

# TILSYNS- RAPPORT

## Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Sirkulær disponering av vann – vann som  
ressurs ved Norges grønne fagskole – Veia

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Norges grønne fagskole – Veia, Organisasjonsnummer 870 961 642.
<b>Studietilbudets navn[Valgfri etikett]</b>	Sirkulær disponering av vann – vann som ressurs
<b>Utdanningsform[Valgfri etikett]</b>	nettbasert med samlinger
<b>Sakkyndige</b>	Asgeir Finserås Henning Skau Inger Vagle Svein Magnus Sletvold
<b>Dato for vedtak</b>	05.05.2020
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/02404

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Norges grønne fagskole – Vea søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av «Sirkulær disponering av vann – vann som ressurs» som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- på 30 studiepoeng og
- tilbys nettbasert med samlinger.

Den stedbaserte undervisningen vil tilbys på følgende stede:

- Norges grønne fagskole – Vea

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av de enkelte kravene .....</b>	<b>6</b>
2.1 Omfang og nivå .....	6
2.2 Utdanningens navn .....	6
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse .....	7
2.4 Utdanningens innhold .....	7
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	7
2.6 Opptakskrav .....	8
2.7 Politiattest.....	9
2.8 Skikkethetsvurdering.....	9
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet .....	9
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	10
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>13</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige .....</b>	<b>14</b>

# 1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Sirkulær disponering av vann – vann som ressurs*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Norges grønne fagskole – Veia som oppfylt på følgende vilkår:

- Det står i praksisavtalemalen at studenten selv må gjøre avtale om praksisplass. Dette må vendes om: Studentene kan fremme forslag om praksisplass, men det er fagskolens ansvar å sørge for at det er praksisplasser tilgjengelige for alle studentene.
- Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleforskriften § 7

Utdanningen kan starte opp når fagskolen har utført de nødvendige endringene. Fagskolen trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra Norges grønne fagskole – Veia.

Norges grønne fagskole – Veia har en fagområdeakkreditering som ble endret 19. mars 2020. Dette studiet er innenfor det de kan akkreditere selv etter den nye avgrensningen av fagområdet. Søknaden ble levert før endringen i fagområdeakkrediteringen fant sted, og NOKUT har i samråd med søker valgt å slutføre prosessen, og fatte et vedtak.

## Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

## Akkrediteringen forutsetter at dere starter opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort jf. fagskoleforskriften § 52.

**Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning ved samme studiested. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

**Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av de enkelte kravene

### 2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng.

### 2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Sirkulær disponering av vann – vann som ressurs*. Sirkulær er et mye brukt ord for tiden og antyder at det er snakk om et

miljøperspektiv. Det stemmer overens med at innholdet i utdannelsen i hovedsak er overvannshåndtering, vannrensing og resirkulering av vann.

## 2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning. Det ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Læringsutbyttebeskrivelsen gir faglig mening, og den underbygger søknaden som viser til økte krav i fht temaet. Overvannshåndtering, resirkulering av gråvann osv. blir mer og mer lagt vekt på i alle slags byggeprosjekter. Men søker burde ha definert nærmere hvilke faglige verktøy som tenkes at kandidaten skal kunne anvende.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

## 2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

## 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

**NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

**2.6 Opptakskrav**

Fra fagskoleforskriften § 7:

*«Kvalifisering for opptak*

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket. Fagskolens bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse er ikke i samsvar med fagskoleforskriften § 7 første ledd.

Opptakskravet til utdanningen er

- Anleggsgartnerfaget med fagbrev
- Anleggsmaskinførerfaget med fagbrev
- Rørleggerfaget med svennebrev
- Vei- og anleggsfaget med fagbrev
- Anleggsrørleggerfaget med fagbrev (faget er under utarbeidelse)

Disse kravene er i samsvar med regelverket, selv om søker godt kunne vurdere andre inntakskrav, som for eksempel taktekkere eller bakgrunn fra prosessindustrien og annen industri.

For realkompetansevurdering er det krav om at for å kunne søke må man ha relevant praksis med varighet på 5 år eller mer, eller 2 års relevant yrkesfaglig utdanning samt tilnærmet 3 års relevant praksis. Disse bestemmelsene er ikke i tråd med regelverket om realkompetansevurdering. En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkeren har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet.

Realkompetansevurderingen skal foretas gjennom «[m]åling av realkompetansen opp mot kriterier fastsatt i gjeldende læreplan eller studieplan» (definisjon av realkompetansevurdering i fagskoleforskriften § 2 bokstav c). Det skal altså gjøres en



konkret vurdering av hvorvidt en søker til utdanningen har dokumentert kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet for utdanningen. Det kan ikke settes krav om et visst antall års yrkeserfaring for at personer skal kunne realkompetansevurderes. Realkompetanse kan oppnås på flere måter enn gjennom yrkeserfaring. Yrkeserfaring kan være et eksempel på hvordan realkompetanse kan dokumenteres, men det kan ikke stilles krav om et visst antall år yrkeserfaring for at en søker skal få sin kompetanse vurdert opp mot de formelle opptakskravene for utdanningen. Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at disse er i tråd med regelverket.

## 2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Studieplanen er utviklet i samarbeid med *Rørentreprenørene Norge*, *Maskinentreprenørenes Forbund* og *Norske anleggsgartnere*. Det er skrevet intensjonsavtaler med de tre partene, samt *Norsk Rørsenter*, om å stille med gjesteforelesere og praksisplasser

## **2.10 Fagmiljø og sensorer**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

Alle som underviser på fagskolen skal minst ha formell utdanning som er høyere enn nivået det undervises på, dog aldri lavere enn toårig fagskoleutdanning. I tillegg er det krav om minimum to års yrkeserfaring innenfor eget fagområde.

Tabell over fagmiljø beskriver det nåværende fagmiljøets kompetanse. Fagmiljøet har samlet sett kompetanse som samsvarer med kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-5. Mange er sivilingeniører, og andre har relevante mesterbrev. Mange av de ansatte har lang yrkeserfaring.

### **2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring. Pedagogisk ansvarlig er utdannet adjunkt fra lærerskole, med pedagogikk og spesialpedagogikk i utdanningen. Vedkommende har ca. 30 års erfaring fra undervisning på ungdomsskole, videregående skole og fagskole.

**2.10.2 Den faglige ansvarlige**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling.

Vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: Bakgrunn som mester i anleggsgartnerfaget og i tillegg fagskoleutdanning som anleggsgartner teknikker, samt etterutdanning innenfor lokal overvanns disponering. Vi anser dette som god nok kompetanse for å være faglig ansvarlig.

**2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

**NOKUTs vurdering:**

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er tre, med to til som kan bidra som gjesteforelesere og ved sykdom. Disse bidrar med 0,6 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er 0,35 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 20 studenter.

### 2.10.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

#### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Søkeren opplyser at sensorene har følgende kompetanse: Minst formell utdanning som er høyere enn nivået det undervises på, dog aldri lavere enn toårig fagskoleutdanning

### 2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

#### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT kan ikke vurdere hvorvidt praksisveilederne vil ha tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

I malen til praksisavtale, som ligger ved studieplanen, brukes «kontaktperson» om personen i bedriften som skal følge opp studenten i praksis. Det står at «[Kontaktpersonen påtar] seg å bistå studenten gjennom praksisperioden på 10 dager. Kontaktpersonen må bistå studenten med nødvendig informasjon og sørge for at studenten får innsikt i nødvendige opplysninger for å kunne løse arbeidskravet.» Det er ikke nedfelt noen krav til praksisveileders/kontaktpersonens kompetanse.

Det står i praksisavtalemalen at studenten selv må gjøre avtale om praksisplass. Dette må vendes om: Studentene kan fremme forslag om praksisplass, men det er fagskolens ansvar å sørge for at det er praksisplasser tilgjengelige for alle studentene. Vi forutsetter at dette endres.

# Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

## Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra studieplan

### Kunnskaper

1. Kandidaten har innsikt i betydningen av nye former for disponering av vann til fordel for miljøet og for å øke egen bedrifts konkurransefortrinn i markedet.
2. Kandidaten har kunnskap om tiltak og teknologi for å redusere andelen spillvann og overvann og øke andelen gjenvinning og trygg gjenbruk av vann.
3. Kandidaten har innsikt i gjeldende offentlig regelverk, relevante standarder og bransjenormer for arbeid med spillvann og overvann.
4. Kandidaten har innsikt i arbeidsområdene til anleggsgartneren, rørleggeren og anleggsarbeideren og hvordan fagområdene benytter ulike tiltak og teknologier for å redusere andelen spillvann og overvann og øke graden av trygg gjenbruk. Gjennom dette øker evnen til tverrfaglig forståelse og god bestiller-kompetanse.
5. Kandidaten forstår eget fags rolle, har god fagkunnskap og kjenner til hvordan eget yrkesfelt kan bidra til sirkulær vannhåndtering gjennom eget arbeid og gjennom tverrfaglig samarbeid og forstår viktigheten av å utføre fagmessig godt håndverk.
6. Kandidaten kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap via litteratur, nettsteder, kurs, seminarer samt faglitteratur som rapporter og veiledere fra organisasjoner og etater og via samhandling med de aktuelle bransjene.

### Ferdigheter

7. Kandidaten kan anvende faglig kunnskap til å bidra ved planlegging og utforming av tiltak for sirkulær vannhåndtering innen sin bransje.
8. Kandidaten kan anvende relevant faglig verktøy til å beregne, dimensjonere og beskrive bærekraftige vannhåndteringstiltak, samt kan ivareta kommunaltekniske løsninger og metoder under arbeid tilknyttet vannhåndtering og teknologier for sirkulær disponering av vann.
9. Kandidaten kan finne nødvendig informasjon innenfor vannhåndtering, og kan vurdere ulike materialer, metoder og tiltak og ut fra dette velge faglig gode og miljøriktige løsninger.
10. Kandidaten kan vurdere vannhåndteringstiltak ved å lese tegninger og beskrivelser, og kan avdekke u hensiktsmessige løsninger samt bidra til å velge miljøriktige og faglig gode løsninger.

### Generell kompetanse

11. Kandidaten har forståelse for prinsippene innen vannhåndtering for å redusere mengden forurenset vann og øke andelen gjenbruk av vann.

## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole. Panelets leder.**  
Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped. ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Finserås har vært sakkyndig for NOKUT i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.
- **Student Henning Skau, Nestleder i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)**  
Skau er utdannet som produksjonsteknikker ved K-tech og GKN Aerospace AS i Kongsberg. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som Lead Mechanic for Texas Torque robotics. Tidligere har Skau jobbet som lærer ved Kongsberg videregående skole, hvor han underviste i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon. Han var prosjektleder ved Kongsberg Vitensenter hvor han ledet en gruppe ungdommer i å prosjektere bygging av en robot. Henning har hatt flere tillits- og styreverv fra idretten, fellesforbundet og arbeid. I dag har han utdannings-permisjon for å studere Industriell Digitalisering ved Fagskolen Tinius Olsen (FTO), hvor han er studentrådsleder, styremedlem og sitter i kvalitetsutvalget. Ved siden av studier jobber han som nestleder i ONF, hvor han også er medlem av hovedstyret og representant i en rekke utvalg.

- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, senest i akkrediteringene av fagområdet teknisk ved henholdsvis Fagskolen i Østfold og Fagskolen Tinius Olsen.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)