

Studiebarometeret: Rapport 7–2014

Studiebarometeret 2013 – hvordan fungerte spørreskjemaet?

Hilde Karlsen



NOKUT 

Formålet med analysen er å tjene som grunnlag for diskusjon om hvilke spørsmål i spørreskjemaet som ikke er gode nok hva gyldighet (validitet)¹ og pålitelighet (reliabilitet)² i undersøkelsen angår. Dette kan være at:

- spørsmål er upresist formulert (med den konsekvens at vi ikke måler det vi ønsker å måle)
- spørsmål har upresis skala (konsekvensen kan bli at respondentene ikke forholder seg likt til skalaen; de forstår spørsmålet, men vil krysse av ulikt på skjemaet, slik at vi får «intetsigende» svar)
- spørsmål passer godt for noen typer studieprogrammer/utdanningsnivåer (BA/MA), men mindre bra for andre studieprogrammer (konsekvensen blir at svarene vi får er mer gyldige og pålitelige for noen grupper respondenter enn for andre grupper respondenter).

Denne analysen er konsentrert om svarstatistikk for de enkelte spørsmålene i spørreskjemaet. Analysen er basert på data fra gjennomføringen av Studiebarometeret 2013, slik de forelå før endringer ble gjort på tidsbruk- og praksisvariablene³. Det vil si at variabler og verdier som gjennomgås her er basert på originaldata. En bredere gjennomgang av undersøkelsens frafall, validitet og reliabilitet finnes i en egen analyse⁴.

Det er imidlertid viktig at vi – i vurderingen av hva som fungerer/ikke fungerer i spørreskjemaet – har i minne hva som er formålet med Studiebarometeret: informasjon til kommende studenter som skal velge høyere utdanning, og som ønsker informasjon om hvordan andre studenter opplever kvaliteten på sitt studieprogram; institusjonene som kan benytte data i sitt kvalitetsarbeid. Selv om data fra undersøkelsen er interessante og aktuelle i forskningsformål, er ikke forskning Studiebarometerets hovedanliggende. Av denne grunn er statistiske tester av forklart varians og statistisk signifikans mindre aktuelt enn i liknende undersøkelser utført av andre aktører. Når vi diskuterer om spørsmål og skalaer er tilfredsstillende, er det altså viktig å fokusere på om dataene vi får inn er gode mål på tema som er viktige for kommende studenter og institusjonene (slik som arbeidsmarkedsrelevans og læringsutbytte) og formidler et pålitelig bilde av hvordan nåværende studenter opplever sine respektive studieprogrammer.

Populasjon og responsrater

Studiebarometeret 2014 har en responsrate på 32 prosent, tett opp til målet med undersøkelsen, som var å få inn svar fra en tredjedel av populasjonen. Totalt 74 institusjoner ble invitert til å delta i undersøkelsen og av disse deltok 58 institusjoner. Kun institusjoner med hele Bachelor-/Mastergrader kunne delta i undersøkelsen. Studentpopulasjonen var på 55008 studenter, fordelt på 931 Bachelor- og 719 Masterprogrammer.

Vi fikk tilgang på studentenes e-postadresser og mobilnumre, med en dekning på nær hundre prosent: 99,97 prosent av e-postadressene og 98,2 prosent av mobilnumrene

¹ Gyldighet (validitet) handler om hvor godt vi klarer å måle det vi har til hensikt å måle (altså det vi vil undersøke, slik som opplevd studieprogram-kvalitet)

² Pålitelighet (reliabilitet) handler om treffsikkerhet. Hvis den samme måling gjentas mange ganger, er målet pålitelig om vi får det samme svaret hver gang (forutsatt at vi måler det samme).

³ Individuelle svar på spørsmål om praksis ble fjernet fra programmer innen faggrupper som normalt ikke har praksis. Ekstremverdier for tidsbruk ble fjernet (se nedenfor).

⁴ Bakken, Pål og Lid, Stein Erik: [Studiebarometeret 2013 – analyse av validitet og reliabilitet](#)

Svarperioden gikk fra 15. oktober til 6. november

Svarprosenten økte med 10% etter første purring (som gikk ut via SMS); med 3% etter andre purring (via e-post), med 6% etter tredje purring (e-post) og til slutt med 9% etter siste purring (som både gikk ut via SMS og e-post).

I alt 17566 studenter påbegynte undersøkelsen. Av disse svarte 16195 på siste spørsmål i undersøkelsen. Frafallet i undersøkelsen, beregnet på denne måten, er på 7,8 %.

Det er i snitt 80 færre svarende per spørsmålsbatteri (tema i spørreundersøkelsen). Det største frafallet, beregnet på denne måten, var i begynnelsen av skjemaet. Også spørsmål 10 og 16 har større frafall. Det er ikke frafall på spørsmål 12, 13 og 14 (spørsmålene om vurdering av de ulike læringsformene), noe vi trodde ville skje, da de fremstår som ganske komplekse. De som fullførte spørsmål 16 (tidsbruk) fullførte ofte hele skjemaet.

Høyest svarprosent hadde Haraldsplass diakonale høyskole (89%) og lavest hadde Universitetet i Stavanger (17%). Mindre institusjoner har gjennomgående høyere svarprosent enn institusjoner med stor studentpopulasjon. Med unntak av Universitetet i Stavanger har de største offentlige universitetene og høyskolene en svarprosent tett opp mot gjennomsnittlig svarprosent for hele undersøkelsen (32%). UMB utmerket seg med en noe høyere svarprosent (35%). Blant de statlige høgskolene hadde Høgskolen i Sogn og Fjordane høyest svarprosent (58%).

Kun 6 % av studentene svarte på samtlige spørsmål i spørreundersøkelsen.

Spørreskjemaet

På de følgende sidene vises samtlige spørsmålsbatterier i Studiebarometerets spørreskjema, slik dette ble sendt ut til studentene høsten 2013.

I tillegg vises en tabell over antall studenter som har gitt verdi på skalaen til det aktuelle spørsmålet (N svart (inkluderer altså ikke kategorien «Vet ikke»)), samt hvor mange som har svart «Vet ikke» (dersom en slik kategori var tilgjengelig for det aktuelle spørsmålet) og hvor stor prosentandel dette utgjør av totalt antall studenter (N obs). Det samme gjøres for de som ikke har besvart det aktuelle spørsmålet i det hele tatt; altså antall som ikke har svart, samt prosent som ikke har svart (prosent utregnet på samme måte som vet ikke, dvs med totalt antall potensielt mulige svar (17590) som grunnlag). Kolonnetittel «Obs sysmis» viser antall studenter som ikke besvarte spørsmålet, altså hoppet over spørsmålet i skjemaet. «% sysmis» viser det samme i prosent. Kolonnen «Obs umA» viser antall observasjoner som er gitt verdien «.a» for «Vet ikke»-svar. Siden dette er en såkalt «user missing», står «umA» for «user missing .a». Den påfølgende kolonnen viser det samme i prosent, altså prosent som har svart «Vet ikke», dersom denne kategorien var tilgjengelig i spørreskjemaet.

Informasjon om hvor stor prosentandel av studentene som har besvart hvert spørsmål («Vet ikke» regnes her som ikke-svar) finnes i tabellen under kolonnen «% svart på spørsmålet».

Over hver tabell informeres det om hvor stor prosentandel av studentene som besvarte samtlige spørsmål i det aktuelle spørsmålsbatteriet.

Spørsmål 1: Valg av studieprogram

VALG AV STUDIEPROGRAM

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studieprogram?

	Ikke viktig			Svært viktig	
	1	2	3	4	5
Yrkesplaner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faglig interesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forventning om god studiekvalitet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selve høyskolen/universitetet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selve byen/stedet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nærhet til hjemstedet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anbefalinger fra familie, venner eller kjæreste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilfeldigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% svart på spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q1_1Yrkplan	Yrkesplaner	17352	17590	238	1,4	0	0,0	98,7
Q1_2Faglint	Faglig interesse	17394	17590	196	1,1	0	0,0	98,9
Q1_3Gostukva	Forventning om god studiekvalitet	17284	17590	306	1,7	0	0,0	98,3
Q1_4HS_UNIV	Selve høyskolen/universitetet	17334	17590	256	1,5	0	0,0	98,5
Q1_5BY_STED	Selve byen/stedet	17349	17590	241	1,4	0	0,0	98,6
Q1_6Narhet	Nærhet til hjemstedet	17325	17590	265	1,5	0	0,0	98,5
Q1_7Anbefal	Anbefalinger fra familie, venner eller kjæreste	17356	17590	234	1,3	0	0,0	98,7
Q1_8Tilfeld	Tilfeldigheter	17288	17590	302	1,7	0	0,0	98,3

Det første spørsmålsbatteriet som møter studenten, handler om hvorfor hun valgte den utdanningen hun nå går på. «Vet ikke» var ikke en tilgjengelig kategori i dette spørsmålsbatteriet, så om hun ikke visste hva hun mente, måtte hun simpelthen la være å svare. Det er altså bare såkalte system missing-verdier tilgjengelige for dette batteriet. Vi ser at de aller fleste besvarer spørsmålene. Lavest missing er det på «faglig interesse», med 1,1 %, og høyest på «Tilfeldigheter», med 1,7%. 94 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 2: Undervisning og veiledning

UNDERVISNING OG VEILEDNING

Hvor tilfreds er du, alt i alt, med:

	Ikke tilfreds			Svært tilfreds		Vet ikke
	1	2	3	4	5	
Faglærernes evne til å gjøre undervisningen engasjerende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faglærernes evne til å gjøre vanskelig stoff forståelig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvordan undervisningen dekker studieprogrammets lærestoff (pensum)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvaliteten på tilbakemeldingene på eget arbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den individuelle oppfølgingen av studentene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q2_1FLuneng	Faglærernes evne til å gjøre undervisningen engasjerende	17075	17590	413	2,3	102	0,6	97,1
Q2_2FLstofors	Faglærernes evne til å gjøre vanskelig stoff forståelig	17021	17590	430	2,4	139	0,8	96,8
Q2_3UnDekLS	Hvordan undervisningen dekker studieprogrammets lærestoff (pensum)	16786	17590	465	2,6	339	1,9	95,4
Q2_4KvaTbEa	Kvaliteten på tilbakemeldingene på eget arbeid	16704	17590	448	2,5	438	2,5	95,0
Q2_5Indopfol	Den individuelle oppfølgingen av studentene	16660	17590	442	2,5	488	2,8	94,7

Det andre spørsmålsbatteriet studenten møter, handler om hvordan hun opplever undervisningen og veiledningen. Her finnes det en «vet ikke»-kategori, men andelen studenter som benytter seg av den er temmelig lav. Andelen studenter som ikke besvarer de aktuelle spørsmålene ligger jevnt på om lag 2.5%. Det er de to siste spørsmålene som har flest «vet ikke»-svar. Disse angår individuelle tilbakemeldinger. 90 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 3: Studie- og læringsmiljø

STUDIE- OG LÆRINGSMILJØ

Hvor tilfreds er du med:

	Ikke tilfreds			Svært tilfreds		
	1	2	3	4	5	Vet ikke
Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utstyr og hjelpemidler i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliotek og bibliotekstjenester	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, internett og pc-tilgang)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q3_1Sosmilj	Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet	16405	17590	597	3,4	588	3,3	93,3
Q3_2Fagmilj	Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet	16446	17590	651	3,7	493	2,8	93,5
Q3_3Lokaler	Lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid	16826	17590	616	3,5	148	0,8	95,7
Q3_4Utstyr	Utstyr og hjelpemidler i undervisningen	16189	17590	647	3,7	754	4,3	92,0
Q3_5Bibl	Bibliotek og bibliotekstjenester	15464	17590	674	3,8	1452	8,3	87,9
Q3_6IKT	IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, internett og pc-tilgang)	16418	17590	628	3,6	544	3,1	93,3

Som på de to foregående spørsmålsbatteriene er andelen studenter som ikke svarer temmelig lav, men om lag ett prosentpoeng høyere enn det som var tilfellet for spørsmålsbatteri 1 og 2. Det finnes en «Vet ikke»-kategori tilgjengelig, og det er særlig på spørsmålet om Bibliotekstjenester at studentene benytter seg av denne (8,3 %). 80 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 4: Medvirkning

MEDVIRKNING

Hvor tilfreds er du med:

	Ikke tilfreds			Svært tilfreds		
	1	2	3	4	5	Vet ikke
Studentenes mulighet for å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvordan kritikk og synspunkter fra studentene blir fulgt opp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det lokale studentdemokratiet (f.eks. tillitsvalgte og studentorganisasjon)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q4_1Pavirkn	Studentenes mulighet for å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet	15321	17590	727	4,1	1542	8,8	87,1
Q4_2Oppf_krit	Hvordan kritikk og synspunkter fra studentene blir fulgt opp	14869	17590	758	4,3	1963	11,2	84,5
Q4_3Studdedem	Det lokale studentdemokratiet (f.eks. tillitsvalgte og studentorganisasjon)	12873	17590	749	4,3	3968	22,6	73,2

Andelen studenter som ikke besvarer spørsmålet stiger igjen noe sammenliknet med de foregående spørsmålsbatteriene, men er fremdeles lav. Det er imidlertid en stor andel studenter som svarer at de ikke vet når det gjelder det lokale studentdemokratiet. 67 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 5: Engasjement og sammenheng

ENGASJEMENT OG SAMMENHENG

I hvilken grad mener du at studieprogrammet:



Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q5_1Engasjer	Er engasjerende	16820	17590	770	4,4	0	0,0	95,6
Q5_2Faglutf	Er faglig utfordrende	16790	17590	800	4,5	0	0,0	95,5
Q5_3Samheng	Består av emner som henger godt sammen	16799	17590	791	4,5	0	0,0	95,5

Andelen studenter som besvarer samtlige av disse spørsmålene er høy, og for hvert av spørsmålene som inngår i spørsmålsbatteriet er andelen som ikke besvarer temmelig uendret sammenliknet med de foregående spørsmålsbatteriene. 95 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 6: Studieprogrammets struktur

STUDIEPROGRAMMETS STRUKTUR

I hvilken grad er du enig i at:

	Ikke enig				Helt enig		Vet ikke
	1	2	3	4	5		
Omfanget av organiserte læringsaktiviteter (undervisning) er for stort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omfanget av lærestoff (pensum) er for stort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omfanget av obligatoriske innleveringer er for stort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q6_1OrglarS	Omfanget av organiserte læringsaktiviteter (undervisning) er for stort	15763	17590	925	5,3	902	5,1	89,6
Q6_2PensumS	Omfanget av lærestoff (pensum) er for stort	16480	17590	918	5,2	192	1,1	93,7
Q6_3ObligS	Omfanget av obligatoriske innleveringer er for stort	16472	17590	911	5,2	207	1,2	93,6

Andelen studenter som ikke besvarer spørsmålene stiger igjen med om lag ett prosentpoeng sammenliknet med det foregående spørsmålsbatteriet. Dette ser ut til å være en «trend»; for hvert spørsmålsbatteri øker andelen som ikke besvarer med cirka ett prosentpoeng. 88 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Det er få studenter som svarer «Vet ikke» på spørsmålene i dette batteriet, trass i at en slik kategori er tilgjengelig. Det er spørsmålet om omfanget av organiserte læringsaktiviteter som har størst andel vet ikke (5,1%).

Spørsmål 7: Relevans for arbeidslivet

RELEVANS FOR ARBEIDSLIVET

I hvilken grad tror du at studieprogrammet du går på:

	I liten grad				I stor grad		Vet ikke
	1	2	3	4	5		
Er relevant med sikte på aktuelle yrkesområder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gir gode jobbmuligheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gir kunnskaper og ferdigheter som er viktige i arbeidslivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Har god praksisopplæring (hvis studiet har en praksisdel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q7_1RelvYrk	Er relevant med sikte på aktuelle yrkesområder	16263	17590	984	5,6	343	1,9	92,5
Q7_2Jobmul	Gir gode jobbmuligheter	16007	17590	1002	5,7	581	3,3	91,0
Q7_3ViktKuF er	Gir kunnskaper og ferdigheter som er viktige i arbeidslivet	16301	17590	1066	6,1	223	1,3	92,7
Q7_4Prksopl	Har god praksisopplæring (hvis studiet har en praksisdel)	10896	17590	1348	7,7	5346	30,4	61,9

Andelen studenter som ikke besvarer spørsmålene stiger igjen med om lag ett prosentpoeng sammenliknet med forrige spørsmålsbatteri. Andelen studenter som svarer «Vet ikke» er lav, bortsett fra på spørsmålet om hvorvidt utdanningen har god praksisopplæring (30,4 %) ⁵.

Spørsmål 8: Utvekslingsopphold i utlandet

UTVEKSLINGSOPPHOLD I UTLANDET

I hvilken grad mener du at studieprogrammet:



Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q8_1GodInfUt	Informerer godt om mulighetene for utveksling til utlandet	14657	17590	1025	5,8	1908	10,8	83,3
Q8_2GoTilrUt	Legger godt til rette for utveksling til utlandet	12222	17590	1042	5,9	4326	24,6	69,5

Andelen studenter som ikke besvarer disse spørsmålene holder seg lav, men andelen som svarer «Vet ikke» er noe høyere enn for tidlige spørsmålsbatterier. Dette kan handle om at en del studenter, kanskje særlig studenter på bachelornivå, ikke har orientert seg om utenlandsstudier ennå. 69 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

⁵ Se nærmere omtale i Bakken, Pål og Lid, Stein Erik: [Studiebarometeret 2013 – analyse av validitet og reliabilitet](#)

Spørsmål 9: Vurdering

VURDERING

I hvilken grad mener du at eksamens- og innleveringsoppgaver hittil i ditt studieprogram:

	I liten grad			I stor grad		
	1	2	3	4	5	Vet ikke
Handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Krevde forståelse og resonnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q9_1SentrPEns	Handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)	16346	17590	1045	5,9	199	1,1	92,9
Q9_2KrevForst	Krevde forståelse og resonnement	16235	17590	1072	6,1	283	1,6	92,3

Andelen studenter som ikke svarer, eller svarer at de ikke vet, er temmelig lav for disse to spørsmålene. 92 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 10: Eget læringsutbytte

EGET LÆRINGSUTBYTTE

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:

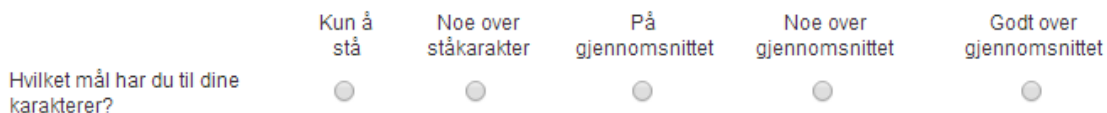
	Ikke tilfreds			Svært tilfreds		
	1	2	3	4	5	Vet ikke
Teoretisk kunnskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til refleksjon og kritisk tenking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbeidsevne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til å jobbe selvstendig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muntlig kommunikasjonsevne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig kommunikasjonsevne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til å tenke nytt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q10_1TeorKun	Teoretisk kunnskap	16219	17590	1272	7,2	99	0,6	92,2
Q10_2VitKun	Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	15256	17590	1315	7,5	1019	5,8	86,7
Q10_3FrskEgErf	Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	14107	17590	1308	7,4	2175	12,4	80,2
Q10_4YoFFerd	Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter	15187	17590	1280	7,3	1123	6,4	86,3
Q10_5ReflEvn	Evne til refleksjon og kritisk tenking	16150	17590	1217	6,9	223	1,3	91,8
Q10_6SamEvn	Samarbeidsevne	15970	17590	1240	7,0	380	2,2	90,8
Q10_7SlvtEvn	Evne til å jobbe selvstendig	16222	17590	1242	7,1	126	0,7	92,2
Q10_8MuKoEvn	Muntlig kommunikasjonsevne	15880	17590	1243	7,1	467	2,7	90,3
Q10_9SkrKoEvn	Skriftlig kommunikasjonsevne	16029	17590	1239	7,0	322	1,8	91,1
Q10_10NyTEvn	Evne til å tenke nytt	15788	17590	1224	7,0	578	3,3	89,8

Andelen studenter som ikke besvarer spørsmålene ligger jevnt over på om lag 7%. Høyest andel studenter som svarer «Vet ikke» finnes på spørsmålet om egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid. 71 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 11: Studieresultat

STUDIERESULTAT



Se missing for spørsmål 11 i tabellen under.

Spørsmål 12: Forventninger, tilfredshet, motivasjon

FORVENTNINGER, TILFREDSHET, MOTIVASJON



Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q11_KarMal_ny	Karaktermål	16386	17590	1204	6,8	0	0,0	93,2
Q12_1VilletSP	Jeg går på det studieprogrammet jeg helst ville gå på	16080	17590	1219	6,9	291	1,7	91,4
Q12_2ForventSP	Mine forventninger til studieprogrammet er innfridd så langt	16166	17590	1212	6,9	212	1,2	91,9
Q12_3AnbfSP	Jeg vil anbefale dette studieprogrammet til andre	16022	17590	1247	7,1	321	1,8	91,1
Q12_4FornSP	Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på	16302	17590	1206	6,9	82	0,5	92,7

Andelen studenter som ikke besvarer spørsmålene 11 og 12, er om lag 7 %, altså uendret sammenholdt med de siste spørsmålsbatteriene. «Vet ikke»-kategorien brukes i liten grad. 93 % av respondentene svarte på spørsmål 11. 89 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i spørsmålsbatteri 12.

Spørsmål 13: Undervisnings- og arbeidsformer (Hvor mye brukes...)

UNDERVISNINGS- OG ARBEIDSFORMER

Hvor mye brukes disse undervisnings- og arbeidsformene i studieprogrammet ditt?

	Aldri	Lite	En del	Mye	Svært mye
Forelesning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminar organisert av institusjonen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gruppe uten lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig arbeid til innlevering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prosjektarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Feltarbeid eller egen datainnhenting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratorie-/annen praktisk øving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Case/simuleringer/rollespill	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praksisperioder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale arbeidsformer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	% besvart spørsmålet
				"System missing"		
Q13_1Forles1_ny	Forelesning	16275	17590	1315	7,5	92,5
Q13_2Sem1_ny	Seminar organisert av institusjonen	16249	17590	1341	7,6	92,4
Q13_3GrULar1_ny	Gruppe uten lærer	16272	17590	1318	7,5	92,5
Q13_4SkrIn1_ny	Skriftlig arbeid til innlevering	16305	17590	1285	7,3	92,7
Q13_5Prosjarb~y	Prosjektarbeid	16259	17590	1331	7,6	92,4
Q13_6Felarb1_ny	Feltarbeid eller egen datainnhenting	16255	17590	1335	7,6	92,4
Q13_7LaPra1_ny	Laboratorie-/annen praktisk øving	16262	17590	1328	7,5	92,5
Q13_8CSR1_ny	Case/simuleringer/rollespill	16280	17590	1310	7,4	92,6
Q13_9Praper1_ny	Praksisperioder	16266	17590	1324	7,5	92,5
Q13_10Digarb1~y	Digitale arbeidsformer	16257	17590	1333	7,6	92,4

Andelen studenter som ikke besvarer spørsmålene i dette batteriet er uendret sammenliknet med de siste spørsmålsbatteriene, og ligger altså på om lag 7%. Det fantes ingen «Vet ikke»-kategori for dette spørsmålsbatteriet. 89 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 14: Undervisnings- og arbeidsformer (Hvordan fungerer...)

UNDERVISNINGS- OG ARBEIDSFORMER

Hvordan fungerer disse undervisnings- og arbeidsformene i studieprogrammet ditt?

	Svært dårlig	Dårlig	Middels	Bra	Svært bra	Brukes ikke
Forelesning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminar organisert av institusjonen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gruppe uten lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig arbeid til innlevering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prosjektarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Feltarbeid eller egen datainnhenting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratorie-/annen praktisk øving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Case/simuleringer/rollespill	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praksisperioder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale arbeidsformer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umB	% umB	% besvart spørsmålet
				"System missing"		Brukes ikke		
Q14_1Forles2_ny	Forelesning	16140	17590	1355	7,7	95	0,5	91,8
Q14_2Sem2_ny	Seminar organisert av institusjonen	11021	17590	1452	8,3	5117	29,1	62,7
Q14_3GrULar2_ny	Gruppe uten lærer	11706	17590	1413	8,0	4471	25,4	66,6
Q14_4SkrInl2_ny	Skriftlig arbeid til innlevering	15601	17590	1364	7,8	625	3,6	88,7
Q14_5Prosjarb~y	Prosjektarbeid	11470	17590	1446	8,2	4674	26,6	65,2
Q14_6Felarb2_ny	Feltarbeid eller egen datainnhenting	9358	17590	1462	8,3	6770	38,5	53,2
Q14_7LaPra2_ny	Laboratorie-/annen praktisk øving	9123	17590	1451	8,2	7016	39,9	51,9
Q14_8CSR2_ny	Case/simuleringer/rollespill	8917	17590	1441	8,2	7232	41,1	50,7
Q14_9Praper2_ny	Praksisperioder	7894	17590	1479	8,4	8217	46,7	44,9
Q14_10Digarb2~y	Digitale arbeidsformer	11787	17590	1444	8,2	4359	24,8	67,0

Andelen studenter som ikke besvarer dette spørsmålsbatteriet ligger om lag ett prosentpoeng høyere enn tilsvarende for forrige batteri om læringsformer. Det er imidlertid en stor andel av studentene som benytter seg av muligheten for å svare «Brukes ikke». Vi kan merke oss at så nesten 50 prosent av studentene svarer at praksisperioder ikke brukes ved studieprogrammet deres. På spørsmålet om studieprogrammet har god praksisopplæring, der studenten samtidig må ta stilling til om studiet har praksisopplæring (uten at det finnes en separat avkrysning for dette), er det samlet om lag 38 prosent av studentene som svarer «Vet ikke» eller lar være å svare. Det er da interessant at andelen som svarer at praksis ikke brukes ligger om lag 10 prosentpoeng høyere. 16 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

For øvrig er det også interessant at såpass mange studenter svarer at den aktuelle læringsmetoden ikke finnes ved deres studieprogram. Det er grunn til å diskutere hva studentene legger i de ulike læringsformene. For eksempel «Digitale arbeidsformer» sier så mye som 25 prosent av studentene at ikke brukes ved deres studieprogram. Hva legges i digitale læringsformer?

På samme måte som for forrige spørsmålsbatteri om læringsformer finnes det ingen kategori for «Vet ikke».

Spørsmål 15: Undervisnings- og arbeidsformer (Synes du...mer/mindre)

UNDERVISNINGS- OG ARBEIDSFORMER

Synes du disse undervisnings- og arbeidsformene burde brukes mer eller mindre i studieprogrammet ditt?

	Mye mindre	Mindre	Som nå	Mer	Mye mer	Vet ikke / Ikke relevant
Forelesning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminar organisert av institusjonen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gruppe uten lærer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig arbeid til innlevering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prosjektarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Feltarbeid eller egen datainnhenting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratorie-/annen praktisk øving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Case/simuleringer/rollespill	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praksisperioder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale arbeidsformer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke/ikke relevant"		
Q15_1Forles3_ny	Forelesning	15938	17590	1427	8,1	225	1,3	90,6
Q15_2Sem3_ny	Seminar organisert av institusjonen	13316	17590	1480	8,4	2794	15,9	75,7
Q15_3GrULar3_ny	Gruppe uten lærer	13023	17590	1488	8,5	3079	17,5	74,0
Q15_4SkrInl3_ny	Skriftlig arbeid til innlevering	15684	17590	1421	8,1	485	2,8	89,2
Q15_5Prosjarb~y	Prosjektarbeid	13427	17590	1448	8,2	2715	15,4	76,3
Q15_6Felarb3_ny	Feltarbeid eller egen datainnhenting	11133	17590	1483	8,4	4974	28,3	63,3
Q15_7LaPra3_ny	Laboratorie-/annen praktisk øving	10438	17590	1481	8,4	5671	32,2	59,3
Q15_8CSR3_ny	Case/simuleringer/rollespill	10705	17590	1469	8,4	5416	30,8	60,9
Q15_9Praper3_ny	Praksisperioder	11819	17590	1443	8,2	4328	24,6	67,2
Q15_10Digarb3~y	Digitale arbeidsformer	11813	17590	1465	8,3	4312	24,5	67,2

Andelen studenter som ikke besvarer spørsmålene ligger på om lag 8%, altså uendret sammenliknet med foregående «forskningsspørsmåls-batteri». Andelen som svarer «vet ikke/ikke relevant» er imidlertid ganske høy, med unntak av på «Forelesning» og «Skriftlig arbeid til innlevering». Det er noe upresist å ha en slik felles kategori for vet ikke og ikke relevant. Dette er ikke et spørsmål som er ment for portalbruk, men for institusjonene selv og for forskning. I denne sammenheng kan det være grunn til å skille mellom kategoriene, eller rett og slett bare ha en «Vet ikke»-kategori, ettersom det er noe uklart hva som ligger i «Ikke relevant». 30 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Spørsmål 16: Tidsbruk/studieinnsats

TIDSBRUK

Anslå hvor mange timer per uke (i gjennomsnitt i semesteret) du bruker på:

Læringsaktiviteter organisert av institusjonen

Ikke-organisert studieinnsats (inkludert frivillig samarbeid med andre studenter)

Betalt arbeid

Variabelnavn	Variabel labels	N svart	N obs	Obs sysmis	% sysmis	Obs umA	% umA	% besvart spørsmålet
				"System missing"		"Vet ikke"		
Q16_1Larakt_N	Læringsaktiviteter organisert av institusjonen	15540	17590	1600	9,1	450	2,6	88,4
Q16_2IkOrIns_N	Ikke-organisert studieinnsats (inkludert frivillig samarbeid med andre studenter)	15640	17590	1620	9,2	330	1,9	88,9
Q16_3Betarb_N	Betalt arbeid	15498	17590	1877	10,7	215	1,2	88,1

Andelen studenter som ikke besvarer dette spørsmålet ligger på om lag 10%, altså noe høyere enn det som jevnt over er tilfelle for de øvrige spørsmålsbatteriene. Dette er ikke overraskende, ettersom det kan være tidkrevende og utfordrende å regne ut hvor mye tid man bruker på disse formene for aktiviteter. Relativt få studenter svarer dog at de ikke vet, hvilket er noe overraskende, da det er rimelig å anta at studenter som ikke besvarer disse spørsmålene, lar være å svare nettopp fordi de ikke vet særlig godt hvor mye tid de bruker. 85 % av respondentene svarte på samtlige spørsmål i dette batteriet.

Erfaringer fra analyse av tidsbrukvariablene:

Det har vært enkelte utfordringer knyttet til spørsmålene om studieinnsats i Studiebarometeret. For det første gjelder dette utfordringer knyttet til hvordan studentene besvarte selve spørsmålene. Spørsmålene skulle besvares ved å velge nøyaktig antall timer fra en rullegardinmeny i det elektroniske spørreskjemaet (som vist i bildet over). Her kan det stilles spørsmål ved hvorvidt det er mulig for studentene å besvare disse spørsmålene så presist som de ble bedt om. Svardataene tyder på at enkelte studenter har angitt veldig lave eller høye tall for studieinnsats. Vi anser slike svardata som urealistiske tall, og for å bedre datakvaliteten har vi derfor fjernet besvarelsene om tidsbruk i datagrunnlaget for Studiebarometeret.

Tilfellene vi anser som urealistisk lave eller høye tall, og som vi derfor har fjernet, er:

- Samlet studieinnsats per uke ≤ 5 timer
- Organiserte læringsaktiviteter per uke > 50 timer
- Total innsats (studieinnsats og betalt arbeid) per uke > 119 timer

En mer detaljert gjennomgang av utfordringer knyttet til analyse og tolkning av tidsbruksvariablene er gitt i separate analyser⁶⁷.

⁶ Lid, Stein Erik: [Studieinnsats – en analyse av data fra Studiebarometeret 2013](#)

⁷ Bakken, Pål og Lid, Stein Erik: [Studiebarometeret 2013 – analyse av validitet og reliabilitet](#)

Vedlegg 2 – oversikt over svarstatistikk for alle spørsmål

Variable	Total obs	Kun Vet ikke	Kun sysmis	Total missing	% total missing	% besvart (sysmis og Vet ikke utelatt)
Q1_1Yrkplan	17,590	0	238	238	1,4	98,7
Q1_2Faglint	17,590	0	196	196	1,1	98,9
Q1_3Gostukva	17,590	0	306	306	1,7	98,3
Q1_4HS_UNIV	17,590	0	256	256	1,5	98,5
Q1_5BY_STED	17,590	0	241	241	1,4	98,6
Q1_6Narhet	17,590	0	265	265	1,5	98,5
Q1_7Anbefal	17,590	0	234	234	1,3	98,7
Q1_8Tilfeld	17,590	0	302	302	1,7	98,3
Q2_1FLuneng	17,590	102	413	515	2,9	97,1
Q2_2FLstof~s	17,590	139	430	569	3,2	96,8
Q2_3UnDekLS	17,590	339	465	804	4,6	95,4
Q2_4KvaTbEa	17,590	438	448	886	5,0	95,0
Q2_5Indopfol	17,590	488	442	930	5,3	94,7
Q3_1Sosmilj	17,590	588	597	1,185	6,7	93,3
Q3_2Fagmilj	17,590	493	651	1,144	6,5	93,5
Q3_3Lokaler	17,590	148	616	764	4,3	95,7
Q3_4Utstyr	17,590	754	647	1,401	8,0	92,0
Q3_5Bibl	17,590	1452	674	2,126	12,1	87,9
Q3_6IKT	17,590	544	628	1,172	6,7	93,3
Q4_1Pavirkn	17,590	1542	727	2,269	12,9	87,1
Q4_2Oppf_k~t	17,590	1963	758	2,721	15,5	84,5
Q4_3Studdedem	17,590	3968	749	4,717	26,8	73,2
Q5_1Engasjer	17,590	0	770	770	4,4	95,6
Q5_2Faglutf	17,590	0	800	800	4,6	95,5
Q5_3Samheng	17,590	0	791	791	4,5	95,5
Q6_1OrglarS	17,590	902	925	1,827	10,4	89,6
Q6_2PensumS	17,590	192	918	1,110	6,3	93,7
Q6_3ObligS	17,590	207	911	1,118	6,4	93,6
Q7_1RelvYrk	17,590	343	984	1,327	7,5	92,5
Q7_2Jobmul	17,590	581	1002	1,583	9,0	91,0
Q7_3ViktKu~r	17,590	223	1066	1,289	7,3	92,7
Q7_4Prksopl	17,590	5346	1348	6,694	38,1	61,9
Q8_1GodInfUt	17,590	1908	1025	2,933	16,7	83,3
Q8_2GoTilrUt	17,590	4326	1042	5,368	30,5	69,5
Q9_1SentrP~s	17,590	199	1045	1,244	7,1	92,9
Q9_2KrevFo~t	17,590	283	1072	1,355	7,7	92,3
Q10_1TeorKun	17,590	99	1272	1,371	7,8	92,2
Q10_2VitKun	17,590	1019	1315	2,334	13,3	86,7
Q10_3FrskE~f	17,590	2175	1308	3,483	19,8	80,2

Q10_4YoFFerd	17,590	1123	1280	2,403	13,7	86,3
Q10_5ReflEvn	17,590	223	1217	1,440	8,2	91,8
Q10_6SamEvn	17,590	380	1240	1,620	9,2	90,8
Q10_7SltEvn	17,590	126	1242	1,368	7,8	92,2
Q10_8MuKoEvn	17,590	467	1243	1,710	9,7	90,3
Q10_9SkrKo~n	17,590	322	1239	1,561	8,9	91,1
Q10_10NyTEvn	17,590	578	1224	1,802	10,2	89,8
Q11_KarMal~y	17,590	0	1204	1,204	6,8	93,2
Q12_1Ville~P	17,590	291	1219	1,510	8,6	91,4
Q12_2Forve~P	17,590	212	1212	1,424	8,1	91,9
Q12_3AnbfSP	17,590	321	1247	1,568	8,9	91,1
Q12_4FornSP	17,590	82	1206	1,288	7,3	92,7
Q13_1Forle~y	17,590	0	1315	1,315	7,5	92,5
Q13_2Sem1_ny	17,590	0	1341	1,341	7,6	92,4
Q13_3GrULa~y	17,590	0	1318	1,318	7,5	92,5
Q13_4SkrIn~y	17,590	0	1285	1,285	7,3	92,7
Q13_5Prosj~y	17,590	0	1331	1,331	7,6	92,4
Q13_6Felar~y	17,590	0	1335	1,335	7,6	92,4
Q13_7LaPra~y	17,590	0	1328	1,328	7,6	92,5
Q13_8CSR1_ny	17,590	0	1310	1,310	7,5	92,6
Q13_9Prape~y	17,590	0	1324	1,324	7,5	92,5
Q13_10Diga~y	17,590	0	1333	1,333	7,6	92,4
Q14_1Forle~y	17,590	0	1355	1,450	8,2	91,8
Q14_2Sem2_ny	17,590	0	1452	6,569	37,4	62,7
Q14_3GrULa~y	17,590	0	1413	5,884	33,5	66,6
Q14_4SkrIn~y	17,590	0	1364	1,989	11,3	88,7
Q14_5Prosj~y	17,590	0	1446	6,120	34,8	65,2
Q14_6Felar~y	17,590	0	1462	8,232	46,8	53,2
Q14_7LaPra~y	17,590	0	1451	8,467	48,1	51,9
Q14_8CSR2_ny	17,590	0	1441	8,673	49,3	50,7
Q14_9Prape~y	17,590	0	1479	9,696	55,1	44,9
Q14_10Diga~y	17,590	0	1444	5,803	33,0	67,0
Q15_1Forle~y	17,590	225	1427	1,652	9,4	90,6
Q15_2Sem3_ny	17,590	2794	1480	4,274	24,3	75,7
Q15_3GrULa~y	17,590	3079	1488	4,567	26,0	74,0
Q15_4SkrIn~y	17,590	485	1421	1,906	10,8	89,2
Q15_5Prosj~y	17,590	2715	1448	4,163	23,7	76,3
Q15_6Felar~y	17,590	4974	1483	6,457	36,7	63,3
Q15_7LaPra~y	17,590	5671	1481	7,152	40,7	59,3
Q15_8CSR3_ny	17,590	5416	1469	6,885	39,1	60,9
Q15_9Prape~y	17,590	4328	1443	5,771	32,8	67,2
Q15_10Diga~y	17,590	4312	1465	5,777	32,8	67,2
Q16_1Larak~N	17,590	450	1600	2,050	11,7	88,4
Q16_2IkOrl~N	17,590	330	1620	1,950	11,1	88,9
Q16_3Betar~N	17,590	215	1877	2,092	11,9	88,1