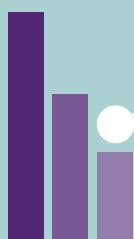


20



NOKUT
ÅRET 2017

17





Terje Mørland
direktør

KJÆRE LESER

NOKUT kan se tilbake på et innholdsrikt 2017. Vi opplever at vi har god kontroll på driften og leverer gode resultater på hele feltet vi har ansvar for. På de neste sidene kan du lese mer om høydepunktene og virkemidlene våre for 2017.

NOKUT har et bredt samfunnsoppdrag. Vi skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, fagskoleutdanning og godkjent utenlandsk utdanning. Det gjør vi hver dag gjennom å sikre og stimulere til utvikling av utdanningskvalitet, og vi godkjenner nærmere 10000 søknader om godkjenning av utenlandsk utdanning i året.

I februar 2017 nådde NOKUT en viktig milepæl da vi vedtok ny studietilsynsforordning. Resultatet er at kravene til universitetene og høyskolene har blitt skjerpet. Dette var tredje og siste ledd i en flerårig regelendringsprosess. Derfor ble arbeidet på tilsynfeltet naturlig nok preget av mange aktiviteter for å implementere det nye regelverket for høyere utdanning i 2017. Vi er i full gang med en pilot for tilsyn med kvalitetsarbeidet til institusjonene og justerer ordningen i løpet av 2018. Det norske systemet er tillitsbasert, og det er institusjonene som selv har ansvaret for å sikre at kvaliteten er tilfredsstillende. NOKUT håper å kunne bruke mer ressurser på utdanninger med mange studenter enn det som har vært mulig fram til nå.

De siste årene har vi satset strategisk på å dokumentere tilstanden i sektoren. Studiebarometeret har etablert seg som en viktig nasjonal undersøkelse, og i fjor gjennomførte vi en pilot på en studentundersøkelse også for fagskolene. Når vi nå også har fått etablert underviserundersøkelsen, begynner vi



Vi skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, fagskoleutdanning og godkjent utenlandsk utdanning.

å få et godt bilde av hvordan studentene og ansatte vurderer kvaliteten i utdanningen. Disse undersøkelsene, sammen med resultater fra tilsynet, evalueringer, undersøkelser og andre prosjekter utgjør et viktig kunnskapsgrunnlag for både myndigheter og institusjoner. Samtidig bidrar det til å skape debatt og synliggjøre kvalitetsutfordringer og gode praksiser i sektoren.

Aldri før har flere søkt om å få sin utenlandske utdanning godkjent. Vi har utvidet godkjenningsordningen for fag- og yrkesopplæring med de

baltiske landene og er godt i gang med etableringen av en vurderingsordning for utenlandsk fagskoleutdanning. På den måten bidrar vi til at stadig flere får muligheten til å få brukt kompetansen sin i det norske arbeidsmarkedet. I løpet av året kom vi også i gang med NOKUTs kvalifikasjonsvurdering for flyktninger. Med denne tjenesten på plass har NOKUT et tilbud til alle flyktninger med kvalifikasjoner innenfor høyere utdanning. Dette arbeidet har fått mye positiv oppmerksomhet internasjonalt.

2017 var også året kunnskapssektoren ble omorganisert. Vi vil i løpet av 2018 miste ansvaret for den svært vellykkede SFU-ordningen. Samtidig vil vi få nye oppgaver fra Kunnskapsdepartementet. Ellers består NOKUT i stor grad som før. Vi skal fortsatt jobbe hardt hver dag for at studenter og arbeidslivet kan stole på kvaliteten i norsk utdanning og godkjent utenlandsk utdanning.

Alt i alt er vi godt fornøyd med det vi fikk til i 2017, og vi ser fremover. Vi tar med oss kunnskapen og erfaringene, for vi har ambisjoner om å i enda større grad lykkes med arbeidet i 2018. ●



I NORGE:

140 LÆRESTEDER
4500 UTDANNINGS-
TILBUD

NOKUTS ROLLE OG SAMSFUNNS- OPPDRAK

NOKUT er eit fagleg uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.

NOKUT fører tilsyn med nærmare 4 500 utdanningstilbud ved rundt 140 lærestader i Noreg. Dette gjer vi for at alle utdanningar ved norske universitet, høgskular og fagskular skal ha tilfredsstillande kvalitet, at flest mogeleg utdanningar er framifrå og at samfunnet er godt informert om tilstanden i sektoren.

I 2017 mottok vi 9 316 søknader til NOKUTs godkjenningssordningar for utanlandsk høgare utdanning. Godkjenningssordningane våre skal sikre at personar med utanlandsk utdanning effektivt kan nytte kompetansen sin i Noreg og at arbeidsliv og utdannings-

institusjonar har god informasjon om kva utanlandsk kompetanse svarer til i Noreg.

Vi tilverkar og tilrettelegg informasjon om utdanningskvalitet og er ansvarlege for Senter for framifrå utdanning (SFU-ordninga). Som kompetansesenter for utanlandsk utdanning gir vi råd og informerer om alle dei norske godkjenningssordningane.

NOKUTs mandat og dei fleste av oppgåvene er definerte i universitets- og høgskulelova og fagskulelova med tilhøyrande forskrifter gitte av Kunnskapsdepartementet. ●



6–9

KVALITET I NORSK
UTDANNING

10–15

NOKUTS TILSYNSARBEID –
HVORDAN GIKK DET I 2017?

16–19

EN SYNLIG
SAMFUNNSAKTØR

20–27

FLEIRE ØNSKJER GODKJENNING
AV UTANLANDSK UTDANNING

28–29

KVALIFIKASJONSVURDERINGAR
FOR FLYKTNINGAR

30–31

GODKJENNING AV UTENLANDSK
FAG- OG YRKESOPPLÆRING

32–35

KUNNSKAP OM
UTDANNINGSKVALITET

36–38

UNDERVISERUNDERSØKINGA
OG STUDIEBAROMETERET

39–40

FREMRAGENDE
UTDANNINGER

41–45

UTVIKLINGSPROSJEKT

46–49

MODERNISERINGEN
AV NOKUT

50–51

DETTE ER NOKUT



KVALITET I NORSK UTDANNING

NOKUT skal bidra til at alle utdanninger ved norske universiteter, høyskoler og fagskoler har tilfredsstillende kvalitet, at flest mulig utdanninger er fremragende og at samfunnet er godt informert om tilstanden i sektoren.



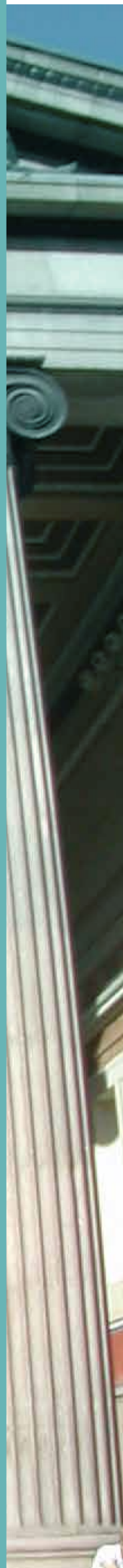
Øystein Lund
tilsynsdirektør





NOKUT bidrar til økt kvalitet i utdanningene ved å:

- › *akkreditere og føre tilsyn med utdanninger og institusjoner ut fra nasjonale krav.*
- › *føre tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet ved universiteter og høyskoler.*
- › *forvalte og utvikle virkemidler for å stimulere kvalitetsutvikling.*
- › *frambringe, sammenstille og analysere kunnskap om utdanning og kvalitet.*
- › *informere om utdanning og kvalitet.*
- › *skape møteplasser for meningsutveksling og sette viktige tema på dagsorden.*
- › *gi råd til myndighetene og utdanningsinstitusjonene.*



INSTITUSJONENE ANSVARLIGE FOR EGET KVALITETSARBEID

– Selv om NOKUT både skal sikre og bidra til å utvikle kvaliteten i høyere utdanning og fagskoleutdanning, så er det utdanningsinstitusjonene selv som har ansvaret for utdanningskvaliteten i egne studietilbud. Her er det ønskelig at institusjonene søker å lære av hverandre og bli inspirert av det andre lykkes med for å utvikle egen utdanningskvalitet videre, sier tilsynsdirektør Øystein Lund.

Både i «kvalitetsmeldingen» fra Kunnskapsdepartementet og i NOKUTs egen strategi er det en forventning om at kvalitetsarbeidet skal styrkes, både i NOKUT og i sektoren.

– Vi vil i 2018 sette i gang et forprosjekt om temaet God praksis. Dette prosjektet skal kartlegge hvordan spredning av god praksis skjer i NOKUT, i UH-sektoren og i utlandet. Vårt ønske er i sterkere grad å kunne arbeide målrettet med koordinering og spredning av god praksis, forklarer Lund.

ÅPEN INFORMASJON OM ARBEIDET VÅRT

Åpen og tilgjengelig informasjon om alle resultatene fra NOKUTs akkrediteringer og tilsyn ligger på nettsidene våre.

– Dette er kunnskap som er nyttig for utdanningsinstitusjonene. Det ligger mye lærdom i de sakkyndiges vurderinger og i analyse- og evalueringsrapportene våre, sier Lund. Han legger til at fagskolene nå kan søke om godkjenning av studietilbud på nettet og en tilsvarende løsning for høyskoler lanseres i løpet av 2018.

NOKUTS INTERNASJONALE ENGASJEMENT

Alt NOKUTs tilsynsarbeid skal være i tråd med internasjonale standarder. For å påvirke utviklingen internasjonalt samarbeider NOKUT med

søsterorganisasjonene våre i andre land, og vi deltar i flere internasjonale organisasjoner og nettverk.

NOKUT er medlem av den europeiske sammenlutningen av kvalitetssikringsorganer ENQA. De passer på at alle kvalitetsorganene følger de europeiske standardene for kvalitetssikring av høyere utdanning.

– Hvert femte år evaluerer ENQA NOKUT for å sjekke om vi tilfredsstiller disse kravene. NOKUT ble sist godkjent i 2013, og i 2017 har vi forberedt oss for en ny runde, forklarer tilsynsdirektør Lund.

– Som et ledd i evalueringen sendte vi høsten 2017 inn en rapport der vi beskrev arbeidet vårt og hvordan vi arbeider med kvalitetsutvikling internt. En ENQA-komité har også vært på besøk i NOKUT og intervjuet representanter fra styret, sakkyndige, ledelse og ansatte i NOKUT, representanter fra Kunnskapsdepartementet, høyere utdanningsinstitusjoner, Norsk Studentorganisasjon og andre interessenter, forklarer Lund.

Resultatet av evalueringen er klar høsten 2018.

ENQAS ÅRSMØTE I OSLO

Kvalitetssikring av høyere utdanning sto på programmet da NOKUTs søsterorganisasjoner var samlet i Oslo i mai til det årlige medlemsmøtet for europeiske kvalitetssikringsorganer organisert i ENQA.

NORDISK MINISTERRÅDSKONFERANSE

I juni organiserte NOKUT en konferanse i samarbeid med Kunnskapsdepartementet og Nordisk Ministerråd i forbindelse med det norske formannskapet i ministerrådet. Tema var «Enhancing the role of teaching and learning in higher education».



Den nye forskriften understreker og stiller strengere krav til universitetenes og høyskolenes arbeid.

NY STUDIETILSYNSFORSKRIFT

I februar 2017 vedtok NOKUT ny forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning.

– Med den nye forskriften kommer NOKUT tettere på studietilbudene ved universitetene og høyskolene. Forskriften skal også bidra til at institusjonene jobber mer målrettet med å utvikle studietilbud som er oppdaterte og relevante for videre studier og arbeidsliv, sier tilsynsdirektør Øystein Lund.

Den nye forskriften understreker og stiller strengere krav til universitetenes og høyskolenes arbeid med å sikre og utvikle kvaliteten i egne studietilbud.

– De nye kravene gjelder for alle studietilbud i Norge, både de ved institusjoner som må sende inn søknader til NOKUT for å opprette nye studietilbud og ved de som har rett til å gjøre dette selv. Det betyr at de som oppretter nye studietilbud må forsikre seg om at de oppfyller alle kravene i forskriften. Alle institusjoner må på egnet vis sørge for at alle eksisterende studietilbud også er i tråd med de gjeldende kravene. Vi arbeider kontinuerlig med å informere og veilede utdanningsinstitusjonene om de nye kravene, fortsetter han.

DE VIKTIGSTE ENDRINGENE I STUDIETILSYNSFORSKRIFTEN:

- Studentenes læring settes i sentrum
- Tydeligere krav til faglig ledelse og ansvar for kvalitetsutvikling av studietilbud
- Mer oppmerksomhet på arbeids- og samfunnsrelevans

- Tydeligere krav til institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid

NOKUTs periodiske tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid erstatter NOKUTs periodiske evalueringer av institusjonenes kvalitetssikringssystemer.

– I den nye forskriften stilles det krav til institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid. I kravene fokuseres det på kvalitetsarbeidet rundt det enkelte studietilbud, blant annet ved at det er lagt inn en kobling til kravene til studietilbud (studietilsynsforskriftens kapittel 2), forklarer Lund.

Dette betyr at NOKUT i det nye tilsynet etter spør dokumentasjon på ordninger for kontroll med studietilbud, og ber om en redegjørelse for hvordan institusjonen systematisk kontrollerer at kravene til studietilbud er tilfredsstillt.

– Utdanningsinstitusjonene har selv ansvaret for kvaliteten i egne studietilbud. NOKUTs tilsyn skal sjekke at kravene i studietilsynsforskriften blir oppfylt. Samtidig ønsker vi å motivere institusjonene til en videre utvikling utover kravene. Vi ønsker å få til kvalitetsutvikling gjennom erfaringsdeling, å belyse utfordringer og bidra til god praksis. Dette gjør vi blant annet ved å føre tilsyn med institusjoner med likhetstrekk samtidig, slik at disse kan inngå i et felles prosjekt hvor erfaringsdeling inngår, utdypet tilsynsdirektøren.

NOKUTS TILSYNSARBEID – HVORDAN GIKK DET I 2017?

Det har de siste årene skjedd betydelige endringer i utdanningslandskapet i Norge.

I 2013 var det 74 høyskoler og universiteter, men etter store fusjonsprosesser i 2016/2017 er dette tallet redusert betraktelig. Ved starten av 2018 var det 9 universiteter og 41 høyskoler.

Det er nærmest like mange private som offentlige høyskoler. Alle universitetene er offentlige. Flesteparten av de private høy-

skolene er relativt små og ofte spesialisert innenfor ett fagfelt.

Totalt går det rundt 280 000 studenter ved norske høyskoler og universiteter. Til sammenligning er det 94 fagskoler som tilbyr fagutdanning. De er spredt over hele landet og har litt over 15 000 studenter.

GODKJENNING OG AKKREDITERING AV STUDIETILBUD

Ikke alle læresteder kan selv akkreditere nye studietilbud. Alle universitetene har denne fullmakten, mens de fleste fagskolene må søke NOKUT om godkjenning av nye utdanningstilbud. Akkrediterte høyskoler har fullmakt til å starte utdanningstilbud på bachelornivå, i tillegg til masternivå på fagområder der de allerede har utdanningstilbud på doktorgradsnivå. De resterende høyskolene må ha akkreditering fra NOKUT før oppstart av nye tilbud.

FOR SØKNADSRUNDEN 2016/2017 mottok NOKUT 66 søknader om nye fagskoletilbud og 29 søknader om nye bachelor- og masterstudier. Vi mottok i tillegg fire søknader om nye ph.d.-programmer.

– Før NOKUT sender søknadene til sakkyndige for en faglig vurdering går vi gjennom dem for å se at de administrative kravene er innfridd. Er de ikke det, kan vi avvise søknadene. I den siste søknadsrunden sendte vi 76 prosent av alle søknadene videre til sakkyndig vurdering, forklarer Helén Sophie Haugen. Hun er leder akkrediteringsseksjonen i tilsynsavdelingen.

I 2017 akkrediterte vi 11 nye studietilbud ved høyskoler i Norge. Det var 3 bachelorstudier og 8 masterstudier. I tillegg ble 7 fagskoletilbud og ett fagområde godkjent. Vi godkjente ingen ph.d-programmer i 2017.

LES TILSYNSRAPPORTENE:

nokut.no/akkreditering-og-tilsyn-hoyere-utdanning

nokut.no/godkjenning-og-tilsyn-fagskole

Med en fagområdegodkjenning får fagskolen mulighet til å opprette egne studietilbud uten å søke NOKUT først.



Helén Sophie Haugen
seksjonssjef for akkreditering,
tilsynsavdelingen

INSTITUSJONSAKKREDITERINGER OG FAGOMRÅDEGODKJENNING

I LØPET AV 2017 FIKK Fjellhaug Internasjonale Høgskole og Kunsthøgskolen i Oslo endret sine høyskolestatuser og Høgskolen Kristiania fikk en fagområdegodkjenning. Høgskolen i Oslo og Akershus og Høgskolen i Sørøst-Norge søkte begge om å bli universitet.

ØNSKET Å BLI UNIVERSITET

OsloMet – storbyuniversitetet

Høgskolen i Oslo og Akershus sendte våren 2017 inn søknad om å bli universitet. En sakkyndig komité vurderte søknaden og anbefalte at høyskolen skulle akkrediteres som universitet. NOKUTs styre vedtok i desember 2017 å akkreditere høyskolen som universitet. Regjeringen vedtok å endre statusen i januar 2018. Det nye universitetet heter OsloMet – storbyuniversitetet.

Høgskolen i Sørøst-Norge i prosess

Høgskolen i Sørøst-Norge søkte også om å bli universitet i 2017. I mars 2018 anbefalte den sakkyndige komiteen at Høgskolen i Sørøst-Norge skal akkrediteres som universitet. NOKUTs styre vedtok i april 2018 å akkreditere høyskolen som universitet. Høgskolen må nå sende inn søknad om å få endret institusjonskategori til Kunnskapsdepartementet. Det er Kongen i statsråd som fatter det endelige vedtaket.

ENDRET HØYSKOLESTATUS

Fjellhaug Internasjonale Høgskole

Høgskolen søkte om å bli en akkreditert høyskole. Det ble de i september 2017, da den sakkyndige komiteen som vurderte søknaden,

anbefalte NOKUT å akkreditere den. Regjeringen godkjente statusendringen i januar 2018. Høgskolen har dermed fullmakt til å starte opp nye studietilbud på bachelorgradsnivå uten å måtte søke NOKUT.

Kunsthøgskolen i Oslo

Høgskolen ble akkreditert som vitenskapelig høyskole i desember 2017, etter at den sakkyndige komiteen hadde anbefalt NOKUT dette. Regjeringen godkjente statusendringen i januar 2018. Vitenskapelige høyskoler har rett til selv å akkreditere studietilbud innen sitt kjerneområde.

NY FAGOMRÅDEGODKJENNING

Høgskolen Kristiania

Høgskolen Kristiania tilbyr både studier på høyskole- og fagskolenivå. I september 2017 godkjente NOKUT fagområdet design, kommunikasjon og teknologi innen kreativ næring ved høyskolen. Det betyr at de får fullmakt til å opprette og endre fagskoleutdanningene innenfor dette fagområdet uten å søke NOKUT om godkjenning.

– Fagområdegodkjenning er en relativt ny godkjenningsform i Norge. Med en fagområdegodkjenning får fagskolen mulighet til å opprette egne studietilbud uten å søke NOKUT først. Godkjenningen til Høgskolen Kristiania var den tredje av sitt slag i Norge. I 2017 kom det inn hele seks nye søknader om slik godkjenning. Det er en positiv utvikling at fagskolene jobber strategisk og langsiktig med mål om å kunne sikre seg en fagområdegodkjenning, sier Haugen.



Hege Brodahl
seksjonssjef for tilsyn,
tilsynsavdelingen

TILSYN OG REVIDERING AV STUDIETILBUD

I LØPET AV 2017 hadde NOKUT tilsynsaktivitet rettet mot rundt 180 studietilbud ved norske fagskoler, høyskoler og universiteter. Denne tilsynsaktiviteten omfatter blant annet innledende tilsyn med noen få utvalgte krav ved enkeltstudietilbud, store tilsynsprosjekter og revidering av akkrediteringen til studietilbud. Revidering er NOKUTs strengeste virkemiddel. Før en revidering settes i gang, har NOKUT vært i dialog med lærestedet om funnene fra den første fasen av tilsynet.

TILSYNSPROSJEKTER

– NOKUT gjennomfører jevnlig større tilsynsprosjekter der vi velger ut noen krav i forskriften som vurderes i samme tilsynsprosess ved en rekke studietilbud. I 2017 arbeidet vi med fire slike tilsynsprosjekt, sier seksjonssjef for NOKUTs tilsynsseksjon Hege Brodahl.

Barnevern,- sosionom,- og vernepleie-utdanningene

Tilsynet omfattet 38 bachelorprogram på 14 utdanningsinstitusjoner.

STATUS: NOKUT startet i 2016 tilsynet med de totalt 35 bachelorutdanningene som tilbys i Norge. I mars 2018 avsluttet NOKUT tilsynet. Det er fortsatt mangler ved noen av studietilbudene, men de er på rett vei. Hovedgrunnen til at NOKUT nå avslutter tilsynet uten å gå nærmere inn i de studietilbudene som fortsatt har mangler, er at Kunnskapsdepartementet i september 2017 vedtok en ny felles rammeplan

for alle helse- og sosialfagutdanninger i Norge og at det er igangsatt et arbeid med å utforme retningslinjer for de ulike utdanningstypene. Rammeplanen trer i kraft fra og med opptak til studieåret 2020–2021. Før dette må institusjonene ha endret studietilbudene slik at de følger ny rammeplan og nye retningslinjer. Samtidig forventer NOKUT at de forbedrer manglene som er påpekt i tilsynet. Institusjonene har tatt tak i de utfordringene som er påpekt i løpet av tilsynet. Dette arbeidet må fortsette. Spesielt må forskning og faglig utviklingsarbeid i større grad integreres i utdanningene, og det systematiske samarbeidet med praksisfeltet må bli bedre.

Tekniske fagskoler

Tilsynet omfattet 141 fagskoleutdanninger ved tilsammen 23 fagskoler.

STATUS: Tilsynet så spesielt på nettbaserte utdanninger og utvikling av gode læringsutbyttebeskrivelser. Tilsynet viste at flertallet av fagskolene ikke i tilstrekkelig grad utnyttet potensialet i digitale verktøy for undervisning og samhandling på nett. Et annet funn var at studentene ved nettbaserte studier jevnt over fikk langt mindre oppfølging enn studentene ved stedbaserte studier. Fagskolene som var en del av tilsynet tok tak i dette, og resultatet ble at studentene nå får mer undervisning og det er mer samhandling på nett. Den nettpedagogisk kompetansen i fagmiljøene er også økt slik at kvaliteten i de nettbaserte tekniske fagskoleutdanningene kan styrkes. Det er i løpet av prosjektet vedtatt revidering av flere fagskoleutdanninger.

Universiteter og høyskolars samarbeid med eksterne aktører om å tilby høyere utdanning – samarbeidstilsynet

I alt 220 studietilbud ved tilsammen 39 høyskoler og universiteter ble gjennomgått.

STATUS: Tilsynet startet opp våren 2015. NOKUT fant eksempler på at flere universiteter og høyskoler tilbød høyere utdanning i samarbeid med aktører som ikke hadde fullmakter til å tilby slik utdanning. Rammene for samarbeid og ansvar mellom partene varierte, og flere av studietilbudene oppfylte ikke kravene i lov og



forskrifter. Flere institusjoner fikk pålegg om å gjennomføre og dokumentere endringer og NOKUT startet revidering av akkrediteringen til flere studietilbud. Foreløpig er akkrediteringen til ti studietilbud trukket tilbake. Sluttrapporten for tilsynet kommer våren 2018.

Bachelorgrader innen byggfag

I 2017 startet NOKUT opp tilsyn med 11 bachelorprogram i byggfag ved tilsammen åtte høyskoler og universiteter.

STATUS: NOKUT har to mål med dette tilsynet. For det første å sikre at alle studietilbudene tilbys i samsvar med kravene i studietilsynsforskriften. Derneft å bidra til å bygge opp kunnskap om studietilbudenes relevans, fagmiljø og forskning og utvikling (FoU). Høyskolene sendte inn dokumentasjon til NOKUT høsten 2017, og enkelte av dem har vært i dialogmøter med NOKUT i mars 2018. Arbeidet vil fortsette utover i 2018.

REVIDERING AV STUDIETILBUD

I 2017 reviderte NOKUT 34 studietilbud, fordelt på 24 fagskoletilbud, 9 studietilbud på bachelorgradsnivå og 1 mastergradsstudium.

– Når NOKUT trekker tilbake en akkreditering eller godkjenning, er det utdanningsinstitusjonens ansvar å finne en løsning som gjør at studentene får fullført utdanningen de har startet på. Vi må godkjenne løsningen. I mange tilfeller bistår vi utdanningsinstitusjonen i dette arbeidet, forklarer Brodahl.

REVIDERTE STUDIETILBUD I 2107:

Åtte studier innen eiendoms- og byggfag

Bachelorgradsstudium i nautikk, maritim økonomi og leing

19 fagskoleutdanninger

Fagskoleutdanningene bygg og elkraft

Fagskoleutdanningen makeupartist

Fagskoleutdanningen bygg, nettbasert med samlinger

Erfaringsbasert mastergradsstudium i eiendomsutvikling

Fagskoleutdanningen sveiseteknikk, nettbasert med samlinger

Høgskolen i Østfold

Nord universitet

Level utdanning AS




Bergen tekniske fagskole

Art Complexion makeup skole AS

Stjørdal fagskole

NMBU

Fagskolen i Troms avdeling Harstad

-  Godkjenningen ble trukket tilbake
-  Godkjenningen ble opprettholdt
-  Opprettingsfrist 2018

PILOTPROSJEKT FOR TILSYN MED DET SYSTEMATISKE KVALITETSARBEIDET

NOKUT SATTE I 2017 i gang et pilotprosjekt for å teste ut ny modell for tilsyn med universiteters og høyskolars systematiske kvalitetsarbeid. Pilotprosjektet gjennomføres i 2017–18.

– Syv vitenskapelige høyskoler deltar i pilotprosjektet. De ble valgt fordi de er utdanningsinstitusjoner med en del fellestrekk, blant annet en spisset faglig profil. Samtidig er de tilstrekkelig forskjellige til at NOKUT kan få testet ut ulike aspekter ved det nye tilsynet, sier Brodahl.

Det er de vitenskapelige høyskolene Handels- høyskolen BI, Menighetsfakultetet, Norges idrettshøgskole og Norges musikkhøgskole som er først ut. Arkitektur- og designhøgskolen, Norges Handelshøyskole og VID vitenskapelige høgskole deltar i andre del av pilotprosjektet. Deltagelsen i pilotprosjektet er frivillig.

Pilotprosjektet avsluttes med en evaluering før ordinært tilsyn etter planen igangsettes mot utgangen av 2018. ●



EN SYNLIG SAMFUNNS- AKTØR

NOKUT skal aktivt stimulere til utvikling og forbedring av høyere utdanning, fagskoleutdanning og systemet for godkjenning av utenlandsk kompetanse. Dette gjør vi blant annet gjennom å formidle god praksis, gi fagpolitiske råd og være en synlig ambassadør for utdanningskvalitet.



Gard Sandaker-Nielsen
*kommunikasjons-
direktør*





NOKUT

NOKUT har som mål å holde samfunnet godt informert om tilstanden i sektoren.



Konferansier Selda Ekiz og NOKUTs direktør Terje Mørland i spektakulære kjemiforsøk og inspirerende foredrag bidro til høy stemning på utdanningsfesten.

NOKUT har som mål å holde samfunnet godt informert om tilstanden i sektoren. Gjennom året har NOKUT arrangert flere fagseminarer og frokostmøter og lagt til rette for andre faglige møteplasser der aktuelle problemstillinger er satt på dagsorden. I tillegg forsøker vi å få spredt resultater og konsekvenser av arbeidet vårt gjennom nye og tradisjonelle medier.

– Som et faglig uavhengig myndighetsorgan kan NOKUT være nytenkende og prøve ut nye løsninger og tjenester gjennom dialog og samspill med sektor og arbeidsliv. På områder der NOKUT har spesiell fagkompetanse ser vi det som en viktig oppgave å gi råd til Kunnskapsdepartementet. Vi synliggjør våre faglige vurderinger slik at beslutningstakere får et så godt grunnlag som mulig før de fattet beslutninger, sier NOKUTs direktør Terje Mørland.

AMBASSADØR FOR UTDANNINGSKVALITET

– Vi fortsetter arbeidet med å styrke relasjonen til personer, læresteder og organisasjoner som vi mener bør ha kunnskap om NOKUTs oppdrag og innsikt i resultatene fra arbeidet vårt. Nye tiltak og ulike møteplasser skal støtte opp under dette, sier kommunikasjonssjef Gard Sandaker-Nielsen.

NOKUT har hatt god omtale og skapt debatt om arbeidet og resultater både innenfor norsk og utenlandsk utdanning. Det er viktig for at sam-

funnet skal kunne ha tillit til kvaliteten i utdanningene og godkjent utenlandsk utdanning.

– Studiebarometeret skaper fortsatt god oppmerksomhet og setter utdanningskvalitet på dagsorden. Det gjør også frokostmøtene våre. Vi har deltatt i mange debatter og fått god spredning på resultater, dokumentasjon og nye ordninger som er blitt etablert i løpet av året, sier han.

UTDANNINGSFESTEN

I november samlet vi kunnskapssektoren til Utdanningsfest på Sentralen i Oslo. Spektakulære kjemiforsøk og inspirerende foredrag bidro til høy stemning. Utdanningskvalitetsprisen for 2017 ble delt ut her.

FAGSKOLEKONFERANSEN

Rundt 250 personer var samlet i to dager i Bergen på NOKUTs fagskulekonferanse om studienært kvalitetsarbeid. Denne konferansen har blitt en viktig møteplass for alle som jobber med eller for fagskolene. Den første Utdanningskvalitetsprisen for fagskoler ble delt ut her.

**FROKOSTMØTE:
«ER EN A EN A?»**



Tilbakemeldinger viser at NOKUT-frokost har etablert seg som en viktig møteplass for folk som er opptatt av utdanning, politikk og samfunnsspørsmål.

FROKOSTMØTER

På fjerde året inviterte vi til frokost, ny kunnskap og faglig debatt. I 2017 arrangerte vi fem NOKUT-frokoster, fire i Oslo og ett i Bergen, sammen med Universitetet i Bergen.

- Lansering av Underviserundersøkelsen
- Lansering av Studiebarometeret 4.0
- Merittering og satsing på utdanning som reell karrierevei
- Karakterer: Fra B til stryk
- Karakterer: Er en A en A?

– Tilbakemeldinger viser at NOKUT-frokost har etablert seg som en viktig møteplass for folk som er opptatt av utdanning, politikk og samfunnsspørsmål. Blant fjorårets temaer var det lanseringen av Studiebarometeret og karakterfastsetting som skapte mest debatt og oppmerksomhet, sier kommunikasjonsdirektøren.

SØKELYS PÅ KARAKTERSETTINGEN

Høsten 2017 samlet vi fagmiljøene til to frokoster for å debattere karaktersetting og klagesensur.

Karaktersetting ble belyst fra alle vinkler på disse frokostmøtene, og debatten fortsatte i Dagsnytt atten.

En A er ikke en A, men avhenger av institusjonen du studerer ved. Det fikk vi slått fast under NOKUT-frokosten i oktober.

– En sammenligning mellom lokal og nasjonal sensur viser at studieprogrammer der terskelen for å komme inn er lav har tilsvarende lav terskelen for å gi gode karakterer. Siden vi har

en målsetning om at en karakter skal bety det samme uavhengig av hvor studiet er tatt, er dette en utfordring både institusjonene og myndighetene må ta på alvor, sier NOKUT-direktør Terje Mørland.

Karaktersprik ved klagesensur er mest alvorlig for den enkelte student.

– At det kan skille flere karakterer i vurderingen av en enkelt eksamen burde ikke være mulig. I emner der stort karaktersprik etter klagesensur er et gjentakende problem bør institusjonene se nærmere på praksis rundt sensur, fortsetter Mørland.

MERITTERING I UTDANNING ER I FERD MED Å BLI EN REALITET

Hva er avgjørende for at merittering av utdanningsfaglig kompetanse skal bidra til å fremme god læring og heve status på utdanning, spurte vi på et frokostmøte sammen med Universitetet i Bergen. Det ble et frokostmøte med mye engasjement og med mange gode og til dels kritiske spørsmål, som bør tas med veien i institusjonenes arbeidet med å etablere gode meritteringsordninger.

– En meritteringsordning er viktig både for å øke prestisjen og anerkjennelsen av utdanningsoppgaver og for å veie opp for noe av skjevheten i forholdet mellom insentivene som stimulerer til satsing på utdanning og forskning. Dette vil også gjøre det lettere og mer legitimt for både enkeltpersoner og institusjoner å satse på utdanning, sier NOKUTs direktør Terje Mørland. ■



FLEIRE ØNSKJER GODKJENNING AV UTANLANDSK UTDANNING

NOKUT skal medverke til at personar med utanlandsk utdanning effektivt kan nytte kompetansen sin i Noreg og at arbeidsliv og utdanningsinstitusjonar har god informasjon om kva utanlandsk kompetanse tilsvarer i Noreg.



Stig Arne Skjerven
*direktør for utanlandsk
utdanning*





Alt arbeidet skal med-
verke til at samfunnet
har tillit til godkjent utan-
landsk opplæring
og utdanning.

– Over tid har vi sett eit behov for å styrkje dialogen og kontakten med dei andre aktørane på godkjennings- og integreringsfeltet. Vi har ei sentral rolle på godkjenningsfeltet og har dermed eit naturleg medansvar for å sikre kontakt og samordning på feltet. Alt arbeidet skal medverke til at samfunnet har tillit til godkjent utanlandsk opplæring og utdanning, seier direktør for utanlandsk utdanning Stig Arne Skjerven.

INTERNASJONALT SAMARBEID

NOKUTs arbeid med godkjenning av utanlandsk høgare utdanning er styrt av ulike internasjonale avtalar og retningslinjer for godkjenning. For å påverke utviklinga internasjonalt samarbeider NOKUT med systerorganisasjonane våre i andre land og deltek i fleire internasjonale organisasjonar.

ENIC-NARIC-NETTVERKET

Lisboakonvensjonen for godkjenning av høgare utdanning blei vedteken i 1997. Konvensjonen set felles kriterium og prinsipp for korleis godkjenning skal skje innan Europa. Prinsippa for godkjenning har seinare blitt utvida til å inkludere utdanning som er oppnådd utanfor Europa. Det grunnleggjande prinsippet er at utdanninga skal godkjennast med mindre det er vesentlege forskjellar.

Alle land som har underskrive Lisboakonvensjonen deltek i eit europeisk nettverk, kalla ENIC-NARIC-nettverket. I 2017 blei avdelingsdirektøren for utanlandsk utdanning i NOKUT vald til president for nettverket.



Vi har ei sentral rolle på godkjenningsfeltet og har dermed eit naturleg medansvar for å sikre kontakt og samordning på feltet.



Joachim Gümüs Kallevig
seksjonssjef for informasjon,
avdeling for utenlandsk
utdanning

Vi informerer også offentlige instanser som veileder personer som ønsker å få godkjent sin utenlandske utdanning.

INFORMASJONSSENTER MED MANGE BRUKERE

NOKUT arbeider aktivt for å informere søkerne våre. I tillegg besvarer vi henvendelser om lovregulerte yrker og hvordan man kan søke godkjenning for å utøve disse yrkene.

I 2017 fikk vi nærmere 13 300 e-poster og telefonhenvendelser. Dette er en økning på 5 prosent fra 2016. 65 prosent av henvendelsene kommer per e-post. De fleste finner likevel det de trenger av informasjon på nettsidene våre.

– NOKUT spiller en viktig rolle i arbeidet med å informere norske aktører om utenlandsk opplæring og utdanning, og å gi utenlandske aktører informasjon om det norske utdanningssystemet, forklarer seksjonssjef Joachim Gümüs Kallevig. Han leder informasjonsseksjonen i avdeling for utenlandsk utdanning.

– Vi informerer også offentlige instanser som flyktningkontorer, NAV, karrieresentre og andre aktører som veileder personer som ønsker å få godkjent sin utenlandske opplæring og utdanning. I tillegg gir vi råd om utenlandsk kompetanse til myndighetene, arbeidslivet og utdanningsinstitusjonene.

OPPLÆRING

I 2017 arrangerte NOKUT kurs og seminarer for et bredt spekter av personer som ønsket å vite mer om godkjenningsarbeidet vårt.

– Vi har blant annet stått for seminarer for universitets- og høyskolesektoren om andre lands utdanningssystemer og gitt et generelt opplæringstilbud til personer som nylig har startet arbeid med vurdering av utenlandsk utdanning, sier Kallevig.

– Vi har også tilrettelagt opplæring for representanter fra andre lands godkjenningkontorer og arrangert arbeidsseminarer om vurderingsmetoder for flyktninger. I tillegg deltok vi på eksterne arrangementer, slik som «Academic refugee staff training week» ved Universitetet i Oslo, opplyser han.

Flere medarbeidere fra NOKUT holdt i 2017 presentasjoner i inn- og utland om godkjenning av utenlandsk opplæring og utdanning.

GODKJENNING AV UTANLANDSK HØGARE UTDANNING

I 2017 søkte 8 613 personar om NOKUTs godkjenningsordning for utanlandsk høgare utdanning. Det var ny rekord. Det siste året har talet søknader stige med 12,5 prosent.

5 126 av søkerane fekk likestilt den utanlandske utdanninga si med ein grad i Noreg. I tillegg var det mange som fekk godkjent studiepoeng utan gradsopplåning. Nesten 60 prosent søkte om godkjenning av bachelorgrad. Denne godkjenningsordninga er ei frivillig godkjenning av høgare utdanning teken i utlandet.

– Vi håper at ei godkjenning frå NOKUT medverkar til at søkerane får større høve til å kunne kome inn på det norske arbeidsmarknaden, seier seksjonssjef Hanne-Gerd Nielsen. Ho leier godkjenningsseksjonen i avdeling for utanlandsk utdanning.

Vi gjer ei samanlikning av utdanningssystemet, der den utanlandske utdanninga blir vurdert opp mot det norske utdanningssystemet.

NOKUT vurderer:

- Statusen til lærestaden og kvalifikasjonen i utdanningslandet
- Lengda på utdanninga
- Nivået på utdanninga

Søknader frå Syria og Storbritannia har auka mest i 2017.

– Sjølv om den store flyktningstraumen frå Syria til Noreg har minka, ser vi at det tek tid før søknadene om godkjenning kjem til oss. Dette

forklarer truleg kvifor Syria først no ligg på topp, seier Nielsen.

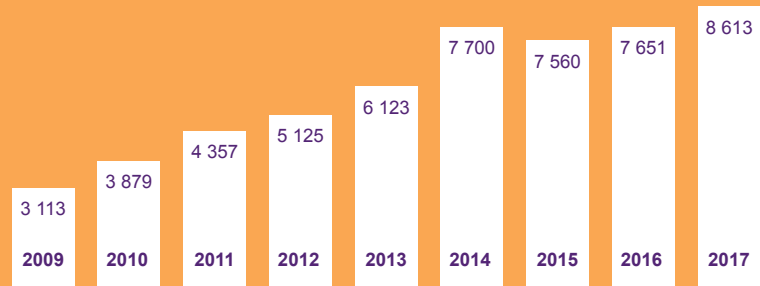
– Over 60 prosent av dei som søker om godkjenning kjem frå europeiske land, og dei austeuropeiske landa er klart i fleirtal blant desse. Vi forventar eit høgt tal søknader også i 2018, særleg frå Syria, Storbritannia, Polen og Litauen, fortset ho.

Vi håper at ei godkjenning frå NOKUT medverkar til at søkerane får større høve til å kunne kome inn på det norske arbeidsmarknaden



Hanne-Gerd Nielsen
seksjonssjef for godkjenning,
avdeling for utenlandsk utdanning

TAL PÅ SØKNADER OM GODKJENNING AV UTANLANDSK HØGARE UTDANNING:



TI PÅ TOPP LAND DER UTDANNINGANE BLEI TEKNE:

	SYRIA:	1 093
	POLEN:	1 038
	STORBRITANNIA:	684
	LITAUEN:	554
	SERBIA:	547
	INDIA:	515
	FILIPPINENE:	480
	USA:	374
	RUSSLAND:	291
	UKRAINA:	270

1.093

SYRIA PÅ TOPP



Sjølv om den store
flyktningstraumen frå
Syria til Noreg har minka,
ser vi at det tek tid før
søknadene om godkjenning
kjem til oss. Dette forklarer
truleg kvifor Syria fyrst
no ligg på topp,



PRESS PÅ SAKSBEHANDLINGSTIDA

– I 2017 auka den gjennomsnittlege saksbehandlingstida. Mykje skuldast den kraftige auken i søknader, ikkje minst frå flyktningland. Vi har no sett inn tiltak som vi allereie ser at gir resultat, seier Nielsen.

Ved overgangen til digital saksbehandling blir saksbehandlingstida tald frå søknaden blir registrert i portalen til den er ferdigbehandla. Tidlegare utrekna vi saksbehandlingstida frå saka var komplett. Dette medverka og til at 2017-talet blei så pass høgt.

– Vi arbeider for at gjennomsnittleg saksbehandlingstid i 2018 skal vere under 2 månader med ny utrekningsmetode, forklarar Nielsen.

TURBOVURDERING FOR ARBEIDSGIVARAR

NOKUT tilbyr ei turbovurdering som kan hjelpe arbeidsgivarar med å forstå utanlandske utdanningsdokument. NOKUT gir slike råd i løpet av fem arbeidsdagar.

– Vurdering av utanlandsk utdanning tek nokre gonger lengre tid enn det ein arbeidsgivar kan vente på i ein tilsetjingsprosess. Derfor tilbyr vi denne vurderingsordninga for arbeidsgivarar slik at dei enklare kan vurdere kandidatane for intervju og tilsetjing, seier Nielsen.

Ho forklarar at NOKUT gir ei kort vurdering av omfanget og nivået på den utanlandske høgare utdanninga. Ordninga blir brukt av eit breitt spekter av arbeidsgivarar. Alt frå internasjonale organisasjonar til bedrifter i privat næringsliv og verksemdar i offentleg sektor, ber NOKUT om råd. Arbeidsgivarane får ei vurdering som opplyser

- om utdanninga er akkreditert i utdanningslandet
- kva grad den utanlandske utdanninga tilsvare i det norske utdanningssystemet
- kva fagområde utdanninga er teke innan

TURBOVURDERING FOR PH.D.-OPPTAK

Tenesta gir ei kort vurdering av omfanget og nivået på den utanlandske høgare utdanninga.

Målgruppa er utdanningsinstitusjonar som har valt ut aktuelle søkjarar for vidare vurdering for opptak. NOKUT vurderer statusen på akkrediteringa til utdanningsinstitusjonen og omfang og nivå på den utanlandske høgare utdanninga til den aktuelle søkjaren.



Enkelte flyktningar
får ikkje tatt med seg
utdanningsdokumenta når
dei må leggje på flukt.

UVD-ORDNINGA

Personar frå flyktnigland kjem til Noreg med høgare utdanning frå heimlandet sitt. For enkelte av desse er det umogeleg å dokumentere utdanninga dei har fullført. Enkelte flyktningar får ikkje tatt med seg utdanningsdokumenta når dei må leggje på flukt. Andre kan ha utdanning som er umogeleg å verifisere grunna krig eller samanbrot av samfunnsstrukturar i heimlandet.

– NOKUT kan likevel hjelpe denne gruppa med å få godkjent utdanninga si gjennom ei eiga ordning for personar utan verifiserbar dokumentasjon, ofte kalla UVD-ordninga. Den er for dei som får avslag grunna manglande dokument eller ikkje-verifiserbar utdanning etter at dei har søkt om NOKUTs godkjenning av utanlandsk høgare utdanning. Det blir stilt visse krav til opphaldsløyve, fullført utdanning og språkkunnskapar for å bli vurdert gjennom UVD-ordninga, seier seksjonssjef Marina Malgina i flyktningseksjonen i avdeling for utanlandsk utdanning.

I 2017 fekk 120 søkjarar godkjent den utanlandske utdanninga si gjennom UVD-ordninga.



Marina Malgina

seksjonssjef for flyktningseksjonen, avdeling for utenlandsk utdanning

Noreg er eit av få land i Europa som har etablerte ordningar for å vurdere utdanningsbakgrunnen til flyktningar som heilt eller delvis manglar dokumentasjon.

KVALIFIKASJONSVURDERINGAR FOR FLYKTNINGAR

NOKUT har eit tilbod for dei flyktningane som verken kan dokumentere utdanninga si, har opphaldsløyve eller språkkunnskapar som mogeleggjær testing.

Dei kan få ei kvalifikasjonsvurdering som er gyldig i tre år. Denne er basert på intervju. Den resulterer ikkje i eit juridisk bindande vedtak, men er eit dokument som kan brukast til å søkje arbeid eller vidare studium i Noreg. NOKUT starta opp med kvalifikasjonsvurderinga hausten 2017. Vi gjennomførde 76 vurderingar i 2017.

EUROPEISK KVALIFIKASJONSPASS

Noreg er eit av få land i Europa som har etablerte ordningar for å vurdere utdanningsbakgrunnen til flyktningar som heilt eller delvis manglar dokumentasjon. Noreg og NOKUT har vore sentrale i utviklinga av det europeiske kvalifikasjonspasset for flyktningar.

– Det europeiske kvalifikasjonspasset for flyktningar skal gjere det lettare for flyktningar å få jobb og opptak til vidare studium. Flyktningen får her ei standardisert vurdering av dei formelle kvalifikasjonane sine. Dette kan vere oppnått kvalifikasjon eller talet på år med høgare utdanning. I tillegg vil kvalifikasjonspasset innehalde informasjon om relevant arbeids-erfaring og språkkompetanse, forklarar seksjonssjef Malgina.

Det er samstundes eit mål om at dokumentet kan brukast på tvers av landegrensene.

Europarådet fortset dette arbeidet i åra framover. Fleire nye land sluttar seg no til andre fase av prosjektet som skal gå i tre nye år. I januar 2018 vedtok Kunnskapsdepartementet å gi økonomisk støtte til prosjektet.

NOKUT-INNSATS TILDELT INTERNASJONAL PRIS

EAIEs «Bo Gregersens pris for beste praksis» gjekk i år til avdelingsdirektør Stig Arne Skjerven og seksjonssjef Marina Malgina frå NOKUTs avdeling for utanlandsk utdanning. Dei mottek prisen for det NOKUT-støtta prosjektet European Qualifications Passport for Refugees og NOKUTs arbeid over fleire år med godkjenning av kvalifikasjonane til flyktningane.

EAIE-prisen blei presentert under opningsseremonien på konferansen i 2017, som fann stad i Sevilla i Spania den 13. september. Den årlege EAIE-konferansen samlar meir enn 5000 fagfolk frå heile verda.



Europeisk kvalifikasjonspass



BO
GREGERSENS
PRIS

NOKUT fikk fekk i 2017 EAIEs
«**Bo Gregersens pris for beste
praksis**» for arbeidet over fleire
år med godkjenning
av kvalifikasjonane til
flyktningane.

Hvis fag- eller svennebrevet blir godkjent, betyr det at kvalifikasjonen vurderes som sidestilt med et tilsvarende norsk fag- eller svennebrev.



Silje Molander
seksjonssjef for fagutdanning,
avdeling for utenlandsk utdanning

GODKJENNING AV UTENLANDSK FAG- OG YRKESOPPLÆRING

NOKUTs godkjenningsordning for utenlandsk fag- og yrkesopplæring gjør det mulig for personer å få sidestilt sine utenlandske kvalifikasjoner med et norsk fag- eller svennebrev. Vi startet opp denne ordningen i november 2016. I alt 703 søknader kom inn i 2017.

De fleste som søker har utdanning fra Polen og søker om godkjenning som rørlegger eller trevaresnekker.

ANTALL SØKNADER FRA LANDENE I 2017:

Polen:	581
Tyskland:	66
Litauen:	43
Estland:	2
Latvia:	7

Ordningen omfatter foreløpig kvalifikasjoner tilsvarende 15 norske fag- og svennebrev for søkere fra Estland, Latvia, Litauen, Polen og Tyskland.

– Av de 567 søknadene som ble behandlet i 2017, ble 210 godkjent. Hvis fag- eller svennebrevet blir godkjent, betyr det at kvalifikasjonen vurderes som sidestilt med et tilsvarende norsk fag- eller svennebrev, sier seksjonssjef Silje Molander. Hun er leder for fagutdanningsseksjonen i avdeling for utenlandsk utdanning.

De sakkyndige som vurderer opplæringen, representerer trepartssamarbeidet for fag- og yrkesopplæringen. Dette samarbeidet består av arbeidsgiver- og arbeidstakersiden og det offentlige opplæringssystemet.

– Partene i arbeidslivet har en sentral rolle i denne godkjenningsordningen. For det første var deres rolle avgjørende for å få etablert ordningen. Videre har de en viktig rolle i arbeidet med å foreslå sakkyndige som kan vurdere det faglige innholdet av en utenlandsk yrkeskvalifikasjon, opplyser Molander.

YRKER:

Betongfagarbeider, butikk-slakter, frisør, glassfagarbeider, industrimekaniker, kjøttkjærer, maler, murer, møbelsnekker, møbeltapetserer, pølsemaker, rørlegger, slakter, trevare-snekker og tømrer.

SØKNADEN GÅR GJENNOM TO LEDD:

1: NOKUT vurderer først kvalifikasjonens formelle status i hjemlandet, hvem som er ansvarlig myndighet for opplæringen, og utsteder av dokumentasjonen. Opplæringens varighet og andel praktisk opplæring, og om opplæringen er på nivå tilsvarende norsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå vurderes. Her kan NOKUT avvise søknadene.

2: De sakkyndige gjør en faglig vurdering av kvalifikasjonens innhold, og de ser på ferdigheter og kompetanse som oppnås sammenlignet med norsk fag- og yrkesopplæring. Søknadene blir her enten godkjent eller avslått. Et positivt vedtak innebærer at kvalifikasjonen sidestilles med tilsvarende norsk kvalifikasjon innen gitt fag- og yrkesopplæring.

Søkere som får avslag, får en faglig begrunnelse på hvorfor kvalifikasjonen ikke kan sidestilles med tilsvarende norsk kvalifikasjon.

GODKJENNING AV UTENLANDSK FAGSKOLEUTDANNING

I MIDTEN AV november starta NOKUT opp eit prøveprosjekt for vurdering av utdanning teken ved utdanningsinstitusjonar tilsvarende den norske fagskulesektoren. Forsøksordninga gjeld for godkjenning av fagskuleutdanning frå Polen og Tyskland innanfor følgjande fagretningar:

- Bygg, anlegg og KEM (klima, energi og miljø)
- Teknikk- og industriell produksjon
- Helse- og oppvekstfag

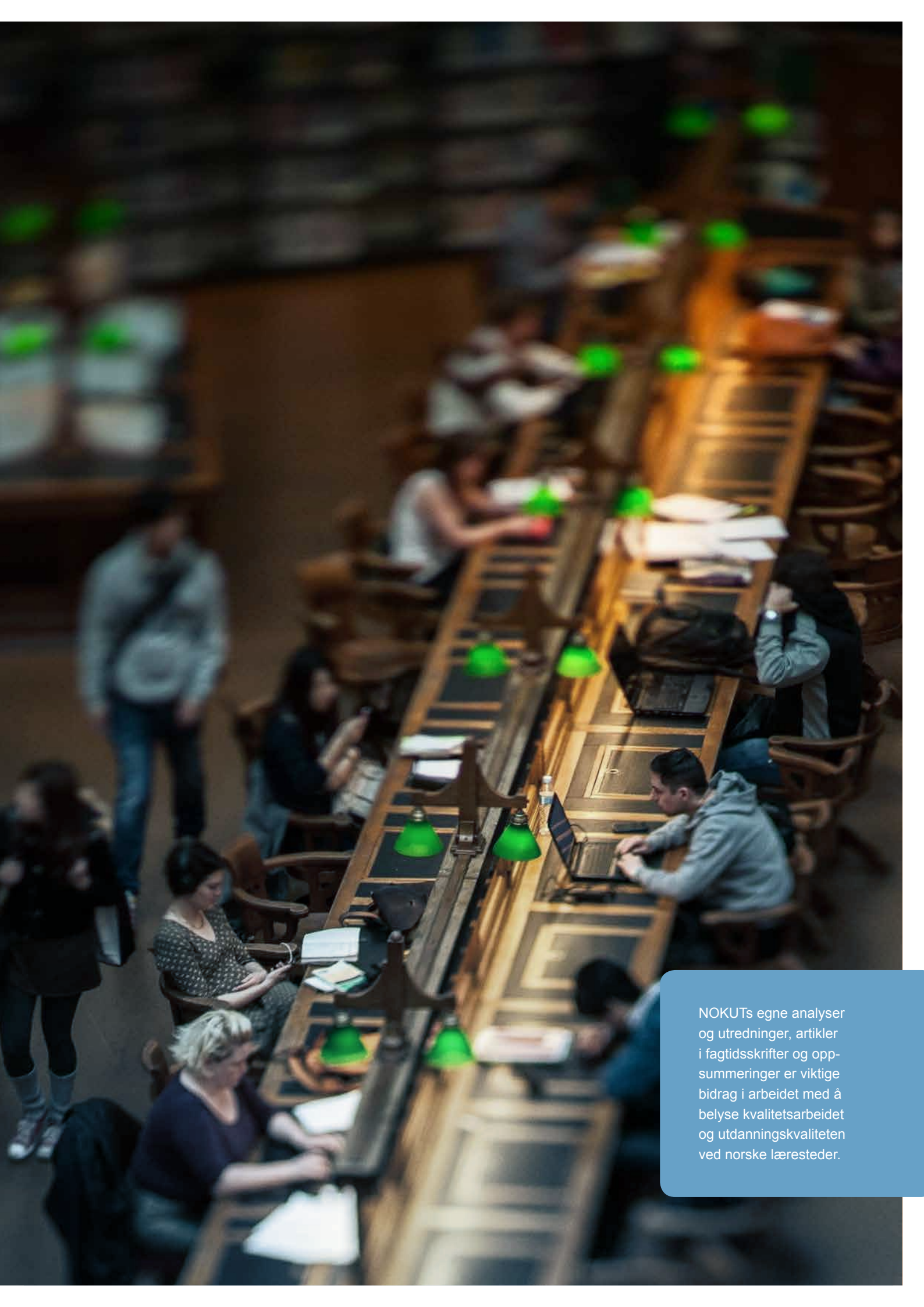
Søkjaren får ei rådgivande fråsegn av den utanlandske fagskuleutdanninga. Denne mellombelse vurderingsordninga vil gjere at NOKUT blir betre rusta til ei permant godkjeningsordning for utanlandsk fagskuleutdanning. Forsøksordninga varer ut 2018. ●

KUNNSKAP OM UTDANNINGS- KVALITET

NOKUT gjennomfører ulike typer evalueringer, utredninger og analyser for å bidra til økt kunnskap om forhold innenfor høyere utdanning og fagskoleutdanning som har betydning for kvaliteten i studiene og gi økt kunnskap om forhold knyttet til godkjenning av utenlandsk utdanning i Norge.



Ole-Jacob Skodvin
analysedirektør



NOKUTs egne analyser og utredninger, artikler i fagtidsskrifter og oppsummeringer er viktige bidrag i arbeidet med å belyse kvalitetsarbeidet og utdanningskvaliteten ved norske læresteder.

– I NOKUT arbeider vi kontinuerlig med å styrke utrednings- og analysearbeidet vårt for at det skal kunne bidra til å stimulere kvalitetsutvikling i størst mulig grad, sier analysedirektør Ole-Jacob Skodvin.

NOKUTs egne analyser og utredninger, artikler i fagtidsskrifter og oppsummeringer er viktige bidrag i arbeidet med å belyse kvalitetsarbeidet og utdanningskvaliteten ved norske læresteder. Ulike typer evalueringer, incentiver som Sentre for fremragende utdanning (SFU), Studiebarometeret og annen tilrettelegging av kunnskap om utdanningskvalitet bidrar også inn i kvalitetsarbeidet, fortsetter han.

NOKUTs medarbeidere deltar jevnlig på fagkonferanser der de legger fram NOKUTs analyser, evalueringer og datamateriell. De to viktigste foraene er:

- EQAF - European University Association
- EAIR - European Association for Institutional Research

LES RAPPORTENE:

nokut.no/evaluering-utredning-og-analyse

NYE NETTSIDER

Mot slutten av 2017 lanserte vi nye nettsider. De er tilpasset alle plattformer og skal gjøre det enkelt å søke om godkjenning eller finne den informasjonen brukerne leter etter.

NOKUT-PORTALEN

NOKUT-portalen hos DBH inneholder indikatorer som er relevante og viktige for å kunne vurdere kvaliteten i høyere utdanning og utgjør en viktig del av datagrunnlaget NOKUT trenger i tilsynsarbeidet sitt. Portalen bidrar til bedre og lettere tilgjengelige indikatorer for kvalitet i utdanning og forskning og synliggjør og effektiviserer arbeidet med kvalitetssikring innenfor høyere utdanning. Målgruppene for portalen er NOKUT og andre myndigheter, universitetene og høyskolene, studenter og andre aktører som er opptatte av utdanningskvalitet.

UTDANNINGSKVALITETSPRISEN FOR FAGSKOLER

Pilotprosjektet Elektroteknikerstudiet ble historiens første vinner av Utdanningskvalitetsprisen for fagskoler. Tiltaket skal sørge for at elektromontører blir værende lenger i jobb gjennom etterutdanning. Prisen var på 1 million kroner. Formålet med Utdanningskvalitetsprisen er å belønne fremragende arbeid med utdanningskvalitet i norsk fagskoleutdanning samt å stimulere institusjonene og fagmiljøene til systematisk arbeid med å videreutvikle kvaliteten på utdanningene sine.

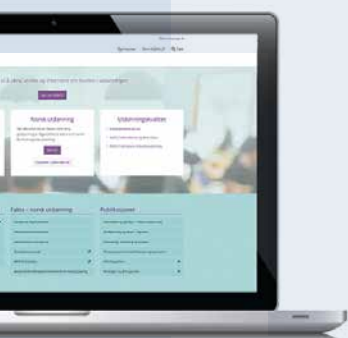
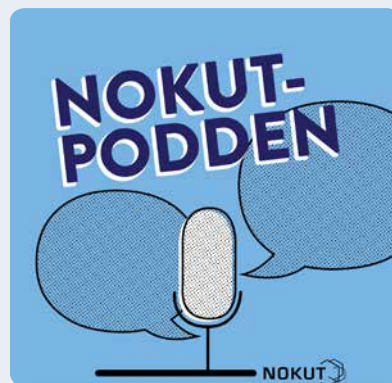
UTDANNINGSKVALITETSPRISEN FOR HØYERE UTDANNING

Nasjonal delprøve i medisin mottok Utdanningskvalitetsprisen for 2017. Prosjektet er et samarbeid mellom de fire medisinske fakultetene ved NTNU, Universitetet i Bergen, Universitetet i Oslo og UiT Norges arktiske universitet. De mottok prisen blant annet for tilrettelegging slik at studenter både kan gi og motta flere og grundige tilbakemeldinger på eksamen. Prisen er på én million kroner.

NOKUT-PODDEN

I den nye podcasten vår om utdanningskvalitet inviterer vi faglige ledere og undervisere til å dele gode erfaringer og gi tips og råd til andre som jobber med å gi studentene god utdanning. I 2017 produserte vi tre episoder. De handlet om kulturendringer i undervisningen, teambasert læring og tilbakemeldinger.

HØR PÅ NOKUT-PODDEN: nokut.no/nokut-podden





**Nasjonal delprøve i
medisin** mottok
Utdanningskvalitetsprisen
for 2017.



**Pilotprosjektet
Elektroteknikerstudiet**
ble historiens første vinner
av Utdanningskvalitets-
prisen for fagskoler.

UNDERVISAR- UNDERSØKINGA

Den første undersøkinga der alle undervisarane si stemme blir høyrde, blei sende ut våren 2017. Då blei heile 25 600 vitskaplege tilsette inviterte til å delta. Svarprosenten enda på 42.

Undersøkinga viser at fleirtalet av undervisarane i norsk høgare utdanning er tilfreds med kvaliteten på studieprogramma dei underviser i.

- Mest positivt vurderer undervisarane innhaldet i utdanningane, undervisarane sin eigen kompetanse og evna deira til å engasjere og motivere studentane.
- Minst positivt vurdert blir tid og andre ressursar til undervisning og rettleiing, stønad frå studieprogramleiinga og studentane sine forkunnskapar. Undervisarane bruker i gjennomsnitt halvparten av arbeidstida si på arbeid knytte til undervisning og rettleiing

– Sjølv om hovudbiletet er at undervisarane gjennomgåande er tilfreds med kvaliteten på studieprogramma dei underviser i, tyder resultatane på at dei også meiner det er eit potensial for å styrkje kvaliteten innanfor fleire område og dermed også læringsutbyttet til studentane. Dette synest i første rekkje å gjelde bruken av studentaktive og varierte læringsformer, studentane si eksponering for FoU-arbeid, involvering av arbeidslivet og samanhengen mellom teori og praksisopplæring der dette er relevant, seier analysedirektøren Ole-Jacob Skodvin.

Undervisarundersøkinga er eit viktig supplement til studentundersøkinga.

UNDERVISNINGA STÅR GODT PÅ EIGNE BEIN

I ein studie om undervisningsarbeidet i endring gjekk vi nærmare inn i materialet som kom fram i piloten til undervisarundersøkinga frå 2016. Ei gruppe vitskapleg tilsette ved norske universitet og høgskular blei intervjuet. Ifølgje dei er undervisninga og undervisningsarbeid ikkje privatisert, lite effektivt organisert eller nedprioritert i forhold til forskning.

Intervjua viste også at dei vitskapleg tilsette kjenner eit aukande press frå leiinga ved universitetet eller høgskulen på den eine sida og studentane på den andre. I tillegg kjenner dei eit aukande press om prioritering mellom forskinga og undervisninga.

Undersøkinga viser at fleirtalet av undervisarane i norsk høgare utdanning er tilfreds med kvaliteten på studieprogramma dei underviser i.

STUDIE- BAROMETERET

Den nasjonale studentundersøkelsen – Studiebarometeret – ble gjennomført for femte gang høsten 2017. Spørreskjemaet sendes til mer enn 60 000 2.- og 5.-års studenter fordelt på 1 800 studieprogrammer ved alle landets universiteter og høyskoler. Om lag 31 000 studenter svarte på undersøkelsen, noe som utgjør en svarprosent på 48.

NORSKE STUDENTER ER FORNØYDE!

Studenter ved norske universiteter og høyskoler er godt fornøyde med kvaliteten på studieprogrammene de går på. Årets resultater samsvarer i stor grad med resultatene fra tidligere år.

Variasjonen i overordnet tilfredshet mellom utdanningstypene er små selv om noen skiller seg ut.

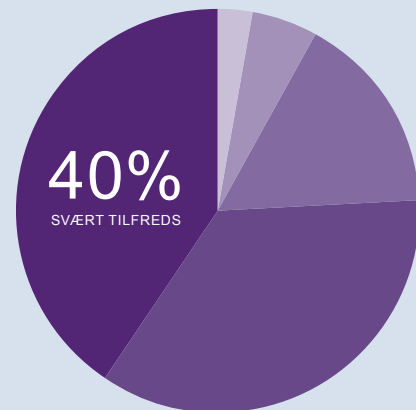
POSITIVE TIL INSTITUSJONENES BRUK AV DIGITALE HJELPEMIDLER

I studentundersøkelsen for 2017 ble det lagt inn spørsmål om digitalisering. Resultatene viser at digitale hjelpemidler brukes i nokså liten grad som kanal for tilbakemeldinger fra medstudenter og til å aktivere studenter i undervisningen. Samtidig mener noe over halvparten av studentene at de selv deltar mer aktivt i undervisningen når de faglig ansatte bruker digitale hjelpemidler for å aktivt involvere studentene.

Studenter som opplever at digitale hjelpemidler i stor grad brukes for å aktivt involvere studentene i undervisningen, oppgir i langt større grad at de er mer aktive i undervisningen enn studenter som opplever at dette brukes i liten grad. Samlet sett er studentene jevnt over positive til institusjonenes bruk av digitale hjelpemidler, men mange mener at omfanget bør være større.

– Undersøkelsen gir studentene et unikt talerør for å si hva de mener om utdanningen de er i gang med. Resultatene legges frem i

begynnelsen av februar hvert år og benyttes aktivt i NOKUTs og institusjonenes arbeid med kvalitetsheving, sier analysedirektøren.



OVERORDNET TILFREDSHET MED STUDIET

● IKKE TILFREDS	3%
● LITE TILFREDS	5%
● NØYTRAL	16%
● TILFREDS	35%
● SVÆRT TILFREDS	40%

STUDIEBAROMETERET FOR FAGSKOLESTUDENTER

1 600 fagskolestudenter sa sin mening om eget studietilbud da NOKUT testet ut studiebarometer for fagskolene.

Ni fagskoler deltok: AOF Haugaland, Fagskolen Innlandet, Norges grønne fagskole – Veia, Norges Yrkesakademi, Høgskulen på Vestlandet, Høyskolen Kristiania, Nordkapp maritime fagskole, Fagskolen Oslo Akershus og Ålesund kunstfagskole.

MÅLET MED UNDERSØKELSEN ER TREDELT:

- Gi fagskolene nyttig informasjon som de kan bruke i det interne kvalitetsarbeidet sitt
- Spre kunnskap om fagskoleutdanningene og stimulere til utveksling av gode eksempler og kunnskap
- Gjøre fagskolen til et mer synlig utdanningsvalg og tilrettelegge for at det kan rekrutteres flere motiverte og kvalifiserte studenter til fagskoleutdanningene

I 2018 vil spørsmålene sendes til alle fagskolestudentene, dvs. 15 000 studenter på 80 fagskoler. Fagskoleundersøkelsen gir også NOKUT og andre myndigheter god kunnskap om utdanningene. Denne kunnskapen kan brukes for å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i fagskolesektoren.



Rådgiver Magnus Strand Hauge og analysedirektør Ole-Jacob Skodvin presenterer resultater fra fagskoleundersøkelsen.



SFU-ordningen har bidratt til mer oppmerksomhet rundt utdanningskvalitet og skapt arenaer for diskusjoner om utdanning, samarbeid og deling av gode praksiser.



Helen Bråten
seniorrådgiver i utrednings- og analyseavdelingen

FREM RAGENDE UTDANNINGER

SFU-ordningen skal bidra til å utvikle fremragende kvalitet i høyere utdanning og vise at undervisning og forskning er likestilte oppgaver for universiteter og høyskoler.

– SFU-ordningen har bidratt til mer oppmerksomhet rundt utdanningskvalitet og skapt arenaer for diskusjoner om utdanning, samarbeid og deling av gode praksiser. Miljøene som har fått senterstatus er helt i verdenstoppen når det gjelder utdanning. De tilhører ulike fagfelt, men har det til felles at de svarer på viktige utfordringer som samfunnet står ovenfor, sier seniorrådgiver i utrednings- og analyseavdelingen Helen Bråten. Hun leder arbeidet med SFU-ordningen i NOKUT.

IMPONERTE I UNDERVEISVURDERING

I 2017 var det tid for midtveisevaluering av de tre SFU-ene CEMPE, bioCEED og MatRIC. En internasjonal ekspertkomité vurderte sentrene i lys av egne mål og mål for SFU-ordningen. Ekspertkomitéen var imponert over det sentrene hadde fått til.

– Alle tre sentrene har avprivatisert undervisningen og skapt gode resultater, ikke bare på egen institusjon, men både nasjonalt og internasjonalt. Bioceed og CEMPE markerte seg med

sterke fellesskap rundt biologi og musikkutdanning på egne institusjoner. MatRIC imponerte med å være et nasjonalt senter som har skapt et fellesskap rundt innovasjon, læring og forskning i matematikk i «brukerfag» som økonomi, ingeniørfag og lærerutdanning på nasjonalt nivå. De gode resultatene gjorde at NOKUT ga alle sentrene finansiering for fem nye år, forklarer Bråten.

GODE RESULTATER PÅ KORT TID

Fire sentre fikk status i november 2016: CCSE, Engage, Excited og CEFIMA.

– Allerede nå ser vi at sentrene påvirker egne institusjoner og fag. Flere har markert seg internasjonalt. På så kort tid kan de vise til spennende og gode resultater, sier Bråten.



Miljøene som har fått senterstatus er helt i verdenstoppen når det gjelder utdanning. De tilhører svært forskjellige fagfelt, men har til felles at de gjennom utdanning svarer på viktige utfordringer som samfunnet står ovenfor.

2012

ProTed | Centre of Professional learning in Teacher education

Tilknyttet: Universitetet i Oslo og Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet

2014

bioCEED | Centre of Excellence in Biology Education

Tilknyttet: Universitetet i Bergen, Universitets-senteret på Svalbard og Havforskningsinstituttet

CEMPE | Centre of Excellence in Music Performance Education

Tilknyttet: Norges musikkhøgskole

MatRIC | Centre for Research, Innovation and Coordination of Mathematics Teaching

Tilknyttet: Universitetet i Agder

2016

CCSE | Center for Computing in Science Education

Tilknyttet: Universitetet i Oslo og Høgskolen i Sørøst-Norge

CEFIMA | Centre of Excellence in Film and Interactive Media Arts

Tilknyttet: Den norske filmskolen, Høgskolen i Innlandet

Engage | Centre for Engaged Education through Entrepreneurship

Tilknyttet: NTNU og Nord Universitet

ExcITED | Centre for Excellent IT Education

Tilknyttet: NTNU og Nord Universitet

SFU-MAGASINET

I samarbeid med SFU-sentrene gir NOKUT ut to magasiner i året med nyheter fra Norges fremste utdanningsmiljøer. Her deler sentrene utvikling, forskning og god praksis innenfor høyere utdanning med andre lærested.

LES MER PÅ: nokut.no/sfu

FLYTTES TIL BERGEN

NOKUT har i flere år drifet incentivordningen SFU. Regjeringen har besluttet at ordningen skal flyttes til SIU i Bergen. I 2018 har NOKUT ansvaret for ordningen, men fra 1. januar 2019 vil dette ansvaret ligge i Bergen.



UTVIKLINGS- PROSJEKT

NOKUT har ansvaret for fleire utviklingsprosjekt. Samla gir dei eit godt bidrag inn i arbeidet med å dokumentere ulike sider ved utdanningskvaliteten. Nokre prosjekt gjer vi på oppdrag frå Kunnskapsdepartementet.

KOMBINERTE FAGEVALUERINGER

NOKUT og Forskingsrådet samarbeider om å utvikle ein modell der utdanning og forskning blir evaluert i same prosess. Bakgrunnen for oppdraget er eit ønske om å utvikle evalueringar av heilskapen i samfunnsoppdraget til institusjonane.

Tre samfunnsvitskaplege fag, statsvitenskap, sosiologi og samfunnsøkonomi, er valde ut til å inngå i piloten. I tillegg til å vurdere kvaliteten på utdanning og forskning i desse tre disiplinane vil pilotprosjektet også undersøkje samspelet mellom utdanning og forskning, med det formålet å finne ut meir om korleis dei ulike aspektane av institusjonane sine oppdrag verkar inn på kvarandre.

Evalueringa av utdanningane vil utførast av internasjonale panel med ekspertise både innanfor fagfelte og innanfor UH-pedagogikk. Datagrunnlaget kjem frå informasjon som blir send inn av institusjonane som deltek i pilotprosjektet og frå NOKUTs student- og undervisarundersøkingar.

Evalueringsarbeidet fann stad i 2017, og dei endelege resultatane kjem våren 2018.

– De nasjonale deleksamenene kan gi oss viktig informasjon om studentenes kunnskapsnivå, og de gir fagmiljøer mulighet til å sammenligne seg selv med andre.



Stephan Hamberg
seksjonssjef for evaluering og utvikling, tilsynsavdelingen

NASJONALE DELEKSAMENER

NOKUT har siden 2015 hatt ansvaret for å prøve ut ordningen med nasjonale deleksamener. I oktober 2017 ble det klart at dette blir en permanent ordning.

Lærerutdanningene, sykepleierutdanningene og studenter innen regnskap og revisjon var med i pilotprosjektet.

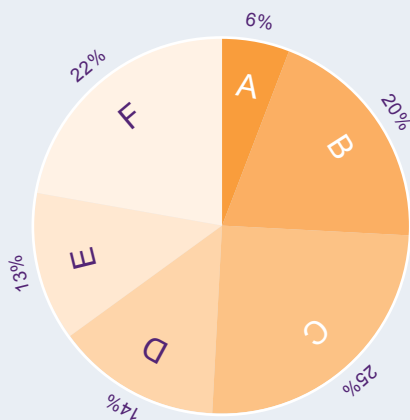
Seksjonssjef Stephan Hamberg i tilsynsavdelingen leder arbeidet i NOKUT.

– Erfaringene fra prøveprosjektet vil benyttes for å sikre gjennomføringen av eksamenene framover. De nasjonale deleksamenene kan gi oss viktig informasjon om studentenes kunnskapsnivå, og de gir fagmiljøer mulighet til å sammenligne seg selv med andre. Alt dette kan bidra til økt tillit til utdanningen.

– Prosjektet har også gitt oss mulighet til å kalibrere karaktersetningen på tvers av institusjoner. Nå som de nasjonale deleksamenene settes i gang som en permanent ordning, må vi finne enda bedre løsninger for effektivisering og digitalisering, fortsetter han.

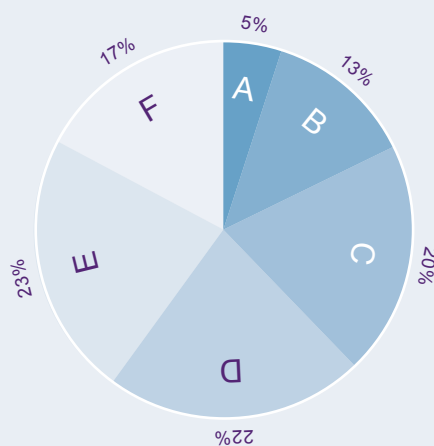
DE NASJONALE DELEKSAMENENE SKAL:

- gi nyttig informasjon om studentenes kunnskapsnivå
- gi fagmiljøene mulighet til å sammenligne seg med tilsvarende fagmiljøer ved andre institusjoner, som igjen skal gi miljøene grunnlag for utvikling
- bidra til økt tillit til utdanningen i samfunnet



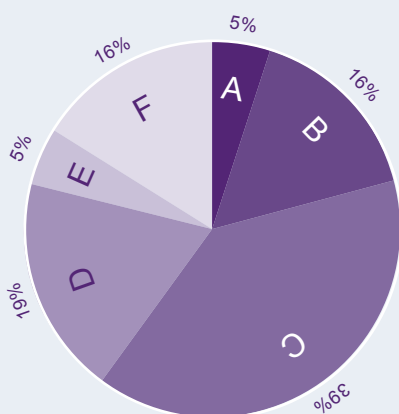
SYKEPLEIE

Halvparten av sykepleierstudentene fikk C eller bedre på den nasjonale deleksamenen i anatomi, fysiologi og biokjemi høsten 2017. Gjennomsnittet lå på 2,3, noe som tilsvarer en D. 22 % av studentene strøk.



ÅRSREGNSKAP

38 % av studentene som gikk opp til eksamen i årsregnskap våren 2017 hadde karakterene C eller bedre. Gjennomsnittet lå på 2,1. Det tilsvarer en D. 17 % av studentene strøk.



LÆRERUTDANNINGENE

60 % av studentene som gikk opp til eksamen i matematikk våren 2017 hadde karakterene C eller bedre. Gjennomsnittet lå på 2,5 noe som tilsvarer en svak C. 16 % av studentene strøk.

NASJONALE DELEKSAMENER BLIR PERMANENTE

Nasjonal deleksamen for studenter i regnskap og revisjon skal gjennomføres våren 2018. Studenter på sykepleierutdanningene vil gå opp til nasjonal deleksamen høsten 2018.

I 2018 vil det ikke bli gjennomført noen nasjonal deleksamen i matematikk for lærerstudentene. Kunnskapsdepartementet har bedt NOKUT om å starte en kartlegging av hvilke matematiske emner studentene bør testes i og når i utdanningen det er hensiktsmessig å gjennomføre eksamen. Fagmiljøene skal delta i dette arbeidet. Den neste nasjonale deleksamen vil bli avholdt i studieåret 2019–2020. Det er også mulig at flere utdanninger vil få nasjonale deksamener i framtiden.

INTERNASJONAL RÅDGIVENDE EKSPERTGRUPPE FOR GRUNNSKOLE- LÆRERUTDANNINGENE

For å stimulere arbeidet med faglig løft i de nye grunnskolelærer-
utdanninger på masternivå er det opprettet en internasjonal
rådgivende ekspertgruppe. Gruppen skal samarbeide med
utdanningsinstitusjonene som tilbyr den nye lærermasteren.
NOKUT koordinerer arbeidet.

Rådgivningsgruppen er også bedt om å utforske
andre aspekter av norsk grunnskoleutdanning
som kan forbedres. Spesielt skal de se på
problemstillinger fra tidligere evalueringer
av norsk lærerutdanning. Sammen med
utdanningsinstitusjonene og utdannerne skal
de ta opp samarbeidet mellom fagdidaktikk,
pedagogikk og forholdet mellom teori og praksis.
Rådgivningsgruppen består av sju høyt ansette
utdanningsforskere og lærerutdannere fra USA,
Finland, New Zealand, England og Sverige.

Den nye masterutdanningen for grunnskole-
lærere startet opp høsten 2017. Dette gjør at
utdanningene må bli mer forskningsorienterte.
Kunnskapsdepartementet ba derfor NOKUT om

å opprette en internasjonal rådgivningsgruppe
som skal samarbeide med de ulike utdannings-
institusjonene.

– Formålet med rådgivningsgruppen er å bidra
til at endringen til en masterutdanning fører til
gode utdanninger for lærerstudenter. Gruppen
skal bidra til å finne ut hvordan dette kan gjøres
i praksis og samtidig stimulere til et faglig løft
i masterutdanningene. Vi har fått meget gode
tilbakemeldinger på opplegget fra institusjonene,
sier Hamberg.



Stein-Erik Lid
seniorrådgiver i utrednings-
og analyseavdelingen

Dette prosjektet har vist at det på et overordnet nivå er mye likt over landegrensene når det gjelder hva som vurderes som viktige faktorer, styrker og utfordringer.

EUROMA: HVILKE FAKTORER HAR BETYDNING FOR Å OPPNÅ HØY KVALITET I MASTERGRADSPROGRAMMER?

Sammen med programmer fra Norge, Sverige, Nederland og Flandern og eksterne ekspertpaneler har NOKUT og søsterorganene våre i de samme landene identifisert faktorer som har betydning for å oppnå høy kvalitet i masterutdanning innen samfunnsøkonomi og molekylærbiologi.

Målet har vært å utvikle en metode for å sammenligne arbeid med utdanningskvalitet på tvers av land, identifisere hva som er de viktigste faktorene for å oppnå høy kvalitet i utdanningen og skape en arena der programmene kan dele erfaringer og lære av hverandre.

Programmer fra åtte universiteter i hvert fag deltok i prosjektet EUROMA – Critical factors for achieving high quality in master programmes. Prosjektet er utført på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

– Dette prosjektet har vist at det på et overordnet nivå er mye likt over landegrensene når det gjelder hva som vurderes som viktige faktorer, styrker og utfordringer. Dette gjelder også på tvers av fagområdene, sier seniorrådgiver i utrednings- og analyseavdelingen Stein-Erik Lid, som har ledet prosjektet.

– Programmene i de forskjellige landene har lignende styrker og utfordringer på et overordnet nivå, samtidig som det er store forskjeller mellom fagene når det gjelder tiltak og virkemidler for videreutvikling. Til sammen viser dette at diskusjoner om tiltak for kvalitetsutvikling i størst mulig grad bør kobles til fag og studieprogramnivået.

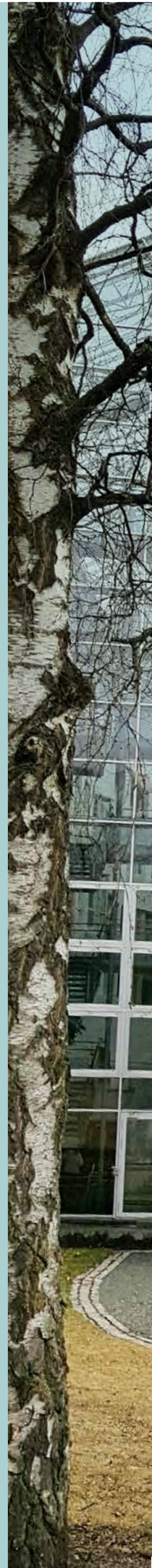
Lid mener derfor at resultatene fra dette prosjektet er relevante for kvalitetsutvikling innenfor flere fagfelt. ●

MODERNISERINGEN AV NOKUT

NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga – er eit fagleg uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet med kompetanse innanfor norsk og utanlandsk høgare utdanning og fagskuleutdanning.



Kathrine Dahlslett Graff
administrasjonsdirektør





NOKUT holder til på
Lysaker utanfor Oslo.



NOKUT arbeider kontinuerlig for å være en mest mulig effektiv, kompetent og brukerorientert organisasjon. Digitalisering står sentralt i dette arbeidet. Målet er å effektivisere og øke kvaliteten på saksbehandlingen og frigjøre ressurser til andre. Vi skal også bidra til mer effektiv arbeidsdeling og samarbeid med Kunnskapsdepartementet og andre forvaltningsorgan innenfor utdanning og forskning.

I alt arbeid med drift og utvikling av organisasjonen legger NOKUT vekt på:

- kvalitet, nytte og effekt av arbeidet vårt
- god og riktig kompetanse tilpasset mål og oppgaver
- et godt arbeidsmiljø og en organisasjonskultur preget av kunnskapsdeling, læring og samarbeid mot felles mål
- effektive arbeidsprosesser og fleksible arbeidsformer
- gode relasjoner til sektor og samfunn samt samarbeidspartnere nasjonalt og internasjonalt

NOKUT har i de siste årene fått flere arbeidsoppgaver, vi er blitt flere ansatte og søknadsmengdene har økt betraktelig. Alt dette krever mer av virksomheten.

– Som følge av omorganiseringsprosjektet i kunnskapsforvaltningen vil NOKUT få overført en del nye forvaltningsoppgaver fra Kunnskapsdepartementet i løpet av 2018. Dette vil prege organisasjonsutviklingsarbeidet gjennom hele året. Nye arbeidsoppgaver fører til at vi blir flere medarbeidere, og disse skal integreres på en god måte i organisasjonen, sier administrasjonsdirektør Kathrine Dahlslett Graff.

– NOKUT vil revidere strategien og gjennomgå organisasjonsstrukturen. I tillegg vil det løpende arbeidet med effektivisering av arbeidsprosessene gjennom digitalisering fortsetter å ha høy oppmerksomhet, forklarer hun.



I 2017 er det gjort forbedringer i søkerportalen for godkjenning av utenlandsk høyere utdanning. Portalen er også utvidet for å kunne håndtere utenlandsk fag- og yrkesopplæring.

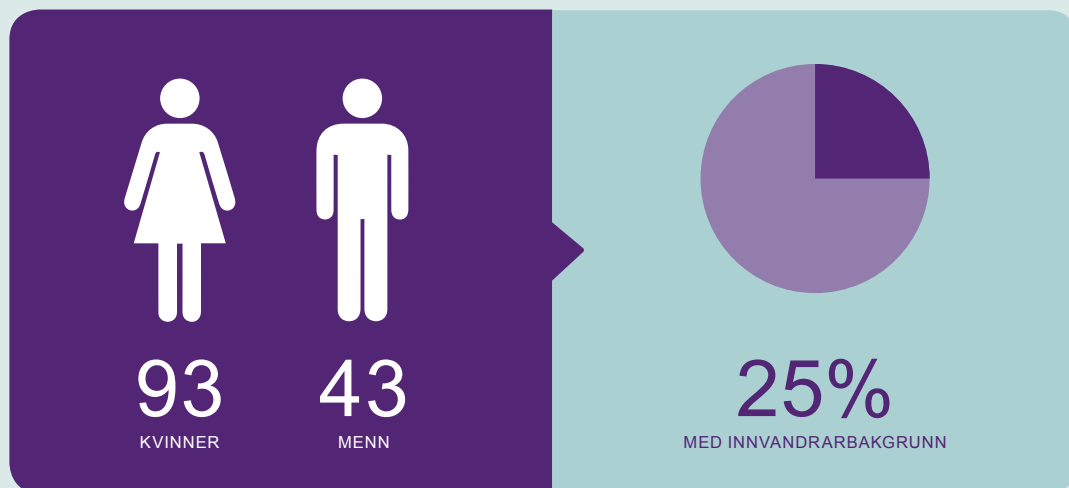


Nina Strand
seksjonssjef for digitalisering og IKT

DIGITALISERINGEN I RUTE

NOKUT innførte nytt saksbehandlervertøy og søkerportaler for brukerne våre i 2016. Alle søker nå digitalt om godkjenning av utenlandsk utdanning. Dette bidrar til kortere saksbehandlingstid. For norsk utdanning har vi innført en institusjonsportal for godkjenning eller endring av studietilbud for fagskoler.

– Vi ser nå på hvordan vi skal videreutvikle saksbehandlervertøyet vårt. Her er det blant annet snakk om muligheten for automatisering av prosesser med stort volum av søknader. Vi legger også opp til bedre statistikk, rapportering og deling av data til eget bruk og for sektoren, sier ny seksjonssjef Nina Strand. Hun leder digitaliserings- og IKT-seksjonen.



DETTE ER NOKUT

NOKUTs oppgaver har auka vesentleg over dei siste åra. Dette har ført til at vi har meir enn fordobla talet på tilsette dei siste ti åra, frå 55 til 136.

- For å få til ei effektiv oppgaveløysing blei tilsynsavdelinga delt inn på nytt – frå to til tre seksjonar. I administrasjonsavdelinga blei arkivet og IKT-arbeidet samla i seksjon for digitalisering og IKT, seier administrasjonsdirketør Dahlslett Graff.

Litt over 80 prosent av dei tilsette i NOKUT har utdanning på masternivå eller høgare. 19 tilsette har doktorgrad.

I løpet av ein 2-årsperiode engasjerer NOKUT om lag 900 eksterne ekspertar i ulike tilsyns-prosessar, evaluerings- og akkrediterings-prosessar og prosjekt.

I 2017 blei NOKUT tildelt totalt 164,111 millionar kroner over Kunnskapsdepartementets budsjett.

LÆRLINGAR

NOKUT har sidan 2015 vore godkjent som lærlingebedrift. Vår første lærling i kontor- og

administrasjonsfaget bestod fagprøven våren 2017. Vi starta opp med ein ny lærlingekontrakt i IKT-servicefaget hausten 2017.

PRAKTIKANTAR

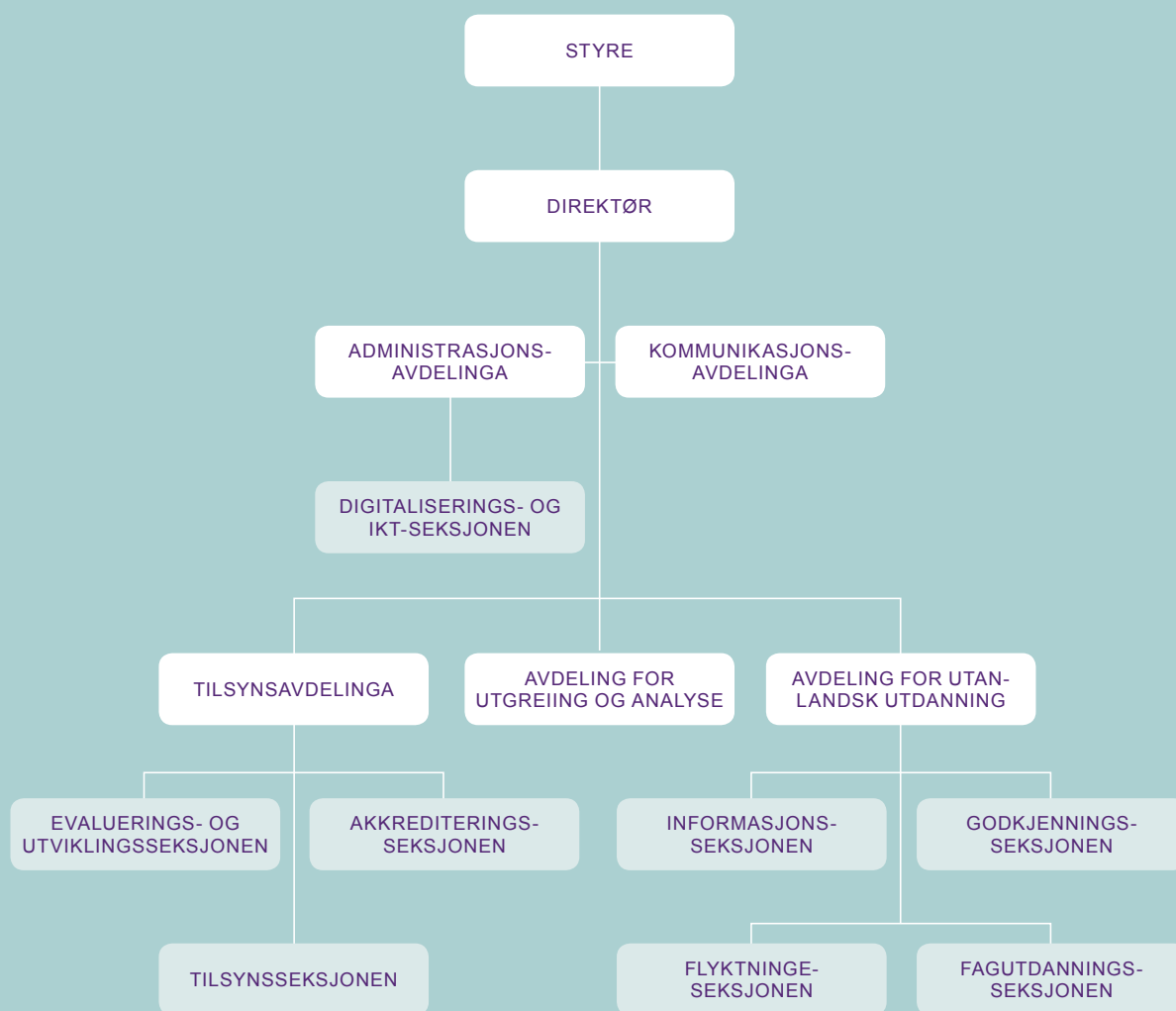
I tillegg til normal rekruttering pleier NOKUT å ha praktikantar. Det dreiar seg ofte om høgt kvalifiserte personar som kjem frå land utanfor Vest-Europa og som kan ha utfordringar med å få innpass på den ordinære arbeidsmarknaden. NOKUT har gode erfaringar med at dei skaffar seg relevant kompetanse gjennom praksis-ordninga hos oss, og vi har tilsett fleire tidlegare praktikantar i både faste og kortvarige stillingar.

SERTIFISERT SOM MILJØFYRTÅRN

NOKUT blei i 2017 sertifisert som miljøfyrtårn. Vi har oppnått miljøgevinstar ved å redusere forbruksmateriell og driftskostnadene ved innkjøp blei dermed reduserte. Reisekostnad per årsverk er reduserte med nær 13 % frå 2016 til 2017. ●



For å få til ei effektiv oppgaveløysing blei tilsynsavdelinga delt inn på nytt – frå to til tre seksjonar. I administrasjonsavdelinga blei arkivet og IKT-arbeidet samla i digitaliserings- og IKT-seksjonen.



The logo for NOKUT, featuring the word "NOKUT" in a bold, white, sans-serif font. To the right of the text is a stylized graphic consisting of three overlapping, light teal hexagons.

NOKUT

DRAMMENSVEIEN 288

POSTBOKS 578,1327 LYSAKER

TELEFON: 21 02 18 00

WWW.NOKUT.NO