

NOKUTs tilsynsrapport

# Fagområde teknisk

Fagskolen i Østfold

September 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å akkreditere nye fagområder. NOKUT kan gi en fagskole fullmakt til selv å opprette utdanningstilbud innenfor et begrenset fagområde. For å få denne fullmakten må fagskolen oppfylle flere betingelser i studiekvalitetsforskriften og i fagskoletilsynsforskriften.

<b>Tilbyder/Utdanningssted:</b>	Fagskolen i Østfold
<b>Fagområdets navn:</b>	Teknisk
<b>Sakkyndige:</b>	Inger Vagle Asgeir Finserås Simen Killingen Magnussen Svein Magnus Sletvold
<b>Dato for vedtak:</b>	12.09.2019
<b>NOKUTs saksnummer</b>	18/07106

## Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde, og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter § 5-2 i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften) og forskrift om tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning (fagskoletilsynsforskriften) kapittel 4.

Herved fremlegges rapport om vurdering av akkreditering for fagområdet *teknisk* for Fagskolen i Østfold. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra Fagskolen i Østfold til søknadsfristen 1. november 2018. Denne rapporten viser NOKUTs vurdering av forutsetningene for å søke om og kunne få akkreditering for fagområde og den sakkyndige vurderingen av søknaden.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen i Østfolds søknad på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoletilsynsforskriften og forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning.

**Fagområdet *teknisk* ved Fagskolen i Østfold akkrediteres med den avgrensingen av fagområde som fremkommer i tilsynsrapporten. Tilbyder gis fullmakt til å opprette og nedlegge stedbaserte og nettbaserte utdanninger innenfor det akkrediterede fagområdet.**

Oslo, 12. september 2019

Terje Mørland

direktør

## Innhold

<b>1 Søkeren og NOKUTs behandling av søknaden .....</b>	<b>1</b>
1.1 Fagskolen i Østfold .....	1
1.2 Behandling av søknaden .....	1
<b>2 Vilkår for å kunne søke om akkreditering for fagområde.....</b>	<b>2</b>
<b>3 Krav til fagområdeakkreditering: Fagområde, fagmiljø, samarbeid og nettverk .....</b>	<b>3</b>
3.1 Fagområdets avgrensning .....	3
3.2 Fagmiljø.....	4
3.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	8
<b>4 Krav til fagområdeakkreditering: Institusjonsnivå .....</b>	<b>10</b>
4.1 Krav som Fagskolen i Østfold har oppfylt .....	10
4.2 Sakkyndig vurdering av strategi, infrastruktur og system for kvalitetssikring .....	10
4.3 Konklusjon etter sakkyndig vurdering .....	15
<b>5 Fagskolens uttalelse til sakkyndig vurdering .....</b>	<b>16</b>
<b>6 NOKUTs styrevedtak .....</b>	<b>18</b>
<b>7 Vedlegg.....</b>	<b>18</b>
7.1 Dokumentasjon .....	18
7.2 Sakkyndig komité.....	19
7.3 Saksgang for søknadsbehandlingen.....	20

# 1 Søkeren og NOKUTs behandling av søknaden

## 1.1 Fagskolen i Østfold

Fagskolen i Østfold søkte NOKUT 1. november 2018 om godkjenning for fagområdet *teknisk*. Søknaden gjelder fullmakt til å opprette både stedbaserte og nettbaserte fagskoleutdanninger.

Fagskolen i Østfold har eksistert siden 1989 og er en fylkeskommunalt eid skole. Fagskolen i Østfold fikk sine første fagskoleutdanninger godkjent av NOKUT 23. juni 2006: *helse, aldring og aktiv omsorg, helseadministrasjon og pasientrettede IKT systemer og psykisk helsearbeid og rusarbeid*. Fagskolen i Østfold fikk godkjent sine første utdanningstilbud innenfor *teknisk* i 2006, og har godkjenning for å tilby utdanningene både på nett og stedbasert (Fredrikstad).

På søknadstidspunktet har Fagskolen i Østfold følgende godkjente fagskoleutdanninger: De seks utdanningene som inngår i det omsøkte fagområdet er markert i *kursiv*:

- bygg
- BIM-tekniker, konstruksjon
- elkraft
- maskinteknikk
- matteknikk
- prosesseteknikk
- barsel og barnepleie
- helse, aldring og aktiv omsorg
- helseadministrasjon og pasientrettede IKT systemer
- psykisk helsearbeid og rusarbeid
- kreftomsorg og lindrende pleie
- livsstils- og kroniske sykdommer
- logistikk og service i helsetjenesten
- barn med særskilte behov

I 2018 hadde Fagskolen i Østfold totalt 498 fagskolestudenter. Omregnet til heltidsekvivalenter tilsvarer dette 310,83.

## 1.2 Behandling av søknaden

NOKUT hadde i 2018 full gjennomgang av kravene til fagområdeakkreditering i forbindelse med vurderingen av søknad om godkjenning for fagområdet *helse* som ble akkreditert oktober 2018. Noen av de kravene til fagområdeakkreditering som ikke er spesielt rettet mot det omsøkte fagområdet *teknisk* anser NOKUT som oppfylt ettersom de for kort tid siden er vurdert og funnet tilfredsstillende oppfylt. Komiteen fant det ikke nødvendig å ha separate intervjuer med ledelsen, studenttillitsvalgte på institusjonsnivå og styreleder og samlet disse til ett møte av halvannen times omfang.

Klassetillitsvalgte ble intervjuet sammen med studenter uten verv. Dette medførte at den sakkyndige komiteen kunne gjennomføre én dags besøk ved fagskolen for å vurdere de aktuelle kravene. Den

sakkyndige komiteen som har vurdert søknaden ble oppnevnt 6. mars 2019 og hadde oppstartsmøte 25. mars 2019.

Den sakkyndige komiteen består av førsteamanuensis Inger Vagle (leder), OsloMet; faglig leder Asgeir Finserås, Stjørdal fagskole; student Simen Killingen Magnussen, NSO og Fagskolen i Vestfold; og prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke.

Komiteen gjennomførte institusjonsbesøk 3. mai, og hadde i tillegg til det felles møtet med studenttillitsvalgt, ledelse og styreleder, separate møter med lærere, studenter og klassetillitsvalgte, utdanningslederne (faglig og pedagogisk ansvarlige) og eksterne samarbeidspartnere. Utkast til rapport ble sendt fagskolen for oppretting av feil og misforståelser 27. mai 2019.

## 2 Vilkår for å kunne søke om akkreditering for fagområde

Kunnskapsdepartementet har i **studiekvalitetsforskriften § 5-2 (2)** formulert vilkår for at tilbydere skal kunne søke om godkjenning for fagområde:

- a) **Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én godkjent fagskoleutdanning i minst to år.**
- b) **Fagskolen må ha et tilfredsstillende internt system for kvalitetssikring, jf. denne forskrift § 5-3.**
- c) **Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter erstatning dersom tilbyder frivillig eller pålagt brått stanser en utdanning, hvor det er studenter som ikke har fullført utdanningen etter oppsatt plan.**

Disse vilkårene gjelder fagskolen og er ikke spesifikke for det omsøkte fagområdet. Fagskolen i Østfold fikk i oktober 2018 akkreditering for fagområdet *helse*. I og med denne akkrediteringen anses disse vilkårene som oppfylt.

I NOKUTs **fagskoletilsynsforskrift § 4-1** er det satt forutsetninger for godkjenning av fagområde:

**(1) Fagskoler som søker om godkjenning av fagområde må oppfylle de grunnleggende forutsetningene for å tilby fagskoleutdanning, jf. § 3-1.**

**(2) Fagskoler som søker om godkjenning av fagområde må være registrert i Enhetsregisteret.**

Forutsetningene gjelder fagskolen og ikke spesifikt fagområdet. Disse kravet er vurdert i forbindelse med akkrediteringen for fagområdet *helse* i oktober 2018, og anses som oppfylt.

## 3 Krav til fagområdeakkreditering: Fagområde, fagmiljø, samarbeid og nettverk

### 3.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2

- (1) Fagområdet skal være relatert til anerkjente yrkesfelt
- (2) Fagområdet skal ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

#### Beskrivelse

Navn på fagområdet det søkes godkjenning for er *teknisk*. Fagområdet plasseres i relasjon til programinnndelingen i videregående opplæring, og utdanninger innen fagområdet vil bygge på utdanningsprogrammene: *bygg- og anleggsteknikk, teknikk og industriell produksjon, elektrofag* samt *restaurant- og matfag*. Kunnskapsdepartementet har vedtatt ny struktur for utdanningsprogrammene i videregående opplæring fra 2020 som har åpnet for navneendring for programområdene *elektrofag* og *teknikk og industriell produksjon* før ny struktur igangsettes høsten 2020.

Søker begrunner bredden i fagområdet slik:

*Med bakgrunn i det økte samspillet mellom de tradisjonelle fagområdene i yrkeslivet, og tilbakemeldingen fra næringslivet søker vi ikke om en tradisjonell fagområdegodkjenning for hvert enkelt fagfelt/fagretning, men en fagområdegodkjenning for et fagområde avgrenset av elektro, TIP, kjemi, informasjonsmodellering og bygg, anlegg og KEM. Dette kommer av at Fagskolen i Østfold ser en stor og unaturlig begrensning i å kun kunne tilby reviderte og nye studietilbud innenfor etablerte fagfelt.*

Søker oppgir at det er kommet innspill fra næringslivet om behov for nye utdanninger som går på tvers av de tradisjonelle fagområdene, og det vises til en undersøkelse blant tidligere studenter og arbeidslivet der det kommer frem at 53,8 prosent mener at tverrfaglige studietilbud med innhold fra de eksisterende linjene vil være viktige studietilbud i fremtiden. Noen av disse innspillene er nedfelt i strategisk plan for fagområdet *teknisk*.

Behovet for tverrfaglighet ble også fremholdt under institusjonsbesøket både av ledelsen og de eksterne samarbeidspartnerne komiteen hadde samtaler med. Blant annet ble det trukket frem at hovedprosjekter ofte utvikles på tvers av fagene, og at den teknologiske utviklingen skapte de samme utfordringene for alle fagene. Det kunne bli lettere å henge med i denne utviklingen og legge til rette for livslang læring dersom fagene blir mer integrert.

Innen de fagretningene som inngår i det omsøkte fagområdet tilbyr Fagskolen i Østfold følgende seks utdanninger:

- Elektro: *elkraft*
- TIP: *maskinteknikk*
- Kjemi: *matteknikk* og *prosessteknikk*
- Informasjonsmodellering: *BIM konstruksjon*
- Bygg, anlegg og KEM: *bygg*

Med den avgrensningen fagskolen definerer, dekker fagområdet fem av de åtte fagretningene som NUTF definerer som teknisk fagskoleutdanning. I tillegg til disse fem opererer NUTF med fagretningene *datateknikk*, *maritime fag* og *petroleum*. Fagområdet *teknisk* slik det er forstått her inkluderer ikke disse tre fagretningene.

## Vurdering

Komiteen vurderer fagområdet som knyttet til et anerkjent og avgrenset fagområde. Fagskolen tilbyr god faglig bredde. Med unntak av *kjemi* – som omfatter både *matteknikk* og *prosessteknikk* tilbys bare ett studietilbud innen hver av fagretningene, men det faget som tilbys anses som sentralt innen fagretningen. Det gir rom for å utvikle nye studietilbud også innen fagretningen som det finnes nasjonale planer for – ikke bare tverrfaglige utdanninger.

## Konklusjon

Ja, fagområdet er relatert til anerkjente yrkesfelt og har tilstrekkelig bredde for å inkludere flere utdanninger. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

## 3.2 Fagmiljø

### 3.2.1 Kompetanse, størrelse og stabilitet

**Studiekvalitetsforskriften § 5-2 (3) b):** Fagskolen skal ha fast ansatte i undervisningsstilling og administrative stillinger med slik kompetanse at tilbyder er i stand til å kvalitetssikre og utvikle sine pedagogiske metoder og nye og eksisterende utdanningstilbud innenfor sentrale fagområder som inngår i utdanningene.

**Fagskoletilsynsforskriften § 4-5 (1):** Fagmiljøet må være stort og stabilt nok til å dekke undervisnings-, kvalitetssikrings- og utviklingsoppgavene innen fagområdet. Fagmiljøets kompetanse må være bred nok til å dekke de viktigste delene av fagområdet.

### Beskrivelse

#### *Fagmiljøets kompetanse*

De to som underviser i fellesfaget kommunikasjon har allmennlærerutdanning, og de to som underviser i LØM er siviløkonomer. I fellesfaget realfag er det en sivilingeniør som underviser. Blant de sju faglærerne innen *bygg* er det én adjunkt med høyskoleingeniørutdanning, fire ingeniører, én sivilingeniør og én med fagskoleutdanning. De to faglærerne i *BIM* har fagskoleutdanning. Blant de fire faglærerne i *mat- og prossteknikk* har én doktorgrad, én er sivilingeniør og to er høyskoleingeniører. Blant de fem faglærerne i *elkraft* er det én er sivilingeniør, tre er høyskoleingeniører og en med fagskoleutdanning. Innen *maskinteknikk* er det én faglærer som er sivilingeniør og tre høyskoleingeniører.

De to utdanningslederne har bakgrunn som faglærere i maskinteknikk og bygg.



Det fremgår av søknaden at det stilles krav til at de som ansettes har utdanning i relevant fag, at de har PPU eller tilsvarende, digital kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. I *Kravspesifikasjon for undervisningspersonell og sensorer* fremgår det at undervisningspersonell som blir ansatt i hovedstilling skal ha minimum 3-årig høyskoleutdanning, men det er tatt med et forbehold for fagområdet der det ikke tilbys tertiær utdanning. Alle som er ansatt i undervisningsstilling har PPU eller annen relevant pedagogisk utdanning, bortsett fra to nytilsatte som det blir opplyst i søknaden at skal ta relevant pedagogisk utdanning innen tre år.

Kompetansekravet til sensor er at sensor må ha yrkeserfaring fra det aktuelle fagområdet. Sensor skal fortrinnsvis ha minimum 3-årig høyskoleutdanning, og det er ønskelig at sensor har videreutdanning i PPU/PPU-Y eller erfaring fra vurderingsarbeid i skole.

Studentene mente at lærerne innen alle fagfelt stort sett var veldig kompetente og dyktige. Det var et fåtall lærere som ikke i tilstrekkelig grad evnet å hjelpe studentene gjennom et fag. Det var blitt tatt tak i, men foreløpig var det ikke kommet noen løsning som studentene var fornøyd med.

### **Fagmiljøets størrelse og stabilitet**

Fagmiljøet består av 27 personer, hvorav 22 er ansatt i fast stilling. I tillegg er det fem lærere i engasjementstillinger; én som underviser i LØM, to som underviser i bygg, én som underviser i *BIM* og én som underviser i *mat- og prosesseteknikk*.

I tillegg er det også tilknyttet seks administrativt ansatte som gir regelmessig bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av utdanningen. Dette er én pedagogisk IKT-ansvarlig, én nettpedagogisk ansvarlig og fire administrasjonsmedarbeidere.

### **Vurdering**

Komiteens vurdering er at fagmiljøet innen fagområdet *teknisk* har relevant utdanning på et høyt nivå, og relevant yrkeserfaring. Fagskolen har god kompetanse innen mat- og prosesseteknikk, og her tilbyr fagskolen også begge de to fagene med nasjonale planer som kan inngå i fagretningen *kjemi*.

Fagskolen har også høy kompetanse i fellesfagene. Kompetansen innen de enkelte fagretningene anses som god og stabil, og stor nok til å dekke både undervisning og faglig utvikling.

Fagmiljøet er noe lite i forhold til bredden av det omsøkte fagområdet, og dekker ikke alle utdanningene som det er nasjonale retningslinjer for innen fagretningene. Komiteens oppfatning er imidlertid at fagmiljøet er bredt nok og har kompetanse til å vurdere hva som er riktig kompetanse – som må rekrutteres utenfra – dersom fagskolen ønsker å etablere studietilbud den ikke tilbyr per i dag.

### **Konklusjon**

Ja, fagmiljøet innen *teknisk* er stort og stabilt nok til å dekke undervisnings-, kvalitetssikrings- og utviklingsoppgavene innen fagområdet. Fagrådets kompetanse er bred nok til å dekke de viktigste delene av fagområdet *teknisk*. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

### **3.2.2 Ansatte i hovedstilling og faste stillinger**

**Fagskoletilsynsforskriften § 4-5 (2): Fagskolen må ha ansatte i hovedstilling i fagmiljøet med formell utdanning på nivå over fagskoleutdanning i tilsvarende eller beslektet fagområde. Minst 50 prosent av de ansatte må være fast ansatt hos fagskolen.**

#### **Beskrivelse**

Alle som underviser er ansatt i hovedstilling ved fagskolen. Fagmiljøet består av 27 personer, og 23 av disse har kompetanse på nivå over fagskoleutdanning. 22 av de 27 er ansatt i fast stilling.

#### **Vurdering**

Fire av de ansatte fyller ikke fagskolens selvpålagte krav til kompetanse da disse ikke har formell utdanning utover fagskoleutdanning, men de fyller kravet til kompetanse i fagskoletilsynsforskriften som er at fagmiljøet som helhet skal ha slik kompetanse. Det vil være vanskelig å rekruttere noen med formell utdanning på høyere nivå enn fagskole til å undervise BIM, siden det i UH-sektoren finnes få studier som fokuserer på dette, og det hovedsakelig blir undervist som en mindre del av f.eks. byggingeniørstudier.

Komiteens vurdering er at fagmiljøet har høy kompetanse. De aller fleste er fast ansatte ved fagskolen.

#### **Konklusjon**

Ja, fagskolen har ansatte i hovedstilling i fagmiljøet med formell utdanning på nivå over fagskoleutdanning i tilsvarende eller beslektet fagområde. Minst 50 prosent av de ansatte er fast ansatt ved fagskolen. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

### **3.2.3 Pedagogisk kompetanse**

**Fagskoletilsynsforskriften: § 4-5 (3) Fagmiljøets faste ansatte må ha formell pedagogisk kompetanse i et omfang som gjør det mulig å utvikle pedagogiske metoder og verktøy.**

#### **Beskrivelse**

##### ***Fagmiljøets fast ansatte***

17 av de 22 som er fast ansatte har PPU og tre har annen pedagogisk utdanning. To skal gjennomføre PPU. Fem av de fast ansatte med PPU har i tillegg nettpedagogisk utdanning. Det ble fra studenthold gitt uttrykk for at skolen henger for mye igjen i strukturen fra videregående opplæring, og at mange av studentene vil ha mer egenstudier. Ledelsen var imidlertid mer opptatt av at mange studenter er over 30 år, og ikke har vært i en undervisningssituasjon på mange år, og at klasseromsundervisningen er godt egnet for disse.

##### ***Pedagogisk ansvarlig***

Den pedagogisk ansvarlige for elkraft og maskinteknikk er sivilingeniør med PPU og har også gjennomført kurs i utvikling av nettkurs på 15 studiepoeng. Den ansvarlig for bygg, BIM og kjemi er bygningsingeniør med PPU, som gjennomfører en master i styring og ledelse.

## **Nettpedagogisk kompetanse**

Fem av de fast ansatte med PPU har i nettpedagogisk utdanning. En av de ansatte i fagfeltet kjemi (*matteknikk og prosess*), som er det fagfeltet som har mest erfaring med nettbaserte studietilbud, er utnevnt som nettpedagogisk ansvarlig for hele fagskolen i 20 prosent av sin stilling.

### **Vurdering**

Komiteens vurdering er at den formelle pedagogiske utdanningen sammen med erfaringen fra arbeidslivet gir fagmiljøet en solid utdanningsfaglig kompetanse. Komiteen vil likevel bemerke at fagskolen benytter seg av tradisjonelle læringsformer, og at trykket på innovativ undervisning kunne vært større. Komiteen har også merket seg at fagskolen har satt i gang et arbeid med digital strategi for hele fagskolen, og vil påpeke at dette bør også innebære endringer i måten det undervises på.

### **Konklusjon**

Ja, fagmiljøets ansatte har formell pedagogisk kompetanse i et omfang som gjør det mulig å utvikle pedagogiske metoder og verktøy. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

Fagskolen bør

- vurdere mer innovative undervisningsformer

## **Fagmiljøets yrkeserfaring**

### **Fagskoletilsynsforskriften § 4-5: Fagmiljøet må ha relevant yrkeserfaring**

#### **Beskrivelse**

Det fremholdes i søknaden at alle i fagmiljøet har relevant og oppdatert yrkeserfaring. De ansatte har full undervisningsstilling ved fagskolen og vedlikeholder sin kompetanse med fagrelaterte kurs og samarbeid med arbeidslivet, samarbeid med andre fagskoler, og i møte med studenter med fersk yrkeserfaring. På institusjonsbesøket ble det fremholdt at nytilsatte lærere har med seg fersk kompetanse. I tillegg ble det vist til at noen driver egen bedrift ved siden av jobben på fagskolen, og at også studenter tar med seg erfaring som lærerne har nytte av. Lærerne ga uttrykk for det var god kultur for faglig diskusjoner og erfaringsutveksling samt kollegaveiledning.

### **Vurdering**

Komiteens vurdering er at fagmiljøet har relevant og oppdatert yrkeserfaring innen alle de fagfelt som inngår i fagområdet. Ettersom mange er ansatt i løpet av de siste fem år, er fagmiljøet tilført forholdsvis fersk yrkeserfaring.

### **Konklusjon**

Ja, fagmiljøet har relevant yrkeserfaring. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

### **3.3 Samarbeid med yrkesfeltet**

#### **3.3.1 Formelt samarbeid med aktører i yrkesfeltet**

**Studiekvalitetsforskriften § 5-2 (3) c): Fagskolen skal ha et tilfredsstillende samarbeid med arbeidslivet.**

**Fagskoletilsynsforskriften § 4-6 (1): Fagskolen må ha et formelt samarbeid med aktører i yrkesfeltet om utvikling og gjennomføring av utdanninger innen fagområdet.**

##### **Beskrivelse**

Det fremgår av dokumentasjonen at fagskolen har formelle samarbeidsavtaler med rundt 30 bedrifter innen yrkesfeltet *teknisk* samt med bransjeorganisasjoner og relevante kompetansemiljøer. I følge søknaden ble det høsten 2015 etablert fire fagråd innen *bygg og BIM, kjemi, TIP og elektro*. Faglærerne ved de aktuelle utdanningene har ansvaret for å kalle inn til møter og følge opp med skriving av referater. I søknaden står det at det er gjennomført møter i varierende grad og at fagskolen i løpet av 2018 har jobbet med å revitalisere de fagrådene som ikke har hatt ønsket aktivitet. Under institusjonsbesøket fremkom det at fagrådet innen *bygg* hadde relativt hyppige møter, mens det var ingen aktivitet i *elektro*. Noen som underviser i fellesfag deltar i flere fagråd. De komiteen møtte fra næringslivet var svært fornøyde med samarbeidet med fagskolen, og fremholdt at skolen ga en virkelighetsnær opplæring, og at den fulgte opp ønsker fra næringslivet om endringer i f.eks. verktøybruk for å gjøre utdanningen mer relevant.

Studentenes kontakt med næringslivet var primært gjennom hovedprosjektet, men noen hadde også vært på bedriftsbesøk. Fra nettstudent ble det fremholdt at et ønske fra studentene om å bruke en samling til bedriftsbesøk ikke ble tatt til følge.

##### **Konklusjon**

Ja, fagskolen har et formelt samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet om utvikling og gjennomføring av utdanninger innen fagområdet teknisk. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

#### **3.3.2 Resultater fra samarbeid og deltakelse i nettverk**

**Fagskoletilsynsforskriften § 4-6 (2): Fagmiljøet må vise til tilfredsstillende resultater fra deltagelse i regionale, nasjonale og eventuelt internasjonale samarbeid og delta i faglige nettverk relevante for fagområdet.**

##### **Beskrivelse**

Samarbeidet med yrkesfeltet har ifølge søknaden resultert i at aktørene bidrar til å vurdere behovet for nye utdanninger og til å utvikle disse, gir innspill til videreutvikling av eksisterende utdanninger, bidrar til gjennomføring av utdanninger, at fagskolen rekrutter studenter og undervisningspersonell fra

arbeidsgivere og at disse rekrutterer kandidater fra fagskolen. Dette ble også trukket frem under institusjonsbesøket.

Utover samarbeidet med enkelte aktører deltar fagskolen også i samarbeid og nettverk som blant annet bidrar til erfaringsutveksling rundt faglig innhold i utdanningene og til å at fagskolen utvikler strategier for å ivareta samfunnets behov for yrkesrettet utdanning.

Fagskolen er representert i Kompetanseforum Østfold som er et pilotprosjekt initiert av Kunnskapsdepartementet og Kommunal- og moderniseringsdepartementet med mål om *bedre balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetent arbeidskraft i regionale arbeidsmarkeder – styrking av kunnskapsgrunnlaget*. Det fremkom under institusjonsbesøket at dette var en viktig arena for de to utdanningslederne som mente at de plukket opp mye på disse møtene samtidig som de fikk vist fagskolen frem for næringslivet.

Andre nettverk som nevnes i søknaden er Rådet for offentlige fagskoler (RFF), Nasjonalt utvalg for teknisk fagskoleutdanning (NUTF), Fagskolerådet for Østfold og Østlandssamarbeidet som er et nettverk for fagskoler på Østlandet.

## **Vurdering**

Komiteen hovedinntrykk er at fagskolen har tett samarbeid med næringslivet og er lydhøre for innspill. Samarbeid i fagrådene var noe varierende, men det fungerte bra når det ble avholdt møter. Det synes som om ikke alle fagrådene har fått til å møtes minst en gang i året, noen som bør være et minimum. Komiteen oppfattet samarbeidet i Kompetanseforum Østfold som viktig, men dette kan ikke erstatte aktivitet i fagrådene. Fagrådene er viktige får å videreutvikle de studietilbudene de har, mens kompetanseforumet er viktigere for å få mer tverrgående innspill. Komiteen vil derfor påpeke at det er viktig at fagskolen prioriterer å aktivisere alle fagrådene.

## **Konklusjon**

Ja, fagmiljøet kan vise til tilfredsstillende resultater fra deltakelse i samarbeid og deltar i faglige nettverk relevante for fagområdet. Kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- ha større fokus på aktivitet i alle fagrådene

## 4 Krav til fagområdeakkreditering: Institusjonsnivå

### 4.1 Krav som Fagskolen i Østfold har oppfylt

Fagskolen i Østfold fikk i oktober 2018 akkreditering for fagområdet *helse*. Flere av kravene knyttet til institusjonsnivå gjelder fagskolen som helhet, og ikke fagområdet spesielt. Komiteen har ikke noen merknader til de vurderingene og konklusjonene som ble gjort i akkrediteringen for fagområdet *helse*, av følgende krav, og anser disse som oppfylt:

- **Studiekvalitetsforskriften § 5-2 (3) a): Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning**
- **Fagskoletilsynsforskriften § 4-3 (1): Fagskolens primærvirksomhet skal være tydelig avgrenset fra annen virksomhet.**
- **Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1) Fagskolens organisering skal være tilpasset utdanningsvirksomheten, punkt a), b), e) og f). Fagskolen skal ha:**

a) Velfungerende studieadministrative tjenester og god informasjon til studentene.

b) Studentvelferd som er tilpasset studentene og utdanningsvirksomheten

e) Rutiner for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling

f) Et fungerende studentdemokrati, og kunne vise til resultater av samarbeidet med studentene.

### 4.2 Sakkyndig vurdering av strategi, infrastruktur og system for kvalitetssikring

#### 4.2.1 Gjennomstrømming

- **Fagskoletilsynsforskriften § 4-3 (2): Fagskolen skal ha jevnlig opptak av studenter og en tilfredsstillende gjennomstrømming.**

#### Beskrivelse

Innen fagområdet teknisk hadde fagskolen i 2017 totalt 245 søkere, som er i tråd med måltallet. I gjennomsnitt er det også 20 søkere til hver utdanning, men det er store variasjoner. Fra over 30 søkere på deltidstudiene på *bygg*, *BIM*, og *elkraft*, til bare tre på *prosessteknikk* i 2017. Fagskolen har også et mål om at 75 prosent av studentene gjennomfører på normert tid. I 2017 var gjennomføringsprosenten 58 prosent, og fagskolen påpeker at dette er over det nasjonale gjennomsnitt som er 47 prosent. Både ansatte og studenter fremholdt at det var lite frafall underveis – mange møtte aldri, og de som falt fra sluttet etter kort tid.

Under intervjuene fremkom det at ledelsen og styret ikke var fornøyd med gjennomstrømmingen, men at det var ønskelig å fortsatt ha et høyt ambisjonsnivå for gjennomføring. For å motvirke frafall er det iverksatt tiltak som å ta kontakt med de som faller ut og styrking av markedsføringsressurser. Flere av studentene ga uttrykk for at de var blitt kjent med fagskolen ved en tilfeldighet og mente at mer informasjon og markedsføring ville kunne gi bedre rekrutteringsgrunnlag og på sikt bedre

gjennomstrømmingen. Det ble både fra lærere og studenter gitt uttrykk for at for mange av studentene ikke visste hva de gikk til da de begynte, og at disse ikke hadde lest gjennom all tilgjengelig informasjon om utdanningen.

## Vurdering

Komiteen ser at fagskolen har svært ambisiøse mål for gjennomstrømming innen teknisk. Gapet mellom faktisk og ønsket gjennomstrømming ser ikke ut til å bli bedre. Fagskolen kan imidlertid dokumentere jevn søkning og det synes som om de som er kommet i gang med utdanningen også i stor grad gjennomfører, slik at gjennomstrømmingen anses som tilfredsstillende. Også de tiltakene som blir gjort for å bedre gjennomstrømmingen anses som tilfredsstillende, men er ikke på høyde med de ambisjonene skolen har vedtatt for seg selv på dette området.

## Konklusjon

Ja, fagskolen har jevnlig opptak av studenter og en tilfredsstillende gjennomstrømming. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

### 4.2.2 Strategi

**Fagskoletilsynsforskriften § 4-3 (3) Fagskolens strategi for fagområdet skal gi grunnlag for stabil virksomhet i en femårsperiode.**

#### Beskrivelse

Fagskolens strategiplan for 2015–2019 ble vedtatt i 2015 etter at det hadde pågått arbeid i hele 2014 med å utvikle den. Planen er revidert i 2016 og 2018. Det er satt i gang et større arbeid for hele fagskolen for å utvikle en ny overordnet strategi. Denne skal blant annet si noe om hvordan fagskolen skal forholde seg til digital transformasjon.

I gjeldende strategiplan blir det lagt vekt på å være en synlig og utviklingsorientert aktør i Østfold, og at fagskolen skal jobbe for å øke kjennskapet til skolen. Det ble i 2018 vedtatt en egen strategi for *teknisk* med mål og handlingsplaner for 2019–2023. Blant annet fremgår det hvilke nye utdanninger det kan bli aktuelt å etablere og hvilke av de eksisterende som bør utvikles. Nye utdanninger som det kan bli aktuelt å utvikle innen 2021 er tverrfaglig utdanning innen kjemi/maskinteknikk samt BIM-anlegg. I perioden 2022–2023 kan det bli aktuelt å utvikle tverrfaglig utdanning innen logistikk/LEAN samt kartlegge behovet for, og utvikle utdanning innen elektro/maskinteknikk/prosessteknikk.

## Vurdering

Komiteens vurdering er at fagskolen har en tydelig strategi for hva de vil oppnå med fagområdeakkreditering innen *teknisk*. Strategien er godt forankret både internt ved fagskolen og blant samarbeidspartnere.

## Konklusjon

Ja, fagskolens strategi for fagområdet skal gi grunnlag for stabil virksomhet i en femårsperiode. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

### 4.2.3 Infrastruktur

**Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolen skal ha:**

**c) Ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og informasjonstjenester som er tilpasset utdanningsvirksomheten og som utgjør et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.**

#### Beskrivelse

Det fremgår av søknaden at de tekniske avdelingene disponerer utstyr som for eksempel landmålingsutstyr, drone, målingsinstrumenter, robotino robot pneumatikk/pls simulator og pneumatikktavler. Fagskolen ligger vis a vis med broforbindelse til Høgskolen i Østfold, og har avtale om bruk av laboratorier. Det innbefatter maskinlaboratorium, elkraftlaboratorium, betonglaboratorium og Kjemilaboratorier. Elkraftlaboratoriet hadde mer gamle komponenter og utstyr enn de andre, men også dette blir vurdert som tilfredsstillende. Det skal i 2019 installeres en huslab for kjemi. For øvrig har studentene ved *teknisk* samme ressurser og fasiliteter som studentene ved *helse*. Skolen holder til i et eget fem etasjes bygg med femten undervisningsrom utstyrt med interaktive monitorer/tavler og whiteboard, to auditorier og tolv grupperom med visningsskjerm for PC og whiteboard.

Andre fasiliteter dette fagområdet har felles med *helse*, og som ble vurdert av de sakkyndige for den akkrediteringen, er bibliotekstjenester, informasjonstjenester og opplæring i IKT-ressurser.

#### Vurdering

Komiteen var på omvisning i lokalene, og i de laboratoriene de disponerer på Høgskolen i Østfold, og kunne konstatere at studentene hadde tilfredsstillende gode ressurser og fasiliteter.

## Konklusjon

Ja, fagskolen har tilfredsstillende ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og informasjonstjenester tilpasset utdanningsvirksomheten og som utgjør et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.



## 4.2.4 Kvalitetssikring

### Utvikling av nye studier og etablerte utdanninger

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1) Fagskolen skal ha:

**d) Tilfredsstillende rutiner for oppretting av nye utdanninger og videre utvikling av etablerte utdanninger. Studenter skal delta i dette arbeidet, jf. Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 (6): For fagskoler som søker godkjenning av fagområde, må systembeskrivelsen inneholde rutine for etablering av nye utdanninger, jf. § 4-4 d).**

Fagskolen i Østfold har omfattende rutiner for oppretting av nye utdanninger og utvikling av etablerte. Disse rutinene ble grundig vurdert i forbindelse med søknaden om fagområdeakkrediteringen for *helse*, og komiteen viser til dette.

Samtaler med ansvarlige utdanningsledere innen fagområdet *teknisk* viste at de var godt kjent med rutinene. For nye utdanninger ble det blant annet fremholdt at når en av samarbeidspartnerne tok initiativ til å etablere en ny utdanning, ville skolen også vurdere om andre aktører innen samme fagfeltet har behov for en slik utdanning. Dette for å sikre at det var behov for utdanningen i et lengre perspektiv. Utdanningslederne hadde undersøkt praksis ved andre lærersteder for finne ut hvordan de bør samarbeide dersom det skulle etableres utdanninger på tvers av utdanningene. Det skulle nedfelles skriftlig at utdanningslederen ved den avdeling som kom til å bidra mest til utdanningen skulle ha lederansvaret. Etablerte utdanninger ble årlig revidert på grunnlag av innspill fra studenter, lærere og samarbeidspartnere.

### Vurdering

Det er helt sentralt at fagskolen er i stand til å forvalte selvakkrediteringsretten for et så bredt fagområde som det er søkt om. Komiteen møtte utdanningsledere som er godt forberedt på å ta dette ansvaret og vurderer det dithen at fagskolen kan forvalte den nye fullmakten på en betryggende måte.

### Konklusjon

Ja, fagskolen har tilfredsstillende rutiner for oppretting av nye utdanninger og videreutvikling av etablerte utdanninger. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

### Fungerende system for kvalitetssikring

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1) Fagskolen skal ha:

**g) Et fungerende system for kvalitetssikring som har vært i bruk i minst ett år etter NOKUTs godkjenning av systemet.**

Søker har dokumentert at det godkjente systemet for kvalitetssikring har vært i bruk i minst ett år etter at det ble godkjent i 2013. Av årsrapportene fremgår det at fagskolen vurderer måloppnåelse innen innsøking til studietilbudet, vitnemålsproduksjon på normert tid, studenttilfredshet og yrkesrelevans. Videre samles det inn evalueringer fra undervisningspersonell og studenter og det blir gjort rede for en rekke tiltak som iverksettes som følge av tilbakemeldinger fra disse.

Institusjonsbesøket viste at studenter og lærere kjenner til kvalitetssikringssystemet og gir tilbakemeldinger. Det varierte hvor systematisk de eksterne samarbeidspartnere ga sin tilbakemelding, men det er ingen tvil om at de gir tilbakemeldinger og at fagskolen lytter til disse.

## **Konklusjon**

Ja, fagskolen har et fungerende system for kvalitetssikring som har vært i bruk i minst ett år etter NOKUTs godkjenning av systemet. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

## **Dialog med samarbeidspartnere**

**Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 (7): Fagskoler som søker godkjenning for et fagområde må kunne dokumentere jevnlig dialoger med samarbeidspartnere, jf. § 4-6, og vise hvordan informasjonen brukes i den årlige gjennomgangen av utdanningskvaliteten, jf. § 5-4 (4).**

Det fremgår av søknaden at Fagskolen i Østfold har jevnlig dialog med samarbeidspartnere. Gjennom blant annet møter og spørreundersøkelser har de anledning til å gi tilbakemeldinger på hvorvidt kvaliteten på kompetansen fagskolen leverer er i henhold til forventningene.

Både lærere, utdanningsledere og eksterne aktører ga uttrykk for at det var omfattende kontakt mellom fagskolen og relevante samarbeidspartnere. Utdanningslederne samlet opp det som var gitt av tilbakemeldinger og brukte disse i de årlige revideringene av studieplanen som fant sted før sommerferien. Utdanningslederne hadde det formelle ansvaret for godkjenning av studieplanen, og de gjennomførte ved hjelp av en sjekkliste kontroll med om utdanningene var i tråd med gjeldende lov og regelverk.

## **Vurdering**

Det fremkom tydelig under institusjonsbesøket at tilbakemeldinger fra eksterne samarbeidspartnere inngikk som en vesentlig del av informasjonsgrunnlaget for de årlige revideringer av studieplanene.

## **Konklusjon**

Ja, fagskolen kan dokumentere jevnlig dialoger med samarbeidspartnere, og kan vise hvordan informasjonen brukes i den årlige gjennomgangen av utdanningskvaliteten. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

### **4.3 Konklusjon etter sakkyndig vurdering**

Søknaden om fagområdeakkreditering for *teknisk* anbefales godkjent.

Komiteen anbefaler at fagskolen

- vurderer mer innovative undervisningsformer
- har større fokus på aktivitet i alle fagrådene.

## 5 Fagskolens uttalelse til sakkyndig vurdering

NOKUT mottok 5. august 2019 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen. Sakkyndig komite er ikke bedt om å komme med tilleggsvurdering som følge at dette tilsvaret.



Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen  
Postboks 578  
1327 Lysaker

Vår ref.: 176314/2019 - 2018/13390  
Deres ref.: 18/07106  
Dato: 05.08.2019

### Tilsvaret til rapport fra akkreditering for fagområde teknisk ved Fagskolen i Østfold fra Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen - NOKUT

Konklusjon etter sakkyndig vurdering:  
Søknad om fagområdegodkjenning teknisk anbefales godkjent.  
FiØ har lest den foreløpige rapporten og kommenterer nedenfor de 2 «bør» punktene/ anbefalingene fra sakkyndig komite.

#### 3.2.3 Pedagogisk kompetanse

Komiteen anbefaler at fagskolen

- Vurderer mer innovative undervisningsformer

Svar FiØ:  
Som sakkyndig komite bemerker, har FiØ igangsatt arbeid med digital strategi. I den digitale strategien har vi etter komiteens tilbakemelding valgt å presisere vårt arbeid med å videreutvikle innovative undervisningsformer gjennom å legge dette til under punktet «Brukerne» hvor målsetningen nå er: «... Optimalisert digital læringsplattform. Tilgang til opplæringsmaterieill på ulike digitale arenaer. Tilførsel av relevant oppdatert digital kunnskap gjennom studiet. Videreutvikle innovative undervisningsformer.»

FiØ jobber for øvrig med dette kontinuerlig ved å:

- Gi lærerne opplæring i - og tilgang til nye undervisningsformer.
- Tilpasse våre undervisningsformer både til type undervisning (klasserom eller nett), til vår studentgruppe (voksne studenter) og til de ulike emnene og temaene.

#### 3.3.2 Resultater fra samarbeid og deltakelse i nettverk

Komiteen anbefaler at fagskolen

- Har fokus på aktivitet i alle fagområdene.

Svar FiØ:  
FiØ har som mål å ha aktive fagråd innenfor alle fagområdene på teknisk. Vi ser imidlertid at vi må vurdere måten fagrådene organiseres på. For enkelte fagområder, som bygg og BIM, fungerer det greit med to faste møter i året hvor bransjen stiller opp og kommer til oss. I

andre bransjer, som for eksempel elektrobransjen, har det vist seg å være vanskelig å få bransjen selv til å engasjere seg. Vi ser her for oss å prøve ut andre alternativ som direkte bedriftsbesøk, besøk på bransjetreff eller tilsvarende. Det samme vil være aktuelt å vurdere innen maskinteknisk retning. Under søkeprosessen for fagområdet helse høsten 2018, gjorde vi en kartlegging på det formaliserte samarbeidet fagskolen har i arbeidslivet på tvers av fagområdene. Deretter ble det vedtatt i ledergruppen at samtlige avtaler skal gjennomgås periodisk sammen med våre samarbeidspartnere for å forbedre dialogen og sikre større involvering i vårt utviklingsarbeid. Utdanningsledere for respektive fagområder og utviklingsleder vil ha ansvaret for å følge opp slike avtaler.

Med hilsen

*Dokumentet er elektronisk godkjent og signert av*

Ketil Solbakke  
Rektor

Josefine Viktoria Daniels  
Saksbehandler/kvalitet og HMS leder

## 6 NOKUTs styrevedtak

Fagområdet *teknisk* ved Fagskolen i Østfold akkrediteres med den avgrensingen av fagområde som fremkommer i tilsynsrapporten.

Tilbyder gis fullmakt til å opprette og nedlegge stedbaserte og nettbaserte utdanninger innenfor det akkrediterte fagområdet.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 48

## 7 Vedlegg

### 7.1 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på grunnlag av

- søknad datert 1. november 2018, saksnummer 18/07106-1
- nye utgaver av vedlegg til søknad. datert 28. januar 2019, saksnummer 18/07106-4

## **7.2 Sakkyndig komité**

Til vurderingen av Fagskolen i Østfolds søknad om akkreditering av fagområdet teknisk ble en sakkyndig komité oppnevnt av NOKUT 6. mars 2019. Komiteen oppfyller kravene til sakkyndig kompetanse ved akkreditering og revidering av fagområde som er fastsatt i fagskoletilsynsforordningen § 2-4. Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

### **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har nylig avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste tre årene har hun jobbet på Høgskolen i Oslo og Akershus, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun har vært sakkyndig for NOKUT.

### **Faglig leder Asgeir Finserås, Stjørdal tekniske fagskole**

Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som "European expert in maintenance management" av EFNMS (European federation of national maintenance societies).

### **Simen Killingen Magnussen, Organisasjon for Norske Fagskolestudenter**

Magnussen har vært politisk nestleder i Elevorganisasjonen i Oslo, deretter leder av Elevorganisasjonen i Vestfold. Han har jobbet som automatiker (fagbrev) i Abicon Elektro siden juni 2013 (lærling frem til og med 2014). Magnussen tok teknisk fagskole ved Fagskolen i Vestfold (Automatisering, 2-årig) fra 2016-2018 hvor han i perioden satt som studentrådsleder og siste året som landsstyremedlem i ONF. Han er nå i sin andre periode som landsstyremedlem av ONF, og er også vararepresentant til Nasjonalt Fagskoleråd.

### **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er bygg-ingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Han har vært sakkyndig for NOKUT i tilsyn med bachelor ingeniørfag bygg og fagområdegodkjenning for bygg og anleggsteknikk ved Fagskolen i Innlandet.

### 7.3 Saksgang for søknadsbehandlingen

1. **Vurdering av om søknaden er egnet for sakkyndig vurdering**

NOKUTs administrasjon vurderer om søknaden oppfyller dokumentasjonskravene slik at den er egnet for sakkyndig vurdering. En søknad kan avvises dersom det framgår tydelig av dokumentasjon at forholdene som skal vurderes ikke fyller kravene til godkjenning. Vedtak om avvisning er et enkeltvedtak og kan påklages.

2. **Komplettering av søknad**

Dersom søknaden ikke oppfyller dokumentasjonskravene, får søkeren mulighet til å komplettere søknaden. Frist for komplettering er normalt to uker. En søknad kan avvises dersom den ikke oppfyller dokumentasjonskravene, jf. punkt 1.

3. **Oppnevning av sakkyndig komité**

Når søknaden anses som egnet for sakkyndig behandling, starter NOKUT prosessen med å sette sammen en sakkyndig komité. Tilbyder får forslaget til uttalelse. Dersom institusjonen har innvendinger, vil NOKUT vurdere disse og eventuelt gjøre endringer før oppnevningen.

4. **Forberedelse av institusjonsbesøk**

All kontakt mellom institusjonen og sakkyndige går gjennom saksbehandler i NOKUT. Tidspunkt for institusjonsbesøk fastsettes i dialog mellom institusjonen og NOKUTs saksbehandler. Komiteen gjennomfører et oppstartsmøte for å planlegge institusjonsbesøk og vurdere om det trengs supplerende dokumentasjon for at de kan gjennomføre vurderingen. Institusjonen mottar program i god tid før besøket, slik at institusjonen kan legge til rette for at alle som komiteen ønsker samtaler med, kan møte.

5. **Institusjonsbesøk**

Institusjonsbesøket gjennomføres normalt over to til tre dager etter oppsatt program. Komiteen møter vanligvis representanter for henholdsvis studenter, undervisningspersonale og eksterne samarbeidspartene, ansvarlige for fagområde og eventuelt andre fra ledelsen, studenttillitsvalgte og en representant for styret. Komiteen kan også be om møter med andre grupper eller enkeltpersoner enn dem som allerede er satt opp i programmet. Også under institusjonsbesøket kan den sakkyndige komiteen be om utfyllende dokumentasjon.

6. **Rapportutkast fra sakkyndig komité**

Komiteen begrunner sine vurderinger i en rapport. Komiteen sender et rapportutkast til institusjonen, som bes om å kommentere faktiske feil og misforståelser. Fristen er én uke.

7. **Institusjonen mottar rapport fra sakkyndig komité**

Etter at rapportutkastet er justert for eventuelle feil og misforståelser, utformer komiteen sine konklusjoner og avgir rapport til NOKUT. Rapporten er da et offentlig dokument. NOKUT sender den til tilbyder som gis mulighet til å kommentere rapporten. Kommentarene fra tilbyder inngår i NOKUTs tilsynsrapport, som publiseres. De sakkyndige kan bli bedt om å komme med tilleggsvurdering på grunnlag av tilbyders kommentarer

8. **NOKUTs vedtak**

NOKUTs styre fatter vedtak på bakgrunn av rapporten fra den sakkyndige komiteen, institusjonens kommentarer og saksframlegg fra NOKUTs direktør.