

TILSYNS- RAPPORT

2022

**Undervisningsfag engelsk, 30
studiepoeng
Master i grunnskolelærerutdanning
trinn 1-7**

NLA Høgskolen AS



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Grad/nivå/studiepoeng	Master / NKR nivå 7 / 30 studiepoeng
Sakkyndige	Anne Dragemark Oscarson
Dato for vedtak	28.06.21
Saksnummer	22/00419

Forord

NOKUT fører tilsyn med kvaliteten i norsk høyere utdanning gjennom tilsyn med institusjonenes kvalitetsarbeid, akkreditering av nye studier og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom institusjoner ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet.

Den sakkyndige oppnevnt av NOKUT, har vurdert søknaden fra NLA Høgskolen om vesentlig endring og akkreditering av undervisningsfaget engelsk, 30 studiepoeng, i grunnskolelærerutdanning trinn 1-7. Den sakkyndige har samlet sine vurderinger i denne rapporten.

Undervisningsfag engelsk, 30 studiepoeng, i grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 ved NLA Høgskolen tilfredsstiller kravene til akkreditering av studietilbud i studiekvalitetsforskriften og studietilsynsforskriften og er akkreditert i vedtak av 28.06.2022.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

Kristin Vinje
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkerinstitusjonen	5
2	Vedtak	5
3	Faglig vurdering.....	6
1.1	Oppsummering	6
1.2	Forutsetninger for akkreditering.....	6
1.3	Krav til fagmiljø	8
4	Samlet konklusjon	10
5	Dokumentasjon	11
	Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte.....	12
	Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen	14
	Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen	15

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

NLA Høgskolen er en akkreditert privat høgskole. NLA Høgskolen er organisert som aksjeselskap og eies av sju kristne organisasjoner (Normisjon, Norsk Luthersk Misjonssamband, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, Søndagsskolen Norge og Den Evangelisk Lutherske Frikirke). NLA Høgskolen har siden 2010 vært gjennom flere utvidelser og fusjoner og består i dag av fire studiesteder i tre byer:

- Sandviken, Bergen (det opprinnelige Norsk Lærarakademi, senere NLA Høgskolen)
- Breistein, Bergen (tidligere NLA Lærerhøgskolen, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2010)
- Staffeldtsgate, Oslo (tidligere Høgskolen i Staffeldtsgate, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2013)
- Gimlekollen, Kristiansand (tidligere Mediehøgskolen Gimlekollen, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2013)

NLA Høgskolen fikk i 2016 akkreditert master i grunnskolelærerutdanning (GLU) for trinn 1-7, og fikk akkreditering for å tilby kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE), norsk og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag (NOKUTs saksnummer 16/01032).

Den 11. januar 2022 meldte NLA Høgskolen endring av GLU 1-7, studiested Oslo. NLA Høgskolen ønsker å tilby et nytt undervisningsfag i engelsk som utgjøre 30 studiepoeng. For studietilbud institusjonen selv ikke har fullmakt til å etablere, bestemmer NOKUT hvilke endringer som skal forelegges NOKUT, jf. studiekvalitetsforskriften § 3-1 sjettedde. Dersom et studietilbud institusjonen ikke har fullmakt til å akkreditere, endres vesentlig, må institusjonen informere NOKUT og NOKUT vurderer om det er nødvendig å søke om ny akkreditering, jf. studietilsynsforskriften § 5-1 andre ledd.

NOKUTs vurdering er at dette er en vesentlig endring av studietilbudet, og besluttet at det var nødvendig med en sakkyndig vurdering av om endringen er i tråd med de nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7, studietilsynsforskriften § 2-2 fjerde ledd om studiets innhold, samt § 2-3 første ledd, andre ledd, fjerde ledd og femte ledd om fagmiljøet har tilstrekkelig kompetanse for undervisning, veiledning og FoU innen engelsk. I forbindelse med vurderingen av fagmiljøet tilknyttet engelsk vurderes også studiekvalitetsforskriften § 3-2 andre og tredje ledd.

For øvrige vurderinger av GLU 1-7 ved NLA Høgskolen vises det til rapporten fra 2016.

2 Vedtak

Vilkårene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010 (studiekvalitetsforskriften) og forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 (studietilsynsforskriften) er oppfylt.

NOKUT akkrediterer *undervisningsfag engelsk (30 studiepoeng) i master i grunnskolelærerutdanning trinn 1-7* ved NLA Høgskolen. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitelet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

1.1 Oppsummering

De engelske emnene anses som relevante og tilstrekkelige for hva som forventes i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. Samlet anses fagmiljøet i engelsk å være tilstrekkelig for å undervise engelsk rettet mot yngre barn. Det er en høgskolelektor som har en innretning mot engelsk litteratur, en professor med innretning mot litteraturvitenskap og en førsteamanuensis med innretning mot språkvitenskap/lingvistikk. De to sistnevnte kan sies å ha tilstrekkelig forskningskompetanse når det gjelder lærerstudentenes språk- og litteraturutvikling.

Høgskolen anbefales sterkt å komplementere fagmiljøet med ansatte som har en ph.d. innen engelsk språkdidaktikk og styrke det engelsk didaktisk/pedagogisk forskningsperspektiv for å sikre den videre retningen og kvaliteten av undervisnings- og forskningsmiljøet.

1.2 Forutsetninger for akkreditering

1.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-1 (4) En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Vurdering

NLA høgskolen er en akkreditert høyskole og krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang. Det vises til den tidligere vurderingen i 2016 for vurdering av aktuelle forskrifter og rammeplaner, samt en vurdering av vitnemål og diploma supplement.

For grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (GLU 1-7) gjelder forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. De to emnene i engelsk utgjør 30 studiepoeng og utgjør dermed et nytt undervisningsfag i GLU 1-7, jf. forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (rammeplanen) § 3 første ledd. Masteroppgaven skal være på minimum 30 studiepoeng i henhold til rammeplanen § 3 sjuende ledd. I samme ledd i rammeplanen står det at masteroppgaven i undervisningsfag skal ha forankring i fag og didaktikk, og kan i tillegg omtale elementer fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Kravene i rammeplanen er oppfylt.

Sakkyndig vil allikevel påpeke at høgskolen i søknaden ikke beskriver masteroppgave i engelskdidaktikk. Sakkyndig mener at det er mulig for studentene å ta en masteroppgave

med forankring i engelskdidaktikk slik rammeplanen sier. Det blir da viktig at studentene får tilstrekkelig relevant veiledning innen engelskdidaktikk.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

1.2.2 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

Fra studietilsynsforordningen:

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vurdering

I dette kravet er det kun studiets innhold og oppbygning knyttet til engelsk som vurderes. For øvrige deler av kravet vises det til rapporten fra 2016. Studiets totale læringsutbytte er uendret.

NLA Høgskolen har utvidet undervisningsfagene som tilbys i grunnskolelærerutdanningen 1-7 i Oslo med Engelsk 1 som til sammen utgjør 30 studiepoeng. Engelskundervisningen vil bestå av to emner:

- Modul 1 Engelsk språkkunnskap og didaktikk (15 studiepoeng)
- Modul 2 Engelsk litteratur, kulturkunnskap og didaktikk (15 studiepoeng)

Emnenes innhold og omfang fremstår rimelig gitt rammene på 30 studiepoeng og det oppgitte læringsutbyttet for emnene. 30 studiepoeng kan være i minste laget for å dekke det lærerstudentene trenger for å undervise barn i deres første møte med skolefaget engelsk, men det oppfylder kravene i rammeplanen. Det er relativt vanlig å dele emnene i et språk-emne og et litteratur-emne med fokus på lærerstudentenes språkutvikling og den didaktiske kompetansen som kreves for å undervise de yngre barna. Den didaktiske kompetansen omfatter teorier om tidlig språkinnlæring samt metoder for å sikre at denne utviklingen skjer hos elevene. Fokus på den kommunikative språkevnen og den kulturelle forståelsen som formidles gjennom litteraturen er også viktig for denne aldersgruppen. Disse to viktige aspektene kan sies å være tilgodesett gjennom noe av den utvalgte litteraturen som for eksempel Hasselgreen m.fl., Gweno Williams & A.N. og DeCapua & Wintergerst.

Undervisningsspråket i de to emnene er, som man bør forvente, på engelsk. Det er også mulighet for utveksling til York for å forsterke og gi lærerstudentene mulighet til å fordype både kunnskaper og ferdigheter.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

1.3 Krav til fagmiljø

1.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Vurdering

I dette kravet er det kun fagmiljøet knyttet til engelsk som vurderes. For vurdering av det øvrige fagmiljøet vises det til rapporten fra 2016.

Når det gjelder det samlede fagmiljøet i engelsk, ansees dette å være tilstrekkelig. Fagmiljøet i engelsk er likevel relativt smalt og begrenset når det gjelder dypere didaktisk språk- og litteraturkunnskap rettet mot de yngre barna. Det er ansatt en høgskolelektor som har tilstrekkelig praktisk lærererfaring og undervisning. Det er også ansatt en førsteamanuensis og en professor som har forskerkompetanse, men deres forskning har begrenset didaktisk innretning. Deres forskningsinteresser er i hovedsak rettet mot språkvitenskap, lingvistikk og det litterære. Høgskolen anbefales, både ut ifra aldersprofilen og utfra fagmiljøets nåværende forskningsinteresser, å styrke den didaktiske fagkompetansen i fagmiljøet slik at denne også kommer studentene og studietilbudet til gode.

Knyttet til fagmiljøet i engelsk finnes det i søknaden eksempler på utviklingsarbeid knyttet til digitalisering i lærerutdanningen og lærerstudentene identitet. Dette er relevant, men viser også et begrenset område med tanke på hvor viktig det er at barn får gode forutsetninger når de skal begynne å lære et språk. Høgskolen bør sikre samarbeid med de andre pedagogiske fag og forskningsmiljøene rettet mot yngre barn ved høgskolen for å få dette perspektivet inn i didaktikk-undervisningen i engelsk.

Høgskolen planlegger for 25 lærerstudenter i engelsk, og fagmiljøets størrelse anses som tilstrekkelig for å kunne undervise samt veilede studentene i deres utviklingsarbeid på en tilfredsstillende måte.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

Høgskolen bør

- styrke den språkdidaktiske kompetansen i engelsk i fagmiljøet

- sikre samarbeid med de andre pedagogiske fag og forskningsmiljøene rettet mot yngre barn ved høgskolen for å få dette perspektivet inn i didaktikk-undervisningen i engelsk

1.3.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vurdering

I vurderingen fra 2016, ble det vurdert at fagmiljøet knyttet til GLU 1-7 samlet sett hadde relevant utdanningsfaglig kompetanse. De ansatte knyttet til engelsk har lang undervisningserfaring fra lærerutdanninger ved andre høyere utdanningsinstitusjoner, og har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt.

1.3.3 Tilsatte i hovedstillinger og sentrale deler

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse ansatte med førstestillingskompetanse.
- c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

Vurdering

I dette kravet er det kun fagmiljøet knyttet til engelsk som vurderes da dette anses som en sentral del. For vurdering av det øvrige fagmiljøet vises det til rapporten fra 2016.

Det er oppgitt tre ansatte knyttet til engelsk, som alle er i hovedstilling ved NLA Høgskolen, blant disse er det en professor (med planlagt oppstart i 2023) og en førsteamanuensis. Disse dekker det språklige og litterære for å undervise i engelsk. Kravet anses som oppfylt, men NLA Høgskolen bør videre sikre førstestillingskompetanse innen *engelsk språkdiraktikk rettet mot yngre barn* i nye ansettelses.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

Høgskolen bør

- videre sikre førstestillingskompetanse innen engelsk språkdidaktikk rettet mot yngre barn i nye ansettelses

1.3.4 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Vurdering

I dette kravet er det kun fagmiljøet knyttet til engelsk som vurderes. For vurdering av det øvrige fagmiljøets forskning og utviklingsarbeid vises det til rapporten fra 2016.

Fagmiljøet knyttet til engelsk har god forskningskompetanse, men denne er i hovedsak rettet mot språk- og litteraturvitenskap, og ikke språkdidaktikk eller språkpedagogikk i engelsk. Den relevante forskningen som presenteres i søknaden er derfor på et minimumsnivå av det som forventes. Det er fare for at den videre forskningen også kommer til å følge samme spor. Det anbefales derfor at forskningen og utviklingsarbeidet i mye større grad fokuseres mot barns språkundervisning og språkinnlæring, samt utvikling av lærerstudentenes språklige ferdigheter i et didaktisk/undervisningsperspektiv. Høgskolen bør prioritere dette også ved nye ansettelses.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

Høgskolen bør

- sikre at den videre forskningen fokuserer på språkdidaktikk og språkpedagogikk i engelsk rettet mot yngre barn
- ved nye ansettelses, prioritere forskningskompetanse med språkdidaktisk og språkpedagogisk profil, helst rettet mot yngre barn

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av den vesentlige endringen av engelsk som undervisningsfag i grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 ved NLA Høgskolen.

5 Dokumentasjon

- 22/00419-1 NLA Høgskolen - Nytt valgfag i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, studiested Oslo
- 22/00419-9 Supplering av vesentlig endring av grunnskolelærerutdanning trinn 1-7
- 22/00419-11 Tilbakemelding på oversendelse av utkast til rapport – akkreditering av vesentlig endring av grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ved NLA Høgskolen, studiested Oslo

Vedlegg

Vedlegg 1 Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk
- har gjennom masteroppgaven tilegnet seg spesialisert innsikt i et avgrenset emne
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen mellom barnehage – skole, og om utfordringer for barna ved overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse, metoder, organisering og vurdering som kan bidra til at elevene oppnår faglige, sosiale og personlige delmål som kan fremme deres dannelse som mennesker
- har inngående kunnskap om barns læring, utvikling og dannelse i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og funksjon i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise alene og sammen med andre med grunnlag i fagkunnskap, forskning og erfaring
- kan tolke, analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og fremme progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan tolke, analysere, vurdere og dokumentere elevens læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene reflekterer over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan forstå og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen

- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, søke kontinuerlig forbedring av sin egen og skolens kollektive praksis, bl.a. ved å gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan se det enkelte barnets helhetlige situasjon, initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan drøfte og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Vedlegg 2 Akkrediteringsprosessen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om søknaden er tilfredsstillende dokumentert slik at søknaden kan sendes til sakkyndig vurdering. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De sakkyndige må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. Institusjonene gis mulighet til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige før oppnevning.

NOKUT har ansvar for opplæring, veiledning og oppfølging av de sakkyndige gjennom akkrediteringsprosessen. De sakkyndige samler sine vurderinger i en rapport. I sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering. Dersom komiteen anbefaler akkreditering, får institusjonene én uke til å kommentere eventuelle faktafeil i rapportutkastet. Dersom komiteen ikke anbefaler akkreditering, får institusjonen tre uker til å kommentere utkastet og gjøre mindre endringer i studieprogrammet. De sakkyndige får institusjonenes kommentarer og avgir en tilleggsvurdering. Basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering fatter NOKUTs tilsynsdirektør vedtak.

Vedlegg 3 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Studietilsynsforskriften § 5-6 første ledd fastsetter kravene til sakkyndige ved akkreditering av studietilbud på bachelor- og mastergradsnivå.

Universitetslektor Anne Dragemark Oscarson, Göteborgs universitet

Oscarson er universitetslektor ved Institut för didaktik och pedagogisk profession ved Göteborgs universitet. Hun disputerte i 2009 med en avhandling innen engelskdidaktikk og vurdering. Oscarson har undervist i svensk og engelsk språk i det svenske skoleverket, og har siden 1996 vært tilknyttet Göteborgs universitet. Ved universitetet har hun hatt ansvar for kurs innen forskerutdanning, innen høyskolepedagogikk og emnelærerutdanning med fokus på engelsk og svensk språk, og har tidligere bl.a. vært med i styringsgruppen for utdanningskvalitet på grunnnivå og avansert nivå ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet. Oscarsons forskning dreier seg om språkdidaktikk, språkvurdering, språkvitenskap, innlæringspsykologi og motivasjonspsykologi. Nå leder hun et VR-prosjekt som undersøker lærerstudenters og nyutdannede læreres summative vurderingsevne. Hun har tidligere vært sakkyndig for NOKUT for søknader om akkreditering av grunnskolelærerutdanning trinn 1-7.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)