



Seminar om kravene til studietilbud



Hvilket ansvar hviler på selvakkrediterende institusjoner?

Hege Brodahl, seksjonssjef NOKUT

Dagens temaer

Tema 1: Faglig ledelse

Tema 2: Læringsutbyttebeskrivelser

Tema 3: Fagmiljø



Institusjonenes ansvar

Universitetene, de vitenskapelige høyskolene og høyskolene har selv ansvaret for kvaliteten i utdanningene de tilbyr og er pålagt å ha et system for å sikre og videreutvikle kvaliteten i utdanningene.

Innhold i og omfang av fullmaktene er ulike for de tre institusjonskategoriene.

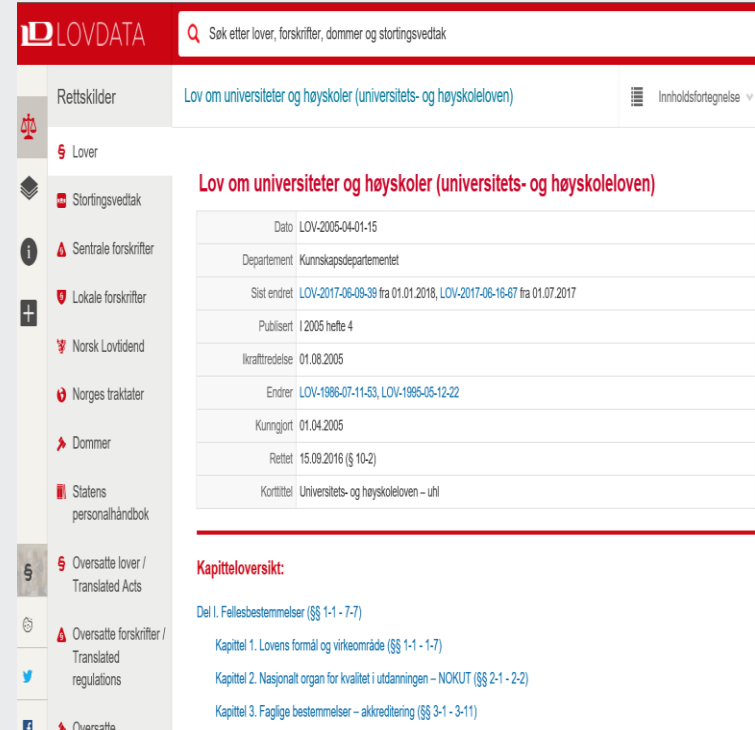


Faglige bestemmelser - akkreditering (UH-loven)

§ 3-1. Akkreditering av studietilbud og institusjoner

(1) Akkreditering forstås i denne loven som en faglig bedømming av om [...] et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT. [...]

(3) Utdanningsinstitusjoner som er akkreditert etter §3-3 første og annet ledd, kan selv akkreditere nye studietilbud i samsvar med sine faglige fullmakter. Institusjonenes akkrediteringer skal **bygge på standarder og kriterier som nevnt i første ledd**, og vurderingen av studietilbud **skal være dokumentert**.



LOVDATA

Rettskilder [Lov om universiteter og høyskoler \(universitets- og høyskoleloven\)](#) Innholdsfortegnelse

5 Lover

- Stortingsvedtak
- Sentrale forskrifter
- Lokale forskrifter
- Norsk Lovtidend
- Norges traktater
- Dommer
- Statens personalhåndbok

5 Oversatte lover / Translated Acts

5 Oversatte forskrifter / Translated regulations

5 Oversatte

Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven)

Dato	LOV-2005-04-01-15
Departement	Kunnskapsdepartementet
Sist endret	LOV-2017-06-08-39 fra 01.01.2018, LOV-2017-08-16-67 fra 01.07.2017
Publisert	I 2005 hefte 4
Ikrafttredelse	01.08.2005
Endret	LOV-1986-07-11-53, LOV-1995-05-12-22
Kunngjort	01.04.2005
Rettet	15.09.2016 (§ 10-2)
Kortittel	Universitets- og høyskoleloven – uhl

Kapitelloversikt:

Del I. Fellesbestemmelser (§§ 1-1 - 7-7)

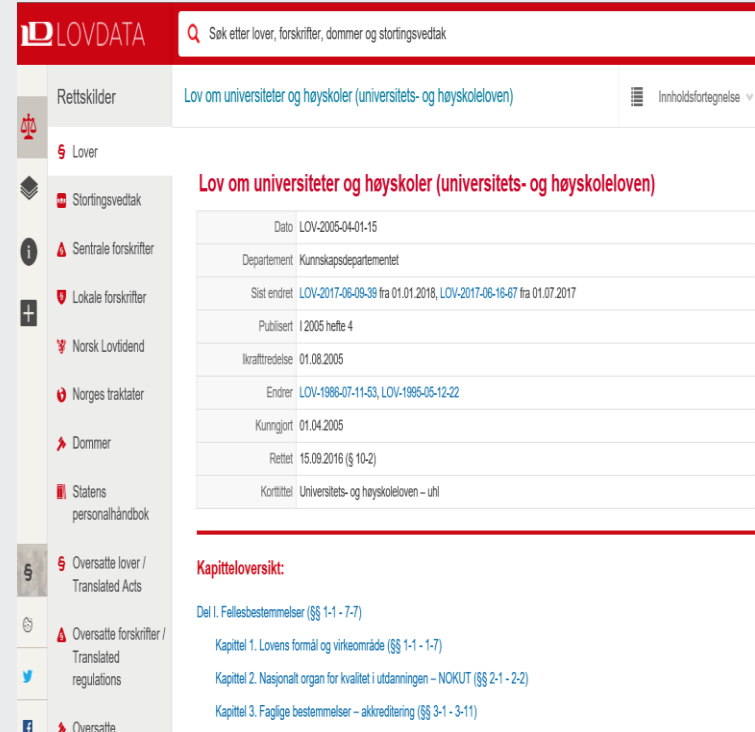
- Kapittel 1. Lovens formål og virkeområde (§§ 1-1 - 1-7)
- Kapittel 2. Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – NOKUT (§§ 2-1 - 2-2)
- Kapittel 3. Faglige bestemmelser – akkreditering (§§ 3-1 - 3-11)

Faglige bestemmelser - akkreditering (UH-loven)

§ 3-3. Faglige fullmakter

(1) Institusjoner som er akkreditert som **universitet** har fullmakt til selv å akkreditere studietilbud institusjonene skal tilby.

(2) Institusjoner som er akkreditert som **vitenskapelig høyskole** eller **høyskole**, har fullmakt til selv å akkreditere studietilbud de skal tilby på lavere grads nivå. Innenfor fagområder der de kan tildele doktorgrad eller tilsvarende, kan institusjonene selv akkreditere studietilbud de skal tilby på lavere og høyere grads nivå. For fagområder der institusjonene ikke kan tildele doktorgrad, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbud på høyere grads nivå.



LOVDATA

Rettskilder [Lov om universiteter og høyskoler \(universitets- og høyskoleloven\)](#) Innholdsfortegnelse

5 Lover

- Stortingsvedtak
- Sentrale forskrifter
- Lokale forskrifter
- Norsk Lovtidend
- Norges traktater
- Dommer
- Statens personalhåndbok

5 Oversatte lover / Translated Acts

- Oversatte forskrifter / Translated regulations
- Oversatte

Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven)

Dato	LOV-2006-04-01-15
Departement	Kunnskapsdepartementet
Sist endret	LOV-2017-06-08-39 fra 01.01.2018, LOV-2017-08-16-67 fra 01.07.2017
Publisert	I 2005 hefte 4
Ikrafttredelse	01.08.2005
Endrer	LOV-1986-07-11-53, LOV-1995-05-12-22
Kunngjort	01.04.2005
Rettet	15.09.2016 (§ 10-2)
Kortittel	Universitets- og høyskoleloven – uhl

Kapitelloversikt:

Del I. Fellesbestemmelser (§§ 1-1 - 7-7)

- Kapittel 1. Lovens formål og virkeområde (§§ 1-1 - 1-7)
- Kapittel 2. Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – NOKUT (§§ 2-1 - 2-2)
- Kapittel 3. Faglige bestemmelser – akkreditering (§§ 3-1 - 3-11)

Sentralt regelverk

- Universitets og høyskoleloven - uhl
- Forskrift om NKR og EQF (KD)
- Studiekvalitetsforskriften (KD)
- Studietilsynsforskriften (NOKUT)
- Mastergradsforskriften (KD)
- Opptaksregelverk
- Evt annet regelverk (rammeplaner, sertifiseringsregler m.m.)



Kapittel 4. Institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid

§ 4-1. *Krav til det systematiske kvalitetsarbeidet*

- (1) Institusjonens kvalitetsarbeid skal være forankret i en strategi og dekke alle vesentlige områder av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte.
- (2) Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.
- (3) Institusjonen skal ha **ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.**
- (4) Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud.
- (5) Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuelt sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.
- (6) Resultater fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens samlede studieportefølje.

Krav til studietilbud

Studiekvalitetsforskriften (KD)

§ 3-1. *Akkreditering av studietilbud*

§ 3-2. *Akkreditering av mastergradsstudier*

§ 3-3. *Akkreditering av doktorgradsstudier*

Studietilsynsforskriften (NOKUT)

§ 2-1. *Forutsetninger for akkreditering*

§ 2-2. *Krav til studietilbudet*

§ 2-3. *Krav til fagmiljø*



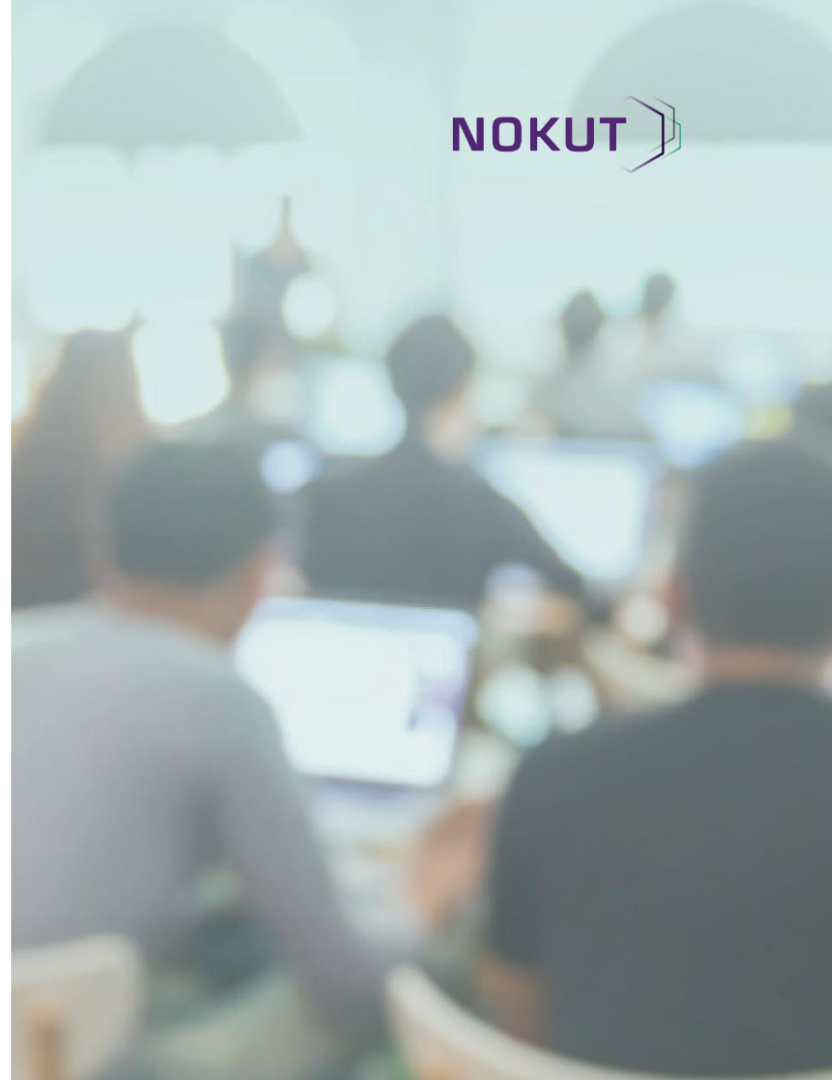


Ha en inspirerende seminardag!

Krav til tydelig faglige ledelse

Hva vil det si?

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse** med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.



Diskusjonsoppgave

- Hvordan er faglig ledelse organisert ved din institusjon?
(Plassering/nivå, ansvarsforhold og samarbeidsparter som f.eks. studieutvalg)
- Hvilke oppgaver bør den faglige ledelsen for studietilbudet ha?
- Hvordan kan faglig ledere sikre et godt faglig samarbeid?

Noter svarene på de siste to oppgavene på padlet:

<https://padlet.com/eirinkri/seminar1>



Læringsutbyttebeskrivelser

Hege Brodahl, seksjonssjef

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)



Fastsatt av Kunnskapsdepartementet 15. desember 2011

Hovedpoeng ved læringsutbyttebeskrivelser

- Vektforskyvning fra «vært gjennom» til hva kandidatene kan – og kan gjøre
- Læringsutbyttebeskrivelser må utformes
 - i tråd med fagtradisjoner (forutsetter at de utformes av fagmiljøet)
 - i samarbeid med arbeidslivet
- Det skal være samsvar mellom undervisnings-, lærings-, vurderingsformer og LUB
- LUB skal bidra til å sikre sammenheng og progresjon i studieprogram – og mellom program på ulike nivå.
- Institusjonene må sikre vurdering og evaluering opp mot programnivået.

Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og om henvisningen til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring

Dato	FOR-2017-11-08-1846
Departement	Kunnskapsdepartementet
Ikrafttredelse	08.11.2017
Gjelder for	Norge
Hjemmel	LOV-1998-07-17-61-§2-3 , LOV-1998-07-17-61-§3-4 , LOV-2003-07-04-84-§2-3 ,

Meld. St. 16

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Kultur for kvalitet i høyere utdanning



Kvalitetsmeldingen (1)

- Læringsutbyttebeskrivelsene for hvert enkelt studieprogram skal være i samsvar med og avspeile riktig nivå i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
- Emnene i studieprogrammet skal samlet sikre at studentene oppnår læringsutbyttet som er formulert for programmet som helhet.
- Læringsutbyttebeskrivelser er et faglig og strategisk verktøy for utforming og styring av studieprogrammene, bidrar til å styre studentenes forventninger og valg og til bedre kommunikasjon innad i studieprogrammer, på tvers av disipliner, mellom akademia og tilstøtende praksisfelt og med avtagende arbeidsliv.

(S. 47 i Kvalitetsmeldingen)

Kvalitetsmeldingen (2)

- Læringsutbyttebeskrivelsene skal angi det læringsutbyttet alle studenter som har fullført og bestått studieprogrammet, skal ha oppnådd.
- Det er avgjørende at de faglig ansatte føler eierskap til arbeidet med å beskrive læringsutbyttet og har et felles engasjement for å utvikle studieprogrammene. Dette krever at utdanningsledere stimulerer til felleskap for faget og studieprogrammet som helhet.
- Prosessen med å beskrive læringsutbytte må også involvere andre partnere og interessenter i og utenfor institusjonen.

(s. 48 i Kvalitetsmeldingen)

§ 2-2.Krav til studietilbudet

(1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

(4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

(5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.



Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften)

Dato	FOR-2017-02-07-137
Departement	Kunnskapsdepartementet
Ikrafttredelse	09.02.2017
Sist endret	FOR-2018-10-25-1725
Endrer	FOR-2013-02-28-237
Gjelder for	Norge
Hjemmel	LOV-2005-04-01-15-§2-1 , LOV-2005-04-01-15-§3-1 , FOR-2010-02-01-96-§1-7 , FOR-2010-02-01-96-

Og, ikke minst.....

Det overordnede læringsutbyttet er førende for det meste....., for valg av studiets oppbygning, faglig innhold, læringsutbytte for emner, valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, infrastruktur, fagmiljøets sammensetning og FoU-virksomheten.



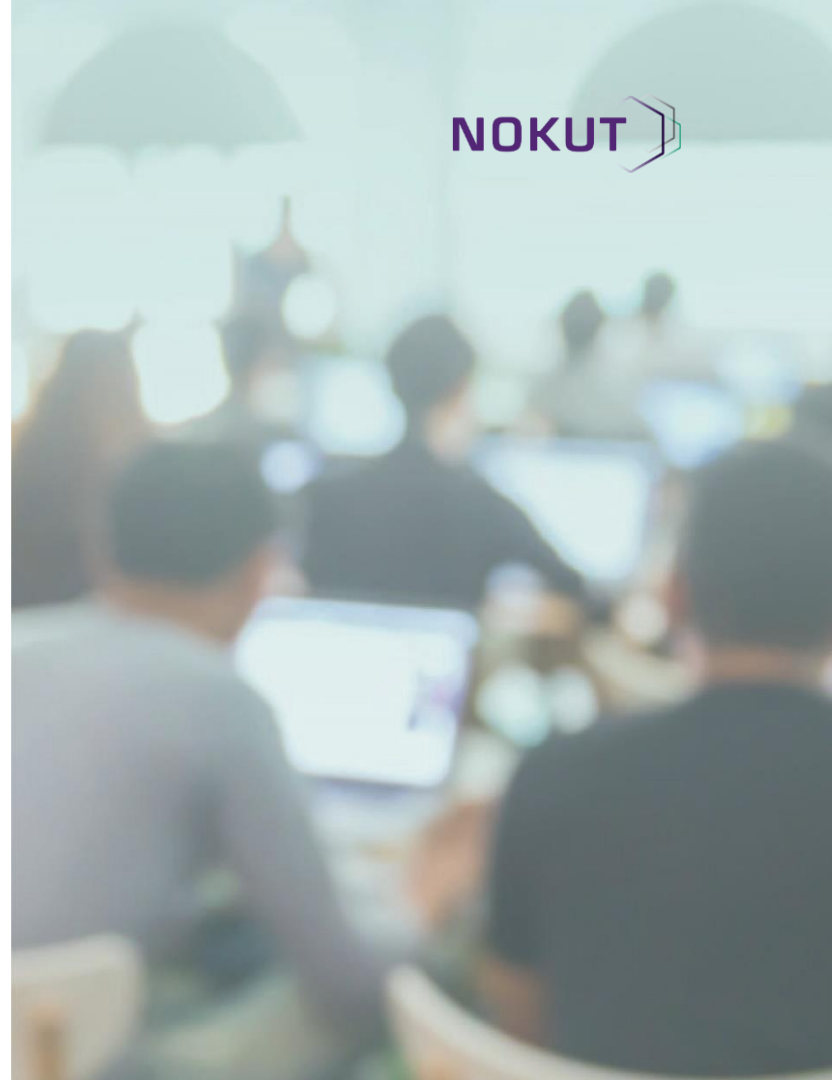
Diskusjonsoppgave – Noter på padlet

- Hva slags utfordringer har dere med læringsutbyttebeskrivelser på egen institusjon?
- Hva slags positive erfaringer har dere med læringsutbyttebeskrivelser?



Gruppeoppgave

- Noter svarene på padlet:
<https://padlet.com/eirinkri/seminar2>

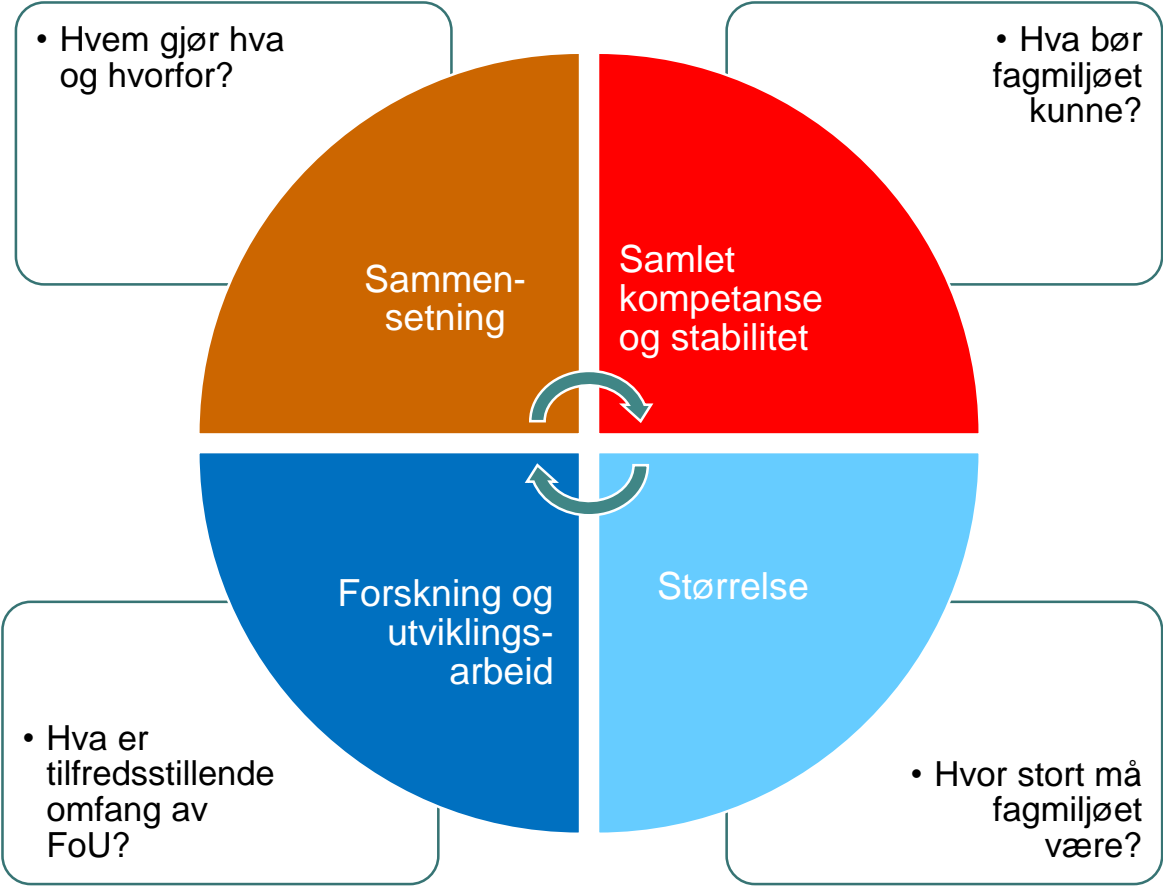


Hvordan sikre et godt fagmiljø?

Krav til fagmiljø tilknyttet et studietilbud

Krav til fagmiljø

- Studietilsynsforskriften § 2-3
- Studiekvalitetsforskriften § 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier
- Studiekvalitetsforskriften § 3-3 Akkreditering av doktorgradsstudier



Diskusjonsoppgave

- Hva legger dere i at fagmiljøet skal være «tilknyttet» studietilbudet?
- Et universitetet med flere campus og tilbyr samme studium flere steder. Hvordan kvalitetssikrer man fagmiljøet på ulike campus?
- Hvilken kompetanse er det viktig at studentene ved ulike campus møter?

Noter på padlet: <https://padlet.com/eirinkri/seminar3>

Evaluering av seminaret

- Gå til www.menti.com
- Kode: 38 57 48





Takk for i dag!