

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanning

Python for Finance ved Noroff fagskole AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Noroff fagskole AS, organisasjonsnummer 989527479.
Fagskoleutdanningens navn	Python for Finance
Utdanningsform	Nettbasert
Sakkyndige	Thea Tuset, Bjørn Klefstad, Bjørn-Remi Kristiansen, Per Sigbjørn Stølen
Dato for vedtak	17. november 2020
NOKUTs saksnummer	20/08191

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Noroff søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Python for Finance* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- Nettbasert

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	8
2.5 Omfang og nivå	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering.....	11
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	17
Vedlegg 2: Sakkyndige	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Python for Finance*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning, ved Noroff Fagskole AS er oppfylt på følgende vilkår:

- at dere endrer navnet til å være dekkende for utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1, tredje avsnitt bokstav b
- at dere stiller spesielle opptakskrav om relevant arbeidserfaring/opparbeidet kompetanse for søkerne, jf. fagskoletilsynsforskriften § 7 (4)
- at dere angir i kravspesifikasjonen hvordan dere sikrer at sensorene har tilstrekkelig med kompetanse i å vurdere læringsutbyttet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har utført endringen vi stiller som vilkår for akkrediteringen når det gjelder navnet på utdanningen. Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt dokumentasjon på navneendring og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkåret er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdato.

Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene av opptakskrav og av kravspesifikasjonen for sensorer, men dere må være klare for å dokumentere endringene om NOKUT ber om dette i ettertid.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Vedtaket gjelder for nettbasert utdanning.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk

- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
 - a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering

Navnet er ikke dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Python for Finance*. Navnet indikerer at utdanningen er til for søkere som allerede har erfaring i bruk av Python, og gjennom utdanningen kan få spesialisering i bruken av Python rettet mot finansnæringen. I læringsutbyttebeskrivelsen og omtalen av utdanningen går det imidlertid frem at utdanningen er en grunnleggende utdanning i Python. I omtalen av utdanningen og samarbeidet med aktører i yrkesfeltet går det videre frem at utdanningen er rettet mot arbeidstakere/søkere fra finansindustrien.

Navnet må gjenspeile læringsutbyttebeskrivelsene og målgruppen, for eksempel «Python Programming for the Finance Industry».

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
 - b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet forutsatt at de har bakgrunn fra finansindustrien.

I vår vurdering legger vi til grunn at innholdet skal være grunnleggende opplæring i programmering med Python for studenter med bakgrunn i finansindustrien, jf. våre merknader under navnet for utdanningen, læringsutbyttet og opptakskrav.

Ut fra denne forutsetningen vurderer vi at dere har satt av passende mengde med innføringstemaer. Emnene og temaene reflekterer læringsutbyttet. Oppdelingen av emnene er faglig forsvarlig og har i utgangspunktet hver for seg et faglig forsvarlig omfang. Læringsutbyttet er oppnåelig dersom studenten har bakgrunn fra finansindustrien og kan anvende kvalifikasjonene i programmering av Python inn i problemstillinger i næringen studenten kjenner fra før.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere oppgir at dere har samarbeidet med NCE Finance Innovation om utdanningen. Dette er en klynge av 70 medlemsbedrifter hvorav noen er store norske finansinstitusjoner. Dere oppgir at en kartlegging av finansnæringen viste stort behov for kompetanse innen områder som maskinlæring, stordata, digitalisering og programmering. Samarbeidet om utdanningen i partnerskap mellom NCE Finance Innovation og Noroff fagskole AS er et svar på dette kompetansebehovet, og er støttet av Kompetanse Norge. Medlemsbedriftene har i utviklingen av utdanningen gitt innspill på sine behovet. Innholdet er kvalitetssikret ved gjennomgang av emnebeskrivelsene med fagspesialister i medlemsbedrifter i NCE Finance Innovation.

Etter oppstart opplyser dere at dere skal samarbeide videre med NCE Finance Innovation om relevante case til oppgaveløsning; kvalitetssikring og videreutvikling av studiet, gjesteforelesninger fra medlemsbedrifter og evaluering av studentarbeid. Det opprettes et programråd som samarbeidsforum som årlig skal evaluere utdanningen.

Vi vurderer at klyngen omfatter anerkjente selskaper innen bransjen som vil ivareta bredden i utdanningen. Dere har hatt et tilfredsstillende samarbeid i utviklingsfasen og planlegger videre relevant samarbeid om utdanningen.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen. Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

I vår vurdering legger vi til grunn at innholdet skal være grunnleggende opplæring i programmering med Python for studenter med bakgrunn i finansindustrien, jf. våre merknader under navnet for utdanningen, innhold og struktur og opptakskrav.

Dere har flere læringsutbyttebeskrivelser som omhandler finansindustrien. Dere oppgir ikke undervisning eller innføring knyttet til finansindustrien under temaene beskrevet i utdanningens innhold og struktur. Dere har beskrivelser av læringsutbyttene som er knyttet til å anvende programmeringskunnskapene i Python inn i problemstillinger og strukturer innenfor finansindustriene. Vi vurderer at dette krever forkunnskap om finansindustriene når det ikke blir gitt innføring i dette i utdanningen. Derfor har vi angitt dette som et krav til opptak til utdanningen.

Vi anbefaler også at dere omformulerer beskrivelsene av læringsutbyttet slik at de mer tydelig får frem at det er de grunnleggende kvalifikasjonene i Python som er det sentrale innholdet i utdanningen, og at finansindustrien er anvendelsesområdet. Læringsutbyttet må ikke gi inntrykk av at utdanningen inneholder innføring i finansindustrien.

Innhold og nivå i læringsutbyttene er ellers i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring – se for øvrig vurderingen under læringsutbyttet.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen. [...]

NOKUTs vurdering

Opptakskravet er formelt sett i samsvar med regelverket, men sikrer ikke relevant startkompetanse til utdanningen dere har utformet.

Opptakskravet, sammen med innholdet i utdanningen, er ikke egnet til at studentene kan nå læringsutbyttet. Det kommer frem at bakgrunnen for utdanningen er behov avdekket blant ansatte i finansnæringen. Dere sier i omtalen av utdanningen at *fagskoleutdanningen vil gi studenter muligheten til å kombinere sin domenekunnskap innen finans med programmeringskompetanse*. Vi vurderer derfor at når

læringsutbytte, innhold og opptakskrav ikke henger sammen for denne utdanningen, er det opptakskravet som må justeres. For at utdanningen skal kunne føre fram til overordnet læringsutbytte må dere, i tillegg til de angitte opptakskravene, ha et opptakskrav som sikrer at studentene har relevant bakgrunn («domenekunnskap») fra finansindustrien. Vi vurderer at studentene bør ha en solid finansbakgrunn. Dere kan for eksempel bruke fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt, og stille krav om et gitt antall år med arbeidserfaring innenfor relevante stillinger i næringen.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering av fagmiljøets kompetanse

Fagmiljøet oppfylder regelverkets minimumskrav til kompetanse. Dere bør spesifisere kravene til yrkeserfaring og formell fagkompetanse for å undervise i de ulike emnene. Dere bør også gjøre kravene tydelig på flere områder.

Krav angitt for undervisere og veiledere og fagmiljøet samlet

- Minimum bachelor i relevant fagfelt, eksempelvis innen datavitenskap, eller IT-fag med fokus på programmering
- Toårig relevant fagskoleutdanning kombinert med yrkeserfaring kan vurderes som tilstrekkelig
- Minimum tre år relevant yrkeserfaring kan erstatte formell utdanning
- Relevant digital kompetanse for utdanningen, eksempelvis Python eller tilsvarende.
- I tillegg er det angitt krav til fagkompetanse for hvert emne som angir hvilken konkret erfaring underviser må ha i emnet (knyttet til innholdet i emnet).
- Fagmiljøet tilknyttet utdanningen skal ha yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet.
- Det skal være person i fagmiljøet som er ansatt i minst 50 % stilling og med relevant utdanning på nivå over fagskoleutdanning
- Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med kompetanse til å ivareta utvikling og etterlevelse av pedagogiske metoder og verktøy for nett- og stedbaset utdanning.

Den som er oppgitt ansatt/tiltenkt å være underviser/veileder

- Master/bachelor i teknologi – brukt Python i masteroppgaven
- Datautvikler i ett år

- Prosjektleder ett år på universitet sammen med master

Krav utdanningsfaglig ansvarlig

- Minimum bachelor i relevant fagfelt, eksempelvis innen datavitenskap, eller IT-fag med fokus på programmering
- Toårig relevant fagskoleutdanning kombinert med yrkeserfaring kan vurderes som tilstrekkelig
- Nettpedagogisk kompetanse eller undervisningserfaring fra nettbasert utdanning
- Undervisningserfaring

Krav faglig ansvarlig

- Minimum bachelor i relevant fagfelt, ev. toårig fagskoleutdanning og yrkeserfaring i tilvarende fagfelt.
- Minimum 30 studiepoeng pedagogikk, ev. minst to år undervisningserfaring.
- Relevant digital kompetanse for utdanningen (programmeringsspråk)
- To års yrkeserfaring relatert til fagfeltet og/eller undervisningserfaring.

For faglig ansvarlig krever dere formell utdanning, pedagogisk kompetanse og arbeidserfaring. Vi vurderer at de kravene som er stilt, er dekkende for funksjonen.

For utdanningsfaglig ansvarlig har dere ikke angitt hva slags formell nettpedagogisk kompetanse dere krever for å oppfylle kravet. Dere har heller ikke angitt hvor mange år med nettpedagogisk undervisningserfaring dere alternativt krever. Vi vurderer at det er viktig at den som er utdanningsfaglig ansvarlig for et nettpedagogisk tilbud, har tilstrekkelig og god nettpedagogisk kompetanse. Dere bør derfor angi kravene mer spesifikt. Vi anbefaler at dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minst tre års erfaring med nettpedagogisk undervisning dersom vedkommende ikke har formell kompetanse.

I kravspesifikasjonen til de som skal undervise, oppgir dere at tre års relevant yrkeserfaring kan erstatte kravene til formell utdanning. Dere har som minimumskrav at én i fagmiljøet i minst 50 % stilling skal ha formell utdanning på bachelornivå. Resten kan da i henhold til kravspesifikasjonen bare ha tre års yrkeserfaring. Vi vurderer at dere kan ha innslag av undervisningspersonell med lang relevant yrkeserfaring som ikke har formell utdanning, men at dere for denne utdanningen bør sikre at mer enn én i fagmiljøet har formell utdanning på bachelornivå. Dere bør styrke kravene til andelen med formell utdanning. Dere har ansatt en person som oppfyller kravet om minimum relevant bachelor og vedkommende har yrkeserfaring.

Dere har ikke stilt eksplisitte krav om yrkeserfaring eller formell fagkompetanse for å undervise per emne, men har et generelt krav om relevant yrkeserfaring og formell kompetanse i fagmiljøet. Dere stiller på emnenivå kun krav om at de har erfaring med konkrete faglig innhold. Vi vurderer at dere bør spesifisere krav om relevant yrkeserfaring blant de som skal undervise i de emnene der dette er viktig, og angi minimumskrav for dette. Vi vurderer at dere bør angi hvilke krav dere stiller til formell fagkompetanse/utdanning per emne i utdanningen. Vi viser til vår veileder der det står:

«Det er viktig at dere både beskriver kompetansebehovene dere har for hvert enkelt emne og oppfører kompetansekravene dere stiller til stillingene. Dette inkluderer formell utdanning og uformell kompetanse, digital og teknisk kompetanse, samt utdanningsfaglig kompetanse.»

Vi vurderer at kravet dere har stilt til pedagogisk nettkompetanse for de som skal undervise, bør styrkes. Dere oppgir at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha dette, uten å spesifisere hvilken kompetanse eller antall år med undervisningserfaring. Dere sier også at det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med kompetanse til å ivareta utvikling og etterlevelse av pedagogiske metoder og verktøy for nett- og stedbasert utdanning. Selv om dette oppfyller minimumskravet vurderer vi at dere bør stille mer forpliktende krav for denne utdanningen. Vi anbefaler at dere har krav om nettpedagogisk kompetanse eller nettpedagogisk undervisningserfaring fra minst flertallet av de ansatte. Alternativt kan dere gir tilbud om og kreve gjennomføring av nettpedagogiske etterutdanning eller kurs, jf. kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 siste avsnitt om at fagskolen skal sikre at fagmiljøet får nødvendig kompetanseutvikling.

NOKUTs vurdering av fagmiljøets størrelse

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse. Vi forutsetter at dere sørger for en organisering av nettundervisningen som sikrer at studentene her får en tilfredsstillende oppfølging som studenter i den stedbaserte utdanningen.

Dere oppgir at 4 ansatte vil bidra til læringsaktiviteter i utdanningen. Dette utgjør 2 årsverk som skal være fast ansatte. Utdanningen skal ha 80 studenter til sammen. Forholdet blir da 1:40.

Vi vurderer at forholdet mellom antall ansatte og studenter i utgangspunktet er noe for lavt. I et ganske praksisrettet studium som dette vil det være behov for en god del veiledning over nettet. Dersom dere for eksempel i stor grad har et opplegg med selvgående undervisningsmoduler med instruksjonsvideoer, kan dette frigjøre tid til slik veiledning. Vi finner at fagmiljøet kan oppfylle kravene til størrelse dersom dere har en organisering som gir en god og likeverdig oppfølging til nettstudenter.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering

Den utdanningsfaglige ansvarlig kan ha relevant utdanningsfaglig kompetanse for utdanningen. Vi forutsetter at personen oppfyller kravene dere stiller til nettpedagogisk kompetanse.

Den som er ansatt

- Toårig praktisk pedagogisk utdanning (for høyere utdanning).
- Ph.d. om bruk av studenters atferd ved nettopplæring til læringsdesign, master innen informasjonsteknologi.
- Tilleggs-instruktør og labassistent online - 2 år (1997 til 1999).
- Mer enn 20 års undervisningserfaring, ulike universiteter.
- Noroff fra 2020 som Content Manager Online.

Personen dere oppgir, ser ut til å ha solid kompetanse og pedagogisk utdanning. Det går frem at han har skrevet Ph.d. som omhandler nettopplæring. Det går imidlertid ikke tydelig frem hvilken konkret erfaring vedkommende har i nettundervisning utover å ha startet i 2020 som innholdsleder for online-tilbud hos dere. Vi forutsetter at dere sikrer at vedkommende har tilstrekkelig kompetanse i nettopplæring og oppfyller kravene dere stiller til stillingen.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 50 prosent stilling.

Den som er ansatt

- Master i teknologi og bachelor i informasjonsteknologi.
- Studentveileder 4 år, programmerer 2 år, prosjektleder ett år ved universitet.
- Fra 2018 foreleser Noroff.
- Fra 2019 program-(faglig) ansvarlig Noroff.

Vi vurderer at den som er ansatt, oppfyller de kravene dere har stilt til stillingen. Dere har ikke angitt at den som er ansatt, har formell pedagogisk utdanningen.

Vedkommende må i samsvar med kravene dere har stilt, ha to års undervisningserfaring. Det kan være noe tvil om lengden av undervisningserfaringen, men vi legger til grunn at erfaringen som «tutor» og som faglig ansvarlig er relevant pedagogisk erfaring knyttet til oppgaven.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering

Dere har ikke satt tilstrekkelig krav til kompetanse til sensorene for å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet i emnet eller utdanningen. Dere må angi hvordan dere sikrer at sensorene har tilstrekkelig med kompetanse i å vurdere læringsutbyttet.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

Krav til sensorer

- Krav om relevant digital kompetanse for utdanningen eksempelvis profesjonell erfaring med Python, C++, C#, Java eller GIT.
- Tre års yrkeserfaring i fagfelt relatert til utdanningen

I utgangspunktet er det vanlig å stille samme krav til sensorer som til de som skal undervise. Vi har likevel forståelse for at dere kan ønske å benytte eksterne sensorer som også kommer fra arbeidslivet, og som ikke nødvendigvis vil oppfylle de kravene dere stiller til de som skal undervise. Det er imidlertid da svært viktig at sensorer får opplæring i hva de skal vurdere etter og/eller en god sensorveiledning der læringsutbyttet er sentralt. Dere må opplyse hvordan dere sikrer at sensorene har kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet i emnet dersom dere ikke har krav som sikrer dette på annen måte.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Knowledge

The candidate...

- has knowledge of several programming constructs and environments available to a Python developer
- has knowledge of basic concepts, processes and tools for data collection and statistical analyses
- has knowledge of Python libraries used for data manipulation, visualisation and reporting
- has insight into regulations, standards, agreements and quality requirements relevant to coding, data manipulation and reporting
- has insight into coding, data manipulation and data visualisation best practices
- has knowledge of coding in Python to perform basic financial data analytics
- can update his/her vocational knowledge of different programming languages, Python libraries and frameworks
- understands the importance and value of Python proficiency in the finance industry

Skills

The candidate...

- can apply vocational knowledge to install and configure the programming environment in Windows or macOS
- can apply vocational coding knowledge to write Python scripts to perform basic financial analytics
- can apply vocational coding knowledge to automate tasks related to the finance industry
- masters relevant vocational Python coding tools, materials, techniques and styles
- can find information and material that is relevant to a vocational financial analytics problem
- can study a situation and identify issues in the finance industry and what coding measures need to be implemented

General competence

The candidate...

- understands the ethical principles that apply in the collection, analysis and reporting of finance data
- has developed an ethical attitude in relation to coding
- can carry out data analysis and reporting based on the needs of decision makers in the finance industry

- can build relations with his/her peers and collaborate with stakeholders in the finance industry
- can develop work methods, products and/or services of relevance to financial data analytics

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse fire medlemmene:

- **Medlem av hovedstyret i ONF, Thea Tuset (panelleder)**

Tuset er medlem av hovedstyret i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Hun er også en av to representanter fra ONF i Nasjonalt Fagskoleråd. Tuset har studert ved Einar Granum kunstfagskole, satt i studentrådet i perioden 2017–2019, og var med i arrangementskomiteen for Granum-festivalen i 2018 og 2019. Tuset har vært sakkyndig for NOKUT i en søknad om fagområdeakkreditering. Hun er leder av dette panelet.

- **Førstelektor Bjørn Klefstad, studieleder for dataingeniør ved Institutt for datateknologi og informatikk (IDI) ved NTNU / studieleder ved TISIP fagskole**

Klefstad har jobbet innen universitets- og høyskolesektoren siden 1997. Arbeidsoppgavene ved NTNU er i hovedsak undervisning, studieprogramledelse og forskning og utviklingsprosjekter. Klefstad underviser i emner i studieprogrammene dataingeniør, digital infrastruktur og cybersikkerhet, digital forretningsutvikling, digital samhandling (master) og informasjonsbehandling (nettbasert). Klefstad er studieprogramleder for bachelor i ingeniørfag, data. Arbeidsoppgavene er utvikling av studieprogrammets faglige innhold, profil og relevans; utvikle programdesign; sammenheng mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer; oppfølging av kontinuerlig kvalitetsarbeid; og samarbeid med næringslivet. Tilsvarende aktiviteter gjelder også for TISIP fagskole. Klefstad har deltatt i flere prosjekter knyttet til nettbaserte studier, studentaktive læringsformer, internasjonalt samarbeid, forskningsprosjekter og utviklingsprosjekter for eksterne oppdragsgiver. Videre har Klefstad tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av akkrediteringssøknader fra flere ulike fagskoler innen teknologi.

- **Fagansvarlig 3D og animasjon, Bjørn-Remi Kristiansen, fagskolen på Høyskolen Kristiania**

Remi Kristiansen har undervist siden 2008, først på Noroff Instituttet, før han ble studieleder ved Høyskolen Kristiania i 2010. I dag er han fagansvarlig for fagskolestudiet 3D og animasjon og underviser iblant annet 3D-grafikk, prosessarbeid, animasjon og bransjekunnskap. Kristiansen er også spillprodusent og deleier i spillskapet Process games AS, og har vært med å utvikle fagskolestudiet spillutvikling ved Høyskolen i Kristiania. Han har vært med på spillutviklingen av BoOoo, utgitt i 2015, og Agents vs

Villains, utgitt i 2017. Kristiansen er utdannet innen grafisk design og animasjon og motiongraphics ved Norges Kreative Fagskole. Han er også utdannet innen 3D design og animasjon og 3D filmproduksjon ved Noroff Instituttet Oslo.

- **Adjunkt m/tillegg Per Sigbjørn Stølen, Meldal videregående skole / Chr. Thams fagskole**

Stølen er utdannet høgskoleingeniør ved tidligere Høyskolen i Sør-Trøndelag (nå NTNU), sin linje for databehandling, studieretning systemutvikling. Utdanningsløpet startet på Meldal vgs. sin elektrolinje, deretter VKI elektronikk og VKII datateknikk. Etter endt utdanning jobbet han først hos Lundgreens og Ray Networks som tekniker og teknisk leder innen hardware og software, med NTNU som en viktig referansekunde. Fra 2002 til 2009 jobbet Stølen med webutvikling (løsningsdesign, programmering og databaser) og serverdrift i Pek og Klikk as og Grytting AS. I desember 2009 startet han i et vikariat hos Meldal videregående skole, med undervisning på medier og kommunikasjon og elektrolinjen på ORME fagskole (i dag Chr. Thams fagskole). Han har underviser fortsatt på elektroavdelingen ved Meldal vgs. og Chr. Thams fagskole, og underviser i dag primært på Vg2 og Vg3 data og elektronikk, samt elektronikk fagskole. Stølen tok praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved Høyskolen i Nord-Trøndelag som deltidsstudium fra 2010 til 2012, og har i senere år gjennomført studier iblant annet vurderingskompetanse (SKUV), nettpedagogikk og programmering for lærere. Videre har Stølen tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av akkrediteringssøknader fra flere ulike fagskoler innenfor området elektro og IT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO