

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Coaching og relasjonsledelse ved AOF Østfold

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

| | |
|--|--|
| Institusjon | AOF Østfold, organisasjonsnummer 971129573. |
| Studietilbudets navn[Valgfri etikett] | Coaching og relasjonsledelse |
| Utdanningsform[Valgfri etikett] | Stedbasert og nettbasert med samlinger |
| Sakkyndige | Martine Karlsen, Aristidis Kaloudis, Béatrice Vromant-Berg og Olga Gjerald |
| Dato for vedtak | 27.04.2020 |
| NOKUTs saksnummer | 20/02772 |

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

AOF Østfold søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Coaching og relasjonsledelse* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- stedbasert og nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiesteder:

- Fredrikstad
- Sarpsborg
- Moss
- Mysen

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

Innhold

| | |
|--|-----------|
| Hva søknaden gjelder | 3 |
| 1 Vedtak..... | 5 |
| 2 Gjennomgang av de enkelte kravene..... | 7 |
| 2.1 Omfang og nivå..... | 7 |
| 2.2 Utdanningens navn | 7 |
| 2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse..... | 7 |
| 2.4 Utdanningens innhold | 8 |
| 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler | 8 |
| 2.6 Opptakskrav | 8 |
| 2.7 Politiattest..... | 10 |
| 2.8 Skikkethetsvurdering | 10 |
| 2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet..... | 10 |
| 2.10 Fagmiljø og sensorer | 11 |
| Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser | 14 |
| Vedlegg 2: Sakkyndige..... | 16 |

1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Coaching og relasjonsledelse*, 30 studiepoeng stedbasert undervisning og nettbasert undervisning med samlinger, ved AOF Østfold som oppfylt på følgende vilkår:

- At fagskolen endrer opptakskravene slik at de i tråd med fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd. Fagskolen må beholde det spesielle opptakskravet om fem års relevant arbeidserfaring i tillegg til fullført og bestått videregående opplæring.
- At fagskolen endrer bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleforskriften § 7 og fagskoleloven § 16.

Utdanningen kan starte opp når fagskolen har utført de nødvendige endringene. Fagskolen trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra 2. mars 2020.

Vedtaket gjelder for studiestedet følgende studiesteder:

- Fredrikstad
- Sarpsborg
- Moss
- Mysen

Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

Akkrediteringen forutsetter at dere starter opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen eller når vilkårene over er oppfylt. Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere kan søke om endringer i den akkrediterte utdanningen

Dersom dere gjør endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, må dere søke NOKUT om akkreditering av endringene jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Dersom dere ellers foretar endringer som gjør at utdanningen avviker vesentlig fra den gjeldende akkrediteringen, må dere også søke om å få akkreditering for disse endringene. Ta kontakt med NOKUT dersom dere er i tvil om dere må søke om akkreditering for endringene dere gjør.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning ved samme studiested. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av de enkelte kravene

2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen, hvis det er slik at opptakskravet er minst 5 års relevant arbeidserfaring i tillegg til fullført og bestått videregående opplæring. Om dette opptakskravet faller bort, anser NOKUT navnet som ikke dekkende for et studie på 30 studiepoeng, jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-3 første ledd.

Begrunnelsen for denne vurderingen er at å oppnå læringsutbyttet som navnet lover, forutsetter en startkompetanse på et høyere nivå enn bare fullført og bestått videregående opplæring. Vi legger særlig vekt på bruken av ordet «ledelse» her.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Coaching og relasjonsledelse*.

2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning.

NOKUT understreker at læringsutbyttet stiller store krav til studentenes modenhet og integritet, dersom de skal oppnå det i løpet av en utdanning på 30 studiepoeng. Vi forutsetter derfor at opptakskravet er fem års arbeidserfaring i tillegg til videregående opplæring når vi vurderer læringsutbyttebeskrivelsene som tilfredsstillende. Vi viser til vurderingene våre under 2.2 og 2.6.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1

2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket, fordi

- fagskolen stiller spesielle opptakskrav som ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd
- fagskolen har bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse som ikke er i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7

Opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring. Dette er i tråd med fagskoleforskriften § 7 første ledd.

Fagskolen stiller imidlertid også krav om «fem års samlet relevant arbeidserfaring, skolegang og/eller annen relevant erfaring». Dette er i strid med fagskoleforskriften § 7 fjerde ledd, hvor dette står om spesielle opptakskrav: «Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Med spesielle opptakskrav menes krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger». Bestemmelsen er uttømmende. Ifølge forskriften kan fagskolen stille krav om et visst antall år arbeidserfaring, men den kan ikke ha bestemmelser om «annen relevant erfaring» eller bestemmelser om relevant arbeidserfaring *eller* skolegang.

NOKUT anser det som nødvendig at opptakskravet inkluderer krav til relevant arbeidserfaring for at studentene skal ha en startkompetanse som gjør det mulig at de kan oppnå utdanningens læringsutbytte i løpet av rammene for utdanningen. Fagskolen må derfor beholde kravet til fem års relevant arbeidserfaring, men kan ikke stille krav om «annen relevant erfaring» eller krav om arbeidserfaring *eller* skolegang. For at opptakskravet skal være i tråd med både regelverket og kunne sikre nødvendig startkompetanse som gjør at studentene kan nå læringsutbyttet, må kravet om arbeidserfaring komme i tillegg til kravet om fullført og bestått videregående opplæring. Søkere som ønsker opptak på et annet erfaringsgrunnlag (annen utdanning, annen relevant erfaring) må realkompetansevurderes.

NOKUT har også vurdert fagskolens bestemmelser om realkompetansevurdering, og mener de ikke er i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Fagskolen har oppgitt at alderen for at søkere skal kunne realkompetansevurderes er 19 år, som er i strid med fagskoleloven § 16 andre ledd, som krever at studenten er 23 år eller eldre i opptaksåret. Videre skriver fagskolen at søkere må ha «bestått eksamen i studieretningsfagene og/eller programfagene på Vg1/Vg2, eller har bestått realkompetansevurdering i tilsvarende.» Hensikten med realkompetansevurdering er

nettopp at fagskolen skal vurdere hvorvidt en søker har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen, og fagskolen kan dermed ikke kreve at søkere allerede «har bestått realkompetansevurdering i tilsvarende». Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7.

2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Fagskolen oppgir at de har samarbeidsavtaler med ulike aktører i yrkesfeltet for å sikre yrkesrelevansen. De nevner konsulentselskapet Not Yet AS og Athéa kurs & behandlingssenter. De skriver også at de har samarbeid med fagskolene AOF Norge og AOF Vestlandet. De skriver at de gjennom samarbeidet med Voksenopplæringsforbundet (VAFO) har samarbeid med Viken fylkeskommune. Fagskolen oppgir at samarbeidet har ført til at de har fått råd og innspill til innholdet i studieplanen. De skriver også at samarbeidet videre vil være knyttet til «sertifiseringer av coaching», «programmering av studiet» og «bransjemessig tilpasning, herunder rettet mot generelt næringsliv og mot helse og oppvekstsektoren».

2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

I kravspesifikasjonen oppgir fagskolen at formell utdanning som kreves for modul 1 er relevant bachelorgrad og coaching-utdanning, for modul 2 «relevant bachelorgrad / NLP Master» og for modul 3–5 «relevant mastergrad / MBA / NLP Coach». Det er uklart hva skråstrekene som er oppgitt under modul 2–5 skal bety. Dersom den formelle utdanningen som kreves er både relevant bachelor eller mastergrad og coach-sertifiseringene som er oppgitt, er dette innenfor kravene i fagskoletilsynsforskriften. Alle som underviser skal ha voksenpedagogikk, og det er oppgitt at alle som underviser må ha minst god digital kompetanse og ha erfaring med læringsplattformen LMS. Det er også oppgitt at alle som underviser må ha yrkeserfaring innen ledelse og coaching. Personene som er oppgitt i tabell over undervisningspersonale oppfyller kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften.

2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring.

Det er oppgitt at den pedagogisk ansvarlige har grunnfag i spesialpedagogikk og allmennlærerutdanning. Det er også oppgitt at hun har lang erfaring som pedagog.

2.10.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling.

Vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: Master of management ved Handelshøyskolen BI, med spesialisering innen scenarielæring, consulting, endringsledelse og markedsorientert ledelse; kommunal økonomi og styring, og offentlig administrasjon ved Høyskolen i Østfold; og diplomøkonom BI med spesialisering i selskapsledelse og markedsføring.

2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

NOKUTs vurdering:

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter. NOKUT mener likevel at størrelsen og stabiliteten er i nedre sjikt av hva vi kan godta, og anbefaler fagskolen å styrke fagmiljøet med større stillingsbrøker og/eller flere faste ansettelse.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er 6. Disse bidrar med 0,66 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er 0,26 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 20 studenter. Vi forutsetter at fagskolen oppgir 0,66 årsverk fordi det er snakk om en 30 studiepoengsutdanning, og at tallet ville vært 1,3 årsverk på inntil 20 studenter dersom man regnet antall studiepoeng om til ett års heltidsstudier, tilsvarende 60 studiepoeng. Vi anser dette som tilfredsstillende.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Søkeren opplyser at sensorene har følgende kompetanse: «Sensor skal ha relevant mastergrad/MBA, og må være NLP Coach & Trainer, samt ha topp og/eller mellomledererfaring og praktisk coacherfaring til sammen i minst 5 år»

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknaden

Kunnskap:

Studenten:

- har kunnskap om det filosofiske, psykologiske og pedagogiske grunnlaget og ulike stilarter for ledelse, utviklingsarbeid og coaching.
- har kunnskap om generell ledelse, leder og coachrollen, og hva som påvirker organisasjonskultur og forutsetninger for endring og utvikling av medarbeidere og organisasjon.
- har kunnskap om betydningen av relasjonsskapende aspekter og hvordan disse innvirker på effekten av coaching.
- har kunnskap om faser i, og organisering av veilednings- og coachingprosesser.
- har kunnskap om samspillsprosesser, etiske utfordringer, konflikter og motstand innen både veiledning og coaching.
- har kunnskap om metoder, kommunikasjon, teknikker og modeller innen både veiledning og coaching.

Ferdigheter:

Studenten:

- kan forklare de grunnleggende byggesteinene i relasjons- og styrkebasert ledelse.
- kan forklare og anvende dialog som lederverktøy og behersker grunnleggende ferdigheter og teknikker innen veiledning og coaching.
- Kan anvende sin handlingskompetanse som leder, veileder og coach i endrings- og utviklingsprosesser.
- Kan vise til grunnleggende ferdigheter i relasjonsbygging og ledelse av veilednings- og coachingprosesser.
- Kan modellere adferd, utvise skjønn i hvordan, og når man anvender ulike coaching teknikker
- Kan vise til grunnleggende ferdigheter i å systematisere, strukturere og planlegge veilednings- og coachingprosesser.
- Kan reflektere over egen rolle og kompetanse som leder/- coach.

Generelle kompetanse:

Studenten:

- kan utføre leder-, veileder- og coachrollen i tråd prinsipper for HMS
- kan arbeide tverrfaglig, og kan identifisere kulturelle strukturer i en organisasjon og utnytte dette som en ressurs
- innehar grunnleggende kompetanse innen både veiledning og coaching
- innehar grunnleggende kompetanse i rollen som både veileder og coach for å utvikle individ og organisasjon
- kan bidra til vekst, utvikling og kompetanseutvikling gjennom egnede teknikker og ferdigheter

- kan reflektere over etiske forhold i veiledning, coaching og utviklings- og modelleringsarbeid.
- kan skille mellom rollene som leder-, veileder- og coach

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Leder for studentrådstyre Martine Karlsen, Fagskolen i Østfold**
Karlsen er leder for studentrådet ved Fagskolen i Østfold, hvor hun tar fagskoleutdanning i elkraft. Hun er medlem av kontrollkomiteen i Organisasjonen for norske fagskolestudenter. Karlsen har ledet dette panelet.
- **Professor Aristidis Kaloudis, NTNU**
Kaloudis er utdannet samfunnsøkonom ved Universitetet i Athen og UiO. Siden 2014 har han vært professor i industriell innovasjon og bærekraft ved NTNU - Campus Gjøvik. Hans viktigste forskningsfelt er effekter av forskning og innovasjon samt industriell innovasjon. Han har gjennom en årrekke publisert i internasjonale tidsskrifter og bokutgivelser på blant annet Palgrave og Edward Elgar forlag. Han har evaluert flere nasjonale og internasjonale forsknings- og innovasjonsprogrammer og deltatt i internasjonale evalueringspaneler. Han har hatt ulike lederstillinger og vært forsker 1 ved NIFU (2002-2011). Kaloudis har arbeidserfaring også fra Kunnskapsdepartementet (2011-2014) og Norges bank (1999-2002). Han underviser i makroøkonomi, metodelære, energimarkeder, bærekraft og etikk samt arbeidsrett for økonomer. Kaloudis hadde lederansvaret for å etablere bachelorprogrammet for logistikk ved Høgskolen på Gjøvik (nå NTNU) i 2015. Han har ansvar for å undervise i metode og i enkelte tekniske emner i NTNUs logistikkutdanning, blant annet transportøkonomi. Høsten 2019 deltok Kaloudis i en ekstern komité (som medlem fra egen institusjon) som evaluerte NTNUs bachelorprogram i logistikk. NTNU-miljøet på Gjøvik har et pågående samarbeid med fagskolen på Gjøvik om logistikkemner, og Kaloudis er en del av dette fagmiljøet. Kaloudis har i tillegg publisert artikler i internasjonale tidsskrifter innenfor transport.
- **Rådgiver Béatrice Vromant-Berg, Nordre Follo kommune**
Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er nå rådgiver i Virksomhet Kompetanseutvikling i Nordre Follo.

- **Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger (UiS)**

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium I markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO