

TILSYNS- RAPPORT

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Nettverk- og systemadministrasjon ved Gokstad
Akademiet AS

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Gokstad Akademiet AS, organisasjonsnummer 918627987
Fagskoleutdanningens navn	Nettverk- og systemadministrasjon
Utdanningsform	Stedbasert
Sakkyndige	Ingrid Marie Aarre, Per Sigbjørn Stølen, Remi Kristiansen, Are Akselsen
Dato for vedtak	20. desember 2021
NOKUTs saksnummer	21/08371

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Gokstad Akademiet AS søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2021 om akkreditering av *Nettverk- og systemadministrasjon* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- stedbasert

Fagskolen har søkt om å gi den stedbaserte undervisningen på studiestedet Sandefjord.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	11
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	12
2.5 Omfang og nivå	15
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	16
2.7 Opptakskrav	17
2.8 Politiattest	19
2.9 Skikkethetsvurdering	20
2.10 Fagmiljø og sensorer	21
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser fra søknaden	30
Vedlegg 2: Sakkyndige	32

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Nettverk- og systemadministrasjon, 60 studiepoeng* stedbasert undervisning, ved Gokstad Akademiet AS er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a, om utdanningens navn
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b, om utdanningens faginnhold og struktur
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, om utdanningens læringsutbytte
- Fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt, om utdanningens omfang

I kapittel 2 og 3 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2021.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen ikke har et dekkende navn, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Nettverk- og systemadministrasjon*. I søknadsskjemaet skriver dere:

[...] en praktisk IT-utdanning som omhandler administrasjon av nettverk og systemer og sentreres rundt Microsoft- og datateknologi, og infrastruktur for nettverk og serverdrift med fokus på IT-sikkerhet. [...] Studiet dekker datamaskinens oppbygning og virkemåte, og hvordan ulike komponenter kan optimalisere ytelsen. Studentene får grunnleggende kunnskap i å forstå, bygge, administrere og feilsøke nettverk i tillegg til generell IT-sikkerhet, samt fremgangsmåter og metoder for å kunne skreddersy tekniske nettverkløsninger til bedrifter.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningen isolert sett har et dekkende navn. Det er tydelig ut fra navnet at utdanningen omhandler administrasjon av nettverk og systemer. Resten av utdanningens innhold slik det er lagt frem i søknadsskjemaet, er tett tilknyttet til administrasjon av nettverk og systemer. Navnet signaliserer isolert sett hvilken kompetanse utdanningen gir, og det gir mening for søkere, studenter og arbeidslivet og samfunnet ellers. Vi mener likevel at navnet sett sammen med resten av utdanningen ikke er dekkende, ettersom læringsutbyttet har mangler, og vi mener faginnholdet ikke er realistisk innenfor rammen av utdanningen, se 2.2, 2.4 og 2.5.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Med en lengre utdanning som tar for seg flere systemer, vil navnet være dekkende. Med en nedskalert utdanning eller med en begrensning av operativsystemer, vil et lignende navn være dekkende, men da må navnet kommunisere hvilke begrensninger utdanningen har.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningens faginnhold og struktur ikke er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden¹ delt opp i følgende emner:

- Datateknologi (10 stp.)
 - Nettverk og infrastruktur
 - Internett – trådløst – nettverk
 - Nettverkskomponenter
 - Aksess – oppsett, Svitsjing (VLANs) og Ruting (statisk og dynamisk)
 - Nettverkstjenester (DHCP)
 - LAN-redundans (STP)
 - Link-aggregering (EtherChannel)
- Server – konfigurering, administrasjon og oppsett (10 stp.)
 - Installasjon, konfigurering og tilpassing
 - Administrasjon, drift og databasehåndtering
 - Hosting og outsourcing
 - DHCP – tildeling av nettverksadresser
 - FTP – fildeling, SMTP og IMAP/POP3 – sending og mottak av e-post
 - http – levering og innhold fra nettsider
 - DNS – lagring og oversettelse av informasjon om domenenavn og IP-adresser
 - Filserver – lagring av bruker- og fellesdokumenter på nettverksdisker
 - Databaser – lagring og systematisering av data
- Operativsystemer (10 stp.)
 - Microsoft Windows, Linux, Mac- OS, m.m.
 - Oppbygning og virkemåte
 - Installasjon, oppsett og konfigurering
 - Oppsett av ulike drivere for skriver, tastatur, harddisk eller skjerm
 - Lasting av programmer
 - Sammenheng mellom prosessor og lagringsmedier
 - Utveksling mellom prosessor og minne
- Systemadministrasjon (10 stp.)
 - Drifte og administrere løsninger
 - Legge til brukere og nye lisenser
 - Logge inn og rette feil/innstillinger
 - Oppsett av programvare, sikkerhetsløsninger, pålogging og passord
 - Systemplanlegging og dokumentasjon
 - Konfigurasjon og vedlikehold
 - Håndtering av feil og endringer
- Administrasjon og drift av Microsoft Office (10 stp.)

¹ Her baserer vi oss på dokumentasjonen vi mottok til søknadsfristen 15. september 2021. På spørsmål om avklaring fra NOKUT har dere svart med å justere et av emnene. Disse justeringene utgjør en endring av søknaden, og det går utenfor rammene av saksbehandlingen. Se mer i delkapittel 2.4.

- Bruk og oppsett av applikasjoner .
- Sikkerhetsoppsett, ATP-beskyttelse, MFA-passordportal m.m.
- Applikasjoner, nettutgave og skrivebordsutgave
- Skyløsninger og administrasjon av kjernetjenester
- Azure, oppsett og drift
- Oppsett av Sharepoint, Onedrive og Teams
- Skalerbare løsninger
- Nettverk- og it-sikkerhet (10 stp.)
 - Teknologi og metoder for sikring av informasjon i datanettverk
 - Antivirus og cybersikkerhet
 - Klassifisering av trusler og angrep, sikkerhetsadministrasjon og standardisering
 - Sikkerhetsmetoder og komponenter innen system- og nettverkssikkerhet, brannmurer, innbruddsdeteksjon, virtuelle private nett (VPN) og sikkerhetsprotokoller

I oversikten over utdanningens innhold skriver dere ikke uttrykkelig hvilken rekkefølge emnene har. Det står imidlertid «emne 1», «emne 2» osv. foran emnenavnene, og vi legger derfor til grunn at det gir uttrykk for emnerekkefølgen.

Vurdering

Vår vurdering er at emnene og temaene som er oppgitt i stor grad dekker *temaer* som faller inn under utdanningens overordnede læringsutbytte. Vi mener likevel at innholdet, sett sammen med resten av utdanningen, ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Dette skyldes at læringsutbyttet har mangler, og vi mener faginnholdet ikke er realistisk innenfor rammen av utdanningen, se 2.1, 2.4 og 2.5. Det er derfor heller ikke aktuelt å vurdere strukturen i utdanningen.

Med en lengre utdanning som tar for seg flere systemer, vil faginnholdet være egnet til å nå læringsutbyttet. Med en nedskalert utdanning, eller med en begrensning av operativsystemer, vil et tilsvarende innhold være dekkende, men da må innholdet også være begrenset til det eller de aktuelle systemene.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Abefalinger

Vi kan ikke se hvor i utdanningen studentene skal få innsikt i lovverk og styringsdokumenter som gjelder nettverk og IT-løsninger, krav til kvalitet for drift og administrasjon eller personvern/GDPR. Vi antar at dette blir dekket i gjennomgangen av de øvrige temaene, men vi anbefaler at dere tydeliggjør hvilke emner som omfatter lovverk, styringsdokumenter og etikk. I tillegg legger vi til grunn at dere dekker personvern/GDPR, og dette bør dere synliggjøre i temaene.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at samarbeidet er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har samarbeidet med yrkesfeltet om utviklingen av utdanningen, hvor dere sammen med noen samarbeidsaktører har gjennomgått læringsutbyttet og innholdet i fagskoleutdanningen. Videre har dere hatt samtale med samarbeidsaktørene om kompetansebehovet i bedriften. Vi forstår det slik at dere har hatt samtale om kompetansebehovet i *samarbeidsaktørenes* bedrifter. Dere skriver ikke uttrykkelig hvilke samarbeidsaktører dere har samarbeidet med. Dere skriver imidlertid at samarbeidet har resultert i en intensjonsavtale om fremtidig samarbeid, og skriver i den forbindelse at samarbeidsaktørene er AGS It-partner AS, Jotun AS, Adstate AS og Coretrek AS. Vi forstår det slik at det også er disse samarbeidsaktørene som er brukt til samarbeidet om utviklingen av utdanningen.

I søknadsskjemaet skriver dere videre at det er inngått planer om fremtidig samarbeid gjennom intensjonsavtaler som innebærer at partene utvikler et samarbeid innenfor et eller flere av følgende områder:

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- Være med i fagskolens fagråd og delta i to faste årlige møter, i april og i oktober, hvor læringsutbyttebeskrivelser og innhold i utdanningen skal gjennomgås
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadventt og til nytte for både bransjen og studenter

Vurdering

Vår vurdering er at dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Utviklingen av utdanningen har skjedd i samarbeid med yrkesfeltet, hvor blant læringsutbyttene og innholdet i fagskoleutdanningen er gjennomgått. Vår vurdering er at dere har dokumentert et tilstrekkelig samarbeid om utviklingen av studiet.

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har planer om fremtidig samarbeid. Det er inngått en intensjonsavtale om samarbeid som innebærer at dere, sammen med samarbeidsaktørene, skal utvikle et samarbeid innenfor en rekke relevante områder. Dette gjelder blant annet faste møtepunkter for felles kompetanseutvikling og å være med i fagskolens fagråd og delta i to faste årlige møter hvor læringsutbyttebeskrivelser og innhold i utdanningen skal gjennomgås. Dere har derfor også dokumentert at dere har planer om systematisk og regelmessig samarbeid med yrkesfeltet.

Det er de samme samarbeidsaktørene som ble brukt til utviklingen av utdanningen som dere skal samarbeide med videre. Samarbeidsaktørene er fire ulike bedrifter. Disse skal blant annet gi studentene innsikt i bedriftenes arbeidsområde, og skal kvalitetssikre at fagskoleutdanningen er i tråd med oppvekstsektorens utvikling. Vi vurderer at det fremtidige samarbeidet som er planlagt vil bidra til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Bestemmelsene stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som spiller hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at det samlede læringsutbyttet ikke er i tråd med NKR, og kvalifikasjonen er heller ikke tilstrekkelig for å utøve yrket, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere det overordnede læringsutbyttet for utdanningen. Læringsutbyttebeskrivelsene er delt inn i kunnskaper (fem kulepunkt), ferdigheter (fire kulepunkt) og generell kompetanse (fem kulepunkt).

Ingen operativsystemer er nevnt i læringsutbyttet, men i beskrivelsen av utdanningen og i faginnholdet går Microsoft igjen, se gjengivelse av dokumentasjon i 2.1 og 2.2.

NOKUT sende derfor en e-post med spørsmål om hvordan vi skulle forstå informasjonen i de ulike dokumentene. Vi mottok en e-post² med utdyping:

Vi ønsker å tilby ha en utdanning som favner bredt, og som ikke utelukkende baserer seg på et system.

Microsoft er veldig dominant i bedriftsmarkedet, men det er også en andel som bruker Apple iOS og Linux. Windows er mest utbredt, men mange velger Mac så dette må også inkluderes. Mange bedrifter bruker Windows/Microsoft som hovedpunkt for utvikling, men noen bruker Linux til utvikling.

Vårt mål er å tilby en utdanning som gir studentene en bredde og en forståelse for hva de vil møte i en arbeidssituasjon.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Vurdering

Vår vurdering er at læringsutbyttet dekker bredden i NKR nivå 5.1, og det er utformet som læringsutbyttebeskrivelser. Men vi mener at de ikke gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, jf. forskrift om NKR og EQF 2 bokstav c. Vi vurderer derfor at læringsutbyttet heller ikke er tilstrekkelig for å utøve yrket.

Alle læringsutbyttebeskrivelsene i søknaden ligger tett på de generelle formuleringene i NKR, og er dermed lite spisset mot utdanningen. Dette gjør at de ikke kommuniserer tydelig hvilken kompetanse kandidatene har etter endt utdanning. De to første læringsutbyttebeskrivelsene under «ferdigheter» er særlig lite konkrete. Beskrivelsene må være mer presise for at læringsutbyttebeskrivelsene skal kommunisere hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

En gjennomgående mangel er videre at læringsutbyttet ikke avgrenser hvilke operativsystemer utdanningen gir kompetanse innen. Søknaden inneholder uklar informasjon på dette punktet. Ingen operativsystemer er nevnt i læringsutbyttet, men i beskrivelsen av utdanningen og i faginnholdet går Microsoft igjen, se gjengivelse av dokumentasjon i 2.1 og 2.2. Utdanningen vil kreve ulike beskrivelser av læringsutbyttet avhengig av hvilke(t) operativsystem kandidatene skal kunne beherske. NOKUT ba dere dere avklare hvilke operativsystemer utdanningen gjelder, og dere svarte i en e-post. Sammen med e-posten fikk vi en ny, overordnet læringsutbyttebeskrivelse, hvor dere hadde presisert flere av kulepunktene med at de gjelder «Microsoft, Apple iOS (Mac), og Linux-baserte» nettverk eller IT-løsninger. I tillegg hadde dere endret navn på et emne og lagt til et tema i emnet, se fotnote i 2.2. Vi mener at å revidere den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen og faginnholdet går ut over det å opplyse

² E-post av 29. november 2021, NOKUTs dokumentnummer 21/08371-9

saken. Det er i realiteten å endre søknaden, og vil kreve en ny saksbehandling. Vi tar likevel med i vurderingen vår at dere opplyser i e-posten at utdanningen skal gjelde for «Microsoft», «Apple iOS», «Mac», og «Linux». Vår vurdering er at det opprinnelige læringsutbyttet ikke synliggjør dette, og at det derfor ikke kommuniserer hvilken kompetanse dere mener at studentene skal oppnå gjennom utdanningen. I tillegg mener vi at det opprinnelige læringsutbyttet i søknaden er altfor omfattende innenfor utdanningens rammer, se også 2.2 og 2.5.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt:

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

«For å få akkreditert utdanninger på mindre enn et halvt års omfang må fagskolen fra før tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer som det er uteksaminert kandidater fra minst to år.»

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning. Fagskoleutdanningen skal imøtekomme behovet for kvalifisert arbeidskraft i samfunnet, jf. også fagskoleloven § 4 andre avsnitt. I noen tilfeller kan kompetansebehovet dekkes med kortere utdanninger. Det følger derfor av fagskolelovens § 4 a andre avsnitt at fagskoler kan tilby utdanninger av et mindre omfang enn et halvt år. Fagskolene har følgelig mulighet til å etablere kortere vitnemålgivende utdanninger, under forutsetning av at kravene til utdanningens kvalitet opprettholdes og at utdanningen ligger på nivå 5 i NKR.

Det følger av fagskoleloven § 4 a andre avsnitt at to krav må være oppfylt for at fagskolen skal få akkreditert en utdanning på mindre enn et halvt års omfang. For det første kreves det at fagskolen fra før må tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer. Dette kravet skal sikre at fagskolene har en solid styringsordning, et reglement og system for kvalitetssikring. For det andre stilles det krav om at fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst to år. En akkreditering som ikke har ført til uteksaminerte studenter sier lite om fagskolens evne til å drive forsvarlig, fordi akkrediteringen gis basert på planer.

Det er videre et krav at utdanningens læringsutbytte er i samsvar med NKR, og at utdanningen ligger på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning.

NOKUT har adgang til å akkreditere utdanninger på opptil 180 studiepoeng, jf. fagskoleforskriften § 42 første avsnitt første setning. Vilkåret for å få behandlet søknad om utdanning på over 120 studiepoeng er at et slikt omfang er nødvendig ut fra internasjonale krav til yrkesutøvelse, særlige krav til sertifisering eller autorisasjon, eller særlige krav i lov- og regelverk, jf. fagskoleforskriften § 42 første avsnitt andre setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningens omfang og nivå ikke er i samsvar med regelverket, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Vår vurdering er at læringsutbyttebeskrivelsene dekker alle kulepunktene på NKR nivå 5.1, selv om vi mener innholdet har mangler, se 2.4. Utdanningen er på 60 studiepoeng, som isolert sett er innenfor kravene til fagskoleutdannings omfang, og utdanningen er også plassert på riktig nivå i NKR. Derimot vurderer vi at utdanningens innhold er for omfangsrikt for dette omfanget, siden det planlagte emneinnholdet skal gjennomgå for flere operativsystemer, se også vurderingen under 2.4.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Selv om dere skulle begrense dere til ett operativsystem, anbefaler vi at dere vurderer å utvide utdanningen med flere studiepoeng, ettersom innholdet er veldig omfangsrikt, se 2.1, 2.2 og 2.4.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning.

Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket. En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i «relevante» opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av

søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at opptakskravet er i samsvar med regelverket, jf. fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskravet til utdanningen:

«Formelle opptakskrav:

Fullført og bestått videregående opplæring i ett av utdanningsprogrammene nedenfor:

- *Formelt opptakskrav er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev i IKT-servicefaget.*

Realkompetanse:

Søkere som ikke tilfredsstiller opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak.

Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i NKR.

[...]

Realkompetansen kan være oppnådd både gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Dvs. alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, betalt eller ubetalt arbeid, etterutdanning, fritidsaktiviteter, organisasjonsarbeid og annet som kommer i tillegg til den kompetansen som er dokumentert gjennom grunnutdanningen. Yrkespraksis må være relevant til studiet, og søkeren må ha nødvendige faglige forutsetninger for å gjennomføre studiet.

Utfyllende regler om språkkrav for søkere med utenlandsk utdanning er beskrevet i vår forskrift § 2-4.

[...]

Vurderingen er i forhold til følgende kriterier:

- 1. Relevant yrkespraksis fra det fagområdet fagskolen omfatter i form av arbeidsattest eller arbeidsbekreftelse som angir start- og evt. sluttidspunkt for arbeidsforholdet, stillingsprosent og/eller arbeidstimer i sum eller pr. uke/måned.*

2. Utdanning og kurs i form av vitnemål, kursbevis, kompetansebevis
3. Relevant erfaring fra blant annet organisasjonsliv, verv, fritid- og fritidsinteresser. Dokumentasjon legges ved dersom dokumenterbare forhold.

[...] Realkompetanse vurderes i forhold til det formelle opptakskravet.

Vurdering

Dere oppgir at det generelle opptakskravet til studiet er fagbrev i IKT-servicefaget. Vår vurdering er at dette er et relevant fagbrev for utdanningen *Nettverk- og systemadministrasjon*.

Bestemmelsene dere oppgir om opptak på grunnlag av realkompetanse er i tråd med regelverket. I henhold til fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning skriver dere at studenter som er 23 år eller eldre kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Videre skriver dere at realkompetanse vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i NKR, og dere oppgir tre kriterier som realkompetansen vurderes etter. Dette omfatter «relevant yrkespraksis fra det fagområdet fagskolen omfatter i form av arbeidsattest eller arbeidsbekreftelse», «utdanning og kurs i form av vitnemål, kursbevis, kompetansebevis» og «relevant erfaring fra blant annet organisasjonsliv, verv, fritid- og fritidsinteresser». Dette er i tråd med regelverket. Dere skriver videre om hvordan realkompetansen skal dokumenteres, noe dere har adgang til å regulere selv.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

Vi anbefaler også at dere stiller fagbrevet «Dataelektroniker» som et aktuelt opptakskrav.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Etter ordlyden oppstiller bestemmelsen en plikt for fagskolen til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene.

I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne

sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i femtiden. Fagskolene kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene dersom de senere i utdanningsløpet skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor vedkommende vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted.

Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige.

I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fag-person på praksisstedet er veileder.»

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. (...)

Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanning ved akkreditering av fagskoleutdanning. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første punktum. Det følger av § 26 andre setning at vurderingstemaet er om det er en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner.

I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikketshetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan foreligge der studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer.

Dersom studenter kan utgjøre en slik fare må det foretas skikketshetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor formatet på utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikketshet.

Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikketshetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.»

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart, og at fagskolen har fastsatt egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Størrelse

Utdanningen vil ifølge søknaden ha fem ansatte som vil bidra inn i utdanningen. De fem vil bidra med totalt 2,2 årsverk når utdanningen er i full drift. Antallet av disse årsverkene som utgjøres av fast ansatte er 2,2. Vi ser at rektor er ført opp i søknadsskjemaet som en som skal bidra med undervisning, men hen er ikke ført opp i oversikten over fagmiljøet. De øvrige årsverkene dere oppgi i søknadsskjemaet stemmer imidlertid med 2,2 årsverk.

Videre opplyser dere om at 25 heltidsekvivalenter av studenter vil være i utdanning samtidig når utdanningen er i full drift. Det er tre lærere som er fast ansatt nå, og dere oppgir at det er to faglærere som skal ansettes fast i henholdsvis en 100 prosent- og en 80 prosent-stilling innen 1 måned før oppstart av akkreditert utdanning. Utover dette oppgir dere at dere vil leie inn lærere i tilfeller der det er nødvendig med stedfortreder, og at dere vil leie inn ekstern sensor til eksamen

Utdanning, yrkeserfaring og utdanningsfaglig kompetanse

I kravspesifikasjonen angir dere hva som er kompetansekravene for de ulike emnene. Kravet er generelt og er det samme for alle emnene: minst bachelor i dataingeniør eller bachelor i informasjonsteknologi, backend- eller frontend- og mobilutvikling eller bachelor i medie- og interaksjonsdesign eller tilsvarende. Av oppdatert yrkeserfaring krever dere at vedkommende har utøvd yrket sitt i minst 3 år etter 2011. I tillegg krever det IKT kompetanse i form av at man behersker It's Learning. Til slutt oppgir dere at

emnelærerne må ha pedagogisk kompetanse, og dere krever minimum deltagelse på intern opplæring i pedagogikk. Dere angir at det vil være et kurs i formidlingsteknikk på 6 timer som gjennomføres før oppstart av 1. semester, et kurs i pedagogisk veiledning og oppfølging av praktiske og teoretiske oppgaver på 6 timer og et kurs i vurdering av ulike oppgaver på 6 timer. Eventuelt kan lærerne ha minst tilsvarende fra annen opplærings situasjon. I oversikten over fagmiljøet skriver dere hvilke krav som dere stiller for *faglærere* og *innleide lærere*, som vi forstår som det samme som lærere som skal undervise i de ulike emnene. Det er noe avvik mellom det som står i oversikten over fagmiljøet og kravspesifikasjonen, men vi forstår det som klipp- og lim-feil, og har derfor lagt vekt på det som står i kravspesifikasjonen.

I oversikten over fagmiljøet har dere oppført to navngitte personer. Dette er faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig. Videre har dere oppført «Gokstadværer 1» og «Gokstadværer 2» som dere vil ansette en måned før oppstart. I oversikten over fagmiljø er det oppgitt hvilken utdanning og yrkeserfaring faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig har. Faglig ansvarlig har en bachelor fra Høgskolen i Oslo fra avdeling for ingeniørutdanning, datalinjen. Utdanningsfaglig ansvarlig har praktisk-pedagogisk utdanning.

Det er videre oppgitt krav til den faglige ansvarlige, den utdanningsfaglige ansvarlige og sensorer i kravspesifikasjonen. Kravene til utdanningsfaglig ansvarlig, faglig ansvarlig og sensorer vurderer vi nærmere i henholdsvis punkt 2.10.2, 2.10.3 og 2.10.4 nedenfor.

Vurdering

I vurderingen har vi lagt til grunn at det er snakk om en generell utdanning i nettverks- og systemadministrasjon, uten begrensninger i hvilke operativsystemer det er snakk om. Se også kommentarene under 2.1, 2.2, 2.4 og 2.5.

Vår vurdering er at 2,2 årsverk som bidrar til læringsaktiviteter er tilstrekkelig for en studentgruppe på 25 personer. Her forstår vi opplysningene deres også slik at rektor kan bidra med undervisning, og at han kommer i tillegg til de 2,2 årsverkene.

I søknadsskjemaet skriver dere at dere vil benytte innleide lærere i de tilfeller det er nødvendig med stedfortreder. Vi forstår det slik at dere ikke kommer til å ansette noen før det eventuelt blir aktuelt med en stedfortreder. Det vil si at dere har to faglærere, en utdanningsfaglig ansvarlig og en faglig ansvarlig.

Kravene dere stiller til utdanning, oppdatert yrkeserfaring og utdanningsfaglig kompetanse er tilpasset antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Derimot vurderer vi at *Medie og interaksjonsdesign*, som er en av utdanningene dere lister opp under relevant utdanning, ikke er et relevant for denne utdanningen, da dette er et designfag. Vedkommende som er tiltenkt som faglig ansvarlig har en relevant bachelorgrad, og vedkommende som er tiltenkt som utdanningsfaglig ansvarlig har praktisk-pedagogisk utdanning. Det finnes følgelig noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå og med relevant utdanningsfaglig kompetanse. Disse har også oppdatert relevant yrkeserfaring.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Vi anbefaler at *Medie og interaksjonsdesign* fjernes fra listen over relevant utdanningsbakgrunn for fagmiljøet, ettersom designkompetanse ikke er relevant for utdanningen.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav b:

«Utdanningen skal ha en utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Det stilles krav om at utdanningen må ha en utdanningsfaglig ansvarlig som har utdanningsfaglig utdanning og som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring. Kravet må ses i sammenheng med kravet i bestemmelsens første avsnitt om at noen i fagmiljøet skal ha «utdanningsfaglig kompetanse».

Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha, og det må komme fram av kravspesifikasjonen hvilke krav fagskolen setter til den som skal fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har en utdanningsfaglig ansvarlig med relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav b.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen står det at kompetansekravet til stillingen som utdanningsfaglig ansvarlig er minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk.

I oversikten over fagmiljøet skriver dere at den utdanningsfaglige ansvarlige har tatt en praktisk-pedagogisk utdanning på 60 studiepoeng på Universitetet i Sørøst-Norge.

Dere oppgir i søknadsskjemaet at den utdanningsfaglige ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, hvor 14,3 prosent er utdanningsfaglig ansvarlig for Nettverk- og systemadministrasjon og 85,7 prosent er for seks andre fagskoleutdanninger.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningen til den utdanningsfaglige ansvarlige er i tråd med kravene i fagskoletilsynsforskriften og den lokale kravspesifikasjonen.

I oversikten over fagmiljøet fremgår det at den utdanningsfaglige ansvarlige har bestått 60 studiepoeng i praktisk pedagogikk. Vedkommende hadde som del av utdanningen praksis i 6 uker ved en videregående skole. Den utdanningsfaglige ansvarlige har derfor utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på videregående nivå, og kompetansen er følgelig i tråd med både fagskoletilsynsforskriften og deres egen kravspesifikasjon.

I kravspesifikasjonen kommer det tydelig frem hvilke krav dere setter til den som skal fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig. Kravspesifikasjonen angir krav til den utdanningsfaglige ansvarlige som er i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav b.

Den utdanningsfaglige ansvarlige er ifølge søknaden også utdanningsfaglig ansvarlig for seks andre fagskoleutdanninger. Dere oppgir at hun er ansatt i 100 prosent stilling, hvor 14,3 prosent er utdanningsfaglig ansvarlig for *Nettverk- og systemadministrasjon*. Dere oppgir at inkludert denne utdanningen vil vedkommende være utdanningsfaglig ansvarlig for sju utdanninger. Dette kan virke i overkant for at hun skal ha kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene, inkludert den dere søker akkreditert nå. NOKUT har imidlertid undersøkt rapporteringen deres til NSD ved DBH-Fagskolestatistikk³, og ser at for høsten 2021 har dere til sammen 9 heltidsekvivalente studenter på 9 ulike fagskoleutdanninger. Det er bare fire ulike utdanningsnavn, så antallet «ulike» utdanninger må skyldes ulik utdanningsform og studenter på hel- og deltidsvarianter. Vi mener derfor at det ikke er holdepunkter for at utdanningsfaglig ansvarlig ikke har kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for utdanningen *Nettverk- og systemadministrasjon*.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

³ Kilde: <https://dbh.nsd.uib.no/> > Utdanningstilbud > Gokstad Akademiet. Organisering/hierarki = Skole-studiested-utdanningstilbud. Årstall = 2021

2.10.3 Den faglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a:

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglige ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha, og det må komme fram av kravspesifikasjonen hvilke krav fagskolen setter til den som skal fylle rollen som faglig ansvarlig.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen, at faglig ansvarlig har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Bachelor fra datalinjen på Høgskolen i Oslo, avdeling for ingeniørutdanning

Dere oppgir i søknadsskjemaet at den faglige ansvarlige også er faglig ansvarlig for utdanningene frontend-utvikling og backend-utvikling. For begge utdanningene er vedkommende 30 prosent faglig ansvarlig, og for utdanningen backend-utvikling er vedkommende også 10 prosent faglærer.

I kravspesifikasjonen oppgir dere kompetansekrav til stillingen, som er minst bachelor som dataingeniør, informasjonsteknologi, backendprogrammering, frontend- og mobilutvikling, medie- og interaksjonsdesign eller tilsvarende. Det er videre tilleggskrav om IKT-kompetanse i den forstand at faglig ansvarlig må beherske It's Learning og pedagogisk kompetanse i den forstand at faglig ansvarlig må ha minimum deltagelse på intern opplæring i kurs. Dere skriver at dere vil gjennomføre kurs i formidlingsteknikk, kurs i pedagogisk veiledning og oppfølging av praktiske og teoretiske oppgaver, og kurs i vurdering av ulike oppgaver.

Videre skriver dere i kravspesifikasjonen at vedkommende må ha utøvd yrket sitt i minst 5 år etter 2011.

Vurdering

Vår vurdering er at den faglig ansvarlige har en utdanning som både oppfyller fagskoletilsynsforskriften og den lokale kravspesifikasjonen.

Vedkommende som er oppført som faglig ansvarlig for utdanningen har en bachelor fra datalinjen på Høgskolen i Oslo, avdeling for ingeniøruddanning. Dette er en bachelor som dataingeniør, og dere oppfyller følgelig egen kravspesifikasjon. Utdanningen er videre relevant for fagskoleutdanningens innhold og egenart, og dermed også i tråd med kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

I søknadsskjemaet opplyser dere om at den som er tiltenkt som faglig ansvarlig er ansatt i en 100 prosent-stilling ved fagskolen.

I kravspesifikasjonen angir dere et tilleggskrav om IKT-kompetanse og pedagogisk kompetanse. Den som er tiltenkt som faglig ansvarlig har utøvd sitt yrke siden 2003 og oppfyller følgelig kravene i deres egen kravspesifikasjon. Det er ikke angitt at vedkommende har noe pedagogisk kompetanse. Dere vil imidlertid tilby kurs om dette slik at dere også vil oppfylle kravspesifikasjonen på dette punkt etter hvert.

Den faglige ansvarlige er også faglig ansvarlig for utdanningene frontend-utvikling og backend-utvikling. Det er ingen holdepunkter for at vedkommende ikke har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Vi anbefaler at medie- og interaksjonsdesign fjernes som et mulig utdanningskrav i kravspesifikasjonen. Vi ser ikke dette som relevant for denne utdanningen, da dette er et designfag.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensuoppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at dere har sikret at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen og søknadsskjemaet skriver dere at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Minst bachelor i dataingeniør, informasjonsteknologi, backend- eller frontend- og mobilutvikling, i medie- og interaksjonsdesign eller tilsvarende.
- IKT kompetanse: Sensorer må beherske It's Learning
- Pedagogisk kompetanse: Minimum deltagelse på intern opplæring i pedagogikk. 2 kurs i pedagogisk veiledning og oppfølging av praktiske og teoretiske oppgaver på 6 timer hver. Eventuelt minst tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon.

Det er noe avvik mellom det som står i oversikten over fagmiljøet og i søknaden og det som står i kravspesifikasjonen. Vi forstår dette som klipp- og lim-feil, og har derfor lagt vekt på det som står i kravspesifikasjonen, se forrige avsnitt.

I kravspesifikasjonen oppgir dere også krav om at sensorer må ha utøvd yrket sitt i minst 3 år etter 2011.

Vurdering

Vår vurdering er at kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-5 er oppfylt.

I oversikten over fagmiljøet oppgir dere at dere vil benytte dere av en ekstern sensor.

Kravene som er stilt til sensorer i kravspesifikasjonen deres er relevante for innholdet i utdanningen. Dette tilsier at dere vil sikre at de som er sensorer vil ha tilstrekkelig kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studentene har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere krever videre at sensoren(e) har utøvd yrket sitt i minst 3 år etter 2011. Dette åpner for sensorer som ikke har vært yrkesaktive i fagfeltet siden 2014. Det tilsier ikke at de som er sensorer nødvendigvis vil ha oppdatert fagkunnskap og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet som er tilpasset det sensuroppdraget som skal utføres, og dette kravet anbefaler vi at dere justerer, se under.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Vi anbefaler dere å fjerne kravet om 3 års relevant arbeid etter 2011. En bedre løsning vil være å oppgi et antall år for yrkesutøvelse og et tidsintervall, for eksempel «x år i løpet av de siste y år». Videre anbefaler vi også her at medie- og interaksjonsdesign fjernes som et mulig utdanningskrav i kravspesifikasjonen. Vi ser ikke dette som et relevant utdanningskrav for denne utdanningen, da dette er et designfag.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Bestemmelsen oppstiller krav til de eksterne praksisveilederne. Kravet er bare relevant for utdanninger med praksis. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Videre skal praksisveilederen vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser fra søknaden

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjemaet

Utdanningens læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om nettverk- og systemadministrasjon som anvendes i bruk av informasjonsteknologi i bedrifter og virksomheter
- har innsikt i lovverk og styringsdokumenter som gjelder nettverk og it-løsninger og krav til kvalitet for drift og administrasjon
- har kunnskap om nettverk- og systemadministrasjon og kjennskap til it-sektoren
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om nettverk- og systemadministrasjon
- forstår betydningen av nettverk- og it-sikkerhet i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende fagkunnskap om nettverk- og systemadministrasjon av ulike it-systemer
- kan anvende teknologi og systemer arbeid med nettverk- og systemadministrasjon
- kan finne informasjon og fagstoff om teknologi, programvare og it-løsninger i arbeid med nettverk- og systemadministrasjon
- kan bidra til kartlegging av feil og identifisere faglige problemstillinger og behov for utvikling av it-løsninger og tilpasninger

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i arbeid med nettverk- og systemadministrasjon
- har utviklet en etisk grunnholdning som ivaretar ansvar, respekt og holdninger ved utøvelse av nettverk- og systemadministrasjon
- kan utføre administrasjon og drift av nettverk, it-systemer og sikkerhetsløsninger etter behov for it-sektoren i bedrifter og virksomheter
- kan bygge relasjoner gjennom kunnskaps- og erfaringsdeling med kollegaer i it-sektoren og på tvers av forskjellige virksomheter

- kan bidra til å utvikle it-løsninger av relevans for nettverk- og systemadministrasjon

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. NOKUT har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Adjunkt m/tillegg Per Sigbjørn Stølen, Meldal videregående skole/Chr. Thams fagskole**

Stølen er utdannet høyskoleingeniør ved tidligere Høyskolen i Sør-Trøndelag (nå NTNU), sin linje for databehandling, studieretning systemutvikling.

Utdanningsløpet startet på Meldal vgs. sin elektrolinje, deretter VKI elektronikk og VKII datateknikk. Etter endt utdanning jobbet han først hos Lundgreens og Ray Networks som tekniker og teknisk leder innen hardware og software, med NTNU som en viktig referansekunde. Fra 2002 til 2009 jobbet Stølen med webutvikling (løsningsdesign, programmering og databaser) og serverdrift i Pek og Klikk as og Grytting AS. I desember 2009 startet han i et vikariat hos Meldal videregående skole, med undervisning på medier og kommunikasjon og elektrolinjen på ORME fagskole (i dag Chr. Thams fagskole). Han har underviser fortsatt på elektroavdelingen ved Meldal vgs. og Chr. Thams fagskole, og underviser i dag primært på Vg2 og Vg3 data og elektronikk, samt elektronikk fagskole. Stølen tok praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved Høyskolen i Nord-Trøndelag som deltidsstudium fra 2010 til 2012, og har i senere år gjennomført studier iblant annet vurderingskompetanse (SKUV), nettpedagogikk og programmering for lærere. Videre har Stølen tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av akkrediteringssøknader fra flere ulike fagskoler innenfor området elektro og IT.

- **Fagansvarlig 3D og animasjon Remi Kristiansen, Fagskolen Kristiania**

Kristiansen har undervist siden 2008, først på Noroff Instituttet, før han ble studieleder ved Høyskolen Kristiania i 2010. I dag er han fagansvarlig for fagskolestudiet 3D og Animasjon og underviser i blant annet 3D grafikk, prosessarbeid, animasjon og bransjekunnskap. Kristiansen er også spillprodusent og deleier i spillskapet Process games AS, og har vært med å utvikle både fagskolestudiet Spillutvikling ved Høyskolen i Kristiania, og utdanningene Spillgrafikk og animasjon og VFX Produksjon. Han har vært med på spillutviklingen av BoOooo, utgitt i 2015, og Agents vs Villains, utgitt i 2017. Kristiansen er utdannet innen Grafisk Design og Animasjon og Motiongraphics ved Norges Kreative Fagskole. Han er også utdannet innen 3D design og

animasjon og 3D filmproduksjon ved Noroff Instituttet Oslo. Kristiansen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **XR-utvikler Are Akselsen, Breach VR**

Akselsen har en Sivilingeniørgrad i Datateknikk fra NTNU i 2010 med Spillteknologi som hovedprofil. Masteroppgaven hans omhandlet spill i krysningen mellom den virkelige og virtuelle verdener (Pervasive games). Han har rik erfaring med mobile applikasjoner og spill, også flere XR-apper. Fra 2009 til 2012 var han app-utvikler i Apps AS, hvor han utviklet mobilapplikasjoner og eksperimenterte med mobil AR. I 2012 var han gründer og CTO for BizGames Studios AS, hvor han sammen med to andre laget et mobilspill som ble utgitt samme år. I BizGames fikk Akselsen god erfaring med backend infrastruktur og analyse av spillerdata for forbedring av spillet. Videre jobbet han med spill og mobilapplikasjoner for Zedge AS fra 2013 til 2017. I 2018 begynte han som XR-utvikler hos Breach AS, hvor han jobber med forskning og utvikling av VR. Akselsen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **Hovedstyremedlem i ONF, Ingrid Marie Aarre Tittel, Navn, Institusjon**

Aarre er faglært blomsterdekoratør og har en høyere fagskolegrad i botanisk design og ledelse fra VEA – Norges grønne fagskole (2021). Som fagskolestudent var hun studentrepresentant og ble valgt som leder i studentforum begge årene. Hun var også studentrepresentant i fagskolestyret i samme periode. Som del av styrevervet og som studentforumleder har hun jobbet tett med kvalitetsarbeidet ved fagskolen. Hun har også lest mange studieplaner i forbindelse med fagskolens arbeid med akkreditering på egen fullmakt. Hun har også vært sekretær for fagutvalg for kunsthistorie ved UiO. Fra 2021 er Aarre hovedstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF).

Beskrivelse

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforordningen § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO