

TILSYNS- RAPPORT

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Certified Project Manager

NOROFF FAGSKOLE AS

2022

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	NOROFF FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Olga Gjerald, Jon Aga og Trond Eftedal
Dato for vedtak	14.12.2022
NOKUTs saksnummer	22/01767

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Hva søknaden gjelder

NOROFF FAGSKOLE AS 989527479 søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Certified Project Manager* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene Internett og Oslo.

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	13
2.6 Opptakskrav.....	14
2.7 Politiattest	16
2.8 Skikkethetsvurdering	16
2.9 Fagmiljø	17
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt.....	17
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	20
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	23
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	23
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	23
Vedlegg: Sakkyndige.....	25

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Certified Project Manager, 60 studiepoeng, nettbasert og stedbasert, ved NOROFF FAGSKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedene Internett og Oslo.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver følgende beskrivelse av utdanningen:

Certified Project Manager, gir studentene solid kunnskap, bransjerelevante tekniske ferdigheter og praktisk kompetanse gjennom en aktiv læringsopplevelse tilpasset arbeidslivets kompetansebehov. Studentene vil lære moderne prosjektmetodikk, spesifikke arbeidsprosesser og relevante verktøy for å tilpasse, tilnærme seg og sikre god prosjektgjennomføring i tråd med forventningene til prosjektbegrunnelsen. Studentene vil tilegne seg forståelse av konsepter, standarder og prosesser, i tillegg til kommunikasjonsferdigheter som gjør dem i stand til å lede arbeidsgrupper på en betryggende måte gjennom tradisjonelle, smidige og hybride prosjekter. Videre vil studentene beherske dokumentasjon av bl.a. progresjon, problemer med forslag til løsninger og rapportering av hendelser til prosjektinteressentene.

Utdanningen bygger denne kompetansen og gjennom læringsprosessen klargjøres studentene for profesjonell sertifisering innen prosjektledelse herunder agile metoder.

Selv om den teknologiske utviklingen skjer raskt og yrkes- og stillingsbeskrivelser endrer seg over relativt kort tid, vil eksaminerte studenter ha nødvendig kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse til å utføre prosjektledelse av ulikt omfang for forskjellige virksomheter.

Vurdering

Vi vurderer at utdanningens navn "Certified Project Manager" er videre enn det er belegg for i læringsutbyttet. Ifølge læringsutbyttet og beskrivelsen av utdanningen skal studentene tilegne seg en kompetanse som skal gjøre dem klare for å søke om en sertifisering: "Utdanningen bygger denne kompetansen og gjennom læringsprosessen klargjøres studentene for profesjonell sertifisering innen prosjektledelse herunder agile metoder." Kurset i seg selv vil ikke gi en sertifisering slik man kan forvente ut fra navnet på utdanningen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Første semester består av:

- Introduction to Project Management (5 stp)
- Managing Projects (10 stp)
- Why Projects Fail (7.5 stp)
- Semester Project (7.5 stp)

Andre semester består av:

- Project Management Practitioner (10 stp)
- Managing Agile Projects (7.5 stp)
- Agile Project Simulation (5 stp)
- Exam Project (7.5 stp)

Vi viser til vedlegg v02FagligStrukturCPM for ytterligere detaljer om kursinnhold.

Vurdering

Vi vurderer at de emnene og temaene dere har angitt er dekkende for innholdet i læringsutbyttebeskrivelsen slik den er på søknadstidspunktet. Utdanningens oppbygging og struktur er organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Anbefaling

Emnebeskrivelsene viser at det er stort fokus på Agile, mens hybrid og Waterfall ikke er nevnt. Vi anbefaler at læringsutbyttebeskrivelsene blir justert i henhold til dette. Alternativt kan emnebeskrivelsene justeres for å vise at studentene kan tilegne seg kompetanse i annet enn Agile.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i

arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver det følgende i søknaden om samarbeidet med yrkesfeltet:

Noroff har samarbeidet med ATEA Norge og Emergence School of Leadership.

ATEA er et IT-selskap med over 1600 medarbeidere fordelt på 22 kontorer i Norge. ATEA opererer også i syv land i Norden og Baltikum og har mer enn 7300 medarbeidere.

ATEA Norge har bidratt med hovedkontakten Håkon Jørgensen (Principal Strategic Advisor). ATEAs kunde og prosjekterfaring, konsulentvirksomhet og arbeid med komplekse problemstillinger har bidratt med en faglig relevant bredde i søknaden.

Emergence School of Leadership er en fagskole som tilbyr utdanningstilbud i moderne prosjektledelse. Utdanningstilbudet gir studentene arbeidserfaring innenfor ledelse av prosjekter, arbeidsprosesser, problemløsningsmetodikk og teamutvikling. Siden skolens oppstart i 2004 har ca. 500 studenter levert svært mange prosjekter til kunder gjennom skolens nettverk.

Emergence har bidratt med hovedkontakten Lars M. Lægreid (rektor og daglig leder), som har tatt med seg Benedicte S. Johnsrud (administrativ leder) og Lars Bjørn Larsen (styreleder og forretningsutvikler). Emergence sitt profesjonelle nettverk, konsulentfaring og faglige kompetanse innen ledelse, prosjektledelse og strategi har bidratt med en nødvendig tyngde i søknaden.

Dere vil etablere et fagråd der det skal sitte representanter fra ATEA, samt etterhvert representant fra en relevant bransje. Fagrådet skal sikre at fagskoleutdanningene når målet for kvalitet ved systematisk innhenting av informasjon i dialog med studenter, ansatte og representanter fra yrkesfeltet. Ved behov for breddekompetanse kan faglig ansvarlig invitere flere bransjeaktører inn. Arbeidet sikrer på denne måten at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.

Fagrådet ledes og administreres av faglig ansvarlig og det vil avholdes minimum ett rådsmøte årlig. Rådets mandat er å sørge for at utdanningen oppdateres i samsvar med bransjens skiftende behov. Dette gjennom årlig evaluering av studieprogrammets læringsutbytte og undervisnings-, arbeids- og vurderingsmetoder.

Vurdering

Emergence School of Leadership er en utdanning og kan derfor ikke regnes som en del av yrkeslivet i denne konteksten. I tillegg ble Emergence School of Leadership høsten 2022 innlemmet i NOROFF, noe som gjør den enda mindre egnet til å bli utpekt som en representant for eksternt yrkesliv.

Utdanningen viser ikke tilstrekkelig kontakt med yrkeslivet siden det formelt sett er kun én bedrift som er involvert. Fagskoletilsynsforskriften krever samarbeid med aktører. At det er planer om å utvide fagrådet på sikt med en representant fra en relevant bransje, styrker søknaden noe, men er ikke tilstrekkelig. Vi viser også til at dette blir beskrevet som en generell utdanning uavhengig av bransjer, og både for privat og offentlig virksomhet – mens samarbeidspartner kun representerer én bransje.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen

med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet forhold skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Knowledge

The candidate ...

- has knowledge of different types of projects and processes that are used in various project environments
- has knowledge of roles and processes that are used in Project Management
- has knowledge of methodologies, models and tools that are used in Waterfall, Agile and Hybrid projects
- has insight into industry relevant standards and certification options that apply to project management
- has a knowledge of limitations, common misconceptions and pitfalls in projects and is familiar with processes to mitigate and resolve issues
- has a knowledge of industry relevant practices within project management and is familiar with the field of work
- can update their knowledge of project frameworks and requirements for professional certifications
- can update their knowledge as a continuous learner within the field of project management
- understands the importance of meeting project sponsor expectations and execution in accordance with a given mandate

Skills

The candidate ...

- can apply knowledge of teamwork, project processes and approaches to solve complex problems in a project
- masters relevant tools, techniques and approaches for handling and reporting Change and Risk events during a project
- master relevant tools, techniques and methods for planning and scheduling a project
- masters relevant processes and techniques to monitor status and ensure progress in projects
- can find solutions and assign resources relevant to solving issues and changes during a project
- can study and identify obstacles and risks in Waterfall, Agile and Hybrid projects and can implement the necessary measures

General Competence

The candidate ...

- understands the stages, principles and processes that apply to project management
- has developed an ethical and professional attitude in relation to managing projects
- can carry out project management, alone or as part of a group, from project initiation to project closure
- can build relations with peers, teams, stakeholders and customers
- can develop their work methods to manage projects in accordance with sponsor expectations

Vurdering

Utdanningen er på 60 studiepoeng, og læringsutbyttebeskrivelsene er derfor riktig plassert på nivå 5.1 i NKR. Utbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kvalifikasjonsgrupperingene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Vi vurderer videre at kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket.

Samlet sett er kravet oppfylt.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevne som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf.

fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

For generelt opptak må følgende kriterier dokumenteres som bestått:

Generell studiekompetanse eller,
Dokumentert fag-/svennebrev
For opptak på bakgrunn av realkompetanse:

Opptak på bakgrunn av realkompetanse krever skriftlig søknad til vurdering og kandidaten må være 23 år eller eldre i påmeldingsåret.

For kandidater med utenlandsk utdanning er kravene til kvalifisering for høyere yrkesfaglig utdanning:

Landet må være anerkjent av NOKUT og spesifisert i GSU-listen.
Kandidater må dokumentere tilstrekkelige kunnskaper i engelsk og norsk.
Utfyllende informasjon om opptakskrav er tilgjengelig på: <https://www.noroff.no/sok/opptakskrav>

Vurdering

Dere har vide opptakskrav. Utdanningen er ikke knyttet til et spesielt utdanningsprogram eller programområde og er rettet mot ulike bransjer. Vi vurderer derfor at et vidt opptakskrav er relevant for utdanningen.

Dere må spesifisere hvordan søkere med utenlandsk utdanning skal dokumentere tilstrekkelig kunnskaper i norsk og engelsk. Fagskoleforskriften § 9 sier følgende: "For fagskoleutdanninger hvor det kreves generell studiekompetanse, må søkere dokumentere kunnskaper i norsk på minimum nivå B2 i Europarådets referanserammeverk for språk. For andre fagskoleutdanninger fastsetter fagskolen

i forskrift om søkere må dokumentere kunnskaper i norsk på minimum nivå B1 eller B2 i Europarådets referanserammeverk for språk." Dere må ta stilling til hvilket nivå som gjelder for denne utdanningen.

Dere henviser til hjemmesidene ved NOROFF for ytterligere informasjon om opptakskravene til utenlandske søkere. På de engelske sidene om opptak står følgende: "You need to be at least 25 years old within the first year of enrollment." Fagskoleloven § 16 presiserer at grensen for å få opptak på bakgrunn av realkompetanse er 23 år. Det er ikke anledning å øke denne grensen til 25 år for utvalgte grupper.

Anbefaling

Dere har et vidt opptakskrav som omfatter de fleste som fullfører videregående opplæring. Slik opptakskravet er formulert omfatter det ikke de som får yrkeskompetanse gjennom opplæring i skole. Vi kan ikke se at det er noen faglige grunner til at denne gruppen ikke er inkludert, og anbefaler at dere inkluderer disse.

Dere skriver videre at "Landet må være anerkjent av NOKUT og spesifisert i GSU-listen." Vi anbefaler at teksten omskrives til å omhandle kun GSU siden NOKUT anerkjenner utdanninger, ikke land.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften. Dere må dog definere hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets samlede utdanningsfaglige kompetanse er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets yrkeserfaring er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi henviser til vedlegg v03KravspesifikasjonCPM for ytterligere informasjon.

Kravspesifikasjon fagansvarlig (utvalg):

- minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende innen minst ett av studieprogrammene den er ansvarlig for. Eksempler på utdanning er: Relevant sertifisering, Moderne prosjektledelse, Prosjektledelse i praksis - styring, verktøy og ledelse, Prosjektlederskolen. MBA, Bachelor/Master of Management.
- formell utdanningsfaglig utdanning på 30 stp.
- minimum tre års oppdatert yrkeserfaring innen fagområdet
- skal være ansatt i minimum 50 % stilling ved søknadstidspunktet

Kravspesifikasjon utdanningsansvarlig for nettbasert og stedbasert undervisning (utvalg):

- minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende
- minimum 30 st.p. i pedagogikk ved ansettelse, eksempelvis PPU, PPY, PPF eller UH-pedagogikk.
- Utdanningsansvarlig for nettbaserte studieprogram bør ha nettpedagogisk utdanning eller erfaring i tillegg
- minimum tre års oppdatert yrkeserfaring innen fagområdet
- minimum to års erfaring med undervisning og veiledning
- om kompetansen ikke er dekket ved tilsetting, kan den ansatte måtte inngå i et videreutdanningsløp

Kravspesifikasjon faglærer (utvalg):

- minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende. Eksempler på utdanning er: Relevant sertifisering, Moderne prosjektledelse, Prosjektledelse i praksis - styring, verktøy og ledelse, Prosjektlederskolen. MBA, Bachelor/Master of Management.
- minimum to års oppdatert yrkeserfaring innen fagområdet

- utdanningsfaglig utdanning og erfaring er ønskelig
- om kompetansen ikke er dekket ved tilsetting, kan den ansatte måtte inngå i et videreutdanningsløp

Kravspesifikasjon gjestelærer (utvalg):

- minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende
- minimum tre års oppdatert yrkeserfaring innen fagområdet
- utdanningsfaglig erfaring er ønskelig

Assistentlærer (utvalg):

- minimum godkjent og gjennomført relevante emner på fagskolenivå

Størrelse på fagmiljø:

- Lærertetthet ved nettbaserte studier: 1:40
- Lærertetthet ved stedsbaserte studier: 1:25
- Fagskolen planlegger ansettelse av 3 årsverk på nett som skal dekke opp 120 studenter og 1 årsverk på campus som har ansvar for 25 studenter i full drift.

Lærertetthet for steds- og nettbaserte utdanninger er ulikt fordi læringsinnholdet for nettbasert utdanning produseres før oppstart. Lærere for de nettbaserte utdanningene forbereder og gjennomfører derfor ikke undervisning på samme måte og arbeidshverdagen er derfor ulik fra lærere i det fysiske klasserommet. Nettlærere får i tillegg ekstra støtte og hjelp fra administrativt ansatte for de nettbaserte utdanningene med ansvar for studentoppfølging.

Vurdering

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at faglig ansvarlig skal ha minimum to-årig faglig utdanning eller tilsvarende, utdanningsfaglig utdanning på 30 stp. samt minimum tre års oppdatert yrkeserfaring innen fagområdet. Dere har ikke definert hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring, noe som er påkrevd.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Dere skal ansette to personer i denne rollen: en som har ansvar for stedsbasert utdanning og en som har ansvar for nettbasert utdanning. Dere krever minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende samt 30 stp. pedagogikk ved ansettelse. Dere krever at utdanningsfaglig ansvarlig for nettbaserte studier bør ha nettpedagogisk utdanning ved ansettelse; hvis ikke kan den ansatte måtte inngå i et videreutdanningsløp. Dere bør spesifisere ytterligere at utdanningsfagliges pedagogiske utdanning må være rettet mot videregående nivå, fagskole eller HU-sektoren.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets fagkompetanse og sammensetning, oppfyller kravene i regelverket. Dere krever minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende samt ønsker utdanningsfaglig utdanning og erfaring. Manglende krav ved ansettelse kan føre til krav om videreutdanning fra NOROFFs side. Dere har spesifisert kravene til stedsbaserte og nettbaserte faglærere er i tråd med arbeidsoppgaver.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, ikke oppfyller minimumskravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig og fagmiljøet skal ha pedagogisk utdanning (utdanningsfaglig kompetanse) og erfaring fra undervisning innen høyere yrkesfaglige utdanninger. Dette er imidlertid ikke tilstrekkelig siden utdanningen også skal gis nettbasert. Dere stiller ikke krav om at noen i fagmiljøet skal ha nettpedagogisk utdanning eller kompetanse og erfaring med nettbaserte utdanninger, men formulerer det som en anbefaling. Vi viser til informasjonsskriv om ny fagskoletilsynsforskrift hvor det står at hvis den utdanningsfaglig ansvarlige ikke har utdanning knyttet til undervisningsformen, må denne kompetansen være dekket i fagmiljøet ellers, enten som formell eller uformell kompetanse. Det betyr at hvis utdanningen er nettbasert og den utdanningsfaglig ansvarlige ikke har utdanning eller kompetanse innen dette, må det være andre i fagmiljøet som har kompetanse i dette. Dere må stille krav om at utdanningsfaglig ansvarlig eller andre i fagmiljøet har nettpedagogisk utdanning eller kompetanse og erfaring med nettbaserte utdanninger.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeserfaring ikke oppfyller kravene i regelverket. Det er positivt at dere angir omfanget på yrkeserfaringen for faglærere og faglig ansvarlig. Men dere må samtidig angi hva dere legger i oppdatert, for eksempel angi at den ikke kan være eldre enn x antall år. Dere har derfor ikke en kravspesifikasjon som oppfyller at fagmiljøet har oppdatert kompetanse.

Antall årsverk er oppgitt til 4,2 for 145 heltidsstudenter. Av oppgitt antall årsverk er 95 % fast ansatte.

Dere skriver at dere har lavere lærertetthet for den nettbaserte utdanningen fordi læringsinnholdet produseres før oppstart. Nettbaserte studier skal ikke ha lavere lærertetthet enn stedbaserte studier. Dette for å sikre oppfølging av studentene, påse at læringsmiljøet er av samme kvalitet som ved stedbaserte studier samt gi studenter med nettbasert undervisningsopplegg like stor mulighet for interaksjon med faglærere under læringen.

Anbefaling

Dere bør spesifisere ytterligere at de utdanningsfagliges pedagogiske utdannelse må være rettet mot videregående nivå, fagskole eller HU-sektoren.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den

faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er

egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Vi vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og/eller utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi dere ikke har avklart hvem / alle de som dere skal ansette.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Se vedlegg v04FagmiljøCPM for ytterligere informasjon.

Kravspesifikasjon fagansvarlig (utvalg):

- minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende innen minst ett av studieprogrammene den er ansvarlig for. Eksempler på utdanning er: Relevant sertifisering, Moderne prosjektledelse, Prosjektledelse i praksis - styring, verktøy og ledelse, Prosjektlederskolen, MBA, Bachelor/Master of Management.
- Formell utdanningsfaglig utdanning på 30 stp.
- minimum tre års oppdatert yrkeserfaring innen fagområdet
- skal være ansatt i minimum 50 % stilling ved søknadstidspunktet

CV fagansvarlig:

Kravspesifikasjon utdanningsansvarlig for nettbasert og stedbasert undervisning (utvalg):

- minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende
- minimum 30 stp. i pedagogikk ved ansettelse, eksempelvis PPU, PPY, PPF eller UH-pedagogikk.
- Utdanningsansvarlig for nettbaserte studieprogram bør ha nettpedagogisk utdanning eller erfaring i tillegg
- minimum tre års oppdatert yrkeserfaring innen fagområdet
- minimum to års erfaring med undervisning og veiledning
- om kompetansen ikke er dekket ved tilsetting, kan den ansatte måtte inngå i et videreutdanningsløp

Vurdering

Faglig ansvarlig er ansatt i minst 50 % stilling på søknadstidspunktet og har en mastergrad i Industrial Economics and Technology Management. Han har yrkeserfaring innen fagområdet. Vedkommende oppfyller kravene til relevant utdanning i fagskoleforskriften. Vedkommende oppfyller derimot ikke kravet om minst 30 stp. i utdanningsfaglig utdanning slik dere har satt i kravspesifikasjonen. Vi regner med at kravet om videreutdanning for de som ikke oppfyller kravene i kravspesifikasjonen slår inn.

Det går fram av søknadsskjemaet at faglig ansvarlig er ansatt i 50 % stilling på søknadstidspunktet. Dere oppfyller dermed kravet i fagskoleforskriften om dette.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelttemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er: - Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere opplyser at utdanningsfaglig ansvarlig skal være ansvarlig for opplæring av sensorer og skal utarbeide sensorveiledning. Videre skriver der at alle sensorer plikter å delta i sensorevalueringer i tråd med kvalitetsarbeidet. Sensorer skal ha minimum to-årig fagskoleutdanning eller tilsvarende innen relevant fagfelt samt være aktive i fagfeltet med minimum tre års oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Vi vurderer at kravene som stilles til utdanning og yrkeserfaring samt opplæringstilbudet fra utdanningsfagliges side er tilstrekkelig.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Olga Gjerald

Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger

Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic Assumptions of Service Employees: Influence on Employee Job Outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Gjerald har bred erfaring med prosjektledelse gjennom deltakelse i ulike forskningsprosjekter samt sin rolle som studieprogramleder ved NHS. Gjerald har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.

Jon Aga

Høgskolelektor Jon Aga, Polithøgskolen

Aga var med å lage et system for obligatorisk årlig opplæring for alle etterforskere og etterforskningsledere i Norge og arbeider nå med å følge opp systemet. Ved Politihøgskolen er han også sensor på studiet Videregående etterforskning (VEF), og bistår med undervisning blant annet på studiet Videreutdanning for politiets påtalejurister. Han har arbeidet med strafferett siden han tok embetseksamen ved juridisk fakultet i Oslo i 1998. Dette arbeidet er i hovedsak utført som påtalejurist i Øst politidistrikt, blant annet som leder av økoteamet i daværende Østfold politidistrikt og ved daværende Follo politidistrikt. Han har også arbeidet som advokat i et mellomstort firma, der han hovedsakelig arbeidet med sivil-juss knyttet til fast eiendom. Som jusstudent hadde Aga en rekke tillitsverv, blant annet som leder av juridisk studentutvalg, og som medlem av fakultetsrådet ved juridisk fakultet i Oslo. Aga er også tidligere benyttet som sakkyndig for NOKUT.

Trond Eftedal

Avdelingsleder Trond Eftedal, Fagskolen Innlandet

Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved skolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet vedlikehold og utvikling av skolens kvalitetssystem og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomiskadministrative fag, og har tatt PPU og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader om godkjenning av enkeltstudier og ved fagområdegodkjenning.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO