

TILSYNS- RAPPORT

2020

Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanning

Interiør – med fokus på inventar, farge- og materialbruk i et bærekraftig perspektiv, ved Norges grønne fagskole – Veia



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Norges grønne fagskole – Veia, organisasjonsnummer 870 961 642.
Fagskoleutdanningens navn	Interiør – med fokus på inventar, farge- og materialbruk i et bærekraftig perspektiv
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Olga Gjerald, Gunnar Eriksen, Beatrice Vromant-Berg, Åse Kleven og Boris Miller
Dato for vedtak	17.11.2020
NOKUTs saksnummer	20/07945

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Norges grønne fagskole – Vea søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Interiør – med fokus på inventar, farge- og materialbruk i et bærekraftig perspektiv* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 120 studiepoeng
- nettbasert med samlinger

Samlingene vil finne sted på studiestedet Moelv.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	8
2.5 Omfang og nivå	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering.....	11
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	15
Vedlegg 2: Sakkyndige	16

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Interiør – med fokus på inventar, farge- og materialbruk i et bærekraftig perspektiv*, 120 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Norges grønne fagskole – Veia er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere endrer utdanningens navn
- At dere endrer det totale antall studiepoeng i utdanningen slik at den utgjør 120 studiepoeng

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har utført endringen om at utdanningens navn må endres. Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkåret er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdato.

Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringen om studiepoeng, men dere må være klare for å dokumentere endringen om NOKUT ber om dette i ettertid.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Vedtaket gjelder for studiestedet:

- Moelv

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
- a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er ikke dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Interiør - med fokus på inventar, farge- og materialbruk i et bærekraftig perspektiv*.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 (a) stiller krav om at utdanningen skal ha et dekkende navn. Navnet må speile utdanningens læringsutbytte, og dermed signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen. Dere fremstår med tydelig miljøprofil og intensjon i beskrivelsen deres av utdanningen, men vi vurderer at det bærekraftige perspektivet i utdanningen ikke er tilstrekkelig. Å bruke «bærekraftig» i navneformuleringen mens det kun tilegnes 10 studiepoeng av 120 studiepoeng til bærekraftig interiør vurderer vi som ikke tilfredsstillende. Dere bør være tydeligere om hvordan mål om bærekraftig fokus blir oppnådd, og inntil kompetanse om bærekraft er godt dokumentert må navnet endres.

Et forslag til navn som vil kunne være dekkende, er *Interiør-med fokus på inventar, farge - og materialbruk*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Utdanningen går over to år og består av ni emner: Teknisk tegning (10 studiepoeng), Bærekraftige interiører (10 studiepoeng), Interiørplanlegging (37 studiepoeng), Fargelære (18 studiepoeng), Stilhistorie, kulturarv og bygningsvern (8 studiepoeng), Produktkunnskap (10 studiepoeng), Kommunikasjon og kundebehandling (8 studiepoeng), Bedriftsledelse (10 studiepoeng) og Praksis i bedrift (6 studiepoeng).

Vi anser det som realistisk at studentene vil nå læringsutbyttet. Vi anbefaler samtidig at fagskolen ser på fordeling av emner og studiepoeng opp mot læringsutbyttebeskrivelsene, og justerer dette. Dette gjelder for eksempel å justere ned emnet Interiørplanlegging som er på 37 studiepoeng. Dette emnet inneholder nesten like mange temaer som emnet Bedriftsledelse, som er på 10 studiepoeng.

Dersom fagskolen ønsker å tilby en interiørutdanning med fokus på bærekraft, er det nødvendig å justere utdanningens faginnhold og struktur ved å legge til emner og temaer innen bærekraft. Men utdanningens innhold er relevant for yrkesfeltet også uten et ytterligere fokus på bærekraft, og utdanningen kan akkrediteres hvis navnet endres. (Se vurderingen vår om utdanningens navn i kapittel 2.1.)

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere har samarbeidet om studieplanen med en interiørarkitekt som i dag underviser i interiør, en interiørdesigner og fargekonsulent med 30 års erfaring fra interiørbransjen. Studieplanen har vært på høring i bransjen. Dere har også knyttet til dere relevante praksisplasser, sensorer og eksterne forelesere.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Vi anser at læringsutbyttet er i tråd med NKR nivå 5.2. Noen av læringsutbyttebeskrivelsene vurderer vi derimot som for vage, og vi anbefaler at fagskolen tydeliggjør disse. Dette gjelder spesielt følgende punkter under *kunnskaper*:

- «kandidaten har kunnskap om relevante digitale og manuelle verktøy»
- «kandidaten kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse, har innsikt i egne utviklingsmuligheter og kan samhandle med aktører i bransjen»

En annen anbefaling er å utvide emnet Bedriftsledelse (10 studiepoeng) dersom fagskolen ønsker å beholde læringsutbyttet hvor det står at «kandidaten kan etablere og drive en interiørbedrift og bidra til organisasjonsutvikling».

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 120 studiepoeng, og ligger på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå på utdanningen er ikke i samsvar med regelverket. Kravet om at utdanningen skal være på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng i fagskoletilsynsforskriften § 2-2 første avsnitt er ikke i oppfylt fordi det totale antall

studiepoeng i utdanningen utgjør 117 studiepoeng. Vi anser likevel at det bare er en mindre justering som skal til for å oppfylle kravet.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er i samsvar med regelverket.

En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen. Det fremgår av forskriften deres om opptak, at søkere om opptak på grunnlag av realkompetanse må være 23 år eller eldre i opptaksåret.

Opptakskravet til utdanningen er

- VG3 interiør
- VG3 utstillingsdesign
- VG3 påbygning til generell studiekompetanse
- VG3 generell studiekompetanse

- VG3 kunst, design og arkitektur
- Fagbrev blomsterdekoratør
- Fagbrev industrimaler
- Svennebrev profileringsdesigner
- Svennebrev tømrer
- Svennebrev trevaresnekker
- Svennebrev møbelsnekker
- Svennebrev maler

eller tilsvarende realkompetanse.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Dere har satt følgende krav til fagmiljøet:

- *«Fagmiljøet skal ha nok faglig bredde til å dekke de ulike emnene teknisk tegning, fargelære, produktkunnskap, bedriftsledelse, redesign og gjenbruk, stilhistorie- kulturarv og bygningsverndekke, kommunikasjon.*
- *Faglærere skal minst ha to års yrkeserfaring eller undervisningserfaring innen emnet man underviser.*
- *Minst en av underviserne skal ha formell pedagogisk kompetanse med minst 60 studiepoeng. Minst en skal ha formell nettpedagogisk utdanning på 5 studiepoeng eller mer*
- *Minst en av underviserne skal til enhver tid ha oppdatert yrkeserfaring. Med dette menes at man har vært i arbeid i yrkesfeltet, gjennomført hospitering eller deltatt på seminarer og kurs innen interiør de siste to årene.*
- *50% av de ansatte på Interiør skal være fast ansatte ved Veia»*

Dere har også oppgitt mer generelle krav til formell kompetanse: «Alle som underviser på fagskolen skal minst ha en formell utdanning som er høyere enn nivået det undervises på, dog aldri lavere enn toårig fagskoleutdanning.». For faglig ansvarlig er det spesifisert hva slags formell utdanning som vil være relevant.

Det er oppgitt at 6 ansatte skal bidra i utdanningen, i til sammen 1,25 årsverk. Det er 20 studenter på studiet.

Hvis utdanningen skal ha et tydeligere fokus på bærekraft, anbefaler vi at dere tydeliggjør hvilke krav dere stiller til kunnskap og kompetanse innenfor bærekraft i fagmiljøet.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Utdanningsfaglig ansvarlig skal ifølge kravspesifikasjonen ha pedagogisk utdanning på minimum ett år og må ha minst 5 års erfaring fra undervisning i skole. Den utdanningsfaglige ansvarlige er adjunkt med opprykk med pedagogikk og spesialpedagogikk i utdanningen, og har 30 år pedagogisk erfaring fra ungdomsskole, videregående skole og fagskole.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglige kompetanse:

- Yrkeslærerutdanning i design og håndverk
- Master i estetiske fag
- 15 studiepoeng nettpedagogikk

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse: «formell kompetanse på NKR nivå 5 eller høyere innen utdanning som kan relateres til Interiørfeltet». Videre står det at sensor skal ha «formell utdanning relevant for yrkesfeltet som er høyere enn det undervises i, dog aldri lavere enn toårig fagskoleutdanning eller tilsvarende realkompetanse». Det er ønskelig med pedagogisk kompetanse, men ikke et krav.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Det er sikret at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Dere opplyser at eksterne praksisveiledere har eller skal ha følgende kompetanse: «formell utdanning relevant for yrkesfeltet som er høyere enn det undervises i, dog aldri lavere enn toårig fagskoleutdanning eller tilsvarende realkompetanse. Det er en fordel at praksisveileder har både yrkesdidaktisk- og veilederkompetanse, men enda viktigere er det at praksisveileder har lang og oppdatert erfaring fra yrkesfeltet.» Dere skriver også at praksisveileder skal ha «minimum 5 års arbeidserfaring og arbeid i en bedrift som kan relateres til interiør. Dette kan være hos interiørarkitekter, interiørdesignere, møbelforretninger, folk som reparerer møbler eller syr gardiner og puter med mer.» Nye praksisveiledere vil få tilgang til Veas hefte om veiledning.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper

- Kandidaten har kunnskap om innredning, fargesetting og materialbruk i private og offentlige rom, samt inventar relatert til dette arbeidet.
- Kandidaten har kunnskap om relevante digitale og manuelle verktøy.
- Kandidaten har kunnskap om interiørbransjens ansvar for miljøet og forstår betydningen av å tenke bærekraft gjennom hele arbeidsprosessen.
- Kandidaten kan vurdere eget arbeid opp mot gjeldende regelverk, standarder og bransjenormer og har kunnskap om organisasjon og ledelse, økonomistyring samt markedsføringsledelse av en interiørbedrift.
- Kandidaten har kunnskap om bygningsvern, håndverkstradisjoner og ivaretagelse av kulturarven gjennom sitt arbeid.
- Kandidaten kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse, har innsikt i egne utviklingsmuligheter og kan samhandle med aktører i bransjen.

Ferdigheter

- Kandidaten kan finne og henviser til fagstoff som underbygger interiørfaglige valg med et bærekraftig fokus.
- Kandidaten kan anvende relevant verktøy, har kunnskap om gjenbruk og redesign i rådgivningsprosessen og kan presentere bærekraftige interiørforslag for oppdragsgiver og reflektere over disse.
- Kandidaten kan planlegge og gjennomføre interiøroppdrag for ulike oppdragsgivere og i private og offentlig miljø.
- Kandidaten behersker metoder og analyseverktøy til å utarbeide kreative interiørløsninger som er hensiktsmessige, funksjonelle, estetiske og bærekraftige.

Generell kompetanse

- Kandidaten kan lede interiørprosjekter og være en aktiv part i ulike team og samarbeide med andre profesjonelle aktører innenfor ulike fagfelt.
- Kandidaten har en god etisk holdning til sine oppdragsgivere.
- Kandidaten har en bevisst holdning til FN sine relevante bærekraftsmål.
- Kandidaten kan bidra til relevante fagdiskusjoner og god praksis innenfor interiørfaget.
- Kandidaten kan bidra med rådgivning om vedlikehold av interiører i gamle hus.
- Kandidaten kan etablere og drive en interiørbedrift og bidra til organisasjonsutvikling

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole,** Universitetet i Stavanger (UiS). Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Gjerald har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.
- **Gunnar Eriksen er professor ved juridisk fakultet ved Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet.** Eriksen har jobbet med studieledelse og studiekvalitet siden tidlig på 1990-tallet. Eksamensarbeidet på kurset for pedagogisk basiskompetanse i 1993 dreide seg om studieforbedrende tiltak på det daværende Institutt for Rettsvitenskap. Han har siden da jobbet sammenhengende med studieledelse og studiekvalitet. Som studieleder har han enten vært årsenhetsansvarlig, leder for Studieutvalget eller prodekan for utdanning. Det siste i to perioder, 2007–09 og 2015–18, hvor han også var medlem i strategisk utdanningsutvalg ved UiT. Han mottok UiT sin undervisningspris i 2018. Hans forskningsinteresser har vært fast eiendoms rettsforhold, naturressursrett og same- og urfolksrett. Eriksen har omfattende undervisningserfaring. Eriksen har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.
- **Beatrice Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder** og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er nå rådgiver i Virksomhet Kompetanseutvikling i Nordre Follo. Vromant-Berg har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.

- **Åse Kleven er landsstyremedlem for andre periode i Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF).** Kleven ble uteksaminert fra Fagskolen Tinius Olsen (FTO) i Kongsberg våren 2019, og har fagbrev som automatiker og høyere fagskolegrad innen mekatronikk. Som student var Kleven aktiv i studentrådet som styremedlem, og studentrepresentant i kvalitetsutvalget. I dag jobber hun kombinert som ansvarlig for KONGSBERG Innovation Center og elektronikkutvikler i Kongsberg Gruppen. Kleven har i 8 år jobbet i samarbeid med NHO for å rekruttere jenter til tekniske yrkesfag og fagskoler, og har blant annet vært med som fast rollemodell på «Jenter & Teknologi» sin norgesturné høsten 2019.

I tillegg har NOKUT innhentet en uttalelse fra en sakkyndig fagperson:

- **Boris Miller er lektor ved Fagskolen Kristiania, og har hovedfag i Interiørarkitektur og møbeldesign.** Han er utdannet ved Kunsthøgskolen i Bergen og Oslo MET med studieopphold ved Politecnico di Milano i Italia. Fra 2015-2018 var han hovedlærer i interiør ved avdeling for fagskolen Oslo ved Høgskolen Kristiania. Siden 2018 har han vært fagansvarlig for interiør ved Fagskolen Kristiania avdeling Oslo og Bergen. Miller har vært aktiv fagutøver i 18 år og jobbet med mange offentlige og private prosjekter både innenlands og utenlands. Han har hatt ansvaret for innredningen av flere utesteder i Oslo, blant annet Crow Bar. I 2013 jobbet han med et av prosjektene som vant ELLE Decoration Awards for Årets interiør. Han har også jobbet flere år for flere magasiner i Egmont Media. Han hadde faste interiørspalter i blader som Rom 123 og Mann. I 2015 var han programleder og designer i interiør programmet på TV som het ROM 123.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO