

TILSYNS- RAPPORT

2021

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Arbeid med traumer og tilknytningsvansker for
barne- og ungdomsarbeidere i barnehage ved
Din Kompetanse AS



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Din Kompetanse AS, organisasjonsnummer 921721722.
Fagskoleutdanningens navn	Arbeid med traumer og tilknytningsvansker for barne- og ungdomsarbeidere i barnehage
Utdanningsform	Nettbasert
Sakkyndige	Ingvild Skjetne, Signe Tretteteig, Kirsten Flaten og Tommy Raaen
Dato for vedtak	20.12.2021
NOKUTs saksnummer	21/08344

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2021 om akkreditering av *Arbeid med traumer og tilknytningsvansker for barne- og ungdomsarbeidere i barnehage* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- nettbasert

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	11
2.5 Omfang og nivå	13
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	14
2.7 Opptakskrav	14
2.8 Politiattest	17
2.9 Skikkethetsvurdering	18
2.10 Fagmiljø og sensorer	19
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	29
Vedlegg 2: Sakkyndige	30

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Arbeid med traumer og tilknytningsvansker for barne- og ungdomsarbeidere i barnehage*, 60 studiepoeng, nettbasert undervisning, ved Din Kompetanse AS er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a (utdanningens navn).
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b (faginnhold og struktur).
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt (samarbeid med aktører i yrkesfeltet).
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt (overordnet læringsutbyttebeskrivelse).
- Fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt (omfang og nivå).
- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt (opptakskrav).
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt (fagmiljøet tilknyttet utdanningen).
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt, jf. første avsnitt (faglig ansvarlig).
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-5 (sensorens kompetanse).
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-4 (praksisveileders kompetanse).

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- fagskoleforskriften kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2021.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering

- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til Klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT – fagskoleutdanning. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen ikke har et dekkende navn, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Arbeid med traumer og tilknytningsvansker for barne- og ungdomsarbeidere i barnehage*.

Vurdering

Vår vurdering er at navnet ikke er dekkende for utdanningen. Målgruppen for utdanningen (personer med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfag) skal ikke jobbe med barn med traumer og tilknytningsvansker, og det er dermed misvisende at navnet tilsier dette. Under punkt 2.2 begrunner vi hvorfor innholdet i utdanningen ikke er egnet for den tiltenkte målgruppen. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte, i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte, se vår vurdering under punkt 2.4.

Sett i lys av innholdet i utdanningen, relevans for barne- og ungdomsarbeidere og tjenesteområdet, er ikke navnet dekkende for utdanningen.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningens faginnhold og struktur ikke er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1 *Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse i barnehage*, 7,5 studiepoeng
- Emne 2 *Helsefremmende og forebyggende arbeid i barnehage*, 7,5 studiepoeng
- Emne 3 *Arbeid med traumer for barne- og ungdomsarbeider i barnehage*, 15 studiepoeng
- Emne 4 *Tilknytningsvansker for barne- og ungdomsarbeider i barnehage*, 7,5 studiepoeng
- Emne 5 *Praksis*, 15 studiepoeng
- Emne 6 *Fordypningsoppgave*, 7,5 studiepoeng

Emne 1, arbeid med etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse i barnehage, forstå viktigheten av å inneha ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger, som bidrar til å etablere, utvikle, reparere og vedlikeholde relasjoner og kommunisere med blant annet kollegaer, barn og foresatte og etisk relevans knyttet til det å jobbe med barn i

barnehage. Emne 2, studenten skal se betydningen av god helse for barn og utvikling. Emne 3, utvikle kunnskap og forståelse i en referanseramme for yrkesutøvere innen arbeid med traumer hvor man går nærmere inn i ulike behov for barn i barnehage med traumer og tilknytningsvansker og hvordan disse behovene kan møtes gjennom kartleggingsstrategier, relasjonskompetanse og brukermedvirkning, basert på viktigheten av at studenten skal skape forståelse og innsikt i deres rolle som barne- og ungdomsarbeider innenfor emnet traumer i barnehage. Emne 4, innsikt og kunnskap i hva tilknytningsvansker er og hva det innebærer, betydningen av god relasjon og innsikt i hvilke tiltak man i barnehagen kan utøve for bistand til barn med tilknytningsvansker. Emne 5, innsikt og erfaring med arbeid med barn med traumer og tilknytningsvansker. Emne 6, fordypningsoppgaven hvor studentene fordyper seg i et selvvalgt tema og problemstilling fra studiet.

Vurdering

Vår vurdering er at det er manglende sammenheng mellom overordnet læringsutbytte for utdanningen og utdanningens faginnhold. I tillegg mener vi at det overordnede læringsutbyttet har mangler (se punkt 2.4) og ikke er yrkesrelevant.

Slik innholdet i utdanningen viser og slik læringsutbyttebeskrivelsene er utformet er denne utdanningen ikke relevant for denne målgruppen (personer med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfag). Dette fordi studentene vil i meget liten grad møte disse problemstillingene i barnehagen. Barna vil i disse tilfellene behandles av helsetjenesten og BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk). På bakgrunn av denne vurderingen, må dere endre innholdet i utdanningen slik at traume og tilknytningsvansker ikke har en sentral rolle, eller at dere presiserer at de som tar denne utdanningen kun skal ha en støttende rolle. Dere må gjøre endringer i læringsutbyttebeskrivelsene i henhold til denne endringen. Alternativt kan man lage en utdanning på 60 studiepoeng fordelt på emner med følgende tema: helse, forebygging, tilknytning, kommunikasjon og relasjon, som er nødvendige tema i denne typen utdanning. Det vil gjøre det mulig å dekke disse temaene bedre, og forebygging får en mer sentral plass.

På bakgrunn av dette vurderer vi at utdanningen ikke har et faglig innhold og en struktur som er egnet til at studentene oppnår læringsutbyttebeskrivelsene.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at samarbeidet ikke er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet, jf. fagskoletilsynsforordningen § 2-1 første avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at har samarbeidet med yrkesfeltet om utvikling av utdanningen gjennom læringsutbyttene og innholdet i fagskoleutdanningene og at dere skal ha et fremtidig samarbeid. Fagskolen har inngått intensjonsavtale om fremtidig samarbeid og intensjonsavtale om praksis. Disse nevnes som samarbeidsaktører; Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage, Bisjord Fus barnehage, Tun barnehage, Hjelset barnehage og Kjørnes Barnehage.

Dere skriver videre at intensjonsavtalen inngått med samarbeidsaktørene innebærer at partene samarbeider innenfor et eller flere av de oppgitte områdene. Disse områdene er;

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- Være med i fagskolens fagråd og delta i to faste årlige møter, i april og i oktober, hvor læringsutbyttebeskrivelser og innhold i utdanningen skal gjennomgås
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter

Vurdering

Traumer og tilknytningsvansker er slik både navnet, innholdet i utdanningen og læringsutbyttebeskrivelsene tilsier, en stor del av utdanningen. Vi vurderer at de aktørene dere har samarbeidet med om utdanningen ikke har spisskompetanse på verken traumer eller tilknytningsvansker hos barn. Slik det kommer frem av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt, skal fagskolen samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt. En del av denne vurderingen er derfor å se om samarbeidspartnerne er relevant for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Vi vurderer at samarbeidspartnerne deres ikke vil kunne sikre at læringsutbyttebeskrivelsene i utdanningen er relevante eller om utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet fordi de ikke har spisskompetanse på verken traume eller tilknytningsvansker hos barn.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Bestemmelsene stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, men kvalifikasjonen er ikke tilstrekkelig for å utøve yrket, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere det overordnede læringsutbyttet for utdanningen. Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kunnskaper (fem kulepunkt), ferdigheter (fire kulepunkt) og generell kompetanse (fem kulepunkt).

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med NKR, men de gir ikke en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette skyldes arbeidsoppgavene målgruppen for utdanningen skal ha. Læringsutbyttebeskrivelsene skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Læringsutbyttebeskrivelsene skal også være tilstrekkelige for å utøve yrket, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt. Slik læringsutbyttebeskrivelsene fremstår, skal studentene etter endt utdanning håndtere og arbeide med barn med traumer og tilknytningsvansker. Slik vi vurderer både under punkt 2.1, 2.2 og 2.3 så vil ikke denne målgruppen som utdanningen er for, være aktuell for disse arbeidsoppgavene, og læringsutbyttet er dermed heller ikke yrkesrelevant.

Læringsutbyttebeskrivelsene er videre lite konkretisert til det faglige spesifikke innholdet, og det ser ut som at dere kun har brukt titlene på emnene i læringsutbyttene. Dere oppgir at utdanningen skal inneholde blant annet tidlig innsats, kosthold og fysisk aktivitet, matglede og sunne helsevaner, observasjon, lek og inkludering, kulturkollisjon mm. (se gjengivelse av dokumentasjon under punkt 2.2). Vi kan imidlertid ikke se at dette er reflektert i læringsutbyttebeskrivelsene. Det er dermed ikke mulig å vurdere hva utdanningen konkret gir kunnskap og ferdigheter i.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt:

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

«For å få akkreditert utdanninger på mindre enn et halvt års omfang må fagskolen fra før tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer som det er uteksaminert kandidater fra minst to år.»

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning. Fagskoleutdanningen skal imøtekomme behovet for kvalifisert arbeidskraft i samfunnet, jf. også fagskoleloven § 4 andre avsnitt. I noen tilfeller kan kompetansebehovet dekkes med kortere utdanninger. Det følger derfor av fagskolelovens § 4 a andre avsnitt at fagskoler kan tilby utdanninger av et mindre omfang enn et halvt år. Fagskolene har følgelig mulighet til å etablere kortere vitnemålgivende utdanninger, under forutsetning av at kravene til utdanningens kvalitet opprettholdes og at utdanningen ligger på nivå 5 i NKR.

Det følger av fagskoleloven § 4 a andre avsnitt at to krav må være oppfylt for at fagskolen skal få akkreditert en utdanning på mindre enn et halvt års omfang. For det første kreves det at fagskolen fra før må tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer. Dette kravet skal sikre at fagskolene har en solid styringsordning, et reglement og system for kvalitetssikring. For det andre stilles det krav om at fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst to år. En akkreditering som ikke har ført til uteksaminerte studenter sier lite om fagskolens evne til å drive forsvarlig, fordi akkrediteringen gis basert på planer.

Det er videre et krav at utdanningens læringsutbytte er i samsvar med NKR, og at utdanningen ligger på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning.

NOKUT har adgang til å akkreditere utdanninger på opptil 180 studiepoeng, jf. fagskoleforskriften § 42 første avsnitt første setning. Vilkåret for å få behandlet søknad om utdanning på over 120 studiepoeng er at et slikt omfang er nødvendig ut fra internasjonale krav til yrkesutøvelse, særlige krav til sertifisering eller autorisasjon, eller særlige krav i lov- og regelverk, jf. fagskoleforskriften § 42 første avsnitt andre setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningens omfang og nivå ikke er i samsvar med regelverket, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Vår vurdering er at læringsutbyttebeskrivelsene innholdsmessig er i tråd med NKR nivå 5.1. Vi viser likevel til vurderinger gjort i punkt 2.2 og 2.4 om at faginnholdet og læringsutbyttebeskrivelsene må endres. Det er opp til dere å vurdere hvordan disse endringene skal gjøres, og det er dermed per nå ikke mulig for oss å vurdere om et omfang på 60 studiepoeng er tilstrekkelig.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning.

Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket. En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i «relevante» opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at opptakskravet ikke er i samsvar med regelverket, jf. fagskoleforskriften § 7 første avsnitt.

NOKUT konkluderer med at fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse og spesielle opptakskrav er i tråd med fagskoleloven § 16, fagskoleforskriften § 17 og fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskravet til utdanningen:

«Formelt opptakskrav:

- Fagbrev barne- og ungdomsarbeiderfag
- Realkompetanse:
 - Søkere som ikke tilfredsstillter opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4 i NKR.

Søkere:

- må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring i oppgitte fagbrev eller vitnemål fra utdanningsprogram som gjelder for formelt opptakskrav
- må levere dokumentasjon for fellesfag som tilsvarer læreplanene i vg1 og vg2 i yrkesfaglige programområder.

Realkompetansen kan være oppnådd både gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Dvs. alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, betalt eller ubetalt arbeid, etterutdanning, fritidsaktiviteter, organisasjonsarbeid og annet som kommer i tillegg til den kompetansen som er dokumentert gjennom grunnutdanningen. Yrkespraksis må være relevant til studiet, og søkeren må ha nødvendige faglige forutsetninger for å gjennomføre studiet.

Søkere som ikke har dokumentert fullført og bestått fag- eller svenneprøve innen fristen for å sende inn dokumentasjon, og som derfor ikke er kvalifisert for opptak, kan få opptak til fagskoleutdanning dersom de kan dokumentere at de skal gjennomføre fag- eller svenneprøven i løpet av det påfølgende semesteret. Studenter med opptak på visse vilkår som ikke oppfyller opptakskravene i løpet av første semester etter opptak, mister studieplassen og studieretten.

Vurdering

Bestemmelsene om realkompetansevurdering og bestemmelsene om opptak på visse vilkår og språkkrav er i samsvar med regelverket.

Opptakskravet om fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfag vil være et relevant opptakskrav dersom dere følger anbefalingene våre om å justere kandidatens rolle i møte med barn med traumer og tilknytningssvanser, se punkt 2.2. Vi vurderer at opptakskravet fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfag ikke sikrer at studentene har relevant startkompetanse for utdanningen slik den er nå. Dette skyldes at det er andre enn målgruppen for studiet som skal identifisere og behandle barn med slike utfordringer, se også kommentarene under punkt 2.2 og 2.4. Søkere med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfag har ikke en type kompetanse som vil gjøre dem i stand

til å identifisere og behandle barn med traumer og tilknytningsvansker etter endt fagskoleutdanning. Opptakskravet sikrer dermed ikke at studentene kan nå læringsutbyttet.

Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Etter ordlyden oppstiller bestemmelsen en plikt for fagskolen til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene.

I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i femtiden. Fagskolene kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene dersom de senere i utdanningsløpet skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor vedkommende vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted.

Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige.

I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fag-person på praksisstedet er veileder.»

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, eller det er gitt særlige regler om politiattest

for bestemte typer arbeid, og dere krever politiattest i tråd med dette, jf. fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere vil kreve politiattest fra studentene fordi det inngår praksis i utdanningen og studentene vil dermed ha kontakt med mindreårige.

Vurdering

Vår vurdering er at kravet er oppfylt.

Vi anbefaler også at dere tydeliggjør om søker må levere politiattest ved søknad om opptak eller underveis i utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. (...)»

Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanning ved akkreditering av fagskoleutdanning. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første punktum. Det følger av § 26 andre setning at vurderingstemaet er om det er en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner.

I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan foreligge der studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller

klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer.

Dersom studenter kan utgjøre en slik fare må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor formatet på utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet.

Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at studentene i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk/og eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, og dere krever skikkethetsvurdering i tråd med dette, jf. fagskoleforskriften § 26 andre setning, jf. § 27 første avsnitt første setning.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver at studentene skal skikkethetsvurderes fordi praksis inngår i utdanningen, og at studentene dermed vil komme i kontakt med mindreårige.

Vurdering

Vår vurdering er at kravet er oppfylt.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.»

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at det planlagte fagmiljøets kompetanse ikke står i forhold til utdanningens innhold og egenart, og at fagskolen ikke har fastsatt relevante krav til fagmiljøets kompetanse og sammensetning, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden fem ansatte som vil bidra inn i utdanningen. De fem vil bidra med totalt 1,6 årsverk når utdanningen er i full drift. Dere oppgir at 25 heltidsekvivalenter av studenter vil være i utdanning samtidig når utdanningen er i full drift.

I kravspesifikasjonen er følgende krav for å undervise i de ulike emnene:

- **«Emne 1** Etikk, kommunikasjon og relasjonskompetanse i barnehage: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som enten lærer, pedagog, barnehagelærer, spesialpedagog, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier, bachelor i psykologi eller bachelor i fysisk aktivitet og helse. I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år etter 2012.
- **Emne 2** Helsefremmende og forebyggende arbeid i barnehage: Kompetanse for å undervise skal minst være helse og oppvekstfaglig utdanning fra høyskole eller

universitet samt relevant yrkeserfaring i minst 3 år etter 2012.

Tilleggsutdanning innen ernæring og fysisk aktivitet med barn og unge som hovedområde foretrekkes.

- **Emne 3** Arbeid med traumer for barne- og ungdomsarbeider i barnehage: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som enten lærer, pedagog, barnehagelærer, spesialpedagog, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier, bachelor i psykologi eller bachelor i fysisk aktivitet og helse. I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år etter 2012. Ansatte med tilleggsutdanning eller yrkeserfaring innen psykisk helsearbeid kan bli foretrukket.
- **Emne 4** Tilknytningsvansker for barne- og ungdomsarbeider i barnehage: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som enten lærer, pedagog, barnehagelærer, spesialpedagog, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier, bachelor i psykologi eller bachelor i fysisk aktivitet og helse. I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år etter 2012. Ansatte med tilleggsutdanning eller yrkeserfaring innen psykisk helsearbeid kan bli foretrukket.
- **Emne 6** Fordypningsoppgave: Kompetanse for å undervise skal minst være utdanning som lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut eller sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i spesialpedagogikk eller psykisk helsearbeid, i tillegg til utøvelse av sitt yrke i minst 3 år etter 2012».

I tillegg stilles det følgende krav på tvers av emnene:

- IKT og nettpedagogikk
- Its Learning og Office programmene

Videre skriver dere; «Det er et krav at alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogikk, skal ta internt kurs i nettpedagogikk. Kurset er på 12 timer og gjennomføres over 2 dager. Innhold i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom. Kurset gjennomføres første gang i 2021 og en gang årlig innen 1. september.

I tillegg har dere satt krav om at «minst 2 personer i fagmiljøet tar formell utdanning på minst 15 studiepoeng i nettpedagogikk innen 2 år fra akkreditering».

Dere har lagt ved tabell med oversikt over kompetanse til rektor, faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig. Tabellen viser også at dere har planlagt to faglærerstillinger. For disse stiller dere de samme kravene som i kravspesifikasjonen.

I tabellen kommer det fram at rektor har undervisningserfaring fra nettbasert fagskoleutdanning.

Vurdering

Vår vurdering er at 1,6 årsverk til utdanningen er tilstrekkelig for en studentgruppe på 25 personer.

Vi vurderer at kravene dere stiller til kompetanse hos fagmiljøet ikke er tilstrekkelige for utdanningen. Ut i fra både navn, innhold i utdanningen og læringsutbyttebeskrivelsene er traumer og tilknytningsvansker et sentralt tema. Vi vurderer at blant annet en lærer, pedagog, barnehagelærer, ergoterapeut, sykepleier, en med bachelor i psykologi eller bachelor i fysisk aktivitet og helse ikke har nødvendig spisskompetanse til å ivareta utdanningens fagspesifikke innhold. På bakgrunn av at alle læringsutbyttebeskrivelsene retter seg mot barn med traumer og tilknytningsvansker, mener vi at alle emnene er rettet mot barn med disse utfordringene (ikke kun emne 3 som heter *Arbeid med traumer for barne- og ungdomsarbeider i barnehage*). Dermed er kompetansekravene for alle emnene ikke tilstrekkelige for denne utdanningen.

Kompetansekravene hadde i større grad vært relevante dersom dere følger forslagene våre om innholdet i punkt 2.2, hvor vi skriver at dere må endre innholdet i utdanningen slik at traume og tilknytningsvansker ikke har en sentral rolle, eller at dere presiserer at de som tar denne utdanningen kun skal ha en støttende rolle. I så fall må dere i tillegg ha noen i fagmiljøet med spisset kompetanse rettet mot barn med traume og tilknytningsvansker.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefalinger

I kravspesifikasjonen og tabellen for fagmiljøet stiller dere krav om utøvelse av yrket i minst tre år etter 2012. Vi ser det som positivt at dere stiller krav til oppdatert yrkeserfaring, men anbefaler dere å vurdere om dere i tillegg skal spesifisere at det også er ønskelig med undervisningserfaring.

Ut fra dokumentasjonen kan vi ikke se at noen i fagmiljøet har formell nettpedagogisk kompetanse. Rektor har erfaring fra undervisning i nettbasert fagskoleutdanning, og vi ser det som positivt at dere i tillegg stiller krav om kurs for alle ansatte og at minst to personer fra fagmiljøet etter akkreditering (innen to år) få minst 15 studiepoeng med formell nettpedagogisk kompetanse. Vi forutsetter at kurset gis av noen med formell nettpedagogisk kompetanse.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav b:

«Utdanningen skal ha en utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Det stilles krav om at utdanningen må ha en utdanningsfaglig ansvarlig som har utdanningsfaglig utdanning og som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring. Kravet må ses i

sammenheng med kravet i bestemmelsens første avsnitt om at noen i fagmiljøet skal ha «utdanningsfaglig kompetanse».

Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha, og det må komme fram av kravspesifikasjonen hvilke krav fagskolen setter til den som skal fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har en utdanningsfaglig ansvarlig med relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav b.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen står det følgende krav til den utdanningsfaglige ansvarlige:

- Minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk
- Arbeidserfaring: minimum ett års erfaring fra undervisning

I kravspesifikasjonen skriver dere at den utdanningsfaglige ansvarlige har ansvar for å gjennomføre, kvalitetssikre, evaluere og utvikle det pedagogiske opplegget (i samarbeid med faglig ansvarlig, faglærere, rektor og studentrepresentant), følge opp undervisningspersonalet og sikre at det pedagogiske opplegget følges i henhold til studieplanen og undervisningsplanen, gjøre undervisningspersonalet kjent med undervisningsformene og læringsaktiviteter, være pedagogisk faglig ressurs i kollegiet og være ansvarlig for læringsmiljøutvalget.

I vedlegget «Oversikt over fagmiljø» skriver dere at den utdanningsfaglige har følgende relevant utdanningsfaglige kompetanse: bachelor i førskolelærerutdanning, bachelor i sykepleie og master i pedagogikk. Av relevant arbeidserfaring har vedkommende:

praksis fra barnehage, pedagogisk leder i et år i barnehage, formidler/foredragsholder i fem måneder ved skole, lærer ved voksenopplæring i 1,5 år, pedagogisk leder i tre måneder i barnehage, planlegging, gjennomføring og evaluering av pedagogiske oppgaver i syv måneder i barnehage og en måned pedagogisk ansvarlig i barnehage. Vedkommende er også utdanningsfaglig ansvarlig for ni andre utdanninger.

Vurdering

Vår vurdering er at vedkommende som skal inneha stillingen som utdanningsfaglig ansvarlig møter minimumskravene til utdanningsfaglig ansvarlig i fagskoletilsynsforskriften.

I kravspesifikasjonen stiller dere krav om minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU (praktisk pedagogisk utdanning) eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk, i tillegg til ett års undervisningserfaring. Ifølge tabellen for fagmiljøet har utdanningsfaglig ansvarlig «annen utdanning innen pedagogikk» og 1,5 års undervisningserfaring.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefalinger

Vi anbefaler å ha en utdanningsfaglig ansvarlig med PPU, lektorutdanning eller yrkesfaglærerutdanning, da dette er kompetanse som er mer tilpasset denne utdanningen. Vi anbefaler også at utdanningsfaglig ansvarlig har nettpedagogisk kompetanse og/eller erfaring fra undervisning i nettbasert utdanning.

En person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at vedkommende har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Utdanningsfaglig ansvarlig for denne utdanningen har til sammen rollen i ni andre utdanninger. Dere må derfor sørge for, og sikre at vedkommende har tilstrekkelig med kapasitet til å ivareta denne rollen.

2.10.3 Den faglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a:

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglige ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha, og det må komme fram av kravspesifikasjonen hvilke krav fagskolen setter til den som skal fylle rollen som faglig ansvarlig.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen, at faglig ansvarlig har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

NOKUT konkluderer likevel med at fagskolen ikke har fastsatt tilstrekkelige krav til faglig ansvarlig, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt, jf. første avsnitt.

Kompetansekravene står ikke i forhold til utdanningens innhold og egenart.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen står det følgende krav til den faglig ansvarlige:

- Utdanning som lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevemspedagog, vernepleier, ergoterapeut eller sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i spesialpedagogikk eller psykisk helsearbeid.
- Arbeidserfaring: Utøvelse av sitt yrke i minst fem år etter 2012.

I kravspesifikasjonen skriver dere at den faglige ansvarlige har ansvar for at studentene og undervisningspersonalet gjøres kjent med innholdet i studieplanen og undervisningsplanen, at undervisningspersonalet har nødvendig utstyr og materiell, at studieplanen følges i undervisningen og sikrer studentens oppnåelse av læringsutbytte, at studieplanen vedlikeholdes og oppdateres etter yrkesfeltets behov og NOKUTs gjeldende bestemmelser og krav, stiller som sensor, har ansvar for å lage kompetanseutviklingsplan for personalet, påse at opplæring og kurs gjennomføres internt eller eksternt og er ansvarlig for fagrådet i utdanningen. Dere har også satt noen tilleggskrav til den som innehar rollen, som vi ikke vurderer her.

I søknadsskjemaet skriver dere at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. I vedlegget «Oversikt over fagmiljø» skriver dere at utdanningens faglig

ansvarlige har følgende kompetanse: bachelor i spesialpedagogikk og master i pedagogikk innenfor omsorg og resosialisering. Av relevant arbeidserfaring har vedkommende ett år som spesialpedagog og fire år som støttepedagog og lærer.

Vurdering

Vår vurdering er at den faglige ansvarlige har en relevant faglig utdanning.

Faglig ansvarlig oppfyller imidlertid hverken kravet til utdanning eller arbeidserfaring som dere har satt i kravspesifikasjonen. Videre vurderer vi at kompetansekravene dere har satt til faglig ansvarlig ikke er relevante for å ivareta denne rollen i en utdanning som både i innhold og læringsutbyttebeskrivelsene er rettet mot barn med traumer og tilknytningsvansker, se våre vurderinger i punkt 2.2 og 2.4. Dette gjelder kravene om utdanning som lærer, pedagog, barnehagelærer og ergoterapeut.

Vår vurdering er at kravet ikke er oppfylt.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at dere ikke har sikret at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen står det følgende krav til sensor:

- Utdanning som lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i spesialpedagogikk eller spesialpedagog.
- Arbeidserfaring: Utøvelse av sitt yrke i minst tre år etter 2012.

Dere har også satt noen tilleggskrav til den som innehar rollen, som vi ikke vurderer her.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene som lærer, pedagog, barnehagelærer og ergoterapeut ikke har tilstrekkelig kompetanse for rollen som sensor for denne utdanningen. Dette baserer vi på at innholdet i utdanningen og alle læringsutbyttebeskrivelsene retter seg mot barn med traumer og tilknytningsvansker. Det er derfor nødvendig at sensoren har en slik kompetanse.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefalinger

Kravet i fagskoletilsynsforskriften er at sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Dette innebærer også at sensorene må ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene og ha vurderingskompetanse, eller at den eller de som skal være sensor får opplæring i hvordan vurderinger skal gjøres og hva som ligger i de ulike karakteruttrykkene sensoren(e) skal bruke.

Vi anbefaler at dere inkluderer et krav om sensorenes vurderingskompetanse i deres kravspesifikasjon ettersom de andre utdanningskravene dere har stilt ikke nødvendigvis vil gi denne kompetansen. Dette vil ikke være relevant for de som er lærere.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Bestemmelsen oppstiller krav til de eksterne praksisveilederne. Kravet er bare relevant for utdanninger med praksis. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Videre skal praksisveilederen vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at dere ikke har sikret at eksterne praksisveiledere har kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-4.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen står det følgende krav til praksisveileder: Kompetansekrevet skal være minst på NKR nivå 6. Kompetanse for praksisveileder skal minst være utdanning som enten lærer, pedagog, barnehagelærer, spesialpedagog, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier, bachelor i psykologi eller bachelor i fysisk aktivitet og helse. I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst fem år etter 2012.

Dere skriver også at praksisveileder, sammen med faglig ansvarlig gjennomgår læringsutbyttebeskrivelsene for praksis og hvordan studentene skal vurderes. Praksisveileder, sammen med rektor, formulerer praksisoppgaven.

Vurdering

Vår vurdering er at de følgende kravene dere stiller til praksisveileder for denne utdanningen ikke er relevante for rollen: lærer, pedagog, barnehagelærer, ergoterapeut, sykepleier, bachelor i psykologi eller bachelor i fysisk aktivitet og helse. Dette baserer vi på at innholdet i utdanningen og alle læringsutbyttebeskrivelsene retter seg mot barn med traumer og tilknytningsvansker. De aktuelle praksisveilederne må derfor ha slik kompetanse.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om traumer og tilknytningsvansker hos barn i barnehage
- har innsikt i relevante lovverk innenfor barnehagesektoren gjeldende traumer og tilknytningsvansker
- har kunnskap om traumer og tilknytningsvansker for barn i barnehage og kjennskap til ulike kommunale tjenester for barnehagesektoren
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen traumer og tilknytningsvansker for barn i barnehage
- forstår betydningen av arbeid med barn i barnehage for å bidra til forebygging av traumer og tilknytningsvansker i et folkehelseperspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap om traumer og tilknytningsvansker i arbeid med barn i barnehage
- kan anvende ulike verktøy og metoder for å tilrettelegge for forebygging av traumer og tilknytningsvansker hos barn i barnehage
- kan finne informasjon og fagstoff om traumer og tilknytningsvansker for barn i barnehage
- kan observere og gjenkjenne utfordringer hos barn i barnehage og identifisere behov for tiltak som bidrar til forebygging av traumer og tilknytningsvansker

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for barnehagens yrkesetiske retningslinjer i møte med barn i barnehage og deres foresatte
- har utviklet en etisk grunnholdning i yrkesutøvelsen som barne- og ungdomsarbeider i arbeidet med forebygging av traumer og tilknytningsvansker for barn i barnehage
- kan utføre arbeid med barn i barnehage som bidrar til å forebygge traumer og tilknytningsvansker
- kan bygge relasjoner med fagfeller om traumer og tilknytningsvansker på tvers av fag samt med barn i barnehage og deres foresatte
- kan utvikle arbeidsmetoder som bidrar til å forebygge traumer og tilknytningsvansker for barn i barnehage

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. NOKUT har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Forlagsredaktør, Ingvild Skjetne, Fagbokforlaget, V&B AS (panelleder)**
Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.
- **Ph.d., Signe Tretteteig, Aldring og Helse**
Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for læreboka «Demensboka. Lærebok for helse og omsorgspersonell» utgitt på Forlaget Aldring og helse i 2016. Boka er skrevet for fagskolestudenter. Hun har også vært redaktør for en ny lærebok «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse og omsorgspersonell», som ble utgitt i 2020. De siste årene har hun jobbet som redaktør og faglig ansvarlig for e-læringskurs for helse og omsorgsarbeidere. Tretteteig har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Dosent, Kirsten Flaten, Høgskulen på Vestlandet**

Kirsten Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra bl.a. PPT og BUP. Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018.

- **Studentrepresentant, Tommy Raaen, ONF Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen**

Tommy Raaen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Han er student ved Trøndelag Høyere Yrkesfagskole på Skipsoffiserutdanningen, Dekksoffiser på Ledelsesnivå, og har i tillegg fagbrev som Kokk og Servitør. Han har lang erfaring som tillitsvalgt og studentrådsleder. Han har også representert barn og ungdom i diverse råd og utvalg i Trøndelag, i ulike styreverv på fylkeskommunalt nivå der han blant annet har vurdert søknader om økonomisk støtte for blant annet unge gründere.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.

