer som beskrevet ovenfor en mulighet for at komiteen endrer sin konklusjon i løpet av vurderingsprosessen. Det er tilfelle i denne rapporten. Sluttkonklusjon finnes i del 7.

## 3 Faglig vurdering

Der det forekommer “vi” i dette kapitlet, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs studietilsynsforskrift.

### Oppsummering

Studiet i grunnleggende ernæring anbefales ikke akkreditert slik det fremstår i denne søknaden. Høgskolen anbefales å utvikle studiets innhold i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene. Studiets innhold fremstår slik det er beskrevet i studieplanen som svært omfattende for et studium på 30 studiepoeng. Spesielt vil komiteen påpeke at læringsutbyttebeskrivelsene under ferdigheter er krevende og omfattende da ferdighetsmål krever både anvendelse og refleksjon av fagstoffet på høyt nivå. Som eksempel skal studentene anvende **ulike** metoder og verktøy for å kartlegge kosthold til hele den friske delen av befolkningen i ulike livsfaser.

Komiteen har kommentert at arbeidskravene må være mer tydelige i mengde og omfang. Når det gjelder eksamen mener komiteen at høgskolen må være mer spesifikk i hva som menes med at studenter kan bli trukket ut til muntlig eksamen og om eksamen er fastsatt til gitte tidspunkt. Komiteen mener også at Høgskolen må planlegge, organisere og beskrive bruken av aktive læringsformer på nett på en tydeligere måte for å sikre studentenes innlæring sentrale ferdigheter, og for å sikre at læringsformene brukes aktivt i arbeidet med å bygge tilstrekkelig læringsmiljø for studentene på nett.

### 7-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

#### 7-1.1 Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

Vurdering (NOKUTs vurdering)

- **Reglement og styringsordning**
- **Klagenemnd**
- **Læringsmiljøutvalg**
- **Kvalitetssikringssystem**

Disse er vurdert tidligere og er funnet tilfredsstillende.

Utdanningsplan er ikke relevant for studier på 30 studiepoengs omfang.

#### Vitnemål og Diploma Supplement

Vitnemål og Diploma Supplement er vurdert og funnet tilfredsstillende.

## **7-1 2. Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt.**

Aktuelle forskrifter:

- *Opptaksforskriften (1.syklus)*

### **Vurdering**

Grunnleggende ernæring med 30 studiepoeng er et åpent studium og det foreligger ingen opptakskrav utover kravene til generell studiekompetanse. Dette er i samsvar med kravet på tilsvarende studier.

### **Konklusjon.**

Ja, opptakskravet er tilfredsstillende imøtekommet.

## **7-1 3. Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.**

### **Vurdering**

Rekrutteringen av studenter til studiet gjennomføres av studieadministrasjonen, den fremstår som aktiv og retter seg mot flere ulike grupper og interessenter. Det brukes også flere ulike virkemidler og kanaler som; Studiekatalog, Websider, Facebook, informasjonsmøter og åpen dag. Skolen legger videre vekt på god informasjon til rett tid til søkerne. Søkerne følges opp med Studiekontrakten, Studiestartbrev og informasjon på Facebook. Disse aktivitetene ansees som tilfredsstillende.

Det forventes et frafall av nettstudenter på 20%. Det totale antall nettstudenter estimeres til 20. Jo bedre man har markedsført og fulgt opp sine søkere, og jo bedre man følger opp sine nettstudenter, jo mindre frafall får man. Det er derfor viktig for søkerinstitusjonen å ha oppmerksomhet på dette.

Til nettstudiet praktiseres det rullerende opptak uten faste søknadsfrister. De som fyller opptakskravene vil bli tatt opp fortløpende. Dette betyr at i tillegg til at antallet studenter på nettstudiene er lavt, vil få studenter studere på nøyaktig samme nivå samtidig, dette fordi de starter til ulike tider. Søkerinstitusjonen legger vekt på at dette ikke har noen betydning fordi nettstudentene kan kommunisere og sosialisere med andre nett- og stedlige studenter. Komiteen mener imidlertid at det er viktig at det finnes totalt nok studenter på samme nivå i et studium til å kunne samles faglig om felles sentrale tema og oppgaver. En samling av studenter på ulike nivå og i ulike studiesituasjoner (sted/nett) til faglige og sosialt meningsfulle aktiviteter på nett er krevende. Det forutsetter en meget god strukturering og organisering av aktivitetene. Sakkyndig er av den oppfatning av at man for å sikre godt arbeidsmiljø på nett, må ha et tilstrekkelig antall studenter som studerer det samme (samme nivå) på nett.

Skolens e-læringsportal er en viktig del av læringsmiljøet ved nettstudiene, og høyskolen legger vekt på god design og muligheten for god oversikt for studentene i plattformen. Skolen legger vekt på de

gode mulighetene nettstudentene vil ha til å interagere med lærere og medstudenter gjennom plattformen. Høgskolen har også etablert gode rutiner for dette. Komiteen er enig i at e-læringsplattformen er hensiktsmessig for formålet. Dette gjøres gjennom plattformens chattefunksjon, i det digitale klasserommet, på stedlige samlinger og når studentene blir oppfordret til å delta i allmøter og studentrådsmøter. Ovenfor har komiteen nevnt at en samling av studenter på ulike nivå og i ulike studiesituasjoner (sted/nett) til faglige og sosialt meningsfulle aktiviteter på nett er krevende. Det forutsetter en meget god organisering og oppfølging fra skolen og lærernes side.

### Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse av studentrekruttering og hvordan de vil opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og ha stabilitet i studiet er tilfredsstillende.

- Høgskolen bør arbeide systematisk for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø for studentene på nett ved å sørge for et tilstrekkelig opptak av studenter som gjennomfører studiet sammen, og sørge for en godt organisert og strukturert tilrettelegging av et samarbeid på nett og i de stedlige samlingene, mellom studenter på samme nivå i det gjeldende nettstudiet, andre nettstudier og det stedsbaserte studiet

### **7-1 4. For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.**

#### Vurdering

Ikke relevant for dette studiet.

## **7.2 Plan for studiet**

### **7-2 1. Studiet skal ha et dekkende navn.**

#### Vurdering

Grunnleggende ernæring/Basic studies in Nutrition er et studium som skal gi en grunnleggende kortfattet innføring i generell ernæringslære, og er et dekkende navn på studiet.

#### Konklusjon

Ja, studiets navn, *grunnleggende ernæring/Basic studies in Nutrition*, er dekkende.

### **7-2 2. Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.**

*Etter fullført studium i grunnleggende ernæring forventes det at kandidaten har tilegnet seg følgende læringsutbytte:*

*Kunnskap:*



*Studenten...*

*Har grunnleggende kunnskap om kroppens anatomi og fysiologi relevant for ernæringsfaget*

*Har grunnleggende kunnskap om de energigivende næringsstoffenes oppbygning, kilder, fordøyelse, omsetning, og funksjon*

*Har grunnleggende kunnskap om energi og kroppens energibehov*

*Har grunnleggende kunnskap om kroppens overordnede metabolisme*

*Har grunnleggende kunnskap om verktøy og metoder for kartlegging og vurdering av kosthold*

*Har grunnleggende matvarekunnskap*

*Har grunnleggende kunnskap om metoder som brukes i kosthold- og ernæringsforskning samt innsikt i vitenskapelig skriving*

*Har grunnleggende kunnskap om ernæringsbehov til friske mennesker i ulike livsfaser*

*Har kunnskap om offisielle retningslinjer og anbefalinger om kosthold til friske mennesker på gruppenivå*

*Kan oppdatere sin kunnskap gjennom aktuelle nettsider og faglitteratur*

*Har grunnleggende kunnskap om ernæringsfagets historie, utvikling og ernæringspolitikk*

*Ferdigheter:*

*Studenten..*

*Kan anvende kunnskap om energi til å estimere energibehov hos friske voksne*

*Kan beregne KMI og vurdere ernæringsstatus basert på vekt, høyde og prosentvis vektendring*

*Kan anvende ulike verktøy og metoder for å kartlegge et kosthold*

*Kan ta i bruk gjeldende anbefalinger og retningslinjer for å vurdere et kosthold*

*Kan anvende matvarekunnskap til å vurdere et kostholds sammensetning etter gjeldende anbefalinger*

*Kan anvende et kostberegningsprogram til å vurdere et kostholds energi- og næringsinnhold etter gjeldende anbefalinger*

*Kan lese næringsdeklarasjoner og anvende den norske matvaretabellen til å vurdere innholdet av næringsstoffer i ulike matvarer*

*Kan reflektere over egen kompetanse og ernæringsfaglige begrensning*

*Kan ta imot veiledning på skriftlig arbeide*

*Kan skrive en enkel vitenskapelig tekst*

*Generell kompetanse:*

*Studenten..*

*Kan demonstrere skriftlig formidlingsevne innenfor ernæringsfaget*

*Kan selvstendig vurdere et kosthold for friske personer*

*Kan bidra med evidensbasert ernæringskunnskap i samfunnet*

### Vurdering

Studentene skal utvikle grunnleggende kunnskaper på første syklus nivå om ernæringslære og ferdigheter i å vurdere kosthold til ulike grupper i befolkningen. Bruken av ordet grunnleggende er ifølge NKR på grunnskolenivå, men brukt i denne konteksten gir ikke tvil om at læringsutbyttebeskrivelsene er på bachelornivå. Komiteen mener at p.g.a. studiets omfang og bredde vil det være for ambisiøst for studentene og vurdere kosthold for de ulike spesifikke gruppene i befolkningen. At studentene skal utvikle kostholdsforskning og kartlegging av kosthold hos enkeltpersoner er blant det sentrale læringsutbyttet i emnet. Komiteen mener det at studentene skal utvikle forståelse for kartlegging hos enkeltpersoner, lett kan komme i konflikt med at «studentene skal kjenne sin begrensning når det kommer til individuell veiledning».

Læringsutbyttebeskrivelsene innenfor kunnskapsmål omhandler anatomi, fysiologi, energigivende næringsstoffer (oppbygging, kilder, fordøyelse, omsetting og funksjon), energibehov i ulike livsfaser, metabolismen, matvarekunnskap, kostholdsmetoder, vurdering av kosthold, offisielle retningslinjer og anbefalinger, ernæringsfagets historie,- utvikling og ernæringspolitikk, samt vitenskapelig skriving.

Komiteen mener at læringsutbyttebeskrivelsene innen kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse er gode og faglige, men komiteen ønsker imidlertid å kommentere at læringsutbyttebeskrivelsene er svært omfattende sett ut fra ett studium på 30-studiepoeng.

Komiteen mener at læringsutbyttebeskrivelsene omfatter mer enn en kortfattet innføring i alle emnene som tilsvarer 30 studiepoeng.

### Konklusjon

Nei, komiteen mener at læringsutbyttebeskrivelsene ikke er tilfredsstillende.

- Høyskolen må lage læringsutbyttebeskrivelse som er tilpasset og er i samsvar med omfang og innhold i studiet.

### **7-2 3. Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.**

#### **Vurdering**

Studiet består av 30 studiepoeng fordelt på følgende emner: ernæringsrelatert anatomi og fysiologi (10sp), generell ernæring (10 sp) og mat og ernæring gjennom livets faser (10 sp).

Studieplanen inneholder følgende temaer: basiskunnskap i anatomi og fysiologi med fokusområde fordøyelsessystemet men i tillegg er følgende tema i læringsutbyttene med; celledære, vevslære, nervesystemet, endokrinologi, sirkulasjon og blod, respirasjonsorganene, muskel og skjelettsystemet. Det er presisert at hovedfokuset er på fordøyelsen, men dette er vanskelig å lese ut fra at resten av læringsutbyttene i emnet ernæringsrelatert fysiologi og anatomi også er svært omfattende. Videre i læringsmålene er ernæringsfagets plass i samfunnet og vitenskapen, ernæringspolitikk, mat og helse, forskningsmetoder, ferdigheter knyttet til kartlegging av kosthold og bruk av relevante verktøy i vurdering av kosthold, og forståelse for kostholdsforskning.

Grunnleggende ernæring skal utvikle studentenes grunnleggende kunnskap om ernæringslære og deres ferdigheter i å vurdere kosthold til ulike grupper i befolkningen. Som grupper er disse følgende nevnt og som studentene skal ha ferdigheter i å vurdere kosthold til etter endt utdanning; gravide, ammende, spebarn, barn og unge, friske voksne og eldre. Eksempel på tema er fosterutvikling, vektoppgang i svangerskapet, svangerskapsplager og kostråd, vektutvikling og vekstkurver for barn, morsmelken sammensetning, helseeffekter av amming, morsmelkerstatning, spedbarnsernæring, anbefalinger og retningslinjer til barn og ungdom, måltidsfrekvenser, kjennskap til ulike utfordringer innenfor barns og unges kosthold, risiko faktorer og forekomst av overvekt hos barn og unge, forebygging av overvekt hos nevnte gruppe, vurdering av KMI, ernæringsutfordringer og kostanbefalinger til voksne, vegetarianere, veganere, idrettsutøvere, eldre, kjenne til hvordan trenddietter skiller seg ut fra kostanbefalingene. Ernæringsstatus og underernæring hos eldre, forebygging av underernæring hos eldre, samt kunnskap om praktiske kostråd og matvarevalg. Etter endt emne skal studentene: ”*selvstendig kunne vurdere et kosthold for friske personer*”.

Komiteen mener at studiets omfattende læringsutbyttebeskrivelser kan være med på å gi studentene feil signal om kompetanse etter endt gjennomført kurs.

Komiteen finner læringsutbytte for studiet som relevante i ett større studium, men som for ambisiøse for et studium i grunnleggende ernæring på 30 studiepoeng. Studiets læringsutbytte må derfor kortes ned, eventuelt utvides til et større studium, slik at studiets innhold og læringsutbytte er tilpasset og i samsvar med studiets omfang.

Studiet er inndelt i tre trimestre og har en logisk oppbygging. Studiet kan tas på heltid eller deltid og studiet har rullerende opptak. Dette kan medføre at studentene vil melde seg opp til de ulike emnene til ulik tid og intensjonen om at studentene kan samarbeide med felles fagstoff på nett ved for eksempel fagchat kan derfor bli en utfordring.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke tilfredsstillende oppfylt.

- Høyskolen må justere studiets innhold slik at den er i samsvar med studiets omfang på 30 studiepoeng og slik at den er tilpasset et læringsutbytte som samsvarer studiets omfang.

#### **7-2 4. Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.**

##### Vurdering

Nettstudiet er bygget opp av følgende arbeids og undervisningsformer/tilrettelagt undervisning:

**Digitale artikler;** skrevet av faglærere ved skolen spesielt for hvert emne, og som samlet sett gjennomgår de mest sentrale temaene i undervisningen. Artiklene skal kombineres med lesing av pensum.

**Videoforelesninger;** ferdig utarbeidet og lagret i e-læringsportalen. Forelesningene kan deles i to typer; oversiktsforelesninger og mer dyptpløyende temaforelesninger. Videoene varierer i form, noen vil ha form av samtaler mellom ulike karakterer og roller. Forelesningene kan streames til PC, nettbrett, smartphone osv.

**Lydfiler;** lagt opp på samme måte som videoene med en samtale mellom to fagpersoner og/eller en fagperson og en mer uvitende karakter. Lydfilene gir oversikt over aktuell tematikk eller snakker mer spesifikt om et enkelt tema eller problemstilling.

**Nettkurs;** som er et sett med tekster, videoer og oppgaver som følger hverandre i en bestemt rekkefølge, sløyfe. Oppgavene som dukker opp innimellom tekstene og videoene forutsetter at studenten har tilegnet seg stoffet i foregående læringsmidler. Etter endt nettkurs vil studenten få vite hvor mange prosent riktige svar han eller hun har avlagt og hvilke oppgaver som eventuelt ikke er riktig besvart.

**Innleveringsoppgaver;** Oppgavene i nettstudiet er delt inn i automatiserte oppgaver og innleveringsoppgaver. Mange av emnene i studiet inneholder innleveringsoppgaver der studenten skriver en sammenhengende tekst og deretter får personlig veiledning og tilbakemelding fra en faglærer.

**Automatiserte oppgaver;** er forhåndsprogrammerte oppgaver. De kan gjennomføres når som helst. De er knyttet til de ulike emnene og har ulik vanskelighetsgrad og er tilpasset de ulike læringsmålene.

**Stedlige samlinger;** er samlinger ved skolen hvor nettstudentene er fysisk tilstede på høyskolen i en tidsbegrenset periode. Undervisningen som gis er forelesninger, seminaraktivitet og gruppearbeid. Samlingene vil også ha en sosial funksjon, der nettstudenten får møte andre nett og stedlige studenter i samme fag.

**Veiledning;** Alle studentene i studiet vil få veiledning i de ulike emnene i forbindelse med bla- de skriftlige innleveringene. Det er satt av 2 timer pr. 10 studiepoeng til oppfølging og veiledning av nettstudentene. I tillegg vil forespørslar fra studentene bli besvart innen 48 timer gjennom hele studiet.

**Digitale klasserom;** gjør at studentene lett kan kommunisere med andre studenter som tar samme emne, og stimulerer til faglige diskusjoner knyttet opp mot undervisningen i hvert emne og samtidig

tidsaktuelle faglige nyheter. En lærer følger opp og modererer hvert klasserom, og vil samtidig gi studentene statistikk over gjennomsnittlig progresjon for klassen når det gjelder gjennomføring av nettundervisning, innlevering av obligatoriske arbeidskrav og andre studieaktiviteter.

**Fagchat og felleschat;** er for alle som ønsker å delta i chat med andre studenter. Det er opp til hver enkelt student å aktivere eller deaktivere denne funksjonen. På ukentlig basis vil skolen avholde fagchatter, der en faglærer ved skolen deltar og svarer fortløpende på spørsmål.

**Nettlærer-funksjon;** Alle studenter ved nettstudiet vil ha en egen personlig nettlærer som er faglærer ved høyskolen. Nettstudentene kan når som helst sende faglige spørsmål og andre melinger via e-læringsportalen og få kontakt med sin nettlærer i løpet av 48 arbeidstimer, helger er unntatt.

Tilrettelagt undervisning pr. 10 studiepoeng er stipulert i omfang til 80 timer. I tillegg kommer selvstudium ca. 150 timer og eksamensforberedelser ca. 35 timer.

Arbeids og undervisningsformene i studiets tilrettelagte undervisning er for det meste godt gjort rede for. Begrunnelsene for valg av undervisningsformer og beskrivelsene av grunnlag for oppnåelse av læringsutbyttet er gode.

Læringsplattformen står sentralt i det pedagogiske opplegget for studiet. Komiteens vurdering er at læringsplattformen i hovedsak fungerer godt til formålet. Plattformen har et ryddig design som gjør det relativt enkelt å manøvrere i fagstoff og aktiviteter. Det er lagt mye ressurser inn i produksjonen av ulike typer fagstoff. Videoene og lærerne fremstår som gode. Det er imidlertid to av læringsformene komiteen ønsker å vie spesiell oppmerksomhet. Det er «det digitale klasserommet» og «fagchat». Disse læringsformene er spesielt viktig av flere grunner. De ansees som viktig for å etablere et tilstrekkelig, sosialt og godt læringsmiljø for nettstudentene. Dette understrekes og beskrives som svært viktig flere steder i søknaden, og man søker å bringe sammen ulike type nettstudenter og stedige studenter i disse læringsformene, for å demme opp for at studiet har rullerende opptak, med det resultat at det er få studenter som studerer det samme samtidig. Skolen har følgende i beskrivelsen av det digitale klasserommet i søknaden:

*«Digitale klasserom; gjør at studentene lett kan kommunisere med andre studenter som tar samme emne, og stimulerer til faglige diskusjoner knyttet opp mot undervisningen i hvert emne og samtidig tidsaktuelle faglige nyheter.»*

Komiteen er imidlertid usikker på om læringsplattformens fagchat og digitale klasserom stimulerer slik det forventes til samhandling mellom studentene, og en test av læringsplattformens fagchat og forum viser liten aktivitet. Dette rammer nettstudentene i større grad enn studentene på det stedbaserte studiet. For nettstudentene er det avsatt 6 timer til veiledning pr. 10 studiepoeng. Omfanget av den individuelle veiledningen er relativt høyt og det kan kompensere noe for de spesielle utfordringene det ligger i å være nettstudent. Omfanget av veiledningen synes imidlertid ikke skalerbart. Personlig veiledning er positivt og gjennomførbart for et lite antall studenter.

En sikring av et godt læringsmiljø på nett henger tett sammen med hvordan det legges til rette for faglige diskusjoner og samarbeid mellom studenter og mellom studenter og lærere på nett. Digitalt klasserom og chat er viktige læringsformer for nettstudentene fordi de skal få anledning til faglige diskusjoner og samarbeid som kan kompensere for mangelen på den faglige og sosiale samhandlingen

studenter og lærere har seg imellom på campus i stedlige studier. Komiteen finner få beskrivelser av hvordan disse aktivitetene skal organiseres.

Fagchat og digitale klasserom er også læringsformer som er svært viktig i arbeidet med innlæring av ferdighetene beskrevet i læringsutbyttebeskrivelsene til studiet. Studentene skal anvende, beregne, ta i bruk og reflektere over en rekke tema. Dette er ferdigheter som det er viktig å utvikle i et fellesskap med andre studenter og med lærere. Stedlige samlinger styrker disse mulighetene, men komiteen ser ikke at mulighetene i bruk av digitale klasserom og chat som et tillegg og kompensasjon, er beskrevet og planlagt/organisert godt nok i materialet som foreligger. Skolen bør vurdere å innføre og ta i bruk en nettmøteløsning for å bedre betingelsene ytterligere for møter, seminar og veiledning på nett. Høgskolen bør tydeliggjøre hyppighet av stedlige samlinger for nettstudenter samt også hvorvidt de stedlige samlingene er obligatoriske. Det fremgår heller ikke klart om disse gjelder alle eller utvalgte emner. Slike stedlige samlinger for nettstudenter er svært viktige for at å stimulere til diskusjon og kritisk tenkning og dermed for læringsutbyttet.

### Konklusjon

Nei, studiets arbeids- og undervisningsformer er ikke egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen må planlegge, organisere og beskrive bruken av læringsformene «Digitalt klasserom» og fagchat» på en mer systematisk måte, dette for å kunne bruke disse læringsformene til å sikre studentenes innlæring av analyse, vurdering, evaluering og kritisk tenking.
- Høgskolen må planlegge, organisere og beskrive de samme læringsformene på en mer konkret og systematisk måte, når disse læringsformene skal brukes aktivt i arbeidet med å bygge tilstrekkelig læringsmiljø for studentene på nett, der planene er å samle nettstudenter av ulike typer med stedlige studenter på nett

Råd til utvikling:

- Høgskolen bør vurdere å ta i bruk en nettmøteløsning for å styrke mulighetene for møter og veiledning på nett.
- Høgskolen bør tydeliggjøre hyppighet av stedlige samlinger for nettstudenter samt også hvorvidt de stedlige samlingene er obligatoriske.

## **7-2 5. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.**

### Vurdering

Skriftlig eksamen er en eksamensform der emnets læringsutbytte kan testes både i bredde og dybde basert på emnebeskrivelsen. Grunnleggende ernæring er et hovedsakelig teoretisk basert studium, og alle deler av læringsutbyttet i studiet kan testes gjennom skriftlig eksamen. Skriftlig eksamen vil bestå av både flersvarsoppgaver og fritekstoppgaver noe som gjør at detaljkunnskaper og forståelse med evne til å resonnerer testes. Komiteen sier seg enig i at læringsutbyttene lar seg teste i skriftlig eksamensform.

Studentene kan velge å ta eksamen hjemme eller på høgskolen. Bedømmelsen på hjemmeeksamen er strengere enn ved skoleeksamen. Det bør redegjøres for hva det menes med at eksamen bedømmes strengere ved hjemmeeksamen. Studenter som ikke har mulighet til å ta skoleeksamen bør ha en reel forståelse av hva strengere bedømming betyr.

Vurderingsformen på eksamen er bokstavkarakterer eller bestått /ikke bestått. I de tre emnebeskrivelsene er ikke karakterene bestått /ikke bestått benyttet og behøver da ikke å nevnes i studieplanen.

Kandidatene kan trekkes ut til muntlig eksamen. De kan også innkalles til muntlig høring i etterkant av hjemmeeksamen. Komiteen mener dette virker noe uklart. Er det ulike ordninger mellom de som tar hjemmeeksamen og de som tar skoleeksamen? Er det mer sannsynlig at de med skoleeksamen blir tatt ut i muntlig høring? Dette bør presiseres under hver emnebeskrivelse angående eksamen. At kandidater kan bli trukket ut til muntlig høring er ikke nevnt under emnens eksamensbeskrivelse. Høgskolen må klargjøre for hvilke av emnene dette gjelder. Høgskolen må også redegjøre for hvordan dette praktisk skal la deg gjennomføre for studenter som for eksempel bor langt unna studiestedet.

Studentene har rullerende opptak, komiteen mener det kan være vanskelig å vite om eksamen er fastsatt på gitt tidspunkt for alle studentene ut fra at det er rullerende opptak og ut fra at studentene kan velge heltid og deltid. Det må tydelig fremkomme i studieplanen om eksamen er fastsatt på gitte tidspunkt.

Emnene har som obligatoriske arbeidskrav skriftlige innleveringsoppgaver. Hvor mange skriftlige oppgaver nettkursene har og hvor omfattende disse er, er ikke beskrevet i studieplanen

## Konklusjon

Nei, eksamensordninger og vurderingsformer er ikke tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene.

- Høgskolen må redegjøre for hvor mange og hvor omfattende skriftlige arbeidskrav som forventes av studentene på hvert emne. Dette må presiseres slik at det blir en forutsigbarhet for studenten.
- Høgskolen må redegjøre for eventuell muntlig eksamen
- Høgskolen må redegjøre for om eksamen er fastsatt på gitte tidspunkt

## **7-2 6. Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.**

### Vurdering

Studiet er primært rettet mot grupper som ønsker en generell innføring i ernæring. Det er presisert at studiet ikke kvalifiserer til individuell kostveiledning men at det kvalifiseres til evidensbasert ernæringskunnskap i samfunnet eller på sin arbeidsplass. Konkret eksempler er nevnt som sykepleiere, helsesøstre, jordmødre, fysioterapeuter, barnevernspedagoger, ansatte i frisklivssentraler, miljøarbeidere, ansatte innen rehabilitering og habilitering, lektorer, lærere, pedagoger i barnehager og SFO- ansatte, kjøkkenansvarlige, kantinearbeidere, journalister, idrettsutøvere og ansatte i idrettsorganisasjoner. Studiet kan være relevant som tilleggstudning eller for videre studier, som eksempel, tidligere medisinstudenter som ønsker grunnleggende studier i ernæring, studenter som ønsker videre studier innen ernæring, studiet kan gi tilleggspoeng ved opptak av ulike studier som

profesjonsstudiet i ernæring eller medisin. Studiet slik det er beskrevet gir en faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier. Det bør presiseres om studiet gir avkortning som en del av bachelorstudiet i ernæring, slik at dette blir tydelig for studentene.

#### Konklusjon

Ja, studiet har en tydelig faglig relevans for arbeidslivet og videre studier.

- Høgskolen bør presisere tydelig på hvilken måte dette studiet kan inngå og gi avkortning som en del av bachelorstudiet i ernæring

### **7-2 7. Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.**

#### Vurdering

Studiet og undervisningen er evidensbasert og basert på vitenskapelig publikasjoner, nasjonale retningslinjer og anerkjente fagbøker. Studiet har også et obligatorisk arbeidskrav (GERN 1300) der studentene skriver en enkel vitenskapelig tekst, og får på den måten noe erfaring. Faglig tilsatte er ut fra beskrivelsen i søknaden med i flere forskningsmiljø og driver utstrakt forskning selv. Komiteen mener at studiet oppfyller kravet om at det er tilfredsstillende kobling til FoU, og at den er tilpasset dette studiet.

#### Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

### **7-2 8. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.**

#### Vurdering

Ikke relevant for studier på 30 studiepoeng.

### **7-2 9. Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.**

#### Vurdering

Bjørknes Høgskole leier lokaler sammen med Lovisenberg Diakonale Høgskole. Lokaler som også er tilgjengelige for nettstudentene. Lokalene som Høgskolen disponerer stiller til rådighet det utstyret som bachelorstudiet krever, de er tilstrekkelige for nettstudentene ved de stedlige samlingene. Høgskolen har juridisk bindende avtaler som sikrer en tilstrekkelig infrastruktur.

Skolen har felles godt bemannet bibliotek med LDH som er tilknyttet Bibsys-samarbeidet. Biblioteket har bla. 2200 elektroniske tidsskrifter og studentene har tilgang til pensumlitteratur. Opplæring i bibliotekstjenester og litteratursøk skjer via opplæringsmateriell på e-læringsportalen.



For nettstudenter brukes Qybele som læringsplattform der videoforelesninger, undervisningsartikler, automatiserte oppgaver og andre undervisningsmidler ligger tilgjengelig for studenter ved høgsolen gjennom hele skoleåret. For både nett og stedlige studenter brukes e-læringsplattformen til kommunikasjon mellom fagstab og studenter, mellom studieadministrasjon og studenter og studentene imellom. Qybele gir studentene hjelp til å administrere egne studier. Komiteen har hatt tilgang til plattformen.

Høgsolen bør vurdere om e-læringsplattformen bør suppleres med et nettmøteverktøy for bruk av studentene i kollokviesammenheng og for samhandling mellom faglærer og studenter. Hver student får tildelt sin egen nettlærer. Dette er en faglærer ved høgsolen som følger studenten gjennom studiene.

Qybele har egne sider for nett-/faglærere. Disse gir oversikt over den enkelte faglærers studenter og mulighet for oppfølging av hver enkelt student. Sidene viser også arbeidsoppgaver som venter. Siden er et nyttig hjelpemiddel i forhold til å overholde tilbakemeldingsfristen på meldinger som er på maksimalt 48 timer på vanlige virkedager, unntatt ferie og høytider. Nett-/faglærers rutiner for oppfølging av nettstudenter er beskrevet i søknaden. Skolen har egne prosedyrer og dokumentasjon på opplæring for nettlærere og nettstudenter er vedlagt søknaden.

Det foreligger en tjenesteavtale for IKT tjenester med Diakonissehuset Lovisenberg. Avtalen gjelder tom 01.06.2023. Teknisk støtte til studenter og lærere skjer ifølge avtalen fra IKT-helpdesk. Server og nettkapasitet er også dekket av denne avtalen, og beskrives i søknaden.

Programvare og verktøy for ansatte og studenter; Ansatte har tilgang til Microsoft Office, Adobe Acrobat Pro og Presi samt tilgang til e-læringsplattformen. Studenten trenger kun Microsoft Office på sine maskiner. Komiteen ser ikke hvilke verktøy skolen bruker for opptak og redigering av video/forelesninger/lydfiler.

### Konklusjon

Ja, studiet har infrastruktur som er relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

- Høgsolen bør vurdere å ta i bruk et nettmøteverktøy.

## **7-2 Fagmiljø tilknyttet studiet**

### **7-3 1. Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.**

Fagmiljøets digitale kompetanse:

#### Vurdering

Lærerne som er tilknyttet studiet har kompetanse innenfor hovedtemaene det undervises i, ernæring, fysiologi og medisin. Dette er fagområder som allerede tilbys ved høgsolen i dag. Det er gjort rede for antall årsverk som eksisterer i dag innenfor fagområdene og det er gjort tilfredsstillende rede for fagsammensetningen av lærere innenfor årsverket som er avsatt til studiet i grunnleggende ernæring. Høgsolen redegjør for antall årsverk knyttet til studiet grunnleggende ernæring. Dette er stipulert til ca. 1 årsverk, der ca. 0,5 årsverk er knyttet til undervisning og veiledning og ca. 0,4 årsverk er knyttet

til FoU, jf tabell 3 i vedlegg til søknaden. Følgende fagtilsatte knyttet til ernæringsstudiets undervisning og forskningsaktivitet er: To kliniske ernæringsfysiologer med mastergrad, 0,2 årsverk hver. Stipendiat i medisin 0,1 årsverk, førsteamanuensis i fysiologi 0,2 årsverk og klinisk ernæringsfysiolog med mastergrad 0,15 årsverk. Antall årsverk som det er gjort rede for i søknaden er tilfredsstillende for studiet i grunnleggende ernæring.

Bjørknes Høyskole har mange års erfaring med e-læringsbaserte studier og har flere studieprogrammer som tilbys som nettstudier. Høyskolen har gjennom mange år gjort seg erfaringer knyttet til drift av nettstudier, og har en rekke nettlærere med høy digital kompetanse mange års erfaring innen e-læringspedagogikk. Høyskolen har en egen studieleder for nettstudiene, som har et eget ansvar for å ivareta e-læringspedagogikken. Studieleder for nettstudier følger opp hvert enkelt studium sammen med fagavdelingen.

Alle nye lærere på Bjørknes pålegges å gjennomføre kurs i høyskolepedagogikk innen to år etter ansettelse. For lærere som skal jobbe med oppfølging av nettstudenter utgjør en del av kurset opplæring i e-læringspedagogikk. Dette kurset inneholder tema som; utvikling av nettstudier, oppfølging av nettstudenter, nettstudier og undervisningsformer og vurderingsformer. Komiteen oppfatter kurset som godt og tilfredsstillende, men høyskolen bør stille som krav at de lærere som ikke har kompetanse i e-læringspedagogikk, må gjennomføre dette kurset i løpet av de første månedene etter ansettelse. I tillegg til kurs gjennomføres en grundig opplæring av nye nettlærere i form av grundig veiledning fra erfarne nettlærere. Komiteen ser ikke at denne veiledningen er formalisert på noen måte.

De fleste av lærerne som er tilknyttet studiet har kurs i høyskolepedagogikk, det er uklart om de også har valgt høyskolens kurs i e-læringspedagogikk. Det fleste lærerne oppgir at de har kortere eller lengre erfaring med utvikling og/eller undervisning ved nettkurs. Høyskolen bør ha som mål at alle lærerne tilknyttet studiet skal ha formell kompetanse i e-læringspedagogikk få måneder etter at studiet er opprettet. Komiteen oppfatter kurs i e-læringspedagogikk som godt og tilfredsstillende

### Konklusjon

Ja, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige utviklingsarbeidet som utføres.

- Høyskolen bør stille som krav at de lærere som ikke har kompetanse i e-læringspedagogikk, må gjennomføre dette kurset i løpet av de første månedene etter ansettelse.

### **7-3 2. Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.**

#### Vurdering

Høyskolen har nasjonale og internasjonale nettverk som fagansatte deltar i. Høyskolen har blant annet samarbeid med Oslo universitetssykehus, nasjonale forskningsnettverk som Senter for hjertesviktforskning, NORHEART, Nasjonalt folkehelseinstitutt, forskningsgrupper ved universitetene i Oxford og Cambridge, universitetet i Pecs. Andre samarbeidspartnere er bla Lovisenberg Diakonale Høyskole og Diabetesforbundet.

Disse aktivitetene mener komiteen er relevant for dette studiet, og kriteriet for at fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk vurderes som oppfylt.

#### Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevant for studiet.

### **7-3 3. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.**

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse

#### Vurdering

Høgskolen har redegjort for at 95 prosent av årsverkene som er knyttet til studiet har hovedstilling på mer enn 50 prosent. Av de vitenskapelig ansatte i hovedstilling er det ansatte med førstestillingskompetanse i innen ernæring og anatomi/fysiologi, og kravet om hovedstilling kan ansees som oppfylt. Det kvantitative kravet om førstestillingskompetansen er oppfylt.

#### Konklusjon

Ja, fagmiljøet oppfylder de kvantitative kravene om minst 50 % av årsverkene utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Og kravet om 20 prosent av ansatte knyttet til studiet har førstestillingskompetansen, og de sentrale delene av studiet er dekket.

### **7-3 4. Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.**

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b. For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

#### Vurdering

Høgskolen refererer til økt forskning og publisering de siste årene, dette har også sammenheng med at det er blitt ansatt stipendiater. Høgskolen driver aktiv forskning innen følgende områder; årsaker og behandling av livsstilssykdommer som overvekt, ernæring og metabolisme, kronisk hjertesykdom, diabetes, fysisk aktivitet og næringsstoffers betydning for ulike livssituasjoner. Fagansatte publiserer jevnlig forskningsartikler i internasjonale og nasjonale tidsskrifter.

#### Konklusjon

Ja, fagmiljøet oppfylder kravene om dokumenterte resultater på forskning både nasjonalt og internasjonalt på et tilfredsstillende nivå.

### **7-3 5. For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.**

Vurdering

Ikke relevant for studiet.

## **4 Samlet konklusjon**

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

**Komiteen anbefaler ikke akkreditering av studiet grunnleggende ernæring (30 studiepoeng) ved Bjørknes høyskole.**

I den sakkyndige rapporten fremkommer det hvilke krav som MÅ innfris for at studiet skal kunne akkrediteres, og i tillegg har komiteen nedfelt gode råd (BØR) til videre utvikling av dette studiet.

**Følgende krav er vurdert som ikke godkjent:**

**7-2 2. Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.**

**7-2 3. Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.**

**7-2 4. Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.**

**7-2 5. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.**

**Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering: Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:**

- Høyskolen må lage læringsutbyttebeskrivelse som er tilpasset og er i samsvar med omfang og innhold i studiet.
- Høyskolen må justere studiets innhold slik at den er i samsvar med studiets omfang på 30 studiepoeng og slik at den er tilpasset et læringsutbytte som samsvarer studiets omfang.
- Høyskolen må planlegge, organisere og beskrive bruken av læringsformene «Digitalt klasserom» og fagchat» på en mer systematisk måte, dette for å kunne bruke disse

læringsformene til å sikre studentenes innlæring av analyse, vurdering, evaluering og kritisk tenking.

- Høgskolen må planlegge, organisere og beskrive de samme læringsformene på en mer konkret og systematisk måte, når disse læringsformene skal brukes aktivt i arbeidet med å bygge tilstrekkelig læringsmiljø for studentene på nett, der planene er å samle nettstudenter av ulike typer med stedlige studenter på nett
- Høgskolen må redegjøre for hvor mange og hvor omfattende skriftlige arbeidskrav som forventes av studentene på hvert emne. Dette må presiseres slik at det blir en forutsigbarhet for studenten.
- Høgskolen må redegjøre for eventuell muntlig eksamen
- Høgskolen må redegjøre for om eksamen er fastsatt på gitte tidspunkt

#### **Videre har komiteen gitt følgende gode råd for videre utvikling:**

- Høgskolen bør arbeide systematisk for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø for studentene på nett ved å sørge for et tilstrekkelig opptak av studenter som gjennomfører studiet sammen, og sørge for en godt organisert og strukturert tilrettelegging av et samarbeid på nett og i de stedlige samlingene, mellom studenter på samme nivå i det gjeldende nettstudiet, andre nettstudier og det stedsbaserte studiet
- Høgskolen bør vurdere å ta i bruk en nettmøteløsning for å styrke mulighetene for møter og veiledning på nett.
- Høgskolen bør tydeliggjøre hyppighet av stedlige samlinger for nettstudenter samt også hvorvidt de stedlige samlingene er obligatoriske.
- Høgskolen bør presisere tydelig på hvilken måte dette studiet kan inngå og gi avkortning som en del av bachelorstudiet i ernæring
- Høgskolen bør vurdere å ta i bruk et nettmøteverktøy.
- Høgskolen bør stille som krav at de lærere som ikke har kompetanse i e-læringspedagogikk, må gjennomføre dette kurset i løpet av de første månedene etter ansettelse.

## **5 Institusjonens kommentar**

Høgskolens tilsvare av 29. januar 2015:

Viser til foreløpig rapport datert 07.01.2015.

Rapporten ble gjennomgått i studieutvalget og fagstab ernæring. Man var enige i kommentarene fra komiteen, og ønsket å imøtekomme disse. Videre var man positive til de gode rådene fra komiteen.

Fagseksjonen utarbeidet forslag til kommentarer til rapporten, samt nærmere redegjørelse for de aktuelle punktene. Studieplanen ble revidert i henhold til anbefalingene. Deretter ble forslagene til endringer i studieplanen lagt fram for studieutvalget som anbefalte at den ble sendt til styret. Den 28/1-15 godkjente styret endringene i studieplanen, og anbefalte oversending til NOKUT. Videre ba styret om at alle "bør" kommentarene fra komitéen blir implementert.

## Vedlegg 1: Kommentarer til sakkyndiges vurdering av søknad om akkreditering av grunnleggende ernæring

7-2 2. Konklusjon sakkyndige komité: Nei, komiteen mener at læringsutbyttebeskrivelsene ikke er tilfredsstillende. Høgskolen må lage læringsutbyttebeskrivelser som er tilpasset og er i samsvar med omfang og innhold i studiet.

**Bjørknes Høgskoles (BH) redegjørelse:** Læringsutbyttet og -beskrivelsene er tilpasset og modifisert i hht. komiteens tilbakemeldinger. Det er spesielt gjort justeringer i læringsutbyttet som reduserer omfanget og dybden i studiet, samt justert ferdighets- og kompetansemål, slik at det er realistisk sett i sammenheng med antall studiepoeng og studiets grunnleggende nivå (vedlegg 3A og 3B).

7-2 3. Konklusjon sakkyndige komité: Nei, kriteriet er ikke tilfredsstillende oppfylt. Høgskolen må justere studiets innhold slik at den er i samsvar med studiets omfang på 30 studiepoeng og slik at den er tilpasset et læringsutbytte som samsvarer studiets omfang.

**BHs redegjørelse:** Læringsutbyttet i GERN1100 Anatomi og fysiologi er basert på at studenten skal «kjenne til», da studentene kun skal opparbeide læringsutbytte i helt grunnleggende anatomi og fysiologi. Et unntak er fordøyelse der læringsutbyttet er presisert som «beskrive», da det kreves noe mer inngående kunnskap om fordøyelse for å kunne oppnå læringsutbyttet i ernæringsfaglige emner. BH har betydelig redusert læringsutbyttet i anatomi og fysiologi i andre organsystemer enn fordøyelse og cellelære, i hht. komiteens tilbakemeldinger. Dette vil da frigi noe tid til undervisning om fordøyelse, som er det mest sentrale med tanke på de påfølgende emnene (vedlegg 3A s. 11).

Vi er enige i at læringsutbyttet som angir at studentene skal «selvstendig kunne vurdere et kosthold» kan gi studentene feil signaler om kompetanse etter endt studium. Som det er presisert i søknaden på s. 16 i avsnittet om begrunnelse av studiets navn, er det ikke meningen at studentene selvstendig skal kunne gi individuelle råd og personlig veiledning. Dette målet er derfor tatt ut fra læringsutbyttebeskrivelsen. Høgskolen har videre tatt hensyn til komiteens kommentarer angående læringsutbyttet som omhandler studentenes evne til å vurdere kosthold for ulike grupper. Studieplanen er revidert i hht. komiteens anbefalinger (vedlegg 3A og 3B).

7-2 4. Konklusjon sakkyndige komité: Nei, studiets arbeids- og undervisningsformer er ikke egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen må planlegge, organisere og beskrive bruken av læringsformene «Digitalt klasserom» og «fagchat» på en mer systematisk måte, dette for å kunne bruke disse

læringsformene til å sikre studentenes innlæring av analyse, vurdering, evaluering og kritisk tenkning.

- Høgskolen må planlegge, organisere og beskrive de samme læringsformene på en mer konkret og systematisk måte, når disse læringsformene skal brukes aktivt i arbeidet med å bygge tilstrekkelig læringsmiljø for studentene på nett, der planene er å samle nettstudenter av ulike typer med stedlige studenter på nett.

BHs redegjørelse: Digitalt klasserom er laget for å gi direkte faglig og sosial samhandling mellom studenter i samme klasse og vil legge til rette for et godt læringsmiljø, som samtidig gir høyskolen god mulighet til å sikre studentens innlæring av sentrale temaer gjennom blant annet analyse, vurdering og kritisk tenkning rundt sentrale temaer i studieplanen. Det digitale klasserommet er nå videreutviklet med bakgrunn i komiteens tilbakemeldinger og dette er beskrevet detaljert i vedlegg 2 s. 2-11, som er en revidert versjon av vedlegg 8 i det opprinnelige søknadsdokumentet.

Fagchatten er også videreutviklet med bakgrunn i komiteens tilbakemeldinger. Her vil studenter kunne kommentere eller «like» andre studenters spørsmål og man kan også legge inn kommentarer til faglærers svar. Når faglærer får spørsmål og legger ut svar som er av spesiell interesse, kan de kobles direkte inn i det digitale klasserommet (Vedlegg 2, s. 8-9).

BH har god erfaring med at personlig veiledning av nettstudenter er skalerbart. Angitte ressurser til personlig veiledning er kun gjennomsnittsbetraktninger, og faktisk behov for bruk av personlig veiledning vil variere mye fra student til student. Gode rutiner og bruk av bl.a. maler med automatisert informasjon som fremstår som personlig, gjør at BH har en effektiv håndtering av nettstudenter samtidig som at studentene gir meget god evaluering på grad av personlig oppfølging. Dersom antallet nettstudenter øker, vil BH skalere opp de faglige personalressurser i forhold til behovet. Behovet vil framkomme både gjennom tilbakemeldinger fra studentene og faglærere, gjennom evalueringer og faglige gjennomganger, samt som følge av studentrekuttering. Således vil BHs ledelse kontinuerlig vurdere behovet for økte faglige ressurser bl.a. basert på tilstrømming av nye studenter.

Opptak av studenter gjøres gjennom året, men oppstarttidspunkt er på fastsatte tidspunkter (maksimalt 3 ganger pr. år). I praksis innebærer dette at det til enhver tid vil være tre klasser, en for hvert av de tre emnene i grunnleggende emnæring. Dersom det skulle være for få søkere til at man kan oppnå et godt læringsmiljø, f.eks. om færre enn 5 studenter skal ta et emne samtidig, vil man vurdere å utsette opptaket for å sikre en tilstrekkelig størrelse på klassen for å sikre et godt læringsmiljø.



7-2-5. Konklusjon sakkyndige komité: Nei, eksamensordninger og vurderingsformer er ikke tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene.

- Høgskolen må redegjøre for hvor mange og hvor omfattende skriftlige arbeidskrav som forventes av studentene på hvert emne. Dette må presiseres slik at det blir en forutsigbarhet for studenten.
- Høgskolen må redegjøre for eventuell muntlig eksamen.
- Høgskolen må redegjøre for om eksamen er fastsatt på gitte tidspunkt

**BHs redegjørelse:** I revidert studieplan er det presisert antall arbeidskrav, omfang av skriftlige oppgaver med ca. antall ord og i nettbaserte kurs i form av antall automatiserte oppgaver i alle emnebeskrivelser (vedlegg 3A, s. 11, 14 og 16).

Hjemmeeksamen vurderes strengere enn eksamen avlagt ved høyskolen for å kompensere for den fordel bruk av hjelpemidler utgjør. Dette informeres studentene om i «Avtale om eksamen» som de signerer. Kravet for å få karakter E er 15 % strengere ved hjemmeeksamen. For høyere karakterer utjevnes den prosentvise forskjellen gradvis og kravet for å oppnå karakter A er identisk. Se vedlegg 3A s.8 vedrørende presisering i studieplanen.

Studentene kan trekkes ut til muntlig i stedet for skriftlig eksamen i hht. Forskrift om opptak, studier og eksamen § 4-2. Studentene skal ha minimum 48 timers forhåndsvarsel.

Ved eksamen avlagt på nett kan studenten kalles inn til muntlig høring innen tre uker etter avlagt eksamen jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen § 4-9. Studenten vil da gis en frist på en uke fra innkallingen til å forberede seg til den muntlige høringen. Ved muntlig høring skal eksaminator og sensor vurdere om studentens kunnskapsnivå er forenlig med den besvarelsen som ble innlevert ved netteksamen. Dersom så ikke er tilfelle, skal studenten strykes og saken oversendes til rektor for vurdering før den eventuelt sendes høyskolestyret til videre oppfølging. Ut over dette kan ikke karakteren justeres. Se nærmere informasjon i studieplanen, vedlegg 3A, s. 8.

Eksamen avholdes på fastsatte tidspunkter (november, februar og juni). Eksamen vil gjennomføres i alle de tre emnene i de nevnte periodene. Dette blir tydelig kommunisert til studentene, som i nettløsningen har tilgang til eksamensdatoer og oppmeldingsfrister for det kommende skoleåret. Dette gir en forutsigbar situasjon med meget god mulighet til å planlegge studieprogresjonen.

**Komiteens gode råd for videre utvikling:**

Bjørknes Høyskole takker for komiteens gode råd for videre utvikling, og de vil bli implementert. Obligatorisk kurs i e-læringspedagogikk for alle faglærere er allerede implementert, og en nettmøteløsning er under utvikling og vil komme i løpet av våren 2015.

Vedlegg: *justert dokumentasjon av læringsprogram og justert studieplan*

## 6 Tilleggsvurdering

Den sakkyndige komiteens vurdering av søkerinstitusjonens kommentar 13. februar 2015:

### 7-2. Plan for studiet

**Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.**

- *Høgskolen må lage læringsutbyttebeskrivelse som er tilpasset og er i samsvar med omfang og innhold i studiet.*

#### Vurdering

Høgskolen har tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene slik at det samsvarer med omfang og innhold på studiet ut fra antall studiepoeng studiet gir. Komiteen ønsker å påpeke at høgskolen bør gjennomføre en evaluering etter første studieår for å vurdere om omfanget i studiet svarer til antall studiepoeng og innhold.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er tilfredsstillende oppfylt.

- Høgskolen bør gjennomføre en evaluering etter første studieår.

**Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.**

- *Høgskolen må justere studiets innhold slik at den er i samsvar med studiets omfang på 30 studiepoeng og slik at den er tilpasset et læringsutbytte som samsvarer studiets omfang.*

#### Vurdering

Høgskolen har justert og redusert antall læringsutbyttebeskrivelser i alle emnene. Læringsutbyttebeskrivelsen vedrørende at studentene «selvstendig skal kunne vurdere et kosthold» er tatt ut. Høgskolen har revidert studieplanen etter komiteens anbefalinger.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er nå tilfredsstillende oppfylt.

**Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet opp**

- *Høgskolen må planlegge, organisere og beskrive bruken av læringsformene «Digitalt klasserom» og fagchat» på en mer systematisk måte, dette for å kunne bruke disse læringsformene til å sikre studentenes innlæring av analyse, vurdering, evaluering og kritisk tenking.*
- *Høgskolen må planlegge, organisere og beskrive de samme læringsformene på en mer konkret og systematisk måte, når disse læringsformene skal brukes aktivt i arbeidet med å bygge tilstrekkelig læringsmiljø for studentene på nett, der planene er å samle nettstudenter av ulike typer med stedlige studenter på nett*

## Vurdering

Høgskolen har på en utfyllende måte i dokumentet «Beskrivelse av læringsprogrammet for nettstudenter», beskrevet planlagt bruk av læringsformene «Digitalt klasserom» og «Fagchat». Høgskolene viser med beskrivelsene sine at de har gode planer for anvendelsen av læringsformene både for å etablere og opprettholde et godt læringsmiljø for nettstudentene på nett, sørge for kommunikasjon og samarbeid mellom nettstudenter og stedlige studenter, og god kommunikasjon mellom nettstudenter og faglærere. Gjennom tilretteleggingene høgskolen beskriver, styrker de også nettstudentenes mulighet til en bedre innlæring av de ferdighetene som er beskrevet i studiets læringsutbytte, og som krever samarbeid, diskusjon og refleksjon i et fellesskap mellom medstudenter og lærere. Alle nye tiltak beskrevet er høgskolen allerede i gang med å implementere. Høgskolen tar også komiteens anbefaling om å innføre bruken av en egen nettmøteløsning i undervisningen. Dette vil ytterligere styrke studentene læring på nett. Høgskolen har tilfredsstillende redegjort for de forhold vi har etterspurt i vår vurdering

## Konklusjon

Ja, dette er tilfredsstillende oppfylt.

## **Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.**

- Høgskolen må redegjøre for hvor mange og hvor omfattende skriftlige arbeidskrav som forventes av studentene på hvert emne. Dette må presiseres slik at det blir en forutsigbarhet for studenten.
- Høgskolen må redegjøre for eventuell muntlig eksamen
- Høgskolen må redegjøre for om eksamen er fastsatt på gitte tidspunkt

## Vurdering

Høgskolen har angitt ca antall automatisert oppgaver i hvert emne og presisert omfang av skriftlige oppgaver med antall ord.

Det er redegjort tilfredsstillende for bruk av hjemmeeksamen. Høgskolen redegjør også for at eksamen er fastsatt på gitte tidspunkt og at studentene kan bli trukket ut i muntlig høring. Høgskolen har gitt en tilfredsstillende redegjørelse av de forhold som er omtalt i vår vurdering.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt.

### **Samlet konklusjon:**

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon og søkerinstitusjonens kommentar konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

### **Komiteen anbefaler akkreditering av studiet i grunnleggende ernæring (nettbasert, 30 studiepoeng) ved Bjørknes Høyskole.**

- Høgskolen bør gjennomføre en evaluering etter første studieår.

## 7 Vedtak

Vi viser til Bjørknes Høyskolens søknad til fristen 1. september 2014 om akkreditering av nettstudium i grunnleggende ernæring (30 studiepoeng). De sakkyndige avga sin uttalelse i rapport datert 22. desember 2015, med tilleggsvurdering av 13.februar 2015.

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 28. februar 2013 nå er fylt, og har dermed truffet følgende **vedtak**:

Studiet *Grunnleggende ernæring* (nettstudium, 30 studiepoeng) ved Bjørknes Høyskole AS akkrediteres. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

NOKUT forutsetter at Bjørknes Høyskole AS fyller de til enhver tid gjeldende krav for akkreditering. I tillegg forventes at Bjørknes Høyskole AS vurderer de sakkyndiges merknader og anbefalinger i det videre arbeidet med utvikling av studiet.

## 8 Dokumentasjon

29. januar 2015 Kommentarer til sakkyndig rapport - Bjørknes Høyskole - søknad om akkreditering av halvårsenhet i grunnleggende ernæring 15/421

10. november 2014 Oversendelse av dokumentasjon - Bjørknes Høyskole - søknad om akkreditering av halvårsenhet i grunnleggende ernæring (tilleggsdokumentasjon) 14/5838

1 september 2014 Bjørknes Høyskole - søknad om akkreditering av halvårsenhet i grunnleggende ernæring - nettbasert 14/4298

## 9 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

### **Høgskolelektor Oddhild Bergsli, Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA)**

Bergsli har hovedfag i ernæring, helse og miljøfag, med tema for hovedfagsoppgave Diabetes og ernæringsopplæring ved Kaunas Medical University. Bergsli har faglærerutdanning i ernæring, helse og miljøfag, og hun har mye undervisningserfaring. Hun har undervist ved yrkesfaglærerutdanningen i Helse og sosialfag (nå helse og oppvekstfag) samt bachelor i samfunns ernæring ved Høgskolen i Oslo (nå HiOA) og i fagene heimkunnskap/mat og helse i Avdeling for allmennlærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold.

### **Direktør Eva Gjerdrum, Norgesuniversitetet**

Eva Gjerdrum er direktør ved Norgesuniversitetet (NUV). NUVs oppgaver er å fremme IKT-støttet og fleksibel høyere utdanning. Gjerdrum har erfaring med NUVs søknadsbehandling og prosjektoppfølgning med direkte relevans for kvalitetsarbeidet i slike utdanninger, og har sittet i en nasjonal ekspertgruppe med representanter fra UH-sektoren og NOKUT, som bl.a. har utarbeidet kvalitetskriterier for teknologistøttede og nettbaserte studier. Hun har vært leder og ansvarlig for e-læringsaktivitetene ved Nasjonalt senter for telemedisin ved Universitetssykehuset i Nord-Norge. Hun har også vært engasjert av Det medisinske fakultet ved Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet, der hun har ledet arbeid med å utrede og utvikle et nytt studium i telemedisin. Før dette var hun også studieleder ved Det medisinske fakultet og prosjektleder i sentraladministrasjonen ved UiT.