

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Avslag på søknad om akkreditering av  
fagskoleutdanningen Pedagogikk for barne-  
og ungdomsarbeider i barnehage**

DIN KOMPETANSE AS

2023



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no)



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	DIN KOMPETANSE AS
<b>Sakkyndige</b>	Sanja Maksimovic, Kirsten Helen Flaten, Anette Hegna Gundersen og Thea Tuset
<b>Dato for vedtak</b>	27.06.2023
<b>NOKUTs saksnummer</b>	22/01471

## Hva søknaden gjelder

DIN KOMPETANSE AS (organisasjonsnummer 921721722) søkte NOKUT 04.02.2022 om akkreditering av *Pedagogikk for barne- og ungdomsarbeider i barnehage* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Internett.

# Innhold

<b>1 Vedtak .....</b>	<b>5</b>
1.1 Dere kan klage på vedtaket .....	5
<b>2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning .....</b>	<b>7</b>
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå .....	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest .....	17
2.8 Skikkethetsvurdering .....	19
2.9 Fagmiljø .....	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt .....	21
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	23
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	26
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse .....	26
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	27
Vedlegg: Sakkyndige.....	30

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Pedagogikk for barne- og ungdomsarbeider i barnehage*, 60 studiepoeng, nettbasert, ved DIN KOMPETANSE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 04.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Internett.

## 1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32

- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

#### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henviser til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er Pedagogikk for barne- og ungdomsarbeider i barnehage.

## Vurdering

Vi vurderer at navnet ikke tydelig nok beskriver innholdet og begrepsbruken i utdanningen. Innholdet i utdanningen bygger i stor grad på didaktikk, helsefremmede og forebyggende arbeid og dette gjenspeiles ikke i navnet. På grunn av dette er det ikke sammenheng mellom innhold og navn, og navnet signaliserer i liten grad hvilken kompetanse studentene har etter endt utdanning.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.



## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1 Pedagogikk og didaktikk i barnehage (7,5 stp.)
- Emne 2 Helsefremmende og forebyggende arbeid i barnehage (7,5 stp.)
- Emne 3 Praktisk pedagogikk for barne- og ungdomsarbeider i barnehage (15 stp.)
- Emne 4 Veiledning for barne- og ungdomsarbeider i barnehage (7,5 stp.)
- Emne 5 Praksis (15 stp.)
- Emne 6 Fordypningsoppgave (7,5 stp.)

Utdanningen er på totalt 60 studiepoeng.

Vi viser ellers til vedlegget "Oversikt over utdanningens innhold", hvor temaene tilhørende hvert av emnene fremkommer.

## Vurdering

Vi vurderer at emnene på et overordnet nivå er egnet for denne utdanningen. I søknaden "Praktisk pedagogikk og veiledning for barne- og ungdomsarbeidere i barnehagen" (forrige gang dere søkte) vurderte vi at emnene var egnet for denne utdanningen, og at det var en logisk rekkefølge for emnene og temaene. Vi vurderer at de emnene dere har angitt er relevante for utdanningen, men at dere må tydeliggjøre og omformulere emne 2 slik at det kommer tydeligere frem at det er en utdanning rettet mot oppvekstfaget. For eksempel ved å inkludere tema som psykisk helse, folkehelse og livsmestring, som er en del av arbeidet i barnehager og skoler nå.

Videre vurderer vi at innholdet i utdanningen ikke gjenspeiles i læringsutbyttebeskrivelsene, se vurderinger under punkt 2.4. Læringsutbyttebeskrivelsene er ikke tilpasset utdanningen og dens egenart, og dermed kan vi ikke vurdere om innholdet i utdanningen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttene. Vi vil ikke legge føringer for om dere skal endre innholdet i utdanningen eller læringsutbyttebeskrivelsene, men dere må sikre at studentene har progresjon og gjennom utdanningen kan nå læringsutbyttene. Dere må sikre at det er samsvar mellom innholdet i utdanningen og læringsutbyttebeskrivelsene.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

## Anbefalinger

Innholdet er relevant for en slik type utdanning, men vi anbefaler dere å se på innholdet på nytt når dere endrer læringsutbytte. Dere må sikre at det er samsvar mellom innhold og læringsutbyttebeskrivelsene.

Vi mener at emne 1 og 3 er overlappende, og anbefaler dere å vurdere om dere kan slå disse sammen. Vi anbefaler dere også å vurdere å endre begrepsbruken slik at dere ikke bruker begrepet "praktisk pedagogikk", da dette er et begrep som er overlappende med PPU, som er en helt annen utdanning.

## 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har samarbeidet med yrkesfeltet om utvikling av utdanningen gjennom læringsutbyttene og innholdet i fagskoleutdanningene, og at dere skal ha et fremtidig samarbeid. Fagskolen har inngått intensjonsavtale om fremtidig samarbeid og intensjonsavtale om praksis.

Dere nevner disse aktørene som samarbeidsaktører; Gjerstad Natur-og Gårdssbarnehage, Bisjord Fus barnehage, Tun barnehage, Hjelset barnehage og Kjørnes Barnehage.

Dere skriver videre at intensjonsavtalen dere har inngått med samarbeidsaktørene innebærer at partene samarbeider innenfor et eller flere av de oppgitte områdene. Disse områdene er;

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter

## Vurdering

Vår vurdering er at dere har samarbeidet med relevante aktører i yrkesfeltet om utvikling av utdanningen og at dere har planer om et framtidig samarbeid som vil sikre utdanningens yrkesrelevans.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.

- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

## **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

Utdanningen har et omfang på 60 studiepoeng, og dere oppgir at utdanningens læringsutbytte ligger på nivå 5.1 i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Ifølge søknaden har utdanningen følgende læringsutbytte:

### **Utdanningens læringsutbytte:**

#### **Kunnskaper:**

Kandidaten

- har kunnskap om planlegging, forebygging og tilrettelegging som anvendes under pedagogisk arbeid med barn i barnehage
- har innsikt i lovverk og styringsdokumenter innenfor oppvekstsektoren gjeldende pedagogikk i barnehage
- har kunnskap om pedagogiske metoder i barnehage og kjennskap til ulike virksomheter innen oppvekstsektoren
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om pedagogikk og didaktikk i arbeid med barn i barnehage
- forstår betydningen av pedagogisk arbeid med barn i barnehage i et folkehelseperspektiv

#### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan anvende fagkunnskap om pedagogikk i arbeid med barn i barnehage
- kan anvende ulike pedagogiske og didaktiske metoder i arbeid med barn i barnehage
- kan finne informasjon og fagstoff om pedagogikk som kan bidra til å støtte barnets trivsel
- kan bidra til kartlegging av pedagogiske problemstillinger for barn i barnehage og behov for iverksetting av tiltak

#### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer i møte med barn i barnehage
- har utviklet en etisk grunnholdning som ivaretar ansvar, respekt, holdninger og brukerperspektiver
- kan utføre arbeid som fremmer utvikling, læring og inkludering, tilpasset barn i barnehage
- kan bygge relasjoner gjennom kunnskaps- og erfaringsdeling med kollegaer

- kan bidra til å utvikle arbeidsmetoder og tjenester til barn i barnehage, gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen

## Vurdering

Vi vurderer at dere har utformet læringsutbyttebeskrivelser som dekker kulepunktene (kvalifikasjonene) i NKR nivå 5.1. Det er imidlertid ikke samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelsene og utdanningens faginnhold og struktur, og de er i liten grad fagspesifikke for denne utdanningen.

Dere fikk i desember 2021 avslag på søknad om akkreditering av Praktisk pedagogikk og veiledning for barne- og ungdomsarbeidere i barnehage. Dere har nå endret navnet og foretatt noen mindre endringer i læringsutbyttet. Vår vurdering er likevel at læringsutbyttebeskrivelsene fortsatt er lite konkretisert til det faglige spesifikke innholdet for utdanningen. Under ferdigheter angir dere for eksempel at kandidaten «kan anvende fagkunnskap om pedagogikk i arbeid med barn i barnehage» og at kandidaten «kan anvende ulike pedagogiske og didaktiske metoder i arbeid med barn i barnehage». Disse læringsutbyttene sier lite om hvilke konkrete faglige ferdigheter kandidaten skal ha. Et annet eksempel er kunnskapsmålet «har kunnskap om planlegging, forebygging og tilrettelegging som anvendes under pedagogisk arbeid med barn i barnehage». Læringsutbyttet sier ikke noe hvilken fagkunnskap kandidatene skal ha om for eksempel forebygging.

Dere oppgir at utdanningen skal inneholde blant annet veiledning, kosthold, fysisk aktivitet, forebyggende arbeid, kartlegging av kosthold, helsefremmende, pedagogikk for minoritetsspråklige, lek og aktivitet, men vi kan ikke se at dette kommer frem av læringsutbyttebeskrivelsene. Vår vurdering er at det er behov for vesentlige endringer i beskrivelsen av læringsutbyttet for utdanningen.

Siden læringsutbyttet ikke er tilstrekkelig fagspesifikt, har vi ikke grunnlag for å vurdere om det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor en ramme på 60 studiepoeng.

Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt.

## Anbefaling

Det kan se ut som om noen av læringsutbyttene er på nivå med Vg2 og Vg3 barne- og ungdomsarbeiderfaget. Etter vg2 skal eleven for eksempel kunne «gjøre rede for sentrale trekk i utviklingspsykologien og anvende disse i det pedagogiske arbeidet» og «planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere aktiviteter for barn og unge som fremmer god helhetlig helse». Etter Vg3 skal eleven for eksempel «planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere pedagogiske aktiviteter tilpasset alder, funksjonsnivå, kulturtilhørighet og livssituasjon. Vi vil anbefale dere å se til kunnskapsmålene for barne- og ungdomsarbeiderfaget for å sikre at utdanningen bygger videre på det formelle opptakskravet.

Før dere starter et eventuelt arbeid med å revidere læringsutbyttebeskrivelsene, anbefaler vi dere å lese vår regelverksartikkel om læringsutbyttebeskrivelser samt artikkelen om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Dere finner artiklene på vår nettside.

## **2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### **Krav fra regelverket**

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

### **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.6 Opptakskrav**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### **Krav fra regelverket**

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.



## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

Formelt opptakskrav:

- fagbrev barne- og ungdomsarbeiderfag
  - realkompetanse
    - Søkere som ikke tilfredsstillter opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i NKR.
- Søkere:
- må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring i oppgitte fagbrev eller vitnemål fra utdanningsprogram som gjelder for formelt opptakskrav
  - må levere dokumentasjon for fellesfag som tilsvarer læreplanene i vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.

## Vurdering

Vår vurdering er at fagbrev barne- og ungdomsarbeiderfag vil sikre at studentene har relevant startkompetanse, og at bestemmelsene om realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest

ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere vil kreve politiattest fra studentene fordi det inngår praksis i utdanningen og studentene vil dermed ha kontakt med mindreårige.

## Vurdering

Utdanningen inneholder praksis, hvor studenter kan komme i kontakt med mindreårige. Dette er det anledning til å kreve politiattest for, i medhold av fagskoleloven § 27. Vår vurdering er at kravet er oppfylt.

## Anbefaling

Vi anbefaler at dere tydeliggjør om søker må levere politiattest ved søknad om opptak eller underveis i utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del

av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere følgende: "En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket. Det inngår praksis i utdanningen og studenten vil komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner."

## Vurdering

Vår vurdering er at skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket. Gjennom praksisemnet vil studentene komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner.

Vår vurdering er at kravet er oppfylt.

## 2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

## 2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget "Kravspesifikasjon for fagmiljø".

## Vurdering

### Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav til at faglig ansvarlig skal ha:

- minst utdanning som enten pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog
- relevant yrkeserfaring i minst 5 år i løpet av de siste 10 år samt minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år
- formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minst 30 studiepoeng i pedagogikk
- faglig ansvarlig uten formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs på 12 timer i nettpedagogikk

Faglig ansvarlig skal ha ansvar for totalt tre utdanninger.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav til at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha:

- minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk
- minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning
- minimum 3 års erfaring innen undervisning i løpet av de siste 10 år
- formell faglig kompetanse skal minst være utdanning som enten førskolelærer, barnehagelærer, pedagog, lærer, barnevernspedagog, vernepleier eller spesialpedagog
- minimum 2 års erfaring fra yrket i løpet av de siste 10 år

Vi legger til grunn at annen utdanning i pedagogikk/didaktikk, i punkt en, da er rettet mot voksne, minimum på nivå med elever på videregående skole.

### Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning, ikke oppfyller kravene i regelverket.

Dere stiller følgende krav: For å undervise i emnene 1, 3, 4 og 6 krever dere utdanning som enten pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog. For emne 2 krever dere helse- og oppvekstfaglig utdanning fra høyskole eller universitet. Vi vurderer at helsefaglig utdanning ikke er relevant for utdanningen, og at alle emner kan dekkes av fagperson med enten pedagogisk eller oppvekstfaglig bakgrunn. Her viser vi til vurderinger som er gjort for 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur og punkt 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang og nivå.

Vi vurderer at kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeskompetanse, oppfyller kravene i regelverket.

For undervisere i alle emnene stiller dere krav om:

- relevant yrkeserfaring i minst 3 år i løpet de siste 10 år
- minst 1 år undervisningserfaring i løpet av de siste 10 år

### Anbefaling

Vi anbefaler at dere tydeliggjør hvilken type yrkeserfaring fagmiljøet skal ha.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, oppfyller minimumskravene i regelverket. Dere stiller krav til at alle i fagmiljøet skal ha formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk, samt at minst 2 personer i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng eller tilsvarende innen 2 år fra akkreditering. Alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Kurset er på 12 timer og gjennomføres over 2 dager.

### **Fagmiljøets størrelse**

Vi vurderer at de kravene dere har satt til fagmiljøets størrelse ikke oppfyller minimumskravene i regelverket. I kravspesifikasjonen har dere oppgitt at det er satt av 1,45 årsverk og i tillegg kommer sensor inn med 0,15 årsverk. Dere har ikke angitt antall studenter eller forholdstall mellom årsverk og studenter i kravspesifikasjonen. I søknaden kommer det frem at forholdstallet mellom faglig årsverk og heltidsstudenter er på 1,6:25, der sensor er iberegnet. Forholdstallet som er oppgitt i søknadsskjemaet er tilstrekkelig, men dere må angi forholdstall mellom faglig årsverk og studenter også i kravspesifikasjonen. På bakgrunn av dette er vår vurdering at informasjon i kravspesifikasjonen om fagmiljøets størrelse ikke er tilfredsstillende.

## **2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt**

### **Krav fra regelverket**

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være

ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at



hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er ikke vurdert.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke vurdert.
- Fagmiljøets størrelse er ikke vurdert.
- Vi vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi dere ikke har avklart hvem dere skal ansette.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Viser til vedlegget "Oversikt over fagmiljø". Vurderingen er gjort på bakgrunn av informasjonen i dette vedlegget.

## Vurdering

### Faglig ansvarlig

Faglig ansvarlig har bachelorgrad som barnehagelærer, og har studiepoeng innen en rekke andre fag. Eksempelvis Praktisk veiledning (15 stp.), Tilpasset opplæring og inkludering (15 stp.), Spesialpedagogikk (30 stp.), Pedagogikk som fag og vitenskap (15 stp.), Grunnleggende perspektiver på spesialpedagogiske tema (15 stp.), Sosiale og emosjonelle vansker (15 stp.) og Språk, lese skrive- og matematikkvansker (15 stp.). Vi vurderer at den faglig ansvarlige har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Faglig ansvarlig er ansatt ved skolen i 75 prosent stilling.

Vår vurdering er at kravene dere stiller til den faglige ansvarlige er i samsvar med kravet i Fagskoletilsynsforskriften.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

Dere har ikke oppgitt navn på personen som skal ha rollen som utdanningsfaglig ansvarlig. Dette blir derfor ikke vurdert.

### Fagmiljøets kompetanse, sammensetning og yrkeserfaring

Dere har ikke oppgitt navn eller kompetanse til personer i fagmiljøet, foruten faglig ansvarlig. I skjemaet for fagmiljøet har dere angitt de samme kravene som dere har stilt i kravspesifikasjonene. Kompetansen til fagmiljøet vil derfor ikke bli vurdert her.

### Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer ikke fagmiljøets størrelse siden det kun er faglig ansvarlig som er ansatt pr. nå. Vi viser til vår vurdering av kravspesifikasjonen og kravene dere der har stilt til fagmiljøets størrelse.

## **2.10 Sensorer og praksisveiledere**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### **2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse**

#### **Krav fra regelverket**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen.

Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge søknaden, og i kravspesifikasjonen, har dere satt følgende krav til praksisveiledere:

- utdanning som enten pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog (minst på NKR nivå 6)
- må ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år

## Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til praksisveiledernes kompetanse innen utdanning og yrkeserfaring er relevant, og vil sikre at de har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studentene slik at de kan oppnå læringsutbyttet.

### Anbefaling

Vi anbefaler at dere sikrer at praksisveilederne har veiledningskompetanse.

## 2.10.2 Sensorenes kompetanse

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til informasjon gitt i søknadsskjemaet, samt i kravspesifikasjonen.

For emnene 1, 3, 4 og 6 krever dere utdanning som enten pedagog, førskolelærer, barnehagelærer eller spesialpedagog.

For emne 2 krever dere helse og oppvekstfaglig utdanning fra høgskole eller universitet.

Felleskrav for alle emner er:

- Vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år
- Må ha utøvd sitt yrke i minst 3 av de siste 10 år

## Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse for emne 1, 3, 4 og 6 er relevant.

For emne 2 vurderer vi at helsefaglig utdanning ikke er relevant, og at alle emner kan dekkes av sensor med enten pedagogisk eller oppvekstfaglig bakgrunn. Her viser vi til vurderinger som er gjort for 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur og punkt 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang og nivå.

Samlet sett er ikke kravet oppfylt.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### **Sanja Maksimovic**

Maksimovic er utdannet barnehagelærer med master i barnehagepedagogikk. Hun har erfaring fra barnehagesektoren og har jobbet i barnehager med ulike satsningsområder og pedagogisk grunnsyn, samt med barn og foreldre i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har i de siste årene jobbet som fagansvarlig for oppvekstutdanninger: «Barn med særskilte behov», «Arbeid med de yngste barna (0-3) i barnehagen» og «Arbeid med språk, flerspråklighet og flerspråklig kompetanse i barnehagen». I sin nåværende stilling arbeider hun med å sikre kvalitet og relevans i oppvekstutdanninger og har hovedansvar for samarbeid og kommunikasjon med faglærere, bransjen og andre relevante aktører fra oppvekstsektoren. Hun har i tillegg ledet arbeid med oppgradering av en nasjonal plan innen oppvekstfag (Hkdir).

### **Kirsten Helen Flaten**

Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra blant annet PPT og BUP. Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018. Flaten har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Anette Hegna Gundersen**

Gundersen er utdannet førskolelærer (bachelor) ved HiO, og har videreutdanning innen kropp, bevegelse og kosthold, og Appreciative Inquiry. Hun har jobbet i både private og kommunale barnehager som assistent, pedagogisk leder, støttepedagog og styrer. Anette har jobbet i store barnehager med over 100 barn, og i små med litt over 30 barn.

I 2006 var hun med å starte opp den første idrettsbarnehagen i Norge og var både styrer og faglig ansvarlig i konseptet. Hun har skrevet fagboken «Bevegelsesglede i barnehagen», og i tidsrommet 2008–2011 satt hun i rekrutteringsgruppen til fylkesmannen i Oslo og Akershus, som var en del av en

nasjonal strategi som Kunnskapsdepartementet startet for å rekruttere flere førskolelærere til barnehagene. Siden 2021 har Anette jobbet som fagansvarlig for oppvekstfag i MedLearn

## **Thea Tuset**

Tuset er fungerende leder av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Tuset sitter som studentrepresentant i Nasjonalt fagskoleråd og Forum for Kunstfag. Hun er også studentrepresentant i Nasjonal klagenemd for fagskoleutdanning. I perioden 2019–2022 satt hun også som studentrepresentant i Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NFFHO). Tuset ble valgt inn i ONF i 2018 i perioden hun tok en høyere fagskolegrad i visuell kunst ved Einar Granum kunstfagskole. Her ble hun uteksaminert våren 2019. Ved kunstfagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2017–2019. Hun har nå permisjon fra bachelorløpet i billedkunst ved Kunsthøgskolen i Oslo, da hun er fullt frikjøpt i stillingen som fungerende leder for ONF. Fra tidligere har Tuset årsstudium i grunnmedisin fra Høyskolen Kristiania. Tuset har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)