

TILSYNS- RAPPORT

**Vedtak om betinget akkreditering av
fagskoleutdanningen Demensomsorg og
psykisk helsearbeid til eldre**
FAGSKULEN VESTLAND NORDNES

2023

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	FAGSKULEN VESTLAND NORDNES
Sakkyndige	Anne Berit Fossberg, Signe Tretteteig, Jorunn Bjerkan og Edvart Aune
Dato for vedtak	12.05.2023
NOKUTs saksnummer	22/09191

Hva søknaden gjelder

FAGSKULEN VESTLAND NORDNES (organisasjonsnummer 974557525) søkte NOKUT 14.09.2022 om akkreditering av *Demensomsorg og psykisk helsearbeid til eldre* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for nettbasert med samlinger ved utdanningssted Luranetunet bu- og behandlingssenter.

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	8
2.1 Utdanningens navn.....	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	9
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	11
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	13
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	18
2.6 Opptakskrav.....	18
2.7 Politiattest	21
2.8 Skikkethetsvurdering.....	23
2.9 Fagmiljø	24
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	24
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	27
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	30
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	30
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	32
Vedlegg: Sakkyndige.....	34

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Demensomsorg og psykisk helsearbeid til eldre, 30 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved FAGSKULEN VESTLAND NORDNES, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b
Dere må fjerne innholdet knyttet til TID-modellen i emnet «Personsentrert omsorg og målretta miljøbehandling» for at utdanningen skal ha et faginnhold og struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt
Dere må endre læringsutbyttet: «kan nytta TID-modellen og utarbeida tillitsskapende tiltak og forebygge bruk av tvang og makt» til følgende læringsutbytte: «kan nytta VIPS-rammeverket og utarbeida tillitsskapende tiltak og forebygge bruk av tvang og makt».
Dere må endre læringsutbyttet: «kan utføra aktuelle tvangsvedtak på ein forskriftsmessig måte, samt dokumentere dette korrekt» til følgende læringsutbytte: «kan utføra pleie- og omsorgstiltak med tvang i tråd med tvangsvedtaket»
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må fastsette krav til oppdatert yrkeskompetanse i fagmiljøet.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 14.09.2022.

Vedtaket gjelder for nettbasert med samlinger ved utdanningssted Luranetunet bu- og behandlingssenter.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte

- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme

utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Demensomsorg og psykisk helsearbeid til eldre».

I beskrivelsen av utdanningen i søknaden oppgir dere følgende om innholdet (sammendrag):

Demensomsorg og psykisk helsearbeid til eldre er på 30 studiepoeng, og er organisert som en nettbasert utdanning med samlinger over deltid i to år. Utdanningen skal gi studentene den

kunnskapen og treningen som er nødvendig for å bli trygg i arbeidet med pasienter med utfordrende atferd, avverge uønskede hendelser og skape et best mulig bo- og behandlingstilbud for pasientene. Målgruppen for utdanningen er personer med relevant arbeidserfaring innen fagfeltet demensomsorg og/eller psykisk helsearbeid til eldre.

Vurdering

Vår vurdering er at navnet «Demensomsorg og psykisk helsearbeid til eldre» er dekkende for utdanningen. Læringsutbyttet består av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innenfor demenssykdom og omsorg og pleie for personer med demens og psykiske lidelser knyttet til alderdom. Navnet er derfor dekkende for utdanningens innhold slik det går fram av læringsutbyttet, og navnet signaliserer på hvilke områder studenten har fått utvidet sin kompetanse etter å ha fullført utdanningen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b
Dere må fjerne innholdet knyttet til TID-modellen i emnet «Personsentrert omsorg og målretta miljøbehandling» for at utdanningen skal ha et faginnhold og struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse (5 stp.)
- Emne 2: Demens, psykiske lidinger og plager hos eldre (5 stp.)
- Emne 3: Personsentrert omsorg og målretta miljøbehandling (10 stp.)
- Emne 4: Praksis - Implementering av målretta miljøbehandling på egen arbeidsplass (5 stp.)
- Emne 5: Fagleg refleksjon, rettleiing og arbeidshelse (5 stp.)

Vurdering

Vår vurdering er at dere har delt opp utdanningen i emner som samsvarer med hovedinnholdet i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen. Emnene har navn som reflekterer temaene i emnene.

Vi forutsetter at nummereringen av modulene angir den rekkefølgen opplæringen vil bli gitt, og vurderer at rekkefølgen av emnene bidrar til å bygge opp kompetansen i utdanningen. Emnene har et ganske omfattende innhold i forhold til antall studiepoeng, men gitt opptaksgrunnlaget, vurderer vi at omfanget (antall studiepoeng) er oppnåelig for studentene. Se likevel vår anbefaling når det gjelder omfanget på særlig et av emnene.

De sentrale temaene dere har oppgitt, er i utgangspunktet dekket av den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen. Vi viser til kapitlet «Overordnet læringsutbyttebeskrivelse» der det går fram at det ikke er en realistisk kvalifikasjon at studentene skal lære å beherske TID-modellen. Dere må derfor også ta ut dette temaet fra utdanningens innhold i emnet Personsentrert omsorg og målretta miljøbehandling. Dette for at det blir overensstemmelse mellom utdanningens læringsutbytte og utdanningens innhold.

Samlet sett vurderer vi på dette grunnlaget at dere må gjøre mindre justeringer for at utdanningens innhold og struktur skal være egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Anbefaling

Emne 2 har et omfattende innhold gitt at emnet er på 5 studiepoeng. Dere bør vurdere om noen temaer bør utgå til fordel for en større fordypning i de temaene som er mest relatert til studiets læringsutbytte og navn.

Dersom vi legger til grunn at den rekkefølgen i temaene dere oppgir, er den rekkefølgen dere skal gi undervisningen, har vi noen anbefalinger knyttet til den indre strukturen i emne 3:

I emnet er det noe overlapping og uklar oppdeling av temaer relatert til personsentrert omsorg. Et eksempel på dette er at «personsentrert omsorg som verdigrunnlag» står som eget punkt, mens «personsentrert omsorg» står lenger ned. Verdigrunnlaget er V-en i VIPS-rammeverket og én av fire hovedelementer i personsentrert omsorg. Personsentrert omsorg er omsorgsfilosofien som miljøbehandling bygger på. Temaer som er relatert til personsentrert omsorg, bør derfor komme før studenten skal lære om miljøbehandling. Nå står ikke dette oppført i en strukturert rekkefølge. Dere bør derfor gjøre endringer i emne 3 som gir en bedre struktur i temaene.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet

har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Følgende går fram av søknadsskjemaet (sammendrag):

Utdanningen er utviklet i samarbeid med Luranetunet bu- og behandlingssenter og pleie- og omsorgstjenesten i Bjørnafjorden kommune. Samarbeidet startet våren 2021, og utdanningen er utviklet som en del av et bransjeprogram og er en del av trepartssamarbeidet. Ledelsen ved Luranetunet bu- og behandlingssenter, fagsykepleiere/spesialkonsulent i Bjørnafjorden kommune og tillitsvalgt for Fagforbundet i Bjørnafjorden kommune så behovet for kompetansen og utvikling av utdanningen.

Samarbeidet startet med at to lærere ved fagskolen så kompetansebehovet hos ansatte i eldreomsorgen. Faglærerne hadde nettopp vært ansatt i Bjørnafjorden kommune. De hadde jobbet som sykepleiere/fagleder/leder tilknyttet den aktuelle brukergruppen fra 2018 og frem til 2021. De har også lang fartstid som faglærere i fagskolen. Disse lærerne skal også undervise i utdanningen.

Det har vært avholdt samarbeidsmøter digitalt og fysisk i utarbeidelsen av utdanningen fra våren 2021 til dags dato. Dette har vært gjort for å sikre at læringsutbyttet og utdanningen blir praksisnært og aktuelt sett opp mot arbeidslivets behov.

Bransjeprogrammet krever at fagskolen har et tett samarbeid med samarbeidsaktørene. Det inkluderer også evaluering for å sikre at utdanningen er praksisnær før studiestart, under studiet og etter at studiet er gjennomført. Evalueringen vil være et kontinuerlig arbeid som fagskolen driver for å sikre at utdanningen er praksisnær, og at studentenes læringsutbytte er faglig oppdatert. Det kan være aktuelt å ha andre samarbeidspartnere om det kommer studenter fra andre kommuner. Dere opplyser i en tilleggsinformasjon at dere har kjørt en kursrekke for samarbeidspartnerne med utgangspunkt i deler av utdanningens innhold. Prosjektperioden utløper høsten 2023.

Fagskolen i Hordaland og Fagskolen i Sogn og Fjordane er nylig slått sammen til Fagskolen Vestland, og fagskolen holder på å etablere fagråd for utdanningene. I fagrådet vil det sitte representanter fra primær- og spesialisthelsetjenesten i Vestland fylke, lærere og studenter. Dere opplyser i en tilleggsinformasjon at Olasviken alderspsykiatriske sykehus er aktuell som samarbeidspartner i fagrådet, og at dere i tillegg arbeider for bredderepresentasjon fra kommunene i Vestland fylke.

Fagrådet vil bli ferdigstilt før prosjektperioden med Luratunet og Bjørnafjorden kommune er avsluttet. Dere planlegger jevnlig møter i fagrådet, ca. to per år, eller flere ved behov. I arbeidet vil det sees på studieplan, læringsutbytter, organiseringsform og eventuelt annet ved behov.

Vurdering

Vår vurdering er at dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Både fagskolen og studiet er utviklet i tett samarbeid med fagmiljøet og aktuelle arbeidsplasser. Gjennom dette samarbeidet er det definert et kompetansebehov. Dere har gjennomført arbeidsmøter hvor samarbeidsaktørene har gitt innspill som skal sikre at læringsutbyttet og utdanningen blir praksisnær og treffer arbeidslivets behov. Vår vurdering er at dere har dokumentert et tilstrekkelig samarbeid om utviklingen av studiet.

I søknadsskjemaet beskriver dere også det framtidige samarbeidet. Dere skal fortsette samarbeidet med Bjørnafjorden bu- og behandlingssenter og Bjørnafjorden kommune ut prosjektperioden høsten 2023. Dere holder også på å etablere fagråd for utdanningen som dere oppgir vil være klar før prosjektperioden går ut. Fagrådet skal ha medlemmer fra et bredt utvalg av representanter fra primærhelsetjenesten og representanter fra spesialisthelsetjenesten i Vestland fylke, i tillegg til lærere og studenter. Vi legger derfor til grunn at fagrådet vil være etablert og har bred representasjon når prosjektsamarbeidet er ferdig. Dere vil ha møter halvårlig i fagrådet eller ved behov. Dere har derfor dokumentert at dere har planer om systematisk og regelmessig samarbeid med yrkesfeltet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

Dere må endre læringsutbyttet: «kan nytta TID-modellen og utarbeida tillitsskapende tiltak og forebygge bruk av tvang og makt» til følgende læringsutbytte: «kan nytta VIPS-rammeverket og utarbeida tillitsskapende tiltak og forebygge bruk av tvang og makt».

Dere må endre læringsutbyttet: «kan utføra aktuelle tvangsvedtak på ein forskriftsmessig måte, samt dokumentere dette korrekt» til følgende læringsutbytte: «kan utføra pleie- og omsorgstiltak med tvang i tråd med tvangsvedtaket»

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir følgende i søknaden om innhold og organisering:

Utdanningen har fire moduler à 5 studiepoeng, og en modul på 10 studiepoeng. Utdanningen går på deltid over to år og er på totalt 30 studiepoeng.

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten:

- har kunnskap om personsentrert kommunikasjon, relasjonskompetanse og modellar for etisk refleksjon
- har kunnskap om demens, psykisk sjukdom og psykiske plager hos eldre
- har kunnskap om førebygging og rehabilitering for eldre med psykisk sjukdom og plager og personar med demens
- har kunnskap om kartleggingsverktøy, utgreiing og utforming av tiltak til personar med demens og eldre med psykiske lidingar og/eller plager
- har kunnskap om verdigrunlaget i personsentrert omsorg og om VIPS praksismodell
- har kunnskap om teoriar, prinsipp og kunnskapsbaserte verktøy innan målretta miljøbehandling
- har innsikt i sentrale lover, forskrifter og styringsdokument som regulerer rettar og plikter for aktørane innan psykisk helsearbeid for eldre og demensomsorg
- har kunnskap om korleis demensomsorga og psykisk helsearbeid for eldre er organisert
- kan oppdatera sin kunnskap innan fagfelte psykisk helsearbeid for eldre og demensomsorg
- forstår kor viktig demensomsorg og omsorga for eldre med psykiske vanskar og lidingar er i eit samfunnsperspektiv
- har kunnskap om kva fagleg rettleiing er og kjenner til aktuell rettleiingsteori og metodar
- kjenner omgrepet arbeidshelse og har kunnskap om leiar og arbeidstakar sitt ansvar for arbeidsmiljøet

- har kunnskap om konflikt og konflikthandtering

Ferdigheiter

Kandidaten:

- kan nytta personsentrert kommunikasjon og metodar frå motiverande samtalar i samarbeid med pasientar og pårørande
- kan nytta prinsipp for open og god kommunikasjon, samt skapa gode samarbeidsrelasjonar med kollegaer, frivillige og andre samarbeidspartnarar og yrkesgrupper
- kan nytta modellar for etisk refleksjon
- kan nytta sin kunnskap til observasjon og kartlegging av helsetilstand og funksjon og bidra i arbeidet med utgreiing, førebygging og behandling
- kan nytta kunnskap til observasjon og kartlegging av psykologiske behov og livskvalitet og vidare leggja til rette for eit støttande miljø
- tar utgangspunkt i pasientens ressursar og utformar og set i verk tiltak som opprettheld funksjonsnivået lengst mogleg, og kan evaluera desse
- kan nytta TID-modellen og utarbeida tillitsskapande tiltak og førebyggja bruk av tvang og makt
- kan utføra aktuelle tvangsvedtak på ein forskriftsmessig måte, samt dokumentera dette korrekt
- kan nytta kunnskap om korleis ein opptrer i ein utageringssituasjon
- kan finna informasjon og fagstoff som er relevant for å løysa ei fagleg problemstilling innan demensomsorg og omsorg for eldre med psykiske lidingar og/eller plager
- kan bidra aktivt i fagleg rettleiing
- har evne til å ta ansvar, utvikla og ivareta eit godt arbeidsmiljø
- kan nytta ein konflikthandteringsmodell

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan identifisera og forstå etiske utfordringar og dilemma, reflektera over eigen praksis og grunnkje sine vurderingar fagleg og etisk i samsvar med yrkesfaglege retningsliner
- har utvikla ei etisk grunnhaldning der brukarmedverknad og personsentrert omsorg kjem til uttrykk, og der ein kan vurdere om yrkesutøvinga er fagleg forsvarleg
- kan utføra arbeidet med utgangspunkt i eldre med psykiske lidingar og problem og demente sine individuelle behov
- forstår korleis forholdet mellom personens ressursar og krav frå omgjevnaden påverkar meistring, aktivitet og deltaking
- kan byggja relasjonar i fagmiljøet med kollegaer og med eksterne faggrupper/samarbeidspartnarar inkludert pårørande, og kjenner si rolle i det faglege teamet rundt pasienten
- kan nytta ny kunnskap til å utvikla arbeidsmetodar og der igjennom vidareutvikla praksis på eigen arbeidsplass
- kan delta i fagleg rettleiing, dela kunnskap og delta i fagleg etisk refleksjon på arbeidsplassen sin

- kan delta aktivt for å fremma god arbeidshelse og godt arbeidsmiljø på eigen arbeidsplass, og er reflektert i forhold til kva ein sjølv kan gjera for å har god arbeidshelse

Vurdering

Dere oppgir at nivået på læringsutbyttet er 5.1 i NKR, og at utdanningen har et omfang på 30 studiepoeng. Dere har også oppgitt antall arbeidstimer for utdanningen til 900, noe som er akkurat på grensen for hvor stort omfanget kan være i en 30 studiepoengs utdanning. Vi vurderer at utdanningens innhold er krevende, innenfor det omfanget dere har bestemt, og at noen av læringsutbyttene også ligger på nivå 5.2. Vi vurderer likevel at læringsutbyttet er oppnåelig for studenter med den utdanningsbakgrunnen og det krav til praksis som dere stiller som opptakskrav, og at omfanget derfor er forsvarlig.

Vi vurderer at dere har læringsutbyttebeskrivelser som i tilfredsstillende grad dekker alle kvalifikasjonene i NKR på nivå 5.1. Dere har i tillegg noen læringsutbytter som ligger på nivå 5.2. Dette gjelder for to av læringsutbyttene under kunnskap der dere har krav om kunnskap om teorier. Dere har også under ferdigheter et læringsutbytte som delvis krever refleksjon over faglig utøvelse og justering under veiledning; og har to læringsutbytter under generell kompetanse som delvis handler om faglig diskusjon og organisasjonsutvikling. Samlet sett er derfor fem av læringsutbyttene helt eller delvis på nivå 5.2 i NKR. Dette understreker at dette er en ambisiøs utdanning gitt utdanningens omfang. Vi vurderer likevel at utdanningen samlet sett ligger på nivå 5.1 og ligger kanskje med ett unntak under de riktige kategorier av kvalifikasjoner (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Dere har i læringsutbyttebeskrivelsene foretatt gode faglig presiseringer av de kvalifikasjonene utdanningen gir, samtidig som beskrivelsene er på et overordnet nivå. Vi vurderer at de fleste kvalifikasjonene dekker viktige aspekter ved demens og psykisk helsearbeid i en utdanning av dette omfanget. Det er likevel to av læringsutbyttene som må endres, fordi de ikke er egnet for de kvalifikasjonene denne utdanningen kan gi.

Dere må endre læringsutbyttet: «kan nytta TID-modellen og utarbeida tillitsskapende tiltak og forebygge bruk av tvang og makt» til følgende læringsutbytte:

«kan nytta VIPS-rammeverket og utarbeida tillitsskapende tiltak og forebygge bruk av tvang og makt».

For å bruke TID-modellen må studentene gå på TID-basiskurs. Slike kurs holdes gjerne for en hel personalgruppe av gangen, da dette er en metode som brukes i tverrfaglige grupper. Det er derfor ikke et hensiktsmessig eller realistisk læringsutbytte. Dere kan eventuelt tilføye at studentene skal kjenne til TID-modellen og andre metoder for implementering av personsentrert omsorg, som for eksempel VIPS-praksismodell, Marte Meo og Personsentrert observasjons- og refleksjonsverktøy (PORT).

Dere må også endre læringsutbyttet: «kan utføra aktuelle tvangsvedtak på ein forskriftsmessig måte, samt dokumentere dette korrekt» til følgende læringsutbytte:

«kan utføra pleie- og omsorgstiltak med tvang i tråd med tvangsvedtak»

Målgruppa for utdanningen har ikke myndighet til å fatte tvangsvedtak. Det er derfor uklart formulert når dere sier at utdanningen skal gi kvalifikasjonene å «utføre aktuelle tvangsvedtak». Vi legger til grunn at dere mener at kvalifikasjonen skal være å kunne utføre helse- og omsorgstiltak med tvang i tråd med tvangsvedtak. Dere må derfor presisere dette læringsutbyttet slik vi har angitt. Dokumentasjonsplikten gjelder for alle helse- og omsorgstiltak, uavhengig om de gjøres med tvang eller ikke tvang. Vi vurderer derfor at det ikke er naturlig, at det skal stilles krav om korrekt dokumentasjon bare for tiltak som utføres i tråd med tvangsvedtak. Vi har derfor tatt bort denne formuleringen.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.
- Spesielle opptakskrav er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Følgende går fram av søknadsskjemaet (sammendrag):

Grunnlag for opptak til utdanningen er a), b) eller c) under:

a) Fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev/svennebrev/vitnemål fra relevant yrkesutdanning.

b) Realkompetanse tilsvarende kompetansemål i videregående opplæring innen relevant programområde, i tillegg til kompetanse i felles allmenne fag som svarer til Vg1 og Vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram (tilsvarende nivå 4 i NKR). Søkeren må være 23 år eller eldre i opptaksåret for å få studieplass.

c) Autorisasjon som helsearbeider

Fagbrev som kvalifiserer for opptak er: Helsefagarbeider (hjelpepleier, omsorgsarbeider)

I tillegg må søkere til denne utdanningen ha relevant arbeidserfaring fra fagfeltet demensomsorg og/eller psykisk helsearbeid.

Søkere utenfor Norden kan søke om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring, jf. opplæringsloven § 3-4 a. Alternativt må søkeren dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør og ha bestått eller ha likeverdig realkompetanse i de felles allmenne fagene tilsvarende Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige studieretninger. Søkerne må i tillegg dokumentere kunnskaper på nivå med B2 i «test i norsk – høyere nivå (Bergenstesten)» eller tilsvarende.

Vi har bedt om en bekreftelse på at opptakskravet er fagbrev som helsearbeider og at det ikke er krav om autorisasjon. Dere har bekreftet dette.

Vurdering

Dere har bekreftet at det bare er fagbrev som helsefagarbeider eller tilsvarende realkompetanse som er opptaksgrunnlaget. Vi vurderer at fagbrev som helsefagarbeider er et relevant opptaksgrunnlag, og at presiseringen av realkompetanse er i samsvar med regelverket.

I tillegg krever dere relevant arbeidserfaring fra fagfeltet som del av opptaksgrunnlaget. Vi vurderer at dette kravet også er relevant for utdanningen.

Anbefaling

Dere har valgt å ikke sette noe omfang på kravet til arbeidserfaring. Det betyr at også søkere som bare har noen måneders arbeidserfaring, som for eksempel som sommervikar, også vil oppfylle vilkåret. Dersom dere har ment at det må være en minimumsgrense for arbeidserfaring fra fagfeltet, bør dere sette dette inn i opptakskravene. Dere kan også presisere at arbeidserfaringen må være innenfor for eksempel eldreomsorgen, dersom dere tenker at det er en forutsetning for at arbeidserfaringen er relevant.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de

skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Følgende går fram av søknadsskjemaet (sammendrag):

Fagskoleloven § 27 andre ledd gir fagskolen hjemmel til å innhente politiattest hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid. Reglene gjelder tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. I modul 4 i utdanningen skal studentene gjennomføre praksis i kommunale helse- og omsorgstjenester. Denne typen arbeid krever politiattest etter helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4. Fagskolen kan derfor kreve politiattest med hjemmel i fagskoleloven § 27 andre avsnitt.

Vurdering

Vi vurderer at utdanningen oppfyller vilkårene til at det skal kreves politiattest med hjemmel i fagskoleloven § 27 andre avsnitt.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at studentene må få vurdert skikkethet gjennom studieløpet fordi de vil komme i kontakt med eldre med demenssykdommer eller psykiske sykdommer. Slike pasienter er «voksne i sårbare situasjoner» som studentene i sine arbeidsoppgaver kan utgjøre en fare for. Utdanningen legges inn i bestemmelsen om hvilke utdanninger hvor skikkethetsvurderinger skal gjennomføres i lokal forskrift ved akkreditering av utdanningen.

Vurdering

Vi vurderer at studentene i praksisperioden vil komme i kontakt med voksne i sårbare situasjoner. Utdanningen oppfyller derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og

oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning, er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må fastsette krav til oppdatert yrkeskompetanse i fagmiljøet.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentet med tabell med kravspesifikasjon for fagmiljøet. Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Størrelse

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøet størrelse, oppfyller kravene i regelverket til å være i samsvar med antall studenter og utdanningens innhold og egenart. Dere oppgir at utdanningen vil bestå av 1,2 årsverk. Dere har imidlertid ikke i kravspesifikasjon oppgitt antall studenter, og slik gitt uttrykk for lærertetthet. Det går likevel fram av søknaden at dere vil ha 10 heltidsekvivalenter av studenter når utdanningen er i full drift. Vi legger til grunn at 10 heltidsekvivalenter tilsvarer inntil 40 personer, jf. studiebelastningen på 15 studiepoeng per år i utdanningen. Dette er antall studenter når utdanningen er i full drift, og antall ansatte som bidrar til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Dette bør kunne gi en tilfredsstillende ressurs til undervisning, veiledning og oppfølging av studentene for denne utdanningen.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at faglig ansvarlig har minimum bachelor innen helsefag og videreutdanning i psykisk helsearbeid og/eller geriatri. Vi vurderer at slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Dere stiller også krav om at faglig ansvarlig må ha erfaring fra yrkesfeltet innen psykisk helsearbeid og/eller geriatri, og at vedkommende i tillegg må ha praktisk pedagogisk utdanning. Disse kravene til faglig ansvarlig vil kunne være med på å gi styrket kompetanse for oppgavene.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har praktisk pedagogisk utdanning (PPU) eller tilsvarende. Vedkommende må også ha gjennomført internt kurs i nettpedagogikk. Vi vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning.

Dere stiller også krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha arbeidserfaring fra undervisning innen høyere yrkesfaglig utdanning eller annen høyere utdanning. Dette kravet til utdanningsfaglig ansvarlig vil kunne være med på å gi styrket kompetanse for å løse oppgavene.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller i alle emnene krav om at faglærere har minimum bachelor innen helsefag. For ett av emnene krever dere i tillegg videreutdanning innen psykisk helsearbeid og geriatri. Dette oppfyller kravet i forskriften om utdanning minst på fagskolenivå i fagmiljøet. Tilsvarende krav til faglig ansvarlig støtter opp om at kravet er oppfylt.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeserfaring, ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere har for undervisning i alle emnene krav om at faglærerne må ha erfaring fra yrkesfeltet psykisk helsearbeid og/eller geriatri. Men dere angir ikke hvor oppdatert denne erfaringen må være. Dere må angi dette for alle eller et utvalg av emnene eller et utvalg av de ansatte i utdanningen. Dette for å sikre at kravene dere stiller, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om «oppdatert yrkeserfaring».

Vi vurderer at det ikke er nødvendig med et strengt krav om oppdatert yrkeserfaring for denne utdanningen, og dere trenger derfor ikke å stille et slikt krav til alle ansatte / alle emnene. Vi viser i den forbindelse til at dere planlegger å bruke 20 % av stillingshjemmelen til innleide lærere. Dere kan for eksempel stille krav om at minst én av de innleide er i arbeid innenfor demensomsorg og psykisk helsearbeid, eller at vedkommende har vært det for ikke lengre siden enn et gitt antall år.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, oppfyller kravene i regelverket både når det gjelder generell pedagogisk kompetanse og spesifikk kompetanse knyttet til nettundervisning.

Dere har krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har praktisk pedagogisk utdanning (PPU) eller tilsvarende. I tillegg krever dere at utdanningsfaglig ansvarlig har arbeidserfaring fra undervisning innen høyere yrkesfaglig utdanning. Vi legger til grunn at den praktisk-pedagogiske utdanningen gir

undervisningskompetanse minst på videregående nivå. I tillegg krever der at alle nyansatte skal gjennomføre PPU innen tre år dersom vedkommende mangler dette.

Ettersom den omsøkte utdanningen er delvis nettbasert, er det viktig med nettpedagogisk kompetanse. Dere krever at alle i fagmiljøet skal ha kompetanse innen nettpedagogikk, og gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. I tillegg krever dere at minimum én lærer skal ha kompetanse i nettundervisning. Samlet sett vurderer vi at dette er tilstrekkelig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse innenfor nettundervisning.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning og utdanningsfaglige kompetanse, oppfyller kravene i regelverket til å stå i forhold til utdanningens innhold og egenart. Kravene dere stiller til utdanningen, ivaretar både breddekunnskap innen helse og at noen har spisskompetanse innenfor det spesifikke området utdanningen retter seg mot.

Samlet sett vurderer vi at de kravene dere har til fagmiljøets størrelse og til faglig og utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med regelverket. Men fordi dere ikke har angitt hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring er ikke kravene i regelverket til kompetanse og sammensetning fullt ut oppfylt.

Anbefaling

Dere bør i kravspesifikasjonen i tillegg til antall årsverk som inngår i utdanningen, oppgi antall studenter (heltidsekvivalenter og antall personer) slik at kravene til lærertetthet går tydelig fram.

Det er uklart hva dere legger i at «minimum én lærere skal ha kompetanse i nettundervisning», når dere samtidig krever at alle skal ha kompetanse innen nettpedagogikk. Vi anbefaler at dere klargjør dette til at for eksempel minst én i fagmiljøet for utdanningen må ha formell nettpedagogisk utdanning på et visst antall studiepoeng. Dere bør også klargjøre hva dere legger i «kompetanse innen nettpedagogikk». Det kan for eksempel være formell utdanning, gjennomført internt kurs eller et visst antall år med undervisningserfaring i nettutdanninger. I tillegg bør dere angi tydeligere rammene for det interne kurset i nettpedagogikk (for eksempel antall timer kurset minimum skal inneholde).

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være

ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at

hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Vi vurderer ikke om fagmiljøet som helhet oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi dere enda ikke har ansatt/engasjert alle som skal inngå i fagmiljøet.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentet med tabell med oversikt over fagmiljøet. Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at faglig ansvarlig har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og at han er ansatt i minst 50 % stilling.

Vi viser til at faglig ansvarlig har bachelor i sykepleie og videreutdanning i psykisk helsearbeid og e-helse. Han har i tillegg praktiskpedagogisk utdanning. Han har lang erfaring som sykepleier og har vært fagleder i demens/psykiatri. Han er i tillegg fra og med 2008 faglærer, og har fra 2021 fagansvar på fagskolen for psykisk helsearbeid og rusarbeid. Dere opplyser at han er ansatt i 100 % stilling hos dere.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at utdanningsfaglig ansvarlig har utdanningsfaglig bakgrunn som er relevant for å legge til rette for studentenes læring i utdanningen.

Vi viser til at utdanningsfaglig ansvarlig har praktisk pedagogisk utdanning på 60 studiepoeng, og at hun er internt sertifisert som nettlærer. I tillegg skal hun, ifølge søknaden, i november 2022 ha

fullført nettpedagogisk videreutdanning på 15 studiepoeng. Hun har arbeidet som avdelingsleder/lærer i fagskolen siden 2018, og før det i videregående skole. Dette gir henne verdifull utdanningsfaglig erfaring. I tillegg er hennes lederutdanning og erfaring som skoleleder også relevant for rollen.

Hun har også en faglig bakgrunn som kan være en styrke i rollen for denne utdanningen ved å ha bachelor i sykepleie, hovedfag i sykepleievitenskap og videreutdanning i miljøterapi og geriatri og e-helse. Før 2011 arbeidet hun også som sykepleier / sykepleiefaglig rådgiver.

Faglærere

Dere oppgir en fast lærer med pedagogisk seminar (PPU), som har bachelor i sykepleie og master i kunnskapsbasert praksis i helsefag. I tillegg har hun videreutdanning i veiledning, helse og sosial administrasjon, psykiatrisk sykepleie og kognitive samtaleteknikker. Hun har arbeidet som sykepleier blant annet på psykiatrisk sykehjem og akuttmottak og var avdelingsleder innen demens og psykogeriatrici fram til 2021. Fra 2021 er hun lærer på fagskolen, og hun har tidligere også vært lærer i videregående skole.

I tillegg vil dere benytte tre til fire eksterne eller innleide lærere med ulik kompetanse.

Ettersom ikke alle i fagmiljøet er ansatt/engasjert på søknadstidspunktet, tar vi ikke stilling til om fagmiljøet samlet oppfyller alle kravene i fagskoletilsynsforskriften knyttet til fagmiljøets størrelse, utdanning, yrkeserfaring og utdanningsfaglig kompetanse. Vi kan likevel angi at på alle disse områdene, vurderer vi at de som allerede er ansatt, oppfyller alle kravene i fagskoletilsynsforskriften og de kravene dere selv har stilt til fagmiljøet. Vi viser ellers til kapitlet «Fagmiljøet – kravene dere selv har fastsatt».

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det går fram av søknadsskjemaet at praksisveiledere må ha minimum fagskoleutdanning eller relevant bachelor innen helsefag. Dere opplyser i ettersendt tilleggsinformasjon at studentens praksisplass skal godkjennes av fagskolen for å sikre at den er relevant for utdanning. Fagskolen har dialog med praksisstedet for å finne egnede veiledere. Praksisstedet vil få tilsende detaljert informasjon om hva praksis innebærer, hva veiledning er, og hva som forventes av partene. Lærer følge tett opp studenten og praksisplassen i praksisperioden. Dere vurderer også digitale samlinger eller informasjon for praksisveiledere.

Vurdering

Vi vurderer at den utdanningsbakgrunnen dere angir, er tilfredsstillende faglig bakgrunn for praksisveiledere. Vi legger til grunn at dere vil sikre veiledningskompetanse hos praksisveilederne.

Anbefaling

Dere bør legge kravene til praksisveileder inn i kravspesifikasjonen. Vi anbefaler også at dere stiller krav om at fagskoleutdanningen eller en relevant bachelor innen helsefag må være innen demensomsorg eller psykisk helse, eventuelt at de har arbeidserfaring innenfor dette. Dere bør sørge for opplæring av nye praksisveiledere.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir i søknadsskjemaet at studentene får én karakter per modul. Modulkarakteren bygger på vurdering og godkjenning av arbeidskrav. Det gjennomføres altså ikke tradisjonell eksamen ved utdanningen.

For faglærere viser dere til kravspesifikasjon for fagmiljøet.

Vurdering

Kravet om å ha sensorer gjelder uavhengig av om dere har tradisjonell eksamen eller ikke. Dere skal ha sensorer så sant vurderingen inngår i karakteren på vitnemålet. Vi viser til fagskoleloven § 21 andre ledd der det står: «Styret oppnevner sensor ved eksamener, prøver, bedømmelser av oppgaver eller annet arbeid når resultatet inngår i vitnemålet eller innregnes i karakter for utdanningen».

Vi forstår redegjørelsen slik at dere ikke skal ha eksterne sensorer for utdanningen, men at dere skal benytte faglærerne som sensorer som fastsetter karakteren for modulene (emnene). Vi vurderer at de kravene dere stiller til faglærerne, gir nødvendig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Merknad

Når dere ikke har eksterne sensorer, må dere i stedet ha en ekstern vurdering av vurderingsordningen for utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. En slik vurdering kan være ekstern deltakelse ved oppgaveutforming og fastsetting av vurderingskriterier, ekstern stikkprøvekontroll av vurderinger foretatt av intern sensor, ekstern sensur av bestemte deler av vurderingene som regnes inn i endelig karakter eller ekstern sensur av større praktiske og/eller skriftlige arbeider som prosjekter og porteføljer. Dette går fram av Kunnskapsdepartementets merknader til fagskoleloven § 21 i Stortingsproposisjon 47 L (2017–2018). Dere må også benytte ekstern sensor ved eventuell klage på modulkarakteren dersom grunnlaget for karakteren er dokumenterbart, jf. fagskoleloven § 21 fjerde ledd.

Anbefaling

Selv om dere ivaretar kravet til sensorer gjennom kravet til faglærere, bør dere sette kravene til sensorer inn i kravspesifikasjonen slik vi anbefalte i vår forrige vurdering av søknaden.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Anne Berit Fossberg

Anne Berit Fossberg har siden 2004 vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune.

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus.

Fossberg har høy kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkell kvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Hun er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologi programmet.

Signe Tretteteig

Signe Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmateriell for Nasjonalt senter for aldring og helse.

Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en Ph.d. fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka, Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre». De to siste er begge utgitt på Forlaget Aldring og skrevet for fagskolestudenter.

Jorunn Bjerkan

Jorunn Bjerkan er førsteamanuensis ved Nord Universitet og forsker og underviser primært innen e-helse med digital samhandling og pasientsikkerhet. Hun er ansvarlig for e-helse som videreutdanning eller fordypning i masterstudie i helsevitenskap. Hun har også i mange år undervist i bachelorutdanningen i sykepleie, spesielt innen dokumentasjon, samhandling og ledelsesemner, samt praksisemner i kommunehelsetjenesten.

Bjerkan leder forskningsgruppen E-helse innovasjon og ledelse, en faggruppe for helsetjenesteinnovasjon, samhandling og ledelse ved fakultet for helsevitenskap og sykepleie.

Bjerkan er sykepleier med mastergrad innen helseinformatikk og har Ph.d. innen helsevitenskap med særlig oppmerksomhet på brukerinvolvering i systemutvikling. Bjerkan har lang erfaring innen ledelse i helsesektoren fra kommuner og sykehus, samt innen prosjektstyring av innføring av IKT-prosjekter i helsesektoren.

Edvart Aune

Edvart Aune er medlem av ONFs landsstyre og studerer «Prosjektledelse» ved Folkeuniversitetets Fagskole AS i Oslo.

Aune arbeider i studentrådet sammen med skolens administrasjon med å gjennomgå rutiner, kommunikasjonsløsninger, å gi bistand i videre satsinger innenfor rekruttering av studenter, og ikke minst å være pådriver for et bedre studentdemokrati. Han har tidligere sittet som styreleder i andre verv, og har noe organisasjonserfaring.

Aune representerer studentene i panelet.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO