

TILSYNS- RAPPORT

**Avslag på søknad om akkreditering av
fagskoleutdanningen Applikasjonsutvikling**
Gokstad Akademiet AS

2022

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Gokstad Akademiet AS
Sakkyndige	Are Sæterbø Akselsen, Per Sigbjørn Stølen, Niklas Alexander Frogner og Viktoria Stray
Dato for vedtak	08.12.2022
NOKUTs saksnummer	22/01670

Hva søknaden gjelder

Gokstad Akademiet AS 918627987 søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Applikasjonsutvikling* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 120 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene Sandefjord og Oslo.

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	14
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	16
2.8 Skikkethetsvurdering	17
2.9 Fagmiljø	17
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	17
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	19
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	21
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	22
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	22
Vedlegg: Sakkyndige.....	24

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Applikasjonsutvikling, 120 studiepoeng, stedbasert, ved Gokstad Akademier AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedene Sandefjord og Oslo.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Applikasjonsutvikling*.

I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen har fire emner. Dere skriver at emne 1 gir studentene innføring i Kotlin- og app-programmering som fundament for det videre arbeidet. Emne 2 bygger på forståelsen som er opparbeidet gjennom emne 1, og tar for seg produksjon av Android-apper som utgjør et stort felt. Emne 3 gir studentene kunnskap om apper for iOS, og sentrale verktøy som React Native. Emne 4 bygger på de foregående emnene, og tar for seg arbeidsformer som er vanlig i IT-bedrifter. Emnet avsluttes med prosjektarbeid med prosjektledelse som gjennomføres i samarbeid med utvalgte bedrifter og samarbeidspartnere. Videre skriver dere at studentene vil få kunnskap om GDPR, etikk og personvern i dette emnet.

Vurdering

Vår vurdering er at navnet indikerer et innhold som er altfor vidt, og som derfor ikke er dekkende for innholdet i utdanningen slik det kommer frem i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen.

"Applikasjonsutvikling" er et navn som brukes for programvare generelt, både for datamaskiner og mobile enheter, men forbindes mest med programvare for datamaskiner. Den omsøkte utdanningen omhandler bare utvikling av programvare for mobile enheter. I det overordnede læringsutbyttet punkt 2.4 er Android nevnt spesielt, mens iOS-utvikling er nevnt bare i sammenheng med React Native (et kryssplattformrammeverk basert på webteknologi). Swift og iOS-native inngår i et eget emne i oversikten over utdanningens faginnhold og struktur, jf. punkt 2.2. Vi viser til vår vurdering om at dere må avklare hvilken plass iOS-utvikling skal ha i utdanningen.

Dere må endre navnet til noe som bedre beskriver at innholdet i utdanningen er begrenset til mobile plattformer. Avhengig av avklaringen knyttet til hvilken plass iOS-utvikling skal ha i utdanningen, må navnet enten innsnevres til bare å omfatte applikasjonsutvikling for Android-plattformen, eller være mer generelt for mobile plattformer eller eventuelt få fram at applikasjonsutviklingen gjelder kryssplattform. Eksempler på mulige navn, ut fra ulike avklaringer, er: "Android App-utvikling", "Android og kryssplattform App-utvikling", "App-utvikling", "Mobil Applikasjonsutvikling" og "Applikasjonsutvikling for mobile enheter".

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er bygget opp av fire emner:

- Emne 1 *Introduksjon til Kotlin- og appprogrammering*, 30 studiepoeng
- Emne 2 *Produksjon av Android-apper*, 30 studiepoeng
- Emne 3 *iOS og React Native*, 30 studiepoeng
- Emne 4 *Profesjonell spesialisering*, 30 studiepoeng

Vi vil ikke her gjengi all informasjon fra vedlegget "Utdanningens innhold og struktur", men vi vil i vurderingen trekke frem det som er utslagsgivende for vurderingen vår.

Vurdering

Vi vurderer at innholdet i utdanningen er egnet til å lære studentene programmering for Android-plattformen, og noe om kryssplattform-utvikling.

Progresjonen mellom emnene er god, men innholdet i noen av emnene er for vidt. De to første emnene virker å ha god struktur innad i emnene og mellom emnene. Særlig i emne 3 er det uklart og vanskelig å vurdere hvor dypt studentene kan forvente å gå inn i de forskjellige temaene. Det er uklart om studentene kan forvente å lære programmering til iOS-plattformen, eller om de bare vil lære kryssplattformrammeverket React Native. Dere oppgir i innholdet i emnet at studentene skal bruke programmeringsspråket Swift, men det overordnede læringsutbyttet angir ikke kvalifikasjoner i Swift.

Dere må tydeliggjøre innholdet i emne 3 og sørge for at det er samsvar mellom innholdet i det overordnede læringsutbyttet og innholdet i emnene. Vi viser også til punkt 2.4 der det går fram at det overordnede læringsutbyttet bare gir kompetanse i å lage Android-applikasjoner og React-Native-applikasjoner. På denne bakgrunn vurderer vi at det ikke er god nok sammenheng mellom utdanningens innhold og struktur og det overordnede læringsutbyttet.

Anbefaling

Vi anbefaler at dere deler opp emne 3 i tre emner: ett emne som omhandler iOS-plattformen, ett som omhandler kryssplattform, og ett som omhandler design og distribusjon. Oppdeling og innhold vil imidlertid også avhenge av hvilke avklaringer dere gjør når det gjelder hvilken stilling iOS-plattformen og Swift skal ha i utdanningen.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden skriver dere at dere har gått gjennom læringsutbyttene og innholdet i fagskoleutdanningen med samarbeidsaktørene. Dere skriver også at dere har hatt samtaler om kompetansebehovet i bedriftene, og inngått intensjonsavtale om fremtidig samarbeid.

Samarbeidsaktørene er:

- AGS It-partner AS
- Jotun AS
- Adstate AS
- CoreTrek AS

Når det gjelder fremtidige planer, så skriver dere at det er inngått intensjonsavtale om samarbeid. Partene skal utvikle et samarbeid innenfor ett eller flere av følgende områder:

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter.

Dere skriver videre at samtlige samarbeidsaktører skal være med i fagskolens fagråd og delta på to faste årlige møter. På disse møtene vil dere gjennomgå læringsutbyttebeskrivelser og innholdet i utdanningene. Samarbeidsaktørene er her de samme som nevnes over.

Vurdering

Vår vurdering er at de aktørene i arbeidslivet som dere har samarbeidet med om å utvikle utdanningen, ikke er tilstrekkelig relevante for utdanningen. Dere har samarbeidet med flere bedrifter som arbeider med web-utvikling. Det er likhetstrekk mellom web-utvikling og app-utvikling. Det er likevel flere særtrekk ved app-utvikling for mobile enheter som dere ikke vil få god nok tilbakemelding på fra de oppgitte samarbeidspartnerne.

Dere oppgir å ha de samme samarbeidspartnerne framover, og sikrer derfor ikke bred nok tilbakemelding på utviklingen av utdanningen. Kravet er derfor ikke oppfylt. Dere må ha samarbeid med minst én aktør som driver med applikasjonsutvikling for mobile enheter.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere et overordnet læringsutbytte for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kunnskap (tolv kulepunkt), ferdigheter (seks kulepunkt) og generell kompetanse (fem kulepunkt). Utdanningen er på 120 studiepoeng.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om begreper, teorier, modeller, prosesser og verktøy som anvendes innenfor applikasjonsutvikling
- har kunnskap om programmeringsspråket Kotlin som anvendes ved programmering og applikasjonsutvikling for mobile enheter
- har kunnskap om grunnleggende-, objektorientert- og grensesnittprogrammering som anvendes i Android-utvikling
- har kunnskap om ulike metoder og teknikker for å lagre og strukturere data i apper med API'er
- har kunnskap om etikk, personvern og GDPR innen utvikling av applikasjoner
- kan vurdere eget arbeid med informasjonsarkitektur og navigasjon i forhold til rammeverk for avansert Android-programmering

- kan vurdere eget arbeid med produksjon av Android-apper i forhold til gjeldende normer og krav
- har kunnskap om utvikling av iOS-apper ved bruk av React Native og kjennskap til Google Play Store og Apple App Store
- har kunnskap om prinsipper for prosjektarbeid med applikasjonsutvikling og kjennskap til relevante samarbeidsparter og bedrifter
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om asynkron programmering og interaksjoner med API'er ved informasjonsinnhenting og kontakt med fagmiljøet
- kjenner til applikasjonsutviklingens historie, egenart og plass i samfunnet gjennom trendanalyser og bruk av bransjeverktøy
- har innsikt om egne utviklingsmuligheter innen ulike sektorer og segmenter i it-industrien

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjøre rede for sine valg av aktuelle programmeringsspråk og rammeverk i Applikasjonsutvikling for mobile enheter
- kan gjøre rede for valg av grunnleggende-, objektorientert- og grensesnittprogrammering som anvendes i utvikling av Android-apper
- kan gjøre rede for sine valg av ulike metoder og teknikker for å lagre og strukturere data i apper med API'er
- kan reflektere over sin egen faglige utøvelse innen Applikasjonsutvikling og justere denne under veiledning av utviklingsansvarlig
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff om utvikling av applikasjoner, design, innhold, programmering og distribusjon og vurdere relevansen for bruk av dette i arbeidet med Applikasjonsutvikling
- kan kartlegge status for eget arbeid med Applikasjonsutvikling og identifisere faglige problemstillinger og behov for endring i bruk av språk, strukturer og verktøy

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, utvikle, teste og distribuere applikasjoner for mobile plattformer alene og som deltaker i en gruppe og i tråd med etiske krav, lover og regler som gjelder yrkesfeltet
- kan utføre arbeid og prosjekter innen Applikasjonsutvikling etter utvalgte sektors behov
- kan bygge relasjoner med faggrupper innen Applikasjonsutvikling og programmering og på tvers av sektorer samt med eksterne utviklere, designere og andre IT-medarbeidere
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn og erfaring innenfor Applikasjonsutvikling og delta i diskusjoner om utvikling av løsninger
- bidra til organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskaper og ferdigheter om Applikasjonsutvikling og programmering

Vurdering

Vår vurdering er at dere har læringsutbyttebeskrivelser som dekker de angitte kvalifikasjonene i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR). Læringsutbyttebeskrivelsene er formulert på riktig nivå (5.1 og 5.2) og ligger under de riktige kvalifikasjonene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Utdanningen har et overordnet læringsutbytte som omhandler Kotlin (programmeringsspråk for Android-utvikling) og et som omhandler Android-utvikling. Utdanningen har ikke et tilsvarende læringsutbytte for Swift (programmeringsspråket for iOS-utvikling) eller et eget læringsutbytte for iOS-utvikling. I stedet har utdanningen et overordnet læringsutbytte som omhandler "utvikling av iOS-apper ved bruk av React Native". React Native er et kryssplattform-rammeverk som lar utviklere lage applikasjoner på begge plattformer på en gang, men som samtidig kommer med en del begrensninger (mangler tilgang på mer avanserte systemer og rammeverk). React Native kan ikke erstatte Swift og spesifikk iOS-kompetanse.

Som nevnt i punkt 2.1 om utdanningens navn og punkt 2.2 om utdanningens faginnhold og struktur er det uklart hvilke kvalifikasjoner utdanningen er tenkt å gi. Ut fra det oppgitte læringsutbyttet er utdanningen egnet til å gi studenter kompetanse i å lage Android-applikasjoner og React-Native-applikasjoner. Etter denne forståelsen og begrensningen, vurderer vi at utdanningen gir kvalifikasjonen som er tilstrekkelig for å utøve yrket. Kravet er derfor oppfylt. Ut fra utdanningens navn og faginnhold og struktur er vi imidlertid usikre på om dette er intensjonen deres. Dere må derfor foreta en avklaring om innholdet og eventuelt også justere læringsutbyttet i samsvar med dette.

Ut fra det eksisterende læringsutbyttet vurderer vi at utdanningens omfang på 120 studiepoeng tilsvarer den arbeidsmengden utdanningen legger opp til.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

"Formelt opptakskrav er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev i IKT-servicefaget og Dataelektroniker"

Dere har også redegjort for opptak på bakgrunn av realkompetanse. Dere skriver "Søkere som ikke tilfredsstiller opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i NKR".

Vurdering

Vår vurdering er at det formelle opptakskravet er relevant for innholdet i utdanningen, fordi søkere med disse fagbrevene vil ha forkunnskaper som kreves for å gjennomføre utdanningen. Bestemmelsene om realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Anbefaling

Vi vurderer at utdanningen ikke nødvendigvis krever spesifikke forkunnskaper i fagfeltet slik som det angitte opptakskravet angir, selv om det kan være en fordel. I den sammenheng anbefaler vi at dere vurderer om også IT-utviklerfaget kan inkluderes som et alternativ i opptakskravet. IT-driftsfaget vil etter hvert overta for IKT-driftsfag, og vi anbefaler at dere legger til dette i opptakskravet. Vi anbefaler også at dere vurderer om generell studiekompetanse kan ha en breddekompetanse som gir tilstrekkelige forkunnskaper til å kunne gjennomføre utdanningen.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem

politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø

den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentet "Kravspesifikasjon fagmiljøet Applikasjonsutvikling". Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at faglig ansvarlig må ha "minst bachelor enten i dataingeniør eller i informasjonsteknologi eller informatikk eller backend eller frontend- og mobilutvikling eller tilsvarende". Faglig ansvarlig må ifølge regelverket ha relevant utdanning, og det vurderer vi at dere stiller krav om. Dere skriver også at faglig ansvarlig må "ha utøvd sitt yrke de siste 5 årene". Dette kravet, og de øvrige kravene til faglig ansvarlig om IKT-kompetanse og pedagogisk kompetanse, har vi ingen merknader til.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Dere krever "minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk". Dere har følgende tilleggskrav: "Formell kompetanse: minst bachelor enten i dataingeniør eller i informasjonsteknologi eller informatikk eller backend eller frontend- og mobilutvikling eller tilsvarende. I tillegg

må vedkommende ha utøvd yrket sitt i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene". Med disse kravene vurderer vi at utdanningsfaglig ansvarlig vil ha utdanningsfaglig utdanning.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning oppfyller kravene i regelverket. Dere krever følgende utdanning for alle emner: "Minst bachelor enten i dataingeniør eller i informasjonsteknologi eller informatikk eller backend eller frontend- og mobilutvikling eller tilsvarende".

Dere sikrer med disse kravene at fagmiljøet har relevant utdanning, at kravene står i forhold til utdanningens innhold og egenart, og at det i fagmiljøet er personer med minst fagskoleutdanning. Dette sikrer dere også gjennom kravene dere har satt til faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi vurderer også at kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeserfaring oppfyller kravene i regelverket. Dere krever det følgende for alle emnene: "I tillegg må vedkommende ha utøvd yrket sitt i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene". Vi vurderer at dette sikrer oppdatert yrkeserfaring som er tilfredsstillende for denne utdanningen.

De øvrige kravene til fagmiljøet, om IKT-kompetanse og pedagogisk kompetanse, har vi ingen merknader til.

Fagmiljøets størrelse

Dere skriver at 2,1 årsverk skal bidra inn i utdanningen. Halvparten skal bidra i Oslo og halvparten skal bidra i Sandefjord. Dere skriver at det vil være 25 studenter i utdanningen samtidig når utdanningen er i full drift. Vi vurderer at kravet til størrelse på fagmiljøet er tilfredsstillende for denne utdanningen.

Anbefalinger

Vi anbefaler at dere presiserer hvor lenge i løpet av de to siste årene faglig ansvarlig må ha utøvd yrket sitt.

Vi anbefaler at dere presiserer kravet til utdanningsfaglig ansvarlig til "[...] annen tilsvarende utdanning innen pedagogikk [...]", slik at dere ikke åpner for mindre pedagogikk enn kravet i utgangspunktet tilsier.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Vi vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi dere ikke har avklart hvem dere skal ansette.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentet "Oversikt over fagmiljø Applikasjonsutvikling". Vi vil under "Vurdering" gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Det går fram av dokumentasjonen at faglig ansvarlig har en grad innenfor høyere utdanning i informatikk, og at han har relevant yrkeserfaring fra de siste årene. Dere oppgir at faglig ansvarlig er ansatt i 100 % stilling ved fagskolen.

Faglig ansvarlig oppfyller kravet dere selv har satt i kravspesifikasjonen, både det som kreves av formell utdanning og yrkeserfaring. Vi vurderer at faglig ansvarlig har en utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og at vedkommende oppfyller kravet om å være ansatt i minst 50 % stilling ved fagskolen.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir at sensor skal ha minst bachelor, enten i dataingeniør, informasjonsteknologi, informatikk, backend-, frontend- eller mobilutvikling, eller tilsvarende

Dere krever videre at sensor skal ha utøvd yrket sitt i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene. Sensor må også ha vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år. Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres.

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til sensorene gir faglig kompetanse til å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet for emnet. Det er også viktig at dere eksplisitt har krav og prosedyrer som sikrer at sensor har vurderingskompetanse i tillegg til formell faglig kompetanse.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Are Sæterbø Akselsen

Akselsen har en sivilingeniørgrad i datateknikk fra NTNU i 2010 med spillteknologi som hovedprofil. Masteroppgaven hans omhandler spill i krysningen mellom den virkelige og virtuelle verdener (Pervasive games).

Akselsen har rik erfaring med mobile applikasjoner og spill, også flere XR-apper. Fra 2009 til 2012 var han app-utvikler i Apps AS, hvor han utviklet mobilapplikasjoner og eksperimenterte med mobil AR. I 2012 var han gründer og CTO for BizGames Studios AS, hvor han sammen med to andre laget et mobilspill som ble utgitt samme år. I BizGames fikk Akselsen god erfaring med backend infrastruktur og analyse av spillerdata for forbedring av spillet. Videre jobbet han med spill og mobilapplikasjoner for Zedge AS fra 2013 til 2017. I 2018 begynte han som XR-utvikler hos Breach AS, hvor han jobber med forskning og utvikling av VR.

Akselsen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Per Sigbjørn Stølen

Stølen er utdannet høgskoleingeniør ved tidligere Høyskolen i Sør-Trøndelag (nå NTNU), sin linje for databehandling, studieretning systemutvikling. Utdanningsløpet startet på Meldal vgs. sin elektrolinje, deretter VKI elektronikk og VKII datateknikk.

Etter endt utdanning jobbet Stølen først hos Lundgreens og Ray Networks som tekniker og teknisk leder innen hardware og software, med NTNU som en viktig referansekunde. Fra 2002 til 2009 jobbet Stølen med webutvikling (løsningsdesign, programmering og databaser) og serverdrift i Pek og Klikk AS og Grytting AS. I desember 2009 startet han i et vikariat hos Meldal videregående skole, med undervisning på medier og kommunikasjon og elektrolinjen på ORME fagskole (i dag Trøndelag høyere yrkesfagskole - Chr. Thams). Han har underviser fortsatt på elektroavdelingen ved Meldal vgs. og THYF Chr. Thams, og underviser i dag primært på Vg2 og Vg3 data og elektronikk, samt elektronikk fagskole. Stølen tok praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved Høyskolen i Nord-Trøndelag som deltidsstudium fra 2010 til 2012, og har i senere år gjennomført studier iblant annet vurderingskompetanse (SKUV), nettpedagogikk og programmering for lærere.

Stølen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Niklas Alexander Frogner

Niklas Frogner har skoleårene 2019-2022 fullført en høyere fagskolegrad hos Noroff Fagskole innen 3D Game Design. Han har også en påstartet bachelor i datateknikk fra Høyskolen i Vestfold (USN).

Under studiene startet Niklas opp et firma for å drive med spillutvikling, og jobber deltid som uavhengig utvikler. På sine 2 år hos Noroff ble Frogner valgt til leder for studentdemokratiet på nasjonalt nivå hos Noroff, og har vist et stort engasjement for studentdemokrati, studentinvolvering og studentpolitikk. Han er nå ansatt hos Noroff som prosjektleder hvor han arbeider med studentdemokratiet slik at studentene kan få god representasjonen av sine studentrepresentanter.

Viktorija Stray

Viktorija Stray har doktorgrad i informatikk fra UiO i 2014 og en sivilingeniørgrad i datateknikk fra NTNU i 2007.

Stray er leder for gruppen Software Engineering på institutt for informatikk, UiO, og er valgt inn i styret til instituttet. Hun jobber i tillegg som seniorforsker hos SINTEF Digital. Stray har vært ansatt på UiO i over 10 år og hatt bistilling på SINTEF siden 2017. Hun har flere års industrierfaring som IT-konsulent i Accenture.

Stray er sertifisert styremedlem, Scrum Master, ISTQB Tester og NLP Master og Business coach og har tidligere sittet i styret til Dataforeningen. Hun er vitenskapelig representant i programrådet for Digital økonomi og ledelse og har tidligere vært vitenskapelig representant i programrådet for Programmering og systemarkitektur. Stray er en av lederne for Geminisenter for Software Engineering, som er et samarbeid mellom UiO, NTNU og SINTEF. Stray leder flere forskningsprosjekter, blant annet på agile coaching og koordinering. Hun har nylig vært med å arrangere flere store internasjonale informatikk-konferanser.

På undervisningssiden er Stray kursansvarlig og underviser i emnene IN1030 – Systemer, krav og konsekvenser og IN2000 Software Engineering med prosjektarbeid, som til sammen har mer enn 680 studenter. I tillegg er hun engasjert i etterutdanning på instituttet og er kursansvarlig og underviser i ITLED4350 – Moderne systemutviklingsprosesser. Hun er utdannet coach og bruker kunnskapen aktivt i veiledningen av master og Phd-studenter. Stray er fast sensor i fag og masteroppgaver på NTNU, OsloMet og Universitetet i Sørøst-Norge.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO