

TILSYNS- RAPPORT

Master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap

Høgskolen i Østfold

2023



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Grad / studiepoeng	Master / 120 studiepoeng
Sakkyndige	Gunhild Tomter Alstad, Ole Henrik Hansen, Anne Sofie Stray
Dato for vedtak	09.01.2023
Saksnummer	22/02483

Forord

NOKUT fører tilsyn med kvaliteten i norsk høyere utdanning gjennom tilsyn med institusjonenes kvalitetsarbeid, akkreditering av nye studier og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom institusjoner ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet.

Den sakkyndige komiteen oppnevnt av NOKUT, har vurdert søknaden fra Høgskolen i Østfold om akkreditering av master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap. Komiteen har samlet sine vurderinger i denne rapporten.

Master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap ved Høgskolen i Østfold tilfredsstillende kravene til akkreditering av studietilbud i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften og er akkreditert i vedtak av 9. januar 2023.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

Om denne rapporten

NOKUTs metode for akkreditering av studietilbud innebærer som beskrevet i vedlegg 2 til denne rapporten, at komiteen kan endre sine vurderinger og konklusjoner i løpet av vurderingsprosessen dersom det kommer ny informasjon. Det er tilfelle i denne rapporten. Komiteens tilleggsvurderinger fremkommer under de aktuelle bestemmelsene.

Nina Waaler
tilsynsdirektør

Innholdsfortegnelse

1 Informasjon om søkerinstitusjonen	5
Høgskolen i Østfold (HiØ) tilbyr over 100 studietilbud og har om lag 7700 studenter fordelt på studiestedene Halden og Fredrikstad. Fakultet for lærerutdanninger og språk har i dag over 2000 studenter og 130 ansatte.	5
HiØ er akkreditert som høyskole og kan opprette studietilbud for alle fagområder på bachelornivå, men må søke NOKUT om opprettelse av master- og ph.d.-studier. Kvalitetssikringssystemet til HiØ ble godkjent av NOKUT i 2021.....	5
2 Vedtak	5
3 Faglig vurdering.....	6
3.1 Oppsummering.....	6
3.2 Forutsetninger for akkreditering	7
3.3 Krav til studietilbudet	10
3.4 Krav til fagmiljø.....	20
4 Samlet konklusjon	25
5 Dokumentasjon.....	25
Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte.....	26
Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen.....	26
Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen	28

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Høgskolen i Østfold (HiØ) tilbyr over 100 studietilbud og har om lag 7700 studenter fordelt på studiestedene Halden og Fredrikstad. Fakultet for lærerutdanninger og språk har i dag over 2000 studenter og 130 ansatte.

HiØ er akkreditert som høyskole og kan opprette studietilbud for alle fagområder på bachelornivå, men må søke NOKUT om opprettelse av master- og ph.d.-studier. Kvalitetssikringssystemet til HiØ ble godkjent av NOKUT i 2021.

2 Vedtak

Vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 (studietilsynsforskriften) og i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010 (studiekvalitetsforskriften) er oppfylt.

NOKUT akkrediterer *master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap* (master § 3, 120 studiepoeng) ved Høgskolen i Østfold . Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitelet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

3.1 Oppsummering

Komiteens vurdering er at det er behov for en masterutdanning med den faglige innretningen som søknaden tegner opp. Søknaden bygger på en allerede godt etablert utdanning ved institusjonen. Det er imidlertid komiteens vurdering at det er behov for en tydeligere faglig innretning av masterutdanningen.

Slik utdanningen framstår nå, er det en uklar sammenheng mellom opptaksgrunnlag (både BA barnehagelærerutdanning og BA barnevern), utdanningens tittel (barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap), samt innholdsmessige forhold, som hvilke sentrale deler utdanningen består av. Sentrale deler er for eksempel både omtalt som fire hovedområder og som tre obligatoriske emner. De fire hovedområdene er ikke nødvendigvis speilet i utdanningens oppbygging og hva som er obligatoriske emner, og vi finner heller ikke igjen alle hovedområdene like tydelig i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Det er følgelig uklart om fagmiljøets kompetanse og sammensetning i tilstrekkelig grad dekker de sentrale områdene i utdanningen, selv om det kan se slik ut. Dersom det gjøres store innholdsmessige endringer i utdanningen, må fagmiljøets sammensetning og hvor godt det dekker innholdet, vurderes på nytt.

En tydeliggjøring av innretningen må omfatte en tydeliggjøring og/eller avgrensing av

- Opptaksgrunnlag
- Utdanningens sentrale områder
- Læringsutbyttet og studiets navn/tittel
- Utdanningens struktur

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkastet

Høgskolen har kommentert de sakkyndiges vurderinger og har dokumentert en rekke endringer. Den sakkyndige komiteen har foretatt en ny vurdering basert på institusjonens tilbakemelding og tilleggsdokumentasjon.

HiØ har spisset opptaksgrunnlaget, den barnehagepedagogiske innretningen, og forbedret utdanningens struktur. HiØ har også tydeliggjort språk og innovasjon i læringsutbyttebeskrivelsene. Studiet har i økende grad blitt rettet mot barnehagepedagogikk, mens småbarnsvitenskap fortsatt ikke er helt tydeliggjort for komiteen. Komiteen anbefaler akkreditering av studiet, men mener også at temaet småbarnsvitenskap inn i masterstudiet er noe HiØ bør jobbe videre med i utviklingen av studiet.

3.2 Forutsetninger for akkreditering

3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-1 (4) En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Vurdering

Krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang da institusjonen er en akkreditert høyskole. I dette punktet er kun relevante krav i mastergradsforskriften, vitnemål og diploma supplement vurdert.

Studiet oppfyller kravene i mastergradsforskriften § 6 første ledd om minst 30 studiepoeng i selvstendig arbeid, og at omfanget av studietilbudet som helhet tilsvarer 120 studiepoeng, jf. mastergradsforskriften § 3.

Opptak til studiet

Minstekravet for opptak til studiet er enten ett av tre alternativ:

- bachelor i barnehagelærerutdanning eller tilsvarende (180 stp.)
- bachelor i barnevern eller tilsvarende
- eller bachelor i en gradsutdanning på minimum 180 studiepoeng med minimum 80 stp. pedagogiske emner **og** minimum 30 studiepoeng i barnehagepedagogikk. I tillegg er det en tilføyelse at «pedagogiske emner» kan omfatte pedagogikk, spesialpedagogikk, barnehagepedagogikk, pedagogisk arbeid i småskolen og tilsvarende fag etter vurdering.

Kvalifiserte søkere vil rangeres etter rangeringsreglene i Høgskolen i Østfolds studie- og opptaksforskrift.

Den sakkyndige komiteen vurderer minstekravene til opptak som ikke formålstjenlig for masterstudiets innretning mot barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap. Opptaksgrunnlaget er for bredt for et masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap. Det er uklart hvordan bachelor i barnevern eller gradsutdanning med minimumskravene gir tilstrekkelig faglig utgangspunkt for en spesialisert masterutdanning i barnehagepedagogikk. I søknaden angir HiØ at det primært er ferdig uteksaminerte barnehagelærerstudenter som utgjør rekrutteringsgrunnlaget.

Dersom opptaksgrunnlaget ikke snevres inn, vurderer komiteen det slik at tittelen på utdanningen og den faglige innretningen må justeres, slik at utdanningen kan favne både

barnevern og barnehagelærerutdanning. Komiteen anbefaler ikke en slik løsning, men anbefaler primært at opptaksgrunnlaget er BA barnehagelærerutdanning eller tilsvarende.

Krav om politiattest

I søknaden er det angitt krav om fremleggelse av politiattest for å kunne gjennomføre fem dager feltarbeid i emnet profesjon og profesjonsetikk. I studieplanen vises det til forskrift om opptak til høyere utdanning, og at alle søkere til barnehagelærerutdanning skal levere politiattest.

Komiteen mener det er relevant med fremleggelse av politiattest for gjennomføring av feltarbeid i det angitte emnet. Det er imidlertid uklart for komiteen hvorfor det henvises til opptak til barnehagelærerutdanning i studieplanen. Den omsøkte utdanningen er ikke en barnehagelærerutdanning, men bygger derimot på barnehagelærerutdanning.

HiØ må endre informasjonen i studieplan slik at det er i samsvar med det som står i søknaden som gjelder krav til framleggelse av politiattest i tilknytning til feltarbeid.

Vitnemål og Diploma Supplement

Høyskolen har lagt ved teksteksempel på vitnemål og diploma supplement som følger standard utforming.

Den sakkyndige komiteen vurderer vitnemål og diploma supplement som tilstrekkelige, men har tre kommentarer som bør vurderes:

I omtalen av studiet står det at «Normert studietid for utdanningen er to år og den har et omfang på 120 studiepoeng. Et fullført studieår på heltid er normert til 60 studiepoeng.» I søknaden og i studieplanen står det at utdanningen også kan tas på deltid. Studietiden for deltidsstudentene vil da bli annerledes. Det bør følgelig vurderes om den generelle vitnemålsteksten skal speile deltidsmuligheten (med en mindre omformulering innledningsvis før teksten blir enten spesifikk for heltid eller deltid).

Videre bør noen mindre forskjeller i oversettelsen av læringsutbyttebeskrivelsene rettes opp. «Fordypet og forskningsbasert kunnskap om barn, barnehage og barndom» er oversatt til «in-depth and research-based knowledge about children, early childhood settings and childhood». I teksten ser «barnehage» ut til å være oversatt med «early childhood settings». Oversettelsen er på mange måter dekkende, men det bør vurderes om det i stedet for «early childhood settings» bør stå mer presist «early childhood education and care settings» i oversettelsen av «barnehage». Den samme vurderingen gjelder for K7 (LUB kunnskap, læringsutbytte syv). Det kan imidlertid være faglige grunner til at HiØ ønsker å ha en bred tilnærming til institusjoner som omfatter barn. I så fall bør teksten på norsk også speile dette. Den norske vitnemålsteksten har også enkelte skrivefeil som gjelder tegnsetting. Dette bør rettes opp.

Den norske tittelen på utdanningen, slik det står på vitnemålet, samsvarer ikke med den engelske tittelen i Diploma Supplement. Se også vurderingen under punkt 3.3.1. Dette må rettes.

Høyskolen må

- avgrense opptaksgrunnlaget til “bachelor i barnehagelærerutdanning eller tilsvarende”, alternativt kan studiet endres i henhold til vurderingen over

- rydde opp i kravene om fremleggelse av politiattest slik at det framgår tydeligere at det utelukkende omfatter emner der feltarbeid inngår, samt med informasjon om når politiattest skal fremlegges
- sørge for at det er samsvar mellom studiets norske navn på vitnemålet og engelsk navn i Diploma Supplement

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

HiØ har i sitt tilsvarende redegjort for hvordan opptaksgrunnlaget er endret og presisert. HiØ har tatt den sakkyndige komiteens anbefaling til følge, og opptaksgrunnlaget er nå avgrenset til kun å gjelde bachelor i barnehagelærerutdanning eller tilsvarende (vedlegg 1 studieplan, side 3). Videre framkommer det nå i studieplanen hva de faktiske kravene til politiattest er.

HiØ redegjør også for navnepresisering og -oversettelse. Studiets engelske navn er endret til «Master in Early Childhood Education and Care», mens det norske navnet er Master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap. Samtidig er også komiteens anbefaling om å endre ordlyden i Diploma Supplement, samt å tydeliggjøre informasjon om heltids- og deltidsutdanninger tatt til følge. For mer om studiets navn, se punkt 3.3.1 Læringsutbytte og studies navn. Komiteen vurderer endringene som tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt

3.2.2 Informasjon om studietilbudet

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

Vurdering

Studieplanen viser studiets innhold, oppbygging og progresjon og muligheter for studentutveksling.

Som omtalt i punkt 3.2.1 må informasjonen og kravene til politiattest endres i studieplanen, for å bli korrekte. Det bør også framgå tydeligere i studieplanen hvilken profesjon utdanningen retter seg mot. I studieplanen brukes begrepet «profesjonsrettet» på ulike måter. Dette må ryddes opp i, slik at det er tydelig at det er barnehagelærerprofesjonen det er snakk om, som omtalt i punkt 3.3.2.

Høyskolen må

- oppdatere studieplan i henhold til komiteens vurderinger i denne rapporten

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

HiØ har gjort endringer i studieplanen i henhold til komiteens vurderinger, og har lagt ved en oppdatert versjon av studieplanen. I studieplanen har HiØ også presisert at «profesjon»

avgrenses til barnehagelærerprofesjonen. Komiteen vurderer endringene som tilstrekkelige.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt

3.3 Krav til studietilbudet

3.3.1 Læringsutbytte og studiets navn

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Læringsutbytte

Studietilbudets læringsutbytte er grunnleggende i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring nivå 7, jf. Tabell 1 «Begrunnelse for valg av læringsutbyttebeskrivelser».

Flere steder er det ambisiøse formuleringer for kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Slik HiØ beskriver ferdige kandidaters læringsutbytte, er det gode mål, ikke minst med tanke på at det er et minimumsmål. Det er allikevel litt usikkert om dette er realistisk, spesielt med fordi det åpnes opp for at også de med bachelor i barnevern eller tilsvarende er kvalifisert for opptak, som beskrevet under punkt 3.2.1. Dersom HiØ begrenser opptaksgrunnlaget til kun å gjelde bachelor i barnehagelærer eller tilsvarende, vil det være mer realistisk at læringsutbyttet vil kunne oppnås.

Det vektlegges i begrunnelsen for læringsutbytteformuleringene at studenten skal kunne oppnå dybdekunnskap og ferdigheter i å praktisere, utrede og utvikle kvalitet i barnehagepedagogisk arbeid gjennom forskningsbaserte metoder, og dette gjennom kunnskap om barnehagens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet. I tillegg skal kandidaten kritisk analysere politiske føringer og teoretiske perspektiver innenfor barnehagen som samfunnsinstitusjon, og som møteplass, oppvekstmiljø og utdanningsarena. Gjennom studiet vil studentene gjennomføre en selvstendig avgrenset studie i tråd med gjeldende forskningsetiske normer og formidle dette skriftlig i en masteroppgave med vitenskapelig fagspråk. Gjennom oppnåelse av studiets samlede læringsutbytte kvalifiseres studenten til mastergrad (nivå 7, 2. syklus) og for opptak på ph.d.-studier (nivå 8, 3. syklus).

Det er imidlertid noen avgjørende uklarheter og sammenhenger som ikke fremgår av søknaden. Det dreier seg om bruken av ordene *barnehagepedagogisk* og *småbarnsvitenskapelig*, slik de fremstår i læringsutbyttebeskrivelsene, samt koblingen mellom navnet på utdanningen, opptakskrav, innholdet i utdanningen og forventet læringsutbytte, hvordan navnet på programmet er definert og knyttet til de enkelte elementene i læringsutbyttebeskrivelsen. Ett sentralt spørsmål er for eksempel hvordan det

pedagogiske (normative) elementet blir satt inn i rammene av en forskningsbasert utdanning.

Dette reiser spørsmålet om en fremtidig arbeidsgiver eller en søker til programmet får et relevant og korrekt bilde av kandidatenes kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse.

Studiets navn

HiØ skriver at navnet skal skape forbindelse mellom barn, barnehage og barndom som profesjons- og vitenskapsfelt og plasserer seg gjennom begrepet pedagogikk inn i den pedagogiske fagdisiplinen. Komiteen er likevel usikre på om dette er en *pedagogisk* utdanning. Barnehagepedagogikken i programmet må tydeliggjøres eller så må navnet på studiet endres. HiØ må begrunne hvordan innholdet i studiet og læringsutbyttet passer til studiets navn.

Det engelske navnet er «Master's degree in Early Childhood Studies and Pedagogy». Dette er ikke en direkte oversettelse av den norske tittelen, og komiteen ber HiØ endre dette for at det i større grad skal være en direkte oversettelse. Ordene «barnehagepedagogikk» og «småbarnsvitenskap» må være avspeilet i den engelske tittelen dersom de inngår i den norske.

Høyskolen må

- definere og begrunne begrepene som brukes i læringsutbyttebeskrivelsen: barnehagepedagogisk og småbarnsvitenskapelig
- definere studiets navn slik at den samsvarer med innholdet i utdanningen og forventet læringsutbytte
- endre engelsk navn på studiet, slik at det er en oversettelse av det norske navnet

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

HiØ har jobbet med å definere begrepene som brukes i læringsutbyttebeskrivelsene, barnehagepedagogisk og småbarnsvitenskapelig. I denne definisjonen skiller HiØ ikke mellom de to begrepene *barnehagepedagogisk* og *småbarnsvitenskapelig*. Det er derfor fortsatt noe uklart hvordan småbarnsvitenskap defineres. HiØ skriver at studiet defineres under den pedagogiske fagdisiplin mellom individ og samfunn og mellom institusjon og samfunn. De refererer dessuten til temaer som oppvekst, oppdragelse og undervisning i en barnehagefaglig tilnærming. Dette kan tolkes som en definisjon av et barnehagepedagogisk og et barnehagesosiologisk forskningsfelt, men på grunn av uklarhet om begrepet småbarnsvitenskap, er dette i større grad komiteens tolkning og ikke sikkert det er dette HiØ har ment med studiets navn. Uklarheten rundt *småbarnsvitenskapelig* vil kunne påvirke sammenhengen mellom studiets navn og innholdet og det forventede læringsutbyttet.

Det norske navnet er fortsatt «Master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap», mens det engelske navnet er endret til Master in Early Childhood Education and Care. Samme uklarhet gjør seg gjeldende med det engelske navnet. Det engelske navnet er nå formulert så bredt at den naturlig rommer det norske navnet.

På tross av at noen uklarheter gjenstår vurderer komiteen endringene som tilfredsstillende. Vi anbefaler dere allikevel å vurdere hva det er begrepet *småbarnsvitenskap* i navnet rommer, ut over det som er fanges opp av *barnehagepedagogikk*. Med det økte fokuset på

det pedagogiske kan HiØ vurdere om det er hensiktsmessig å fortsatt inkludere småbarnsvitenskap i studiets navn.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt

Høgskolen bør:

- jobbe videre med en skarpere definisjon av småbarnsvitenskap, og overveie om studiet heller skal kalles master i barnehagepedagogikk.

3.3.2 Studietilbudets faglige oppdatering og relevans

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Vurdering

I søknaden står det at utdanningen har en pedagogisk profil og skal kvalifisere studentene til forskningsbasert kunnskap med klar relevans for pedagogisk arbeid i barnehagen. Det omsøkte masterstudiet er klart forankret i ulike nasjonale strategier og anbefalinger som regjeringens «Kompetanse for fremtidens barnehage», nasjonalt råd for lærerutdanning (2016), rapport fra ekspertgruppa om barnehagelærrollen (2016) og Kunnskapsdepartementets strategi for barnehagekvalitet (2021), som alle peker på behovet for flere ansatte med masterutdanninger som arbeider i barnehage. Masterstudiet har en faglig innretning som etter den sakkyndige komiteens vurdering gjør det svært relevant for arbeidslivet, med sin forankring i norsk barnehagekontekst og -tradisjon og i en internasjonal kontekst. Studiet har også relevans for og vil kvalifisere for videre ph.d.-studier.

Studiet angis å være forskningsbasert, profesjonsrettet og arbeidslivsrelevant. Den sakkyndige komiteen vurderer studiet som forskningsbasert. Det er imidlertid et uavklart forhold mellom profesjonsrettingen og disiplinorienteringen i den omsøkte utdanningen. I enkelte sammenhenger er studiet beskrevet som et disiplinorientert studium, og opptakskravet kan også være disiplinutdanning (med et minimum av studiepoeng i barnehagepedagogikk og pedagogiske emner), eller bachelor i barnevern. En master i pedagogisk arbeid med de yngste barna, slik studiet legger opp til, trenger ikke nødvendigvis være profesjonsorientert, men kan være både disiplinorientert og særs arbeidslivsrelevant. Den sakkyndige komiteens vurdering er at det bør framgå tydeligere i studieplanen hvilken profesjon utdanningen retter seg mot, og at det ryddes opp i begrepsbruken «profesjonsrettet», slik at det er tydelig at det er barnehagelærerprofesjonen det er snakk om. Når det gjelder arbeidslivsrelevans, bør det redegjøres tydeligere for hva slags form for arbeidslivsrelevans utdanningens kompetanseinnretning gir.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

Høgskolen bør

- Tydeliggjøre hva slags arbeidslivsrelevans utdanningens innretting har, og hva profesjonsretting innebærer for utdanningen

3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

Vurdering

Studiet, som heltidsstudium, er planlagt med et omfang av 120 studiepoeng fordelt over to år hvor arbeidsomfanget er beregnet til 1600 timer per studieår. Arbeidsomfanget faller dermed innenfor kravet.

Tabell 3 viser en samlet oversikt over estimert arbeidsomfang per semester. Timene er fordelt på kategoriene; forelesning, masterseminar, småbarnsvitenskapelig forum, arbeidskrav, selvstudium, veiledning og eksamen/eksamensforberedelse. Timene er estimert likt for de fleste emnene, men tilpasset emnene «Profesjon og profesjonsetikk» og «Språkkulturer og barns multimodale praksiser». I disse emnene settes det av mer tid til arbeidskrav og masterseminar, som ser ut til å passe emnenes oppbygning og innhold. I tillegg er det satt av mer tid til selvstudium og eksamensforberedelse i emnet «Masteroppgave».

I masteremnet (30 studiepoeng) er det satt av 51 timer til forelesning. Det er noe uklart hva disse timene skal innebære, da det i dette emnet er lagt vekt på selvstendig arbeid. Studentene skal gi og motta respons på masteroppgaven under utarbeidingen, men slik det kommer frem i studieplanen skal dette foregå i masterseminarene, og faller dermed utenfor de 51 timene. Det kunne med fordel gjøres mer klart hva som inngår i de ulike timene i dette emnet, og om det eventuelt burde settes av mer tid til veiledning, masterseminarer og selvstudium i forbindelse med masteroppgaven heller enn forelesning.

I søknaden legges det vekt på at veiledning er en gjennomgående undervisningsform i studiet. Det er innberegnet i estimert tid til arbeidskrav og eksamensforberedelser, med unntak av veiledningen på masteroppgaveemnet. Dette kunne vært estimert også i de andre emnene under kategorien veiledning i vedlegget Tabell 3. Estimert arbeidsomfang pr. semester.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt.

Høgskolen bør

- tydeliggjøre hva de 51 timene til forelesning i masteroppgaveemnet innebærer
- tydeliggjøre hvor mange timer studentene kan forvente i veiledning i alle emnene

3.3.4 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vurdering

Masterstudiet er samlingsbasert og det legges opp til åtte samlinger for hvert semester.

Studietilbudets innhold og oppbygning

Overordnet er beskrivelsen av studiets innhold informativ, men som påpekt i punkt 2.3.1 ser vi noen mangler, især med sammenhengen mellom studiets navn og studiets innhold.

De obligatoriske emnene gir studentene et vitenskapelig grunnlag: Små barns barndom og barnehagepedagogiske forskningsfelt (15 studiepoeng) gir en innføring i den samfunnsmessige konteksten for pedagogisk arbeid med små barn, der blant annet institusjonalisering av barns barndom står sentralt. Det gis en innføring i aktuell småbarnsforskning og ulike vitenskapelige tilnærminger, introduserer fagområdet historie og gir også en innføring i politiske rammer og læreplaner. Studentene skal også ha Vitenskapsteori/-filosofi (15 studiepoeng), Forskningsmetodikk og forskningsetikk (15 studiepoeng) samt et mulig obligatorisk tema: Språkkulturer og barns multimodale praksiser (15 studiepoeng) – som er obligatorisk ved valg av en masteroppgave på 30 studiepoeng. De skal også ha en masteroppgave (30 studiepoeng eller 45 studiepoeng).

Av valgfag kan studentene velge blant: Profesjon og profesjonsetikk (15 studiepoeng), Kropp, kjønn og materialitet (15 studiepoeng), Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i barnehagen (15 studiepoeng) og Språk- og kommunikasjonsvansker (15 studiepoeng).

Utdanningen beskrives som en utdanning med vekt på filosofi, sosiologi og psykologi. Med den angitte fordelingen valgfrie og obligatoriske emner, samt innholdet i emnene, blir det uklart hvordan elementet *barnehagepedagogikk* forstås og inkluderes i studiets innhold. Derfor fremstår det uklart hvordan studiets innhold blir dekkende for studiets navn. Sett i lys av programmets struktur ser vi behov for å vurdere fordelingen av obligatoriske fag og valgfag. Videre må innholdet generelt vurderes forhold til hvilken faglig identitet kandidatene har med seg. Dette er både med tanke på studiets navn og at også de med bachelor i barnevern kan søke opptak til programmet. Den siste av disse to manglene omtales i punkt 3.2.1.

Det mangler også utdypende forklaringer på sammenhengen mellom de oppgitte læringsmålene (Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) for de enkelte emnene og de faglige innholdsbeskrivelsene i fagene.

Det er også uklart hvordan og når studentene får undervisning i barns språk. I en master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap forventer man at språk skal være et tydeligere tema. Vi viser også til vurderingen om hva som inngår i temaene barnehagepedagogisk og småbarnsvitenskapelig i punkt 3.3.1.

Endelig er det uklart hvordan det overordnede læringsutbyttet; "bidra til fagutvikling, nytenkning og innovasjonsprosesser i fagfeltet barnehagepedagogikk og Småbarnsvitenskap" er dekket i emnene.

Infrastruktur

Høgskolens beskrivelse av infrastruktur, lokaler til undervisning og forskning, administrative støttefunksjoner, digitale støttefunksjoner samt bibliotekstjenester, vurderer vi at er dekkende og av tilstrekkelig kvalitet.

Høgskolen må

- tilpasse studiets innhold til studiets navn og læringsutbyttebeskrivelser, det forventede læringsutbyttet for de enkelte emner, og studentene som er tatt opp sin faglige bakgrunn
- vurdere om emnenes sammensetning som obligatorisk/valgfri, gir en faglig identitet til kandidatene som er i samsvar med studiets navn og læringsutbytte
- forholde seg til innhold vedrørende barns språk som del av studiet
- tilpasse læringsutbyttebeskrivelsene så de dekker kandidatenes evne til innovasjon og nytenkning, samt evne til å kommunisere relevante forhold i det samfunn de skal fungere etter endt studie.

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

Som nevnt i punkt 3.2.1 er opptaksgrunnlaget nå endret til bachelor i barnehagelærerutdanning. HiØ har endret beskrivelser av studiets hovedområder, og understøtter nå dybdekunnskap gjennom de tre obligatoriske emnene. I ny studiemodell bidrar de to første obligatoriske emnene, «Barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap som fag og forskningsfelt» og «Filosofisk grunnlagstenkning i barnehagepedagogikk, profesjon og praksis», til inngående og avansert kunnskap i barnehagepedagogikk posisjonert i barnehagens historie, egenart, utvikling og plass i samfunnet. Pedagogikk knyttes videre til spørsmål om verdier, menneskesyn og kunnskapssyn, hvor profesjonsetiske refleksjoner og skjønnsvurderinger informerer og utfordrer normativ praksis. Den profesjonsrettede tilnærmingen er styrket ved å integrere det tidligere valgfrie emnet profesjon og profesjonsetikk inn i de obligatoriske emnene. I emnet «Vitenskapsteori, forskningsmetodologi og forskningsetikk», introduseres vitenskapsteoretiske, forskningsmetodologiske og forskningsetiske tilnærminger som er særlig relevant for barnehagepedagogisk forskning. Studiets valgfrie emner gir ytterligere muligheter til spesialisering og fordypning i barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelig tematikker.

HiØ har utdypet forståelsen av språk som verbal og affektive uttrykksformer, og har nå integrert språk i studiets overordnede læringsutbytte. Studiets læringsutbyttebeskrivelser er nå også tilpasset så de dekker kandidatens evne til innovasjon og nytenkning, samt evne til å kommunisere relevante forhold i det samfunn de skal fungere i etter endt studie.

Komiteen vurderer samlet disse endringene og presiseringene som tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt

3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Vurdering

Studiet har varierte undervisnings- og læringsformer. Det er lagt opp til forelesninger, gruppearbeid/workshop, selvstudium, veiledning, masterseminar og småbarnsvitenskapelig forum. Komiteen mener at undervisnings- og læringsformene er tilpasset læringsutbyttet for studiet.

Vurderingsformene inkluderer både arbeidskrav og eksamensformer. Det er lagt opp til både muntlige og skriftlige arbeidskrav og eksamener både individuelt og i gruppe. I tillegg er tilstedeværelse og respondering/veiledning lagt som arbeidskrav for å sikre kollektive prosesser, og for å gi studentene læring som er profesjonsrettet og relevant for studiet.

I emnene «Små barns barndom og barnehagepedagogiske forskningsfelt» og «Språkkulturer og barns multimodale praksiser» er det lagt opp til muntlig gruppeeksamen. Komiteen mener dette kan være en krevende prosess og det er viktig at HiØ gir studentene god veiledning for å sikre god oppfølging av studentene. I søknaden står det at dette skal gi mulighet for å sikre at studentene sammen og hver for seg oppnår læringsutbyttet, men allikevel gis det kun én samlet karakter til gruppen. Studentene gis dermed ikke mulighet til selv å påvirke egen karakter, og komiteen foreslår at HiØ også kan vurdere å gi en individuell vurdering i tillegg til gruppevurdering.

Emnet «Små barns barndom og barnehagepedagogiske forskningsfelt» skal også gi studentene ferdigheter i å skriftlig kommunisere problemstillinger innenfor barnehagepedagogisk forskning, men det kommer ikke klart frem hvordan dette skal ivaretas ut fra studieplanen eller vurderingsformene.

Masterstudiet skal ende opp i et større selvstendig skriftlig arbeid, men vi er ikke sikre på hvor godt studentene blir forberedt til dette gjennom lærings- og vurderingsformene. Det er lagt opp til mange arbeidskrav og eksamener i grupper og en del muntlige vurderingsformer. Ved valg av valgemnet «Kropp, kjønn og materialitet» og «Inkluderings- og ekskluderingsprosesser i barnehagen» i andre semester vil studentene kun gjennomføre én individuell skriftlig fagtekst i første og tredje semester, som de får vurdert før de skal begynne på masteroppgaven. I søknaden står det at studentene skal få erfaring med akademisk skriving gjennom gruppearbeid og workshops, uten at det spesifiseres hva dette innebærer eller hva omfanget er. Det er kun i emnet «Forskningsmetodologi og forskningsetikk» at dette er spesifisert, og det er i tredje semester. Studentene vil ha variert erfaring med akademisk skriving fra tidligere, og studentene bør få trening i dette tidlig i studieløpet. Komiteen anbefaler at det tydeliggjøres en progresjon i arbeidskravene opp til masteroppgaven som sikrer dette.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

Høgskolen bør

- vurdere individuell vurdering i tillegg til gruppevurdering, da det er to emner med felles eksamenskarakter i gruppe
- vurdere å inkorporere akademisk skriving tidligere enn tredje semester, gjerne gjennom arbeidskrav

3.3.6 Kobling til forsknings og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Vurdering

I søknaden oppgis det at studentene skal kobles til vitenskapelig ansattes arbeid med FoU-prosjekter, og at de i tråd med Strategi for utdanningsforskning 2020–2024 skal «bidra inn i HiØs satsing på å skape nye partnerskap mellom UH-sektoren, studenter og praksisfelt». Det angis deretter mer konkret hvordan dette kan oppnås, gjennom deltakelse i forskningsfelleskap, gjennom et forskningsaktivt fagmiljø på høyskolen og gjennom læringsarbeidet som studiet legger opp til.

Komiteens vurdering er at læringsarbeidet som studiet legger opp til, i stor grad og utstrekning er egnet til å koble studietilbud til forskning. Når det gjelder koblingen til deltakelse i forskningsfelleskap og fagmiljø, vurderes det som relevante aktiviteter (invitasjon til deltakelse i pågående forskningsprosjekt, masterseminar, gjesteforelesninger etc.). Samtidig kan det være krevende og mindre realistisk å la masterstudenter ta aktivt del i fag- og forskningsmiljø, fordi forskningsprosjektenes framdrift ikke alltid lar seg tilpasse progresjonskrav og tidsrammer som studentene har i utdanningen. Det bør likevel ikke hindre HiØs intensjoner om kobling til relevante forsknings- og utviklingsarbeid. I søknaden er det lagt vekt på konkrete beskrivelser av kobling til forskningsaktiviteter. Høyskolen kan også vurdere om hvordan studiet kan koble seg til de ansattes utviklingsarbeid.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

Høyskolen bør

- vurdere hvordan studiet kan kobles med fagmiljøets utviklingsarbeid

3.3.7 Ordninger for internasjonalisering

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Det er tilrettelagt for student- og ansattmobilitet gjennom samarbeidsavtaler med internasjonale universiteter, og disse er de samme som listes opp under punkt 3.3.8. HiØ viser også til at internasjonale aspekter vil inngå i alle emner gjennom introduksjon av relevant internasjonal forskning på feltet, pensumlitteratur, gjesteforelesere og faglæreres deltakelse i forskningsgrupper.

Komiteen anser dette som tilstrekkelig internasjonalisering av studietilbudet.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

3.3.8 Internasjonal studentutveksling

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Vurdering

Det er mulig for studenter på masterstudiet i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap å ha studentutveksling i andre semester. Valget av vårsemesteret som utvekslingssemester er for å sikre at studentene kan bruke hele semesteret uten å måtte avbryte utvekslingsoppholdet.

Det er organisert og formelt samarbeid med følgende universiteter:

- Augsburg University, USA
- Universitetet i Jönköping, Sverige
- Malmö universitet, Sverige
- Queensland University of Technology, Australia
- Vytautas Magnus University, Education Academy, Litauen

Organiseringen av tilbudet samt kvaliteten på de internasjonale universitetenes fagmiljø og den internasjonale plassering innenfor fagfeltet vurderes å være både relevant og potensielt givende for studentene som velger dette tilbudet. Det gir mulighet til å oppleve ulike perspektiver på barnehagen, barndommen og synet på barn, og kravet vurderes som oppfylt.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

3.3.9 Avgrensning og bredde

Studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Vurdering

Studiet er først og fremst tenkt som en påbygging til barnehagelærerutdanningen og den er tverrfaglig, med filosofisk forankring. Den trekker således på filosofiske, sosiologiske, psykologiske, metodologiske vitenskapelige perspektiver på en normativ pedagogikk. Dette har røtter tilbake til Fröbel. Sentralt i studiet er både barnet som individ og barnet som del av et fellesskap. Det er således en nødvendig og interessant kombinasjon av barnet og dets deltakelse i fellesskapet - og påvirkningene de to kontinuerlig har på hverandre.

Utdanningen har fire hovedområder:

1. Små barns barndom og barnehagepedagogiske forskningsfelt
2. Profesjon og profesjonsetikk
3. Språk, estetikk og multimodale praksiser
4. Forskningsmetodologi, filosofi og vitenskapsteori

Disse områdene markerer bredden i studiet av barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap.

I søknaden redegjøres det for fagmiljøet og publikasjoner bak disse fire hovedområdene.

De tre vitenskapelige disiplinene, filosofi, sosiologi og psykologi sees i disse fire temaene. Det vi mener mangler er en beskrivelse av hvor i utdannelsen pedagogikk, og spesielt barnehagepedagogikk, opptrer som teori og normativ praksis, og koblingen mellom disse to. Dette gjelder for alle de fire hovedområdene i programmet. Studiet fremstår ikke som definert og avgrenset, spesielt med utgangspunkt i hvor barnehagepedagogikken opptrer i studiet.

Høgskolen må

- gjøre rede for hvor i hovedområdene i studiet, hvor i fagmiljøet og hvor i fagmiljøets publikasjoner, at pedagogikk og barnehagepedagogikk opptrer med en dybde som kan understøtte en mastergrad med navnet master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap

Vurdering etter institusjonenes tilbakemelding på rapportutkast

HIØ har, som omtalt i punkt 3.3.4, endret tidligere beskrivelser av studiets hovedområder, og understøtter nå dybdekunnskap gjennom de tre obligatoriske emnene. I ny studiemodell bidrar de to første obligatoriske emnene til inngående og avansert kunnskap i barnehagepedagogikk posisjonert i barnehagens historie, egenart, utvikling og plass i samfunnet. Pedagogikk knyttes videre til spørsmål om verdier, menneskesyn og kunnskapssyn, hvor profesjonsetiske refleksjoner og skjønnsvurderinger informerer og utfordrer normativ praksis. Studiets valgfrie emner gir ytterligere muligheter til spesialisering og fordypning i barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige tematikker. I det obligatoriske emnet «Vitenskapsteori, forskningsmetodologi og

forskningsetikk», introduseres vitenskapsteoretiske, forskningsmetodologiske og forskningsetiske tilnærminger som er særlig relevant for barnehagepedagogisk forskning.

Høgskolen argumenterer videre for at studiets fagmiljø har bred pedagogisk og barnehagepedagogisk kompetanse med erfaring fra praksis i barnehage, forskning og undervisning i barnehagepedagogikk på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Siden innsending av søknaden har to vitenskapelig ansatte fått godkjent opprykk til professorkompetanse i pedagogikk med særlig relevans for det barnehagepedagogiske feltet.

Gjennom styrking av utdanningens sentrale områder, endring i studiemodellen og avgrensing av opptaksgrunnlaget til bachelor i barnehagelærerutdanning, framgår dybden i fagmiljøets publikasjoner tydeligere rettet mot studiets faglige profil. Videre argumenterer høgskolen for at studiets fagmiljø er aktive bidragsytere med publikasjoner rettet mot det barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige feltet. Komiteen vurderer dette som tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt

3.4 Krav til fagmiljø

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Vurdering

Fagmiljøet som skal involveres i den omsøkte masterutdanningen, består av seks årsverk (jf. søknad og vedlegg). Totalt er 19 personer planlagt involvert i utdanningen. Det er ikke oppgitt ansatte som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk. Alle som involveres i utdanningen er fast tilsatte ved institusjonen, med unntak av en dosent II-stilling (bistilling). Fagmiljøet framstår derfor som stabilt.

Antall heltidsekvalenter er anslått til 27, 5 (heltid og omregnet deltid) første studieår og 70 ved full drift. Forholdstallet mellom heltidsekvalenter i full drift og faglige årsverk er relativt lavt (11,6), og vurderes som tilstrekkelig. Andel toppkompetente i fagmiljøet dekker

0,85 årsverk og utgjør 14,17 % av det totale fagmiljøet. De har tilstrekkelig ansatte med relevant høy faglig kompetanse innen utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid.

Fagmiljøet har ulik faglig kompetanseprofil. Komiteen vurderer det som en god og hensiktsmessig kombinasjon av ansatte med praksiserfaring fra sektor (med mastergrad), ansatte med kombinasjon av høy formalkompetanse og praksiserfaring, og ansatte med høy formalkompetanse. Hovedvekten ligger på pedagogisk kompetanse, men det er også kompetanse innenfor tilgrensende og dels overlappende fagområder som for eksempel spesialpedagogikk, religionsfilosofi og estetiske fag. De faglig ansatte dekker alle fag og emner. Ved en større endring av studiets innretning vil det kunne kreve en annen sammensetning av fagmiljøet.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

3.4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vurdering

HiØ beskriver i søknaden at alle som ansettes i en undervisnings- og forskningsstilling ved HiØ, og som ikke har formell kompetanse innen høgskolepedagogikk, må ta Studium i praktisk universitets- og høgskolepedagogikk. De har også et læringsstøttesenter, som har kompetanseheving som sin hovedoppgave. Noen i fagmiljøet har kurset i praktisk universitets- og høgskolepedagogikk, mens flere har ulike pedagogiske utdanninger som grunnlag. Samlet har fagmiljøet tilstrekkelig utdanningsfaglig bakgrunn.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt.

3.4.3 Faglig ledelse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Vurdering

Studiet vil være underlagt programleder ved Fakultet for lærerutdanning og språk, som har ansvar for barnehagelærerutdanningen (heltid og deltid) og Masterstudiet i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (0-3 år). I søknaden står det at programleder har ansvar for å drifte og videreutvikle programmene i henhold til vedtatte strategier, mål og forskrifter. Det vil også sikre at studentene i programmet har et godt, helhetlig og

inkluderende læringsmiljø. Videre skal programleder arbeide målrettet med studieprogramkvalitet. Programleder rapporterer til dekan.

Emneansvaret er lagt til to professorer, en dosent og tre førsteamanuensiser. Disse har hver især førstekompetanse innenfor de relevante fagfelter.

Det er angitt en tydelig styringsstruktur og beslutningsstruktur. I tillegg gjennomføres det en årlig revisjon av studieprogrammene slik at det forskningsbaserte innholdet oppdateres.

Komiteen vurderer at studiet har en tydelig faglig ledelse, og det er definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt.

3.4.4 Tilsatte i hovedstillinger og sentrale deler

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse
- For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse.
- For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

Vurdering

Fagmiljøet som er beskrevet i søknaden og som skal involveres i den omsøkte masterutdanningen, består av seks årsverk (jf. søknad og vedlegg). Totalt er 19 personer planlagt involvert i utdanningen. Det er ikke oppgitt ansatte som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk. Alle som involveres i utdanningen er fast tilsatte ved institusjonen, med unntak av en dosent II-stilling (bistilling). Fagmiljøet framstår derfor som stabilt, og minst halvparten av årsverkene utgjøres av ansatte i hovedstilling ved høyskolen.

Totalt skal seks årsverk bidra inn i studiet. 4,15 av disse har førstekompetanse (69,2 %), mens 0,85 av årsverkene har professor- eller dosentkompetanse (14,12 %). Fagmiljøet møter med dette kravene om minimum 50 % førstekompetanse og 10 % professor- eller dosentkompetanse.

Det er imidlertid noe uklart hva som er de sentrale delene i masterutdanningen. Innledningsvis i søknaden står det at studiet profileres gjennom fire hovedområder (1) Små barns barndom og barnehagepedagogiske forskningsfelt (2) Profesjon og profesjonsetikk (3)

Språk, estetikk og multimodale praksiser (4) Forskningsmetodologi, filosofi og vitenskapsteori. Senere i søknaden angis derimot de obligatoriske emnene som de sentrale delene av studiet (1) Små barns barndom og barnehagepedagogiske forskningsfelt, (2) vitenskapsteori/-filosofi og (3) forskningsmetodologi og forskningsetikk.

Når man sammenligner er de to måtene å dele inn på i hovedsak overlappende, men hovedområdet "Språk, estetikk og multimodale praksiser" er ikke integrert i de obligatoriske emnene, men utgjør to valgfrie emner (med unntak av deltidsstudiet, hvor ett av de er obligatorisk). I søknaden oppgis det at de emneansvarlige for samtlige emner har enten topp- eller førstekompetente innenfor disse fagfeltene. I tabell 7 angis emner og fordeling av kompetanse, som viser at sentrale fagpersoner med topp- og førstekompetanse er involvert i de ulike obligatoriske emnene. I emnet «Små barns barndom og barnehagepedagogiske forskningsfelt», som utgjør 15 studiepoeng og en tredjepart av det som regnes som sentrale deler i studiet, er det ikke ført opp personer med toppkompetanse, men det er personer med førstekompetanse.

Selv om det er noe uklart hva som utgjør de sentrale delene, er det sånn at uavhengig av hvilken av de to inndelingene over utregningen gjøres ut fra, så dekker fagmiljøet kravene. Ved en større endring av studiets innretning vil det kunne kreve en annen sammensetning av fagmiljøet.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

3.4.5 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Vurdering

Fagmiljøet som er involvert er tilknyttet ulike forskergrupper med relevans for utdanningen. Vi vurderer det som en styrke at fagmiljøet er knyttet til forskergrupper med ulik profil.

Fagmiljøet dokumenterer at de holder et høyt faglig nivå, nasjonalt og internasjonalt, både gjennom publikasjoner, forskningsledelse av forskergrupper og forskningsprosjekt (for eksempel Horizon 2020).

Søknadsvedlegget som viser fagmiljøets resultater i form av publikasjoner, viser at fagmiljøet publiserer i en bred vifte av tidsskrift og ulike typer antologier, primært innenfor

pedagogikk, men også for eksempel innenfor spesialpedagogikk, etikk, estetiske fag, lærerutdanning/høyere utdanning og teologi. Hoveddelen av de oppgitte publikasjonene er på nivå 1, men det er også dokumentert publikasjoner på nivå 2. Faglig sett spenner publikasjonene rundt faglige tema som er relevante for utdanningen, slik som etikk, digitale medier, estetikk, bærekraft og teknologi, språkvansker, samt og ulike vitenskapstradisjoner og forskningsmetodologier, med særlig vekt på posthumanistiske perspektiver.

Samlet sett oppfylder fagmiljøet kravet til forsknings- og utviklingsarbeid, både i kvalitet og i omfang.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

3.4.6 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Vurdering

Fagmiljøets aktiviteter er beskrevet og det dokumenteres ni nasjonale samarbeid og fem internasjonale nettverk, samt prosjekter i Skandinavia, Europa og øvrige steder i verden. Det er samarbeid og nettverk som gjør fagmiljøet vitenskapelig, forsknings- og utdannelsesmessig relevant for studietilbudet.

Samarbeidet sees også i fagmiljøets publikasjonslister og i felles utvikling av utdanningen, forskning og forskningssøknader, samt deltagelse ved nasjonale og internasjonale konferanser. Komiteen anser dette kravet som oppfylt.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap ved Høgskolen i Østfold.

5 Dokumentasjon

22/02483-1 HØGSKOLEN I ØSTFOLD – søknad om akkreditering av master i Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap (120 studiepoeng)

22/02483-14 Tilsvar til utkast til rapport – akkreditering av master i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap

Vedlegg

Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten har

- avansert kunnskap om barnehagepedagogiske og småbarnsvitenskapelige tematikker
- avansert kunnskap i å analysere faglige problemstillinger og innovasjoner med utgangspunkt i barnehagepedagogikkens historie og egenart
- fordypet og forskningsbasert kunnskap om barn, barnehage og barndom
- fordypet og forskningsbasert kunnskap om omsorg, danning, lek og læring
- bred faglig innsikt i relasjoner, språk og samspill
- bred kunnskap om filosofisk grunnlagstenkning i det barnehagepedagogiske feltet
- inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetodologi og forskningsetikk
- avansert kunnskap om profesjonsetiske problemstillinger knyttet til barns rettigheter, medvirkning og danning i demokratiske prosesser i et mangfoldig samfunn
- avansert kunnskap om estetiske, etiske og politiske perspektiv i barnehagepedagogiske prosesser

Ferdigheter

Kandidaten kan

- analysere og reflektere over eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap
- vurdere og anvende ulike vitenskapsteoretiske og metodologiske tilnærminger til barnehagepedagogisk og småbarnsvitenskapelig forskning
- analysere og forholde seg kritisk til ulike offentlige dokumenter, politiske føringer og kompleks forskningsbasert kunnskap
- identifisere barns bidrag i lekende, lærende og omsorgsmessige relasjoner og språklige handlinger
- planlegge og gjennomføre en selvstendig, avgrenset studie i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- anvende kunnskap om norsk og internasjonal barnehageforskning til å strukturere, formulere, videreutvikle og formidle barnehagefaglige og småbarnsvitenskapelige resonnementer

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- kommunisere skriftlig og muntlig om problemstillinger relatert til fagfeltet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap
- analysere, anvende og formidle relevante problemstillinger innenfor studiets emner
- bidra til fagutvikling, nytenkning og innovasjon i fagfeltet barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap

Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om søknaden er tilfredsstillende dokumentert slik at søknaden kan sendes til sakkyndig vurdering. For søknader som går

videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De sakkyndige må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. Institusjonene gis mulighet til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige før oppnevning.

NOKUT har ansvar for opplæring, veiledning og oppfølging av de sakkyndige gjennom akkrediteringsprosessen. De sakkyndige samler sine vurderinger i en rapport. I sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering. Dersom komiteen anbefaler akkreditering, får institusjonene én uke til å kommentere eventuelle faktafeil i rapportutkastet. Dersom komiteen ikke anbefaler akkreditering, får institusjonen tre uker til å kommentere utkastet og gjøre mindre endringer i studieprogrammet. De sakkyndige får institusjonenes kommentarer og avgir en tilleggsvurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fatter NOKUTs tilsynsdirektør vedtak.

Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Studietilsynsforskriften § 5-6 første ledd fastsetter kravene til sakkyndige ved akkreditering av studietilbud på bachelor- og mastergradsnivå.

Førsteamanuensis Gunhild Tomter Alstad, Høgskolen i Innlandet

Gunhild Tomter Alstad er førsteamanuensis i norsk ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet. Hun har erfaring som studieleder for barnehagelærerutdanningen og er nå prodekan utdanning ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. Doktorgradsarbeidet hennes handlet om barnehagelæreres arbeid med flerspråklighet og norsk som andrespråk. Alstads fag- og forskningsinteresser er språkdidaktikk i barnehage og barnehagelærerutdanning, og da spesielt knyttet til tema som norsk som andrespråk, flerspråklighet og gryende skriftspråkutvikling. Alstad har undervist i språkemner i lærerutdanninga og på etter- og videreutdanning siden 2005, og har vært involvert i studiekvalitetsarbeid både på fakultetet og i arbeidet med nasjonal forskrift og nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning i flere perioder (2010-2012, 2018, 2021). Hun har også vært sakkyndig for early childhood teacher education programs ved flere universitet i Irland.

Lektor Ole Henrik Hansen, Århus universitet

Ole Henrik Hansen er ansatt som lektor ved Danmarks institutt for Pædagogik og Uddannelse ved Aarhus Universitet, samt førsteamanuensis ved LUI, Barnehagelærerutdanningen ved OsloMet. Han har i en kort periode og frem til juni 2022 vært ansatt som professor ved UiT Norges arktiske universitet, institutt for barnevern og sosialt arbeid. Han er utdannet som pedagog, cand.ped. og han har en ph.d. i småbarnspedagogikk fra Aarhus Universitet. Han forsker primært på de pedagogiske rammer for de yngste barna i allmennpedagogisk praksis. Hansens forskning utføres i Danmark, i Norden og i EU-sammenheng. Temaene er relasjoner mellom barn og voksen, verdier i allmennpedagogisk praksis, overgangen fra hjem til barnehage og mikrooverganger i barnets hverdag samt helsepedagogiske rammer og de pedagogiske rammer omkring måltidet. Hansen underviser primært på mastergradsnivå på Aarhus universitet og i barnehagelærerutdanningen på OsloMet. Han har en bakgrunn som pedagog og har 22 års erfaring som barnehageleder.

Masterstudent Anne Sofie Stray, Universitet i Agder

Anne Sofie Stray er masterstudent ved Universitetet i Agder, hvor hun tar en toårig master i Barnehagekunnskap. Hun er utdannet førskolelærer, med påbygg og etterutdanning i Kunst og Håndverk og Veiledning for barnehagelærere. På tidligere studie har hun vært studenttillitsvalgt, og er nå varatillitsvalgt på masterstudiet. Hun har arbeidet i barnehage siden 2004 i ulike stillinger, men er nå ansatt som pedagogisk leder i en kommunal barnehage. Siden 2019 har hun i tillegg arbeidet i en delt stilling tilknyttet avdeling for lærerutdanning ved UiA. Dette er et samarbeid mellom kommunen og universitetet, hvor målet er å heve den profesjonsfaglige digitale kompetansen i barnehagelærerstudiet og i praksisfeltet.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)