

NOKUTs tilsynsrapporter

Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen

MedLearn AS

Februar 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	MedLearn AS
Utdanningstilbudets navn:	Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen
Nivå/Studiepoeng:	60 studiepoeng
Undervisningsform:	Nettbasert
Sakkyndige:	Marcela Montserrat Fonseca Bustos, Målfrid Bleka og Audhild N. Håvaldsrud
Dato for vedtak:	8. februar 2019
NOKUTs saksnummer	18/06808

Forord

Fagskoleutdanning er høyere yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen *fagskoleutdanning* er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en søker sender inn søknad til NOKUT om akkreditering av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling av søknaden. For de søkerinstitusjoner som ikke har en akkreditert fagskoleutdanning fra før av, vil NOKUTs innledende vurdering også omfatte om søkeren oppfyller kravene til styringsordning, forskrift og system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Marcela Montserrat Fonseca Bustos
- Målfrid Bleka
- Audhild N. Håvaldsrud

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast, kapittel 3 til søkeren for kommentarer. Søkeren kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra søkeren, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstill kravene for akkreditering av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for akkrediteringen av utdanningen. Fagskolen plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen ved MedLearn AS tilfredsstill NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 8. februar 2019.

NOKUT, 8. februar 2019

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om fagskolen og utdanningen	1
1.2	Informasjon om betegnelser i fagskoleloven av 2018 og fagskoletilsynsforskriften ..	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	2
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen	2
	Oppsummering	2
3.1	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	3
3.2	Læringsutbytte (§ 3-2).....	6
3.3	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	8
3.4	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	12
3.5	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	15
3.6	Eksamen og sensur (§ 3-6)	20
3.7	Infrastruktur (§ 3-7).....	21
3.8	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	22
4	Tilsvarsrunde	23
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	23
4.2	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	26
4.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	26
5	Vedtak	27
6	Dokumentasjon	27

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om fagskolen og utdanningen

MedLearn AS søkte NOKUT 13. september 2018 om akkreditering av *Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 60 studiepoeng som gis på deltid over to år. Den omsøkte undervisningsformen er nettbasert.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

1.2 Informasjon om betegnelser i fagskoleloven av 2018 og fagskoletilsynsforskriften

I lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) som trådte i kraft 1. juli 2018 brukes enkelte betegnelser som ikke var innarbeidet i fagskoletilsynsforskriften på søknadstidspunktet. Når vi gjengir forskriftskravene i denne rapporten, har vi benyttet ordlyden i denne forskriften. I selve vurderingen vil vi imidlertid bruke de nye betegnelse. Her er en oversikt over hvilke betegnelser det gjelder:

Fagskoletilsynsforskriften	Ny fagskolelov
fagskolepoeng	studiepoeng
godkjenning	akkreditering
tilbyder	fagskolen/styret (det er en konkret vurdering hva som er riktig i hver forekomst)

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om akkreditering, er oppfylt for fagskoler som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle fagskolers administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

Oppsummering

Overordnet sett mener vi at både det barnehagefaglige fokuset på språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse samt det pedagogiske opplegget, er tilfredsstillende i den omsøkte utdanningen.

Utdanningen vurderes som relevant for feltet. Det er likevel en noe skjev arbeidsfordeling mellom emnene, og omfang (antall innholdskomponenter, læringsutbytter og pensumsider) og arbeidsmengden vurderes som for omfattende på enkelte områder.

Læringsutbyttene er generelt sett plassert under riktig kategori og på riktig nivå, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold. Noen av læringsutbyttene i emne 1-4 knyttet til praktisk kunnskap kan vurderes flyttet til praksis, da det kan være mer relevant å vurdere læringsutbytte i praktisk kunnskap mens studentene er i barnehagen. Praksis skal gjennomføres i barnehage. Det er uklart hvordan praksis skal vurderes. Det er behov for presiseringer av roller og ansvar knyttet til oppfølging og kvalitativ samt kvantitativ vurdering av praksis.

Vurderinger og eksamen er oversiktlig presentert. Til avsluttende eksamen i emne fem er det beskrevet at det åpnes for bruk av selvvalgt litteratur. Det er uklart hvilken vektning dette skal ha i vurdering av avsluttende eksamen.

3.1 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.1.1 Opptak

(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:

a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

For opptak til fagskoleutdanningen *Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen* kreves fullført og bestått videregående opplæring fra utdanningsprogrammet Barne- og ungdomsarbeiderfaget, samt at søker må være fylt 19 år. Det anbefales i tillegg minimum ett års yrkeskompetanse.

Det kan også søkes opptak på grunnlag av realkompetansevurdering. Her har MedLearn AS spesifisert relevante punkter som utgangspunkt for realkompetansevurderingen; søker må minst ha en alder på 23 år, ha minimum 5 års arbeidserfaring fra relevant arbeid med barn i alderen 0-6 år. Dette konkretiseres på en tilfredsstillende måte.

I tillegg spesifiseres følgende opptakskriterier: Ansettelsesforhold i barnehage under studiet, anbefalingsbrev fra arbeidsgiver, samt politiattest.

I NOKUTs Veiledning til fagskoletilsynsforskriften kreves det at det må komme tydelig fram at realkompetansen skal vurderes i forhold til det formelle opptakskravet, altså kompetansemålene fra læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg3 / opplæring i bedrift. Dette er ikke tydelig beskrevet av MedLearn AS, hverken i studieplanen eller i søknaden.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- tydeliggjøre at realkompetansen skal vurderes i forhold til det formelle opptakskravet for studiet.

3.1.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

MedLearn AS har i en avgrenset periode samarbeidet med en høyskolelektor på OsloMet – Storbyuniversitetet om utviklingen av utdanningen. De har i tillegg inngått samarbeidsavtaler med følgende aktører i yrkesfeltet: Steinerbarnehageforbundet, Mellomåsen barnehage, Kolbotn barnehage, og Læringsverkstedet AS.

Samarbeidsavtalene med de enkelte aktørene konkretiserer og synliggjør hva og hvordan dialogen om utvikling av studiet skal sikre at utdanningen og dens læringsutbyttebeskrivelser er i tråd med yrkesfeltets behov.

Søknaden bekrefter at samarbeidspartene har gitt tilbakemeldinger om at utdanning er meget aktuell, og at emnene og de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene dekker fagområdet for utdanningen.

Vi vurderer at samarbeidet med yrkesfeltet er tilfredsstillende, men vi mener at fagskolen bør vurdere mulighetene for å være i dialog med fagmiljøer som har kompetanse på fagfeltet språk, flerspråklighet og flerkulturell kommunikasjon.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurdere mulighetene for å være i dialog med fagmiljøer som har kompetanse på fagfeltet språk, flerspråklighet og flerkulturell kommunikasjon.

3.1.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstille kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

3.1.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Fagskolen har utarbeidet en mal for praksisavtale. Den regulerer fagskolens og praksisveileders oppfølging og veiledning av studentene ved blant annet å konkretisere hva både MedLearn AS og praksisstedet forplikter seg til.

MedLearn AS forplikter seg til å gi praksisstedet ved praksisveileder aktuell informasjon om fagskolens rammer for praksisutplasseringen og læringsmålene/læringsutbyttene for den aktuelle utdanningen. Lærer tar kontakt med praksisveilederen angående dette før praksisperioden. Lærer følger videre opp studenten i praksisperioden ved å ta kontakt med studenten minimum fire ganger i løpet av praksisstudiet, via Skype eller telefon. MedLearn AS betaler også for ti timer individuell veiledning.

Praksisstedet forplikter seg til å sørge for at studenten har studentstatus under praksisstudiet. Det betyr at det oppnevnes en kompetent veileder til studenten, student og praksisveileder arbeider sammen eller i nærheten av hverandre, og at studenten kan velge relevante arbeidsoppgaver ut i fra egne og fagskolens læringsmål/læringsutbyttebeskrivelse for praksis. Videre betyr det at praksisveilederen er tilgjengelig for fagskolens lærer før og under hele praksisperioden. Dette skal foregå på Skype, telefon eller via e-post. Studenten skal følges opp med korte samtaler, oppsummeringer eller refleksjoner minimum to ganger i uka, i tillegg til en time individuell veiledning per uke. Praksisstedet skal også påse at studenten er forsikret i praksisperioden.

Praksisstedet skal gjennomføre halvtids- og sluttvurdering av studenten, i samarbeid med fagskolens lærer. De skal også melde fra til læreren dersom studenten ikke møter opp eller står i fare for ikke godkjent praksisstudium.

Den eksterne praksisveilederens kompetanse er ikke spesifisert, det er kun beskrevet at praksisstedet forplikter seg til å oppnevne «en kompetent veileder til studenten». Dette må presiseres. Se også vår vurdering i kapittel 3.5.2 Praksisveiledere.

Praksisens læringsutbytte, arbeidskrav og vurderingsformer er ikke beskrevet i praksisavtalen. Vi vurderer det likevel som tilfredsstillende at dette er beskrevet i studieplanen, ettersom det står at fagskolen forplikter seg til å gi praksisveileder informasjon om «rammer (...)og læringsmålene for den aktuelle utdanningen».

Når det gjelder dokumentasjon av praksisplasser er det ikke inngått samarbeids- eller intensjonsavtaler med aktuelle praksissteder. Dette er logisk i og med at MedLearn AS driver en nettbasert utdanning. De har presisert at det vil være barnehagen der studenten har sitt daglige virke, som er aktuell praksisplass, jf. følgende opptakskrav: «Studenten må ha et ansettelsesforhold i barnehage under hele studiet, og studenten leverer et anbefalingsbrev fra arbeidsgiver hvor det også fremgår at arbeidsplassen legger til rette for at studenten kan avholde praksis på egen arbeidsplass.»

Vi vurderer at praksisavtalen regulerer de forholdene som er vesentlige for å sikre at studentene får praksis av god kvalitet, med unntak av kravene til eksterne praksisveilederes kompetanse.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- tydeliggjøre kompetansekrav til ekstern praksisveileder i «Mal for praksisavtale»

3.1.5 Studiepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Vurdering

MedLearn AS gir i studieplanen en god oversikt over både studiepoeng og forventet arbeidsmengde. Utdanningen har et omfang på 60 studiepoeng, og det er lagt opp til 1800 arbeidstimer for studentene. En tabelloversikt viser hvordan timene er tenkt fordelt mellom undervisning, veiledning og selvstudium: henholdsvis 10 % – 5 % – 85 %. Dette fordeler seg likt mellom emne 1 – 4, med 30 timer undervisning, 15 timer veiledning og 255 timer selvstudium. På emne 5 er det dobbelt så mange timer som ved de andre emnene. Med utgangspunkt i en semesterlengde på 19 uker beregnes ca. 20 studietimer per uke.

Det står videre i studieplanen at pensum omfatter ca. 2000 sider. Etter våre beregninger er det lagt opp til en adskillig større mengde pensumlitteratur enn dette, nemlig tilsammen 3313 sider pensumlitteratur, pluss inntil 400 sider selvvalgt pensum under emne 5.

Vi mener at mengden pensumlitteratur det faktisk er lagt opp til vil medføre en for stor arbeidsmengde for studentene og at MedLearn AS må gå gjennom pensumlitteraturen og justere antall sider, både det totale antallet sider og den innbyrdes fordelingen mellom de ulike emnene. Se forøvrig våre vurderinger angående pensum under punkt 3.3.2 Utdanningens emner og innhold.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- justere antall sider pensum, både totalt og på de ulike emnene, slik at den totale arbeidsmengden knyttet til lesing av pensumlitteraturen blir realistisk.

3.2 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Dette er de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, slik de er formulert i både søknad og studieplan:

Kunnskaper: Kandidaten

- har kunnskap om barnehageprofesjon og profesjonsutøvelse, samt innsikt i lover og forskrifter som regulerer barnehagens virksomhet
- har kunnskap om begreper, perspektiver, praksiser og diskurser knyttet til barnehagens hverdagsliv og kulturelt og språklig mangfold i barnehagen
- har kunnskap om observasjon og ulike observasjonsmetoder, kartlegging og personvern.
- har kunnskap om didaktiske kategorier og modeller for planlegging, iverksetting og vurdering av barnehagefaglige praksiser
- har kjennskap til barnehagens eksterne samarbeidspartnere og forstår viktigheten av foreldresamarbeid til beste for barnet
- har innsikt i egne læringsprosesser og kan tilegne seg ny kunnskap om barn, barndom og kulturelt og språklig mangfold i barnehagen
- forstår barnehagens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter: Kandidaten:

- kan anvende allmennpedagogiske prinsipper i barnehagefaglig arbeid med en mangfoldig barnegruppe der ulike behov og forutsetninger er representert
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere leke- og læringsaktiviteter med enkeltbarn eller barn i gruppe
- kan anvende observasjon som refleksjonsverktøy i arbeid med en mangfoldig barnegruppe
- kan bistå i å identifisere faglige problemstillinger og behov for tiltak i forhold til enkeltbarn eller gruppe, samt bistå i vurdering og iverksetting av eventuelle tiltak/aktiviteter
- kan finne, vurdere og anvende informasjon og aktuelt fagstoff knyttet til barn, barndom og kulturelt og språklig mangfold i barnehagen for kvalitetssikring av egen yrkesutøvelse

- kan bygge anerkjennende og omsorgsfulle relasjoner til enkeltbarn og foresatte med minoritetsbakgrunn, samarbeide med kolleger til beste for barn og barnegruppe, og bistå barnehagen i koordinerende samarbeid med eksterne instanser

Generell kompetanse: Kandidaten:

- har forståelse for barnehagepedagogiske prinsipper som vektlegger inkludering, likeverd, respekt, anerkjennelse og medvirkning
- har utviklet en etisk grunnholdning med forståelse for barns rettigheter, væremåter og behov, der anerkjennende og omsorgsfull kommunikasjon preger yrkesrollen
- kan utføre det barnehagefaglige arbeidet i tråd med retningslinjer forankret i barnehagens styringsdokumenter og oppdatert faglitteratur om barn og barndom
- kan bygge relasjoner med barn, foreldre og eksterne samarbeidspartnere til beste for barnet
- kan utvikle egen kompetanse på feltet gjennom aktivt engasjement og deltakelse i barnehagens hverdagsliv

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og deskriptorene er hovedsakelig plassert under riktig kategori. Deskriptorene er mulig å kjenne igjen fra de generiske beskrivelsene på nivå 5.1 i NKR. Utdanningens LUB er tydelig på riktig nivå.

MedLearn AS klargjør i søknaden for avvik fra nivåbeskrivelsene i NKR, ved at de benytter formuleringen «reflektere rundt egen praksis», selv om dette begrepet tilhører deskriptorene i Fagskole 2 fra NKR. Vi støtter MedLearn AS sin begrunnelse for å benytte denne formuleringen, forankret i føringer i Rammeplan for barnehagen som omfatter hele personalet (også fagskoleutdannede).

Læringsutbyttebeskrivelsen er utformet som en kompetansebeskrivelse, altså hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning.

Læringsutbyttebeskrivelsens innhold er mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR, men ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil.

Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å skille mellom ulike studier. Den framstår som relevant og oppdatert med hensyn til utviklingen innenfor yrkesfeltet.

Emnenes læringsutbyttebeskrivelser

Vi har samtidig noen kritiske vurderinger til læringsutbyttebeskrivelsene for de enkelte emnene: Emne 1 har tilsammen 23 læringsutbyttebeskrivelser, emne 2 har 20, emne 3 har 23, emne 4 har 18 og emne 5 har 23. Vi mener at dette er for mange deskriptorer og at læringsutbyttebeskrivelsene samlet sett framstår som for omfattende. For at læringsutbyttebeskrivelsene skal være realistiske og mulig å oppnå for studentene, mener vi at noen av dem bør kuttes ut og at andre bør slås sammen.

Under emne 3 står det at kandidaten «har kunnskap om betydningen av morsmål i språkopplæringen». Begrepet «språkopplæring» er ikke forankret i rammeplan for barnehager. Det er derimot skolefaglig terminologi. Vi foreslår at dette endres til «barnehagens språkarbeid».

Under emne 5 står det at kandidaten «har innsikt i relevante lover og styringsdokumenter tilknyttet barnehagen, med særlig vekt på barn med særskilte behov eller rettigheter». Denne formuleringen er ikke relevant for dette studiet og må fjernes.

Når det gjelder plasseringen av enkelte læringsutbyttebeskrivelser har vi følgende vurdering: Noen av deskriptorene som beskriver ferdigheter under emne 1, 2, 3 og 4 framstår som krevende å vurdere, i og med at de beskriver ferdigheter som skal utføres i praksis. Vi mener derfor at de enten bør omformuleres eller vurderes plassert under emne 5. Eksempler på slike deskriptorer er:

- Emne 1: kan anvende ulike observasjonsmetoder i observasjon av enkeltbarn eller barn i gruppe
- Emne 2: kan anvende sin kunnskap om kulturelt og språklig mangfold i barnehagefaglig arbeid
- Emne 3: kan sette i gang lek og aktiviteter som fremmer samhold og vennskap i en språklig og kulturelt mangfoldig barnegruppe

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- endre formuleringen under læringsutbyttet for emne 3, der det står at kandidaten «har kunnskap om betydningen av morsmål i språkopplæringen»
- fjerne formuleringen under læringsutbyttet for emne 5, der det står at kandidaten «har innsikt i relevante lover og styringsdokumenter tilknyttet barnehagen, med særlig vekt på barn med særskilte behov eller rettigheter»

Fagskolen bør

- vurdere om enkelte av ferdighetsdeskriptorene bør flyttes fra emne 1–4 til emne 5, når studentene er ute i praksis
- vurdere å redusere antall (slå sammen) læringsutbyttebeskrivelser i hvert emne

3.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.3.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Utdanningens navn er *arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen*. Dette navnet er allerede etablert i sektoren. Utdanningens navn er også begrunnet i søknaden, og er basert på Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) samt politiske føringer om tidlig innsats mot og rekruttering av minoritetsspråklige barn til barnehagen. Utdanningens navn er også dekkende for læringsutbytter og emner i fagskoleutdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3.2 Utdanningens innhold og emner

- (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Utdanningens innhold er beskrevet i søknaden og i studieplanen. Utdanningen består av fem emner, hvor det siste emnet er obligatorisk praksis på eget arbeidssted. Emnene er beskrevet i søknaden og i studieplanen. I tillegg har søker lagt ved tabell om den indre sammenhengen i utdanningen og sammenhengen mellom læringsutbyttene i utdanningen. Emnene er:

- Emne 1: Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag
- Emne 2: Den flerkulturelle barnehagen – flerkulturell pedagogikk
- Emne 3: Inkluderende språkfelleskap, lek og samspill i barnehagen
- Emne 4: Profesjonskompetanse og samarbeid med minoritetsforeldre
- Emne 5: Praksisstudier med prosjektarbeid og fordypningsoppgave

Emnene omfatter vesentlige temaer studentene bør gjennom for å oppnå utdanningens totale læringsutbytte. Emne 1 fungerer som en introduksjon til studiet, mens de etterfølgende emnene bygger på hverandre og skal tas i oppgitt rekkefølge for å sikre progresjon. Det er felles oppstart på emnene, men studentene kan jobbe i sin rytme innenfor hvert emne. Det er en god indre sammenheng mellom emnene, og flerspråklighet og flerkulturell kompetanse er gjennomgående i alle emnene. Emnene er meget relevante for å oppnå utdanningens læringsutbytte, og er søknadens styrke.

Emnenes pensumlitteratur følger hver emnebeskrivelse. Det er ikke sammenheng med emnets omfang og antall sider i litteraturlisten, for eksempel har emne 1 på 10 studiepoeng 1025 sider pensumlitteratur, mens emne 2 på 10 studiepoeng kun har 282 sider pensumlitteratur. På den annen side har emne 5, som er på 20 studiepoeng, 1007 sider pensumlitteratur og muligens 400 sider selvvalgt pensum. Denne manglende indre sammenhengen er ikke begrunnet og fremstår derfor tilfeldig og må endres.

Emne 1: Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag

Emne 1 er et introduksjonsemne hvor det vektlegges studieteknikk og grunnleggende historiske og politiske føringer for barnehager i Norge. Emnet er forankret i lov og forskrift om barnehager. Det er lagt opp til 30 timer undervisning og 10 temaer under faglig innhold. Dette virker fornuftig. Det er 23 læringsutbyttebeskrivelser studenten skal oppnå i dette emnet. Dette virker noe omfattende og kan fremstå uoversiktlig for studentene, (som nevnt i vår vurdering i kapittel 3.2 Læringsutbytte). Til emne 1 er det 1025 sider pensumlitteratur. Dette kan virke noe omfattende sammenlignet med antall sider pensum i emne 2 og 3.

Emne 2: Den flerkulturelle barnehagen – flerkulturell pedagogikk

Emne 2 vektlegger flerkulturell teori og ressurstilnærminger til kulturelt og flerspråklig mangfold. Fenomener som diskriminering og rasisme problematiseres. Emnet er forankret i lov og forskrift om barnehage. Det er lagt opp til 30 timer undervisning og 10 temaer under faglig innhold. Dette virker fornuftig. Det er 20 læringsutbyttebeskrivelser studenten skal oppnå i dette emnet. Dette virker noe omfattende og kan fremstå uoversiktlig for studentene. Til emne 2 er det 282 sider pensumlitteratur. Det er for lavt.

Emne 3: Inkluderende språkfelleskap, lek og samspill i barnehagen

Emne 3 fokuserer på flerspråklighet med fokus på å lære norsk, identitetsskaping, kartlegging og inkluderende språkfelleskap. Her savnes et tydeligere fokus på flerspråklighet som verdi jfr. Østbergutvalgets rapport fra 2010¹, «Mangfold og mestring – Flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringssystemet». Emnet er forankret i lov og forskrift om barnehager. Det er lagt opp til 30 timer undervisning og 9 temaer under faglig innhold. Dette virker fornuftig. Det er 23 læringsutbyttebeskrivelser studenten skal oppnå i dette emnet. Dette virker noe omfattende og kan fremstå uoversiktlig for studentene. Til emne 3 er det 599 sider pensumlitteratur.

Emne 4: Profesjonskompetanse og samarbeid med minoritetsforeldre

Emne 4 fokuserer på profesjonsutøvelse og foreldresamarbeid. Emnet er forankret i lov og forskrift om barnehager. Det er lagt opp til 30 timer undervisning og 8 temaer under faglig innhold. Dette virker fornuftig. Det er 17 læringsutbyttebeskrivelser studenten skal oppnå i dette emnet. Til emne 4 er det 400 sider pensumlitteratur, og det er for lavt.

Emne 5: Praksisstudier med prosjektarbeid og fordypningsoppgave

Emne fem består av 10 uker praksis med prosjektarbeid som er grunnlag for avsluttende eksamen. Hvordan selve praksisperioden skal vurderes kommer ikke klart frem under emnebeskrivelsen, se kapittel 3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene. Beskrivelsen av emnet kan knyttes tydeligere til lov og forskrift om barnehager, jfr. emne 1-4. Læringsutbyttene synes relevante for å oppnå utdanningens helhetlige læringsutbytte.

Til emne 5 er det 1007 sider pensum. Dette emnet har det dobbelte antall studiepoeng som emne 1-4, og bør derfor ha tilnærmet doblet antall sider pensum. I tillegg til disse 1007 sidene er det beskrevet at «Det åpnes også for bruk av selvvalgt litteratur (inntil 400 sider)» (Studieplanen side 26). Det er uklart hva som menes med denne teksten. Vi stiller oss følgende spørsmål: Kan studentene bruke maksimalt 400 sider faglitteratur de finner selv, eller er det obligatorisk å bruke inntil 400 sider for å oppnå en bestått karakter? Teller dette inn på vurderingen av avsluttende eksamen, og hvilke vurderingskriterier gjelder for disse 400 sidene? Dette må etter vår vurdering klargjøres eller fjernes.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- skrive tydeligere frem flerspråklighet som verdi og andrespråksutvikling i emne 3
- tilpasse litteraturen til hvert emne så det er sammenheng mellom emnets omfang og antall sider pensumlitteratur
- klargjøre i studieplanen om selvvalgt litteratur i emne 5 er obligatorisk eller frivillig, og om bruk av selvvalgt litteratur er en del av vurderingsgrunnlaget til eksamen

Fagskolen bør

- vurdere å redusere antall (slå sammen) læringsutbyttebeskrivelser i hvert emne
- vurdere å knytte emne 5 tydeligere til lov og forskrift om barnehager i beskrivelsen av emnet, jfr. emne 1-4

¹ <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/NOU-2010-7/id606151/>

3.3.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Studieplanen fremstår oversiktlig og ryddig. Studieplanen inneholder utdanningens navn, opptakskrav, omfang og forventet arbeidsmengde, oppbygning/organisering av utdanningen, læringsutbytter for hele utdanningen, beskrivelse og læringsutbytter for hvert enkelt emne, den indre sammenhengen i utdanningen, undervisningsformer og læringsaktiviteter, veiledning og oppfølging, arbeidskrav og vurderingsordninger samt litteratur og læremidler.

Progresjon og oppnåelse av læringsutbytter kommer tydelig frem. Det er også tydelig i emne 1-4 hvilke arbeidskrav og eksamener som må bestås for å kunne gå videre og til slutt ta avsluttende eksamen. I emne 5 er det uklart hvordan praksis vurderes. Det står at praksis er obligatorisk, men ikke om det kreves 100 % oppmøte, eller for eksempel 80 % oppmøte for å bestå praksis. Det er heller ikke beskrevet hvilke konsekvenser fravær i praksis har og om det er tillatt å ta igjen dokumentert fravær (for eksempel legemelding) og eventuelt hvordan dokumentert fravær kan tas igjen. Dette må beskrives tydelig for studentene i studieplanen. Det er også uklart hvilke vurderingskriterier som ligger til grunn for den kvalitative vurderingen av praksis (halvveisvurdering og sluttvurdering av praksis), og om studenten har et 2. forsøk ved ikke bestått praksis. Dette må beskrives i studieplanen. (Se også vår vurdering i kapittel 3.6.1 Eksamen- og vurderingsordningene.)

Begrepene vurdering og evaluering brukes om hverandre i studieplanen. Dette gir et uoversiktlig inntrykk, og kan skape inntrykk av at dette er to forskjellige ting. Fra vårt perspektiv synes det som det menes vurdering også der det brukes evaluering. Denne begrepsbruken må rettes opp og gjøres konsekvent for å unngå forvirring for studentene.

Begrepene innsendingsoppgave og arbeidskrav brukes om hverandre i studieplanen, dette kan skape forvirring for studentene. Fra vårt perspektiv er det arbeidskrav som noen ganger også omtales som innsendingsoppgave. Dette kan skape usikkerhet hos studentene, bruk arbeidskrav gjennomgående i studieplanen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- beskrive konsekvenser for fravær i praksis, krav til oppmøte og mulighet for å ta igjen fravær i praksis (kvantitativ vurdering av praksis)
- beskrive vurderingskriterier for kvalitativ vurdering av praksis og studentens rettigheter ved ikke bestått praksis
- bruke begrepet vurdering gjennomgående i studieplanen
- bruke termen arbeidskrav gjennomgående i studieplanen

3.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.4.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Studentene har krav på et helhetlig pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging, både på gruppe- og individnivå. For at studentene skal kunne vurdere eget læringsutbytte underveis og motiveres til målrettet arbeid videre, er det viktig med god og jevnlig tilbakemelding.

Fagskolen har lagt til rette for tilbakemelding og veiledning i flere former, både faglig og administrativt (se også kapittel 3.4.2 om undervisningsformer nedenfor, for beskrivelse av medstudentvurdering og selvtester).

For å få gå videre til det neste emnet i utdanningen, må studentene først bestå arbeidskrav og eksamen i emnet de har jobbet med. Dette gir en viktig tilbakemelding på om man er på rett vei og sitter igjen med kjernen av læringsutbyttet. Det gis også andre former for selvtester med automatisert tilbakemelding, noe som kan bidra til å støtte studentene med forståelse og eget læringsutbytte.

Fagskolen skriver at de opplever veiledningsbehovet hos den enkelte student som varierende, men oppgir et snitt på 38-45 timer (5 % av studietimene). Veiledningene innebærer diskusjon med faglærer via læringsrommet (Skype), kommunikasjonsplattformen Differ og skriftlig tilbakemelding på oppgaver. Studentene har tilgang til to ulike videochatløsninger.

Nettbaserte studier skal legge til rette for toveiskommunikasjon, både mellom lærer og student, studenter imellom og mellom studenter/administrasjon. I følge fagskolens beskrivelse løses dette på en god måte. Studentene kan kommunisere i det digitale klasserommet og gjennom videochat. Ved studiestart etableres klasse og grupper med felles, digitale møteplasser. Dette er positivt med tanke på å skape et miljø, selv uten fysiske møteplasser. Alle oppfordres til å presentere seg på sin profil i nettskolen. Nettlærer må også opprette en egen profil med bilde og informasjon om seg selv, samt forventningsavklaringer. Dette er positivt og sentralt som grunnlag for et forutsigbart studium og en god relasjon mellom lærer og student. For å skape et godt læringsmiljø og legge til rette for motivasjon blant studentene, er det viktig at man blir så godt kjent som man kan uten å møtes. En opplevd relasjon til medstudenter skaper ofte trygghet som gjør terskelen lavere for å bidra aktivt i de digitale kanalene. Det er viktig at studentene bevisstgjøres på sitt eget ansvar for å være aktiv i kommunikasjon og samarbeid.

Det er også viktig at studentene bevisstgjøres på sitt eget ansvar for å holde jevn progresjon, være aktiv og spørre når de lurer på noe. Nettbaserte studier krever gjerne større grad av selvdisiplin og struktur, sammenlignet med studier hvor man møtes jevnlig. Likevel er det ikke uvanlig at studenter tenker at nettbasert studium er enklere. Derfor er det ekstra viktig med bevissthet rundt ansvar for egen læring. Fagskolen støtter dette gjennom å tilby kurs i studieteknikk innledningsvis, som blant annet har planlegging som tema.

I tillegg til læringsplattformen LINKI benytter fagskolen seg av kommunikasjonsverktøyet Differ. Differ brukes ifølge fagskolen til både varsler, å bli kjent i gruppe, samt spørsmål og svar. Differ har også en privat meldingsfunksjon som gjør at kommunikasjon og påminnelser kan foregå individuelt.

Studentene har krav på tilbakemelding på oppgaver og svar på spørsmål innen to dager. Det hadde vært positivt for relasjonen mellom lærer og student om video/lyd ble brukt i stor grad i veiledningssituasjoner. Fagskolen skriver at 1:1-veiledning er naturlig etter at en tilbakemelding er gitt. Denne tilbakemeldingen gis enten skriftlig eller via Skype. Studentene har også mulighet til å booke tid for veiledning eller ekstraundervisning med faglærer.

Studentene får innloggingsinformasjon til nettskolen ved godkjent studieplass. Da ligger studieplanen klar, slik at de får tilgang til denne og kan forberede seg før studiestart. Studentene får også tilgang til kommunikasjonskanalen Differ, samt en introduksjonsvideo for både nettskolen og Differ. Fagskolen har erfart at begge disse plattformene er brukervennlige med lite behov for støtte i bruk.

Studieleder er administrativ kontaktperson og følger opp studentene via studentdashbordet i nettskolen gjennom hele studiet. Denne studielederen tar kontakt med studentene for å bidra med praktisk informasjon når de er nyinnmeldte, om de ikke har vært aktive på plattformen innen 15/30/90 dager, om studietiden utløper og når studiet er fullført. Dette er gode tiltak for å støtte studentene i gjennomføringen og motivere til jevn arbeidsinnsats.

Fagskolen har utarbeidet en studieveileder som guider studentene gjennom hvert emne. Denne fungerer som «lærerens stemme» i undervisningen og skal bidra til god struktur og progresjon gjennom forutsigbarhet og eksplisitte læringsmål. Studentene kan også holde oversikt over eget læringsløp gjennom en progresjonsbar. Alle emner i studiet har en egen introduksjon som består av velkomst, oppsummering av innhold, læringsutbyttebeskrivelser, arbeidskrav og læremidler/læringsressurser. Fagskolen har gjennom dette et solid system for å hjelpe studentene med oversikt over eget arbeid med studiet, og for å skape bevissthet rundt og oversikt over hensikten med hvert enkelt emne.

Nettlærer har den faglige oppfølgingen av studentene, og det beregnes 1 nettlærer per 70 studenter. Med tanke på at nettstudentenes aktivitetsnivå vil variere, fremstår det som akseptabelt. Fagskolens egen erfaring tilsier at dette er tilstrekkelig, og flere nettlærere settes inn om studentantallet går over 70. Det ansettes minst to lærere per emne for å sikre kontinuitet og tilgjengelighet. I følge fagskolen jobber nettlærer etter «nettpedagogiske prinsipper og retningslinjer». Alle fagskolens lærere må gjennomføre et internt kurs i nettpedagogiske prinsipper. Se for øvrig vår vurdering i kapittel 3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet, hvor vi skriver at fagskolen bør vurdere å redusere forholdstallet mellom lærer og studenter for å sikre studentenes læringsutbytte.

Nettlærers jobb går ut på å gi tilbakemelding, veilede og svare på henvendelser. Det utarbeides også forskjellige typer videomateriell til hver modul. Det virker som om nettlærer har gode verktøy og oversikter for å kunne drive opplæring, basert på fagskolens opplysninger. Dette gir en tilfredsstillende oppfølging av studentenes progresjon, kombinert med studieleders oppfølging.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Fagskolen benytter et eget LMS (LINKI) til sine studier, utviklet i samarbeid med Junglemap. Denne løsningen har vært i bruk i flere år gjennom NKI Nettstudier. LINKI har responsivt design og egner seg dermed like godt for mobil, nettbrett og PC. Dette er positivt med tanke på fleksibilitet for studentene.

Fagskolen har lagt opp til styrt progresjon og fast oppstart to ganger i året. Det legges opp til et synkront studieløp. Utdanningen består av fem emner hvor det siste er knyttet til 10 ukers obligatorisk praksis. For å få tilgang til neste emne må obligatoriske arbeidskrav og eksamen i emnet bestås. Denne styrte strukturen er gunstig for å skape oversikt og sammenheng for studentene. Det er også bra med tanke på mulighet for samarbeid studentene i mellom. Om studentene hadde vært i utakt, ville det vært vanskeligere å finne samarbeidspartnere underveis.

Selv om utdanningen har felles oppstart og progresjon, er det også lagt til rette for at studentene kan finne sin egen arbeidsrytme innenfor hvert emne. Dette er positivt, siden en av fordelene med nettbaserte studier også bør være fleksibilitet. Det virker som om fagskolen har funnet en god balanse mellom struktur og fleksibilitet.

Synkrone og videobaserte virkemidler er sentrale for motivasjon, læringskultur og læringsutbytte i et nettbasert studium. Fagskolen legger til rette for både synkrone og asynkrone ressurser. Webinarer gjennomføres to ganger per emne, annonsert god tid i forveien. Opptak av webinarne legges ut i etterkant, slik at de som ikke kunne delta kan se hva som foregikk. Innholdet i webinarne er imidlertid noe tynt beskrevet i søknaden. Dette bør fagskolen tydeliggjøre, for eksempel hvordan det legges til rette for toveis-kommunikasjon, og hvilke pedagogiske grep som gjøres. Er webinarne en arena for å motivere til neste emne, til å gjennomgå en innsendingsoppgave eller for å samle opp spørsmål og svar fra studentene til en lengre dialog?

Innhold i nettskolen utarbeides av fagskolens lærerstab, og faglig ansvarlig redaktør er ansvarlig for at læringsutbyttebeskrivelsene er dekket. Studentene tilbys flere ulike oppgavetyper: øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver, selvtester, caseoppgaver, medstudentvurdering, innsendingsoppgaver med tilbakemelding fra faglærer. Til sammen vil disse oppgavene kunne knyttes til ulike kategorier av læringsmål/læringsutbytter og gi verdifull tilbakemelding til studentene.

Fagskolen legger også opp til medstudentvurdering som en del av læringsaktivitetene i studiet. Studentene skal vurdere og kommentere hverandres casearbeid underveis, noe som også er et obligatorisk arbeidskrav. Dette er et positivt tiltak for å fremme læring, refleksjon og kommunikasjon mellom studentene. Refleksjonsoppgaver brukes forøvrig også som et tiltak for å knytte fagstoffet til studentenes egen hverdag og arbeidsoppgaver.

Selvtester med automatisert tilbakemelding er også blant læringsaktivitetene. Dette er et godt grep for å skape variasjon, og for å øke mengden tilbakemelding til studentene. Totalt sett gjennom selvtester, innsendinger og medstudentvurdering, virker det som fagskolen har et solid opplegg for tilbakemelding til studentene.

Fagskolen beskriver et kvalitetssystem hvor faglig innhold jevnlig evalueres av lærere og studenter. Dette gjøres via evalueringer, tilbakemeldinger fra et kvalitetspanel og jevnlig kommunikasjon med administrasjonen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- utdype hvordan webinarne brukes pedagogisk, og hvordan de legger til rette for toveis-kommunikasjon i disse

3.5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.5.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Formell utdanning.

Fagskolen har lagt ved «Kravspesifikasjon for lærer- og sensorkompetanse», som beskriver krav til ansatte. Den er i samsvar med det fagskoletilsynsforordningen krever. Under alle emnene i utdanningen har de satt opp følgende krav: Formell kompetanse: førskolelærer-/barnehagelærerutdanning, realkompetanse: minimum 5 års oppdatert og relevant yrkeserfaring, og digital kompetanse: gjennomført NKIs nettpedagogiske kurs. Under emnet «Inkluderende språkfelleskap, lek og samspill i barnehagen» i kravspesifikasjonen er det formelle kravet justert noe, og lyder som følgende: «førskolelærer-/barnehagelærerutdanning, eller annen relevant fagutdanning innenfor oppvekstområdet».

Det framkommer ikke noen egen kravspesifikasjon for sensorer. Se punkt 3.6.2 for utdypende vurdering av sensors kompetanse.

Det framkommer heller ikke noe forholdstall mellom undervisningspersonale og studenter. Forholdstallet har vi forøvrig kommentert under punkt 3.5.3.

Det er «Plan for ansettelse av fagpersonell tilknyttet Arbeid med de yngste barna (0-3 år) i barnehagen» som er lagt ved søknaden, altså ikke en plan for dette studiet.

I tabell for undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen framkommer det at MedLearn AS har ansatte som fyller de kravene de selv har satt til undervisningspersonalet og som fyller NOKUTs krav.

De har fire timelærere som tilsammen utgjør ca. 200 % undervisningsstillinger og 25 % sensorstilling. Tre av dem har blant annet bachelor i førskolelærerutdanning og én har bachelor i teatervitenskap, i

tillegg til master i drama/teater og master i skoleledelse. Den timelæreren som ikke har førskolelærer/barnehagelærerutdanning, har annen relevant fagutdanning innenfor oppvekstområdet.

Det framkommer ikke at noen av lærerne har spesiell kompetanse knyttet til arbeid med språk, flerspråklighet eller flerspråklig kompetanse i barnehage. Vi mener at MedLearn AS bør oppmuntre sine medarbeidere til å tilegne seg formell kompetanse som innbefatter disse emnene.

Pedagogisk kompetanse og det pedagogisk ansvarlige

Fra søknaden fremkommer det at den pedagogisk ansvarlige har master i rådgivningsvitenskap, Bachelorstudium i samfunnsvitenskap med fordypning i pedagogikk og Bachelorstudium i førskolelærerutdanning (1 år). Hun har vært faglig ansvarlig ved MedLearn AS siden 2014. Hun har ellers erfaring fra videregående skole, med ansvar for revideringer av faglig innhold sammen med forfattere, redaktørarbeid og kvalitetssikring av undervisningsopplegg, og som veileder og kursholder på NAV. Når det gjelder digital kompetanse deltar hun for tiden på «Blended learning» – et nettkurs via futurelearn.com.

Hennes ansvar er å kvalitetssikre det nettpedagogiske opplegget i utdanningen, samt følge opp faglærerne slik at deres praksis er i tråd med dette opplegget. Dette er utdypet på en god måte i søknaden.

Det pedagogiske opplegget utvikles i et samarbeid med pedagogisk ansvarlig, faglig ansvarlig, digital studiekoordinator, faglærerne og andre viktige nøkkelpersoner ved behov. Utviklingsarbeidet bygger på innhentede tilbakemeldinger på det pedagogiske opplegget fra studentene, faglærerne og yrkesfeltet, samt tilgjengelige forskningsresultater fra ulike forsknings- og utviklingsmiljøer. Ved nyutvikling eller større revideringer, nedsettes egne prosjektgrupper til arbeidet.

MedLearn AS beskriver forøvrig gode rutiner for hvordan det pedagogiske opplegget utvikles, der de drøfter aktuell målgruppe, hvordan faginnholdet presenteres og muligheter for interaktivitet og samarbeid for studentene.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Alle lærerne som er oppført som undervisningspersonale har lang yrkeserfaring. Tre av dem har blant annet mange års erfaring fra arbeid som pedagogisk leder eller styrer i barnehage. Den fjerde ansatte har blant annet erfaring som kursholder for barnehageansatte og som lektor på førskolelærerutdanning. Det framkommer ikke for noen av dem om yrkeserfaringen innbefatter arbeid med språk, flerspråklighet eller flerspråklig kompetanse i barnehage. Når det gjelder hva som ansees som relevant og oppdatert yrkeserfaring for dette studiet, mener vi at det må innbefatte erfaring med flerspråklig og flerkulturelt arbeid i barnehage. Vi mener derfor at MedLearn AS må etablere rutiner som sikrer undervisningspersonalet har slik yrkeskompetanse, for eksempel gjennom hospiteringsordninger i barnehager som har kompetanse på dette feltet.

Angående kompetanseheving for sine ansatte skriver MedLearn AS i sin søknad at de gjennomfører lærermøter regelmessig, hvor det er fokus på kompetanseheving. Det inviteres også til foredrag/samlinger som er aktuelle for lærerne, samt at det tipses om relevante seminarer som skjer utenfor huset. Vi mener at det blir viktig at de på slike interne møter og samlinger inviterer kompetente fagpersoner til å forelese om aktuelle temaer innen arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen. Dette i tillegg til at de oppfordrer sine ansatte om relevante seminarer som skjer utenfor huset, som de også skriver om i søknaden.

Digital kompetanse

En egen digital studiekoordinator er ansatt i 100 % stilling med ansvar for design og kvalitet i nettbaserte studier. Vedkommende har relevant utdannelse og arbeidserfaring for et slikt ansvar, Nettlærerne har ingen formell digitalpedagogisk kompetanse, men alle har gjennomført det interne opplæringskurset i bruk av nettskolen. Forutsatt at den digitale studiekoordinatoren jevnlig deler og drøfter digitalpedagogisk metode med nettlærerne, bør kompetansen gi grunnlag for et godt nettbasert studietilbud.

Fagskolen har laget egne videoer som forklarer bruken av nettskolen til de ansatte, blant annet om funksjonalitet og kommunikasjon med studenter. I tillegg gis opplæring i bruk av nettskolen kontinuerlig, enten i form av samlinger fysisk eller virtuelt.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- etablere rutiner som sikrer undervisningspersonalet relevant og oppdatert yrkeserfaring

Fagskolen bør

- invitere kompetente fagpersoner til å forelese om aktuelle temaer innen arbeide med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen interne møter og samlinger
- oppmuntre sine medarbeidere til å tilegne seg formell kompetanse innen arbeid med språk, flerspråklighet eller flerspråklig kompetanse i barnehagen

3.5.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

MedLearn AS forplikter seg til å gi praksisstedet ved praksisveileder aktuell informasjon om fagskolens rammer for praksisutplasseringen og læringsmålene/læringsutbyttene for den aktuelle utdanningen, at lærer tar kontakt med praksisveilederen før praksisperioden, og at lærer følger opp studenten i praksisperioden, ved å ta kontakt med studenten minimum fire ganger i løpet av praksisstudiet. Det benyttes da Skype eller telefon. Fagskolen betaler også for ti timer individuell veiledning. Dette vil bidra til at praksisveilederne skal kunne veilede og vurdere studentene, slik at de oppnår læringsutbyttet.

I følge kravspesifikasjonen kreves det følgende krav til kompetanse knyttet til emne Praksisstudier med prosjektarbeid og fordypningsoppgave: Førskolelærer-/barnehagelærerutdanning og minimum 5 års oppdatert og relevant yrkeserfaring. Det er ikke spesifisert om dette kravet også gjelder ekstern praksisveileder, eller om det eventuelt er andre krav som stilles.

I mal for praksisavtale framkommer det heller ikke hvilken kompetanse som kreves av ekstern praksisveileder, kun at vedkommende skal være «kompetent». Kravene må tydeliggjøres i «Kravspesifikasjon for undervisningspersonalets kompetanse» og i «Mal for praksisavtale».

Ordningen med praksisveiledere ikke nevnt i studieplan. Vi mener studenten bør få informasjon om dette i studieplanen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- tydeliggjøre kompetansekrav til ekstern praksisveileder i «Kravspesifikasjon for undervisningspersonalets kompetanse» og i «Mal for praksisavtale»

Fagskolen bør

- omtale ordningen med praksisveiledere i studieplanen

3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Det tilsettes 1 lærer per 70 studenter. For å sørge for et tilstrekkelig omfang av gode undervisningsformer og læringsaktiviteter på nett er det viktig at et tilstrekkelig antall lærere stilles til rådighet for studentene i denne nettbaserte utdanningen. Under punkt 3.4.1 Veiledning og oppfølging har vi konkludert med at 1 nettlærer per 70 studenter fremstår som akseptabelt. Vi ser samtidig at et slikt forholdstall *kan* vanskeliggjøre studentenes muligheter for å oppnå læringsutbytte ved studiet. Det faglige innholdet omhandler et fagfelt som krever gode muligheter for refleksjon og faglig diskusjon. For at studentene skal få tilgang til den veiledningen og oppfølgingen fra nettlærerne som studieplanen legger opp til, vil det derfor helt klart være en fordel å redusere forholdstallet. Vi vil oppfordre til dette.

Det settes inn ny lærer ved sykdom utover to dager. Kortere fravær enn dette anser fagskolen som akseptabelt i et nettbasert studieopplegg. Siden læringsressurser er tilgjengelig for studentene uten tilstedeværende lærer i en/to dager, er dette en akseptabel ordning. Fagskolen har gode kontakter i fagmiljøet og erfarer at det har vært enkelt å rekruttere vikarer på kort varsel.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurdere å redusere forholdstallet mellom lærer og studenter for å sikre studentenes læringsutbytte

3.5.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Den faglige ansvarlige er ansatt ved fagskolen i 100 % stilling og har ansvar for tre utdanninger, alle innen oppvekst. Dette er *Arbeid med de yngste barna (0-3 år) i barnehagen* (60 stp), *Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen* (60 stp) og *Barn med særskilte behov* (60 stp).

Den faglige ansvarlige har følgende utdanning: Bachelor i førskolelærerutdanning (fra tidl. Høgskolen i Oslo), 30 stp. videreutdanning i spesialpedagogikk 1, 30 stp. videreutdanning i spesialpedagogikk 2, 60 stp. videreutdanning i veiledning og coaching (fra tidl. Høgskolen i Oslo og Akershus) og 30 stp. lederutdanning for styrere i barnehager (fra Handelshøyskolen BI).

Når det gjelder arbeidserfaring har den faglige ansvarlige lang erfaring fra arbeid i barnehage, både som pedagogisk leder, styrer og daglig leder, i tilsammen 18 år. Det framkommer ikke om faglig ansvarlig har spesiell kompetanse innen flerspråklig og flerkulturelt arbeid i barnehagearbeidet. Vi vil derfor oppfordre til at hun oppdaterer sin kompetanse på dette feltet, gjennom deltagelse på aktuelle konferanser og eventuelt etter- og videreutdanningstilbud.

I søknaden beskrives følgende ansvar og oppgaver for den faglige ansvarlige: Samordne virksomheten ved lærestedet sammen med resten av administrasjonen, sikre at undervisningen og læringsaktivitetene har relevans for oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene, se til at læringsutbyttene er dekkende for yrkesfeltets behov, se til at utdanningen gjennomføres i henhold til studieplanen og utføre nødvendige revideringer og oppdateringer i studieplaner innenfor eget fagområde, følge opp tilbakemeldinger fra faglærere og studenter vedrørende det faglige innholdet og koordinere forslag til kvalitetsforbedringer av utdanningen fra fagmiljøet og yrkesfeltet, ha kunnskap om kompetansebehovene innenfor eget fagområde, være ansvarlig for utarbeidelse, gjennomføring og oppdatering av undervisningsopplegget ved behov, sammen med pedagogisk ansvarlig og fagpersonell ved samarbeidende part, formidle anbefalinger og behov fra fagmiljøet og yrkesfeltet og foreslå endringer, samt nyetableringer til undervisningsdirektør i MedLearn AS, være lærestedets kontaktperson mot samarbeidspartnere, utforme søknader om akkreditering av nye fagskoler som skal etableres av MedLearn AS og søke inn vesentlig endringer til NOKUT, og melde avvik i undervisningen som krever umiddelbare tiltak til undervisningsdirektør.

Faglig ansvarlig jobber tett med studieleder, pedagogisk ansvarlig og digital studiekoordinator som har et felles ansvar for gjennomføring og videreutvikling av skolens nettpedagogiske opplegg.

Den faglige ansvarlige framstår egnet til å sikre at studentene får den utdanningen som er beskrevet i studieplanen og at de oppnår læringsutbyttet for studiet. Hun har både relevant utdanning og arbeidserfaring. Hun har tydelig definerte oppgaver i sin stilling som faglig ansvarlig, som sees i sammenheng med MedLearn AS' øvrige ledelse og andre ansatte, og deres ulike roller for å ivareta skolens totale utdanningstilbud. Strukturen i nettskolen til MedLearn AS bidrar til at den faglige ansvarlige kan utføre sitt arbeid på en tilfredsstillende måte.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- oppdaterer sin kompetanse på fagfeltet flerspråklighet og flerkulturell kompetanse gjennom deltagelse på aktuelle konferanser og eventuelt etter- og videreutdanningstilbud

3.6 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Eksamens- og vurderingsordningene er beskrevet i søknaden og i studieplanen. På side 40 i studieplanen gis det en oversikt over arbeidskrav og eksamen til hvert emne, og dette fremstår meget oversiktlig. Arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått, og eksamen vurderes til karakter A-F. Karakterskalaen er beskrevet i studieplanen. Eksamen vurderes av to kvalifiserte sensorer, og det vises til fagskoletilsynsforskriften og NKI sine nettsider for ytterligere informasjon. (MedLearn AS har felles nettsider med NKI.)

Studiet består av fem emner: Emne 1-4 er på 15 studiepoeng hver og har to arbeidskrav og en skriftlig hjemmeeksamen over tre døgn. Vår vurdering er at dette er noe omfattende, og vi ber MedLearn AS vurdere omfanget av arbeidskrav/eksamen i emne 1-4. Emne 5 er på 30 studiepoeng og er mer omfattende enn emne 1-4. Her er det seks arbeidskrav i tillegg til avsluttende eksamen. Sakkyndige ber MedLearn AS vurdere omfanget av arbeidskrav i emne 5.

Vurderingsordningene i emne 1-4 er egnet for å vurdere om læringsutbytte er oppnådd. Når det gjelder emne 5 er de skriftlige vurderingsordningene egnet til å vurdere om læringsutbytte er oppnådd. Det er imidlertid uklart hvordan praksis vurderes. Praksis er beskrevet i søknaden, studieplanen og vedlegget Praksisavtalemål. Det er beskrevet to vurderinger i praksis (halvtids- og sluttvurdering). Det er uklart om dette er kvalitativ eller kvantitativ vurdering. Hvilke vurderingskriterier gjelder for den kvalitative vurderingen av praksis, er det læringsutbyttene for emne 5? Etter vår vurdering bør praksislærer ha ansvar for den kvalitative vurderingen av studenten. Det er også beskrevet at praksis er obligatorisk, hvordan gjennomføres denne kvantitative vurderingen, og hvem er ansvarlig? Må studenten ha 100 % oppmøte? Eller kan studenten ha noe fravær og likevel få godkjent praksis, for eksempel 80 % oppmøte? Hva ved sykdom/dokumentert fravær, tas da praksis opp igjen? Dette må etter vår vurdering beskrives presis så studenten vet hvilke retningslinjer som gjelder.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- beskrive vurderingskriterier for kvalitativ og kvantitativ vurdering av praksis i studieplanen/praksisavtalen, jf. vår vurdering over
- beskrive hvem som er ansvarlig for kvalitativ og kvantitativ vurdering av praksis i studieplanen/praksisavtalen

Fagskolen bør

- vurdere å redusere omfanget av arbeidskrav/eksamen i emnene

3.6.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Sensorenes kompetanse er beskrevet i søknaden og i studieplanen. Sensorenes kompetanse er ikke spesifikt beskrevet i kravspesifikasjon for personell og sensorer.

Det skal brukes to kvalifiserte sensorer på eksamen. I søknaden beskrives det at sensor skal ha minst fagskoleutdanning i de emnene det skal undervises i, dokumentert yrkespraksis og operativ arbeidserfaring, relevant erfaring og interesse for faget og nettundervisning. Det er vår vurdering at det bør benyttes ekstern sensor på eksamen, og at det minimum må benyttes ekstern sensor på avsluttende eksamen. Det er også vår vurdering at fagskolen bør vurdere å stille krav om at ekstern sensor må ha høyere formell utdanning på masternivå relatert til barnehage samt vurdere om sensor bør ha erfaring med sensur på minimum fagskolenivå.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- beskrive krav til sensors kompetanse spesifikt i kravspesifikasjonen
- sette krav om en ekstern sensor på avsluttende eksamen

Fagskolen bør

- vurdere å bruke en ekstern sensor på alle eksamener
- vurdere å stille krav om at ekstern sensor skal ha erfaring med sensur på minimum fagskolenivå
- vurdere å sette krav om formell utdannelse på masternivå relatert til barnehage for ekstern sensor

3.7 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Studiet er nettbasert uten fysiske samlinger. Fagskolen benytter LMS-systemet LINKI hvor det er lagt vekt på struktur, kommunikasjonstjenester og muligheter for samarbeid. Systemet er fleksibelt med hensyn til bruk på mobile enheter og støtter integrasjon med digitalt læremateriell og digitale lærebøker. LINKI har integrasjon mot VISMA CRM som håndterer alle studentdata, på- og avmeldinger etc. Personsensitiv informasjon er ivaretatt i henhold til gjeldende regelverk.

Studentene må sørge for PC og nettilgang. Dette er rimelig å forvente i et nettbasert studium. Det fremkommer av søknaden at man ikke trenger spesiell programvare for å utføre oppgavene og at det kan benyttes både vanlig PC og Mac. Nettskolen er tilgjengelig 24 timer i døgnet, og administrasjonen skal svare på alle typer administrative spørsmål innen 2 døgn.

Læringsplattformen har en gratis Office-pakke integrert, slik at studentene kan bruke Excel, PowerPoint osv. uten å måtte anskaffe egen lisens. Dette er et godt tilbud til nettstudenter.

Fagskolen benytter seg av eksterne, skybaserte tjenester for server og kommunikasjonsløsninger. Disse skal være av god kvalitet med minimum oppetid på 98 %.

Teknisk sett virker det som infrastruktur og systemløsninger gir et godt og stabilt tilbud til studentene. Opplæring i bruk av systemet foregår i form av introduksjonsvideoer, og fagskolen hevder basert på egen erfaring at behovet for support og opplæring i bruk av systemer og tjenester er minimalt.

Fagskolen har ingen fysiske bibliotekstjenester, noe som er naturlig for et nettbasert studium. Det er imidlertid viktig at studentene tilbys støtte til å finne relevant litteratur og får svar på spørsmål de måtte ha knyttet til dette. Fagskolen utarbeider boklister med videre linker til Haugen bok. I tillegg foreslås tillegglitteratur, og det linkes til aktuelle artikler for faginnholdet. Kombinert med muligheten for å få relativt raske svar på spørsmål, virker dette totalt sett som en tilfredsstillende støtte for å finne fram til relevant litteratur i studiet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.8 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Følgende krav i fagskoletilsynsforordningen er ikke tilfredsstillende oppfylt:

- § 3-1 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning, (Opptak, praksisavtaler, studiepoeng og arbeidsmengde)
- § 3-2 Læringsutbytte
- § 3-3 Utdanningens innhold og oppbygning, (Utdanningens innhold og emner)
- § 3-5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen, (Undervisningspersonalets kompetanse og praksisveiledere)
- § 3-6 Eksamen og sensur (Eksamens- og vurderingsordninger og sensorenes kompetanse)

Se 3.1-3.7 i dette rapportutkastet for en vurdering av hvert enkelt krav.

4 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 23. januar 2019 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Vi takker for tilbakemeldinger fra sakkyndig komite og konstruktive forslag til endringer. MedLearn oversender tilsvaret med informasjon om utførte justeringer i henhold til de sakkyndiges føringer og anbefalinger. Vi har korrigert samtlige «må-punkter» i rapporten. I tillegg har vi korrigert noen av «bør-punktene». For lett å se korrigeringsene er alle endringer markert med gult i vedleggene. Markeringene i læringsutbyttebeskrivelsene tilhørende emnene omfatter både sammenslåinger og omformuleringer for å redusere antallet.

3.1.1 Opptak

MedLearn foreslår følgende tekst i omtalen om realkompetansevurdering på side 5 i studieplanen: *Søkeren skal ha et læringsutbytte gjennom realkompetanse som er likeverdig med læringsutbyttet i det formelle opptakskravet. Søker må ved oppstart ha tilegnet seg kompetanse tilsvarende kompetansemålene fra læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg3/opplæring i bedrift. Kompetansemålene er knyttet til hovedområdene «Helsefremmende arbeid», «Kommunikasjon og samhandling» og «Yrkesutøvelse». Kompetansemålene finner du her: <https://www.udir.no/k106/BUA3-01/Hele/Kompetansemaal/etter-vg3> (vedlegg 1).*

MedLearn presiserer at dette revideres i tråd med fagfornyelsen når nye læreplaner skal tre i kraft i 2020.

3.1.4 Praksisavtaler

MedLearn foreslår følgende formulering i praksisavtalen:

(...) Det betyr at

- *Studenten blir tildelt en veileder som er barnehagelærer eller har minimum fagbrev innen barne- og ungdomsarbeiderfag og med relevant videreutdanning tilsvarende 60 studiepoeng og minst tre års yrkeserfaring innen utdanningens fagområde.*
- (...)

I tillegg til dette vil vi legge inn en rubrikk i praksisavtalen der det fremkommer hvilken stilling praksisveileder har (vedlegg 2).

3.1.5 Studiepoeng og arbeidsmengde

Rapporten viser til at det totale antall sider pensumlitteratur tilsvarende 3313, mens det i studieplanen står at pensumsidene tilsvarende ca. 2000 sider. Det skyldes at den samme pensumlitteratur er oppført flere ganger, grunnet at det er relevant for flere emner.

Da vi ser at dette kan virke forvirrende, har vi justert antall sider pensum for hvert emne. Dette skaper bedre samsvar mellom antall studiepoeng og pensumsider for emnene. I rapporten fremkommer det også at det totale antall pensumsider er for omfattende samtidig som at emne 5 burde ha det dobbelte antall pensumsider som hver av de andre emnene. MedLearn har derfor

Medlearn AS
Nedre Vollgate 8 - 0158 Oslo
Postboks 6674, St. Olavs plass -
0129 Oslo

Telefon: 67 58 88 00
E-post: post@medlearn.no
www.nki.no

Org.nr: NO 990 481 652
MVA nr: NO 990 481 652 MVA
Bankkonto: 3260.37.32811

utført en justering som vi mener viser en bedre sammenheng i studieplanen. På grunn av at emne 5 inneholder praksis, ønsker vi at pensumlitteraturen i dette emnet også skal bygge på teori fra emne 1-4. MedLearn foreslår videre å fjerne ordningen med 400 sider selvvalgt litteratur i emne 5. Det totale antall pensumsider for utdanningen tilsvarer nå 2537 sider (vedlegg 1).

3.2 Læringsutbytte

Justeringene i pensumlitteraturen medførte at vi følger komiteens anbefaling om å redusere antall læringsutbyttebeskrivelser i hvert emne. Dette for i større grad å sikre realistiske og oppnåelige læringsutbyttebeskrivelser for studentene. De er justert slik at de er tilpasset pensumlitteraturen og samtidig kan ses opp mot læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen som helhet (vedlegg 1 og vedlegg 5).

MedLearn foreslår sammenslåing og ny formuleringen til læringsutbyttet for emne 3:

- *har kunnskap om flerspråklige barns språkutvikling, samt betydningen av morsmål for denne utviklingen*

Formuleringen under læringsutbyttet for emne 5, der det sto at kandidaten «har innsikt i relevante lover og styringsdokumenter tilknyttet barnehagen, med særlig vekt på barn med særskilte behov eller rettigheter» er nå fjernet i tråd med komiteens påpekning (vedlegg 1).

3.3.2 Utdanningens innhold og emner

MedLearn foreslår følgende formulering i studieplanen under innledningen til emne 3 på side 16: *Emnet vil i tillegg vektlegge flerspråklighet som verdi med mål om en holdningsendring for å styrke både den enkelte og Norges muligheter for å lykkes i et globalt arbeidsmarked* (vedlegg 1).

Vedrørende sammenheng mellom emnets omfang og antall sider pensumlitteratur, samt selvvalgt pensum viser vi til punkt 3.1.5 *Studiepoeng og arbeidsmengde* der dette omtales.

3.3.3 Studieplanen

På side 24-25 i studieplanen er det nå ført inn opplysninger om konsekvenser for fravær i praksis, krav til oppmøte og mulighet for å ta igjen fravær i praksis (kvantitativ vurdering av praksis), samt vurderingskriterier for kvalitativ vurdering av praksis og studentens rettigheter ved ikke bestått praksis (vedlegg 1).

Bruken av begrepet *evaluering* i studieplanen er nå endret til *vurdering*, og studieplanen (s. 34) er rettet slik at termen *arbeidskrav* er brukt gjennomgående der arbeidskrav omtales (vedlegg 1).

Vi har også på side 31 i studieplanen lagt inn en nærmere utdyping av bruk av webinarer (vedlegg 1).

3.5.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

MedLearn ønsker å presisere at flesteparten av undervisningspersonalet er personer som arbeider i barnehager, og derfor har umiddelbar tilgang til oppdatert fagutvikling i sektoren. En tilleggsopplysning er at Marit Egeberg har vært en av to prosjektledere og utviklet arbeidsmodellen «Språkløft», som innebærer bruk av språkgrupper for at minoritetsspråklige barn og barn med språkutfordringer skal få de beste muligheter til å lære seg godt norsk, og er derfor en viktig ressurs innenfor det spesifikke fagområdet i denne utdanningen. Lærersamlingene som MedLearn avholder benyttes til god oppdatering og opplæring for undervisningspersonalet.

Det gjøres årlig kartlegging av kompetansen til lærerne (en undersøkelse), hvor vi i ettertid iverksetter tiltak for å heve manglete kompetanse. Eksempler på oppfølging av dette er at vi holder fagsamlinger/workshop med lærerne, som omhandler temaer som har med kompetanseutvikling å gjøre.

3.5.2 Praksisveiledere

Viser til punkt 3.1.4 *Praksisavtaler* der vi omtaler endringer i avtalen vedrørende praksisveileders kompetansekrav. Vi har ført inn kompetansekravene i kravspesifikasjonen (vedlegg 4). Videre har vi omtalt ordningen med praksisveiledere i studieplanen (vedlegg 1), slik det ble anbefalt i et «bør-punkt» i rapporten.

3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene

Vi viser til punkt 3.3.3 *Studieplanen* som omhandler endringer i studieplanen vedrørende vurderingskriterier for kvalitativ og kvantitativ vurdering av praksis (vedlegg 1). Vi oppdaget at dokumentet *Retningslinjer for praksisstudier* som praksisavtalen viser til, ikke var vedlagt den opprinnelige søknaden, og den vedlegges derfor nå. Den manglende informasjonen som de sakkyndige påpekte i rapporten framkommer i dette dokumentet, blant annet beskrivelser av hvem som er ansvarlig for kvalitativ og kvantitativ vurdering av praksis (vedlegg 3). Vi har valgt å redusere omfanget av arbeidskrav og eksamener i emnene som de sakkyndige mente vi burde.

3.6.2 Sensorenes kompetanse

Vi har beskrevet krav til ekstern og intern sensors kompetanse spesifikt i kravspesifikasjonen og justert de i henhold til de ulike emnene i studieplanen, slik at de samsvarer med lærernes krav (vedlegg 4). Videre har vi innfridd de sakkyndiges «bør-punkt» om å stille krav om bruk av ekstern sensor på alle eksamener.

Med dette håper vi videre på en rask saksgang og endelig godkjenning av dette utdanningstilbudet.

Med hilsen



Kaia Brækken

MedLearn

Faglig ansvarlig Oppvekstfag
Mobil: +47 97 09 43 75

Vedlegg:

- Vedlegg 1: Studieplan
- Vedlegg 2: Mal for praksisavtale
- Vedlegg 3: Retningslinjer for praksisstudier
- Vedlegg 4: Kravspesifikasjon for lærer- og sensorkompetanse
- Vedlegg 5: Tabell over indre sammenheng

Medlearn AS
Nedre Vollgate 8 - 0158 Oslo
Postboks 6674, St. Olavs plass -
0129 Oslo

Telefon: 67 58 88 00
E-post: post@medlearn.no
www.nki.no

Org.nr: NO 990 481 652
MVA nr: NO 990 481 652 MVA
Bankkonto: 3260.37.32811

4.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

MedLearn AS har gått grundig gjennom de sakkyndige vurderinger og forholdt seg konstruktivt til både må-punkter og bør-punkter. Vi finner resultatet svært tilfredsstillende. Fagskoleutdanningen *Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen* framstår som en meget god utdanning, faglig relevant og oppdatert med hensyn til utviklingen innenfor yrkesfeltet.

Den framstår som en godt gjennomarbeidet utdanning, med gode kvalitetsrutiner blant annet med tanke på å ivareta studentenes læringsutbytte og undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse. Beskrivelsene av det nettpedagogisk opplegget framstår som solid.

Vi vil framheve utvalget av pensumlitteratur og læringsutbyttebeskrivelsene. De fungerer meget godt til å kommunisere med både studenter, yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner og gir presis og god innsikt i utdanningens faglige innhold og profil.

Planer og rutiner for gjennomføring av praksis formidles også på en kvalitativ god måte, som sikrer progresjon og god faglig oppfølging av studentene.

Ja, kravene er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales godkjent. Tilbudet holder særlig høy kvalitet.

5 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kommunikasjon kompetanse i barnehagen*, 60 studiepoeng nettbasert undervisning, ved MedLearn AS som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 17. september 2018 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 5
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 17. september 2018, NOKUTs saksnummer 18/06808-1
- tilsvaret datert 23. januar 2019, NOKUTs saksnummer 18/06808-12

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Universitetslektor Marcela Montserrat Fonseca Bustos, OsloMet – storbyuniversitetet**
Bustos er utdannet førskolelærer og har en master i barnehagepedagogikk. Hun skriver per i dag på en avhandling innen utdanningsvitenskap knyttet til det flerkulturelle feltet. Bustos har tidligere jobbet som pedagogisk leder i barnehage, og har siden 2007 vært ansatt ved OsloMet – storbyuniversitetet (tidligere høgskolen i Oslo og Akershus), hvor hun underviser i barnehagepedagogikk med spesielt fokus på flerkulturell pedagogikk og internasjonale perspektiver på barnehagen. Hennes undervisningserfaring inkluderer de yngste barna i barnehagen, barn med særskilte behov og flerspråklige perspektiver. Hennes forskningsinteresser retter seg spesielt mot kunnskap om den flerkulturelle barnehagen i et mangfoldig samfunn, og hun benyttes som ekstern foredragsholder av barnehager og barnehageeiere som ønsker å styrke barnehagens flerkulturelle kompetanse.
- **Seniorrådgiver Målfrid Bleka, NAFO**
Målfrid Bleka er seniorrådgiver på Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO). Hennes arbeidsoppgaver er å lede nettverk og prosjekter, gi råd og veiledning, i tillegg til å utvikle nettbaserte barnehageressurser. Arbeidet retter seg mot ulike nivåer i barnehagesektoren; fra barnehager, barnehagemyndighet og fylkesmannen til universiteter og høgskoler. Fokuset i arbeidet er å bidra til at alle barn skal få en likeverdig barnehagetilbud i et inkluderende fellesskap – forankret i Rammeplan for barnehagen. Bleka er utdannet førskolelærer med Master i barnehagepedagogikk. Hun har 18 års erfaring som pedagogisk leder og styrer i barnehage. Hun har nå permisjon fra sin stilling på NAFO og jobber som pedagogisk leder i Blakkens vei barnehage i Søndre Nordstrand i Oslo.
- **Senior training advisor Audhild N. Håvaldsrud, Bane NOR**
Audhild N. Håvaldsrud jobber med kompetanseutvikling og opplæring i et prosjekt for digitalisering av jernbanen. Hun har ansvar for at alle som jobber i jernbanen for relevant opplæring av høy kvalitet, gjennom en kombinasjon av nettbaserte ressurser og andre undervisningsmetoder. Hun har tidligere jobbet ti år som seniorrådgiver og ansvarlig for konsept og kvalitet i Handelshøyskolen BIs nettbaserte kurs på bachelornivå. Hun har lang erfaring med utviklingsprosjekter og kvalitetssikring knyttet til nettbaserte studier og kurs med blandet undervisning (Blended Learning).

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken. Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.