

NOKUTs tilsynsrapporter

# Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming

Fagskolen Innlandet

Juni 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

<b>Tilbyder/Utdanningssted:</b>	Fagskolen Innlandet
<b>Utdanningstilbudets navn:</b>	Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming
<b>Nivå/fagskolepoeng:</b>	60 studiepoeng
<b>Undervisningsform:</b>	Stedbasert Gjøvik
<b>Sakkyndige:</b>	Kristi Steine og Tone H. Åker
<b>Dato for vedtak:</b>	21.06.2019
<b>NOKUTs saksnummer</b>	19/02412

## Forord

Fagskoleutdanning er høyere yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være akkreditert av NOKUT. Vurderingsprosessen starter med at en søker sender inn søknad til NOKUT om akkreditering av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling av søknaden. For de søkerinstitusjoner som ikke har en akkreditert fagskoleutdanning fra før av, vil NOKUTs innledende vurdering også omfatte om søkeren oppfyller kravene til styringsordning, forskrift og system for kvalitetssikring. Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Kristi Steine
- Tone H. Åker

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 3 i denne rapporten) til søkeren for kommentarer. Søkeren kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra søkeren, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstillende kravene for akkreditering av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for akkrediteringen av utdanningen. Fagskolen plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

NOKUT, 21. juni 2019

Øystein Lund  
tilsynsdirektør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren</b>	<b>1</b>
1.1	Informasjon om fagskolen og utdanningen	1
<b>2</b>	<b>System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningen</b>	<b>2</b>
	Oppsummering	2
3.1	Læringsutbytte og navn	2
3.2	Opptak	4
3.3	Samarbeid med yrkesfeltet	4
3.4	Standarder, konvensjoner og avtaler	4
3.5	Omfang og studieplan	5
3.6	Utdanningens innhold og emner	5
3.7	Undervisning, veiledning og vurdering	7
3.8	Praksisordning	7
3.9	Undervisningspersonale	7
3.10	Faglig ansvarlig	8
3.11	Sensorer	8
3.12	Infrastruktur	8
3.13	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	9
<b>4</b>	<b>Tilsvarsrunde</b>	<b>9</b>
4.1	Søkerens tilbakemelding	10
4.2	Sakkyndig tilleggsvurdering	11
4.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	12
<b>5</b>	<b>Vedtak</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Dokumentasjon</b>	<b>13</b>
	Vedlegg 1:	14

# 1 Informasjon om søkeren

## **1.1 Informasjon om fagskolen og utdanningen**

Fagskolen Innlandet søkte NOKUT 11. mars 2019 om akkreditering av Måltrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 60 studiepoeng som gis på deltid over 2 år. Den omsøkte undervisningsformen er stedbasert og undervisningen vil finne sted på Fagskolen Innlandet, Gjøvik.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

## 2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om akkreditering, er oppfylt for fagskoler som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle fagskolers administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på [www.nokut.no](http://www.nokut.no).

## 3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

### *Oppsummering*

Vi ser at tilbyder har endret deler av planen i henhold til sakkyndig vurdering i sak 18/02374. Vi har ingen nye kommentarer til kravene som ble vurdert som tilfredsstillende i sak 18/02374.

Innledning i studieplanen og pensumlitteratur er revidert og oppdater, og dette vurderer vi som tilfredsstillende. Videre ser vi at det er blitt gjort revideringer i læringsutbyttebeskrivelsene både på overordnet nivå og knyttet til hvert emne. Tilbyder har også endret vekten av de ulike emnene i utdanningen.

Vår vurderingen er at tilbyder har utarbeidet læringsutbyttebeskrivelser etter endt utdanning som er tilfredsstillende og i henhold til det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket, nivå 5.1. På tross av dette mener vi at utdanningen fortsatt har vesentlige mangler knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå, og sammenhengen mellom læringsutbytte etter endt utdanning. Vi mener at en del av læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå er på et for høyt nivå for en fagskoleutdanning på nivå 5.1. I tillegg mener vi det er vesentlige mangler når det gjelder vektning av emner og studiepoeng.

Vi vurderer at utdanningen ikke tilfredsstiller kravene i henhold til forskriften.

### **3.1 Læringsutbytte og navn**

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

§ 3-3 (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

## Vurdering

Overordnet LUB hentet fra studieplanen:

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om ulike kognitive og fysiske funksjonsnedsettelse
- har kunnskap om helsearbeiderens ansvars-, funksjons- og kompetanseområde for mennesker med utviklingshemming
- har innsikt i relevante lover og regelverk som gjelder i tjenesteyting til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse
- har kunnskap om aktuelle metoder innen målrettet miljøarbeid for å fremme mestring, verdighet og deltagelse i samfunnet
- kan oppdatere sin kunnskap om metoder som brukes i målrettet miljøarbeid
- har kunnskap om hvordan ulike formidlingsmåter, kommunikasjonsprosesser og prinsipper i veiledning brukes innen målrettet miljøarbeid
- forstår betydningen av brukers mestring av dagliglivet i et samfunnsperspektiv

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan finne informasjon og fagstoff knyttet til aktuelle problemstillinger i arbeidet med mennesker med utviklingshemming
- kan anvende kunnskap om adferd, kommunikasjon og samhandling innen målrettet miljøarbeid
- kan kartlegge brukers ressurser og identifisere, planlegge og tilrettelegge for den utviklingshemmedes individuelle behov
- kan anvende metoder innenfor målrettet miljøarbeid i sin yrkesutøvelse med mennesker med utviklingshemming

### **Generell utdanning**

Kandidaten

- kan bygge relasjoner i samhandling med tjenestemottaker, deres pårørende og i tverrfaglig samarbeid
- har forståelse for viktigheten av tverrfaglighet, etikk og samhandling i målrettet miljøarbeid
- kan utvikle arbeidsmetoder i forbindelse med iverksetting og evaluering av tiltak innen målrettet miljøarbeid
- kan utføre målrettet miljøarbeid for å dekke utviklingshemmedes behov for mestring, verdighet og deltagelse
- forstår viktigheten av dokumentasjon som kvalitetssikring for behandling og oppfølging av bruker

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene etter endt utdanning er på riktig nivå i henhold til NKR, nivå 5.1. Beskrivelsene er fagspesifikke og kommuniserer at dette er en utdanning knyttet til mennesker med utviklingshemming og målrettet miljøarbeid.

Videre mener vi at navnet gir god informasjon om utdanningens innhold og er i samsvar med begreper som benyttes innen dette fagområdet.

## Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.2 Opptak

§ 3-1 (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:  
a) Grunnlag for opptak.

## Vurdering

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### 3.3 Samarbeid med yrkesfeltet

§ 3-1 (2) Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

## Vurdering

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### 3.4 Standarder, konvensjoner og avtaler

§ 3-1 (3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende oppfylte kravene i disse.

## Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.



### 3.5 Omfang og studieplan

§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

§ 3-1 (6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

#### Vurdering

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### 3.6 Utdanningens innhold og emner

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

#### Vurdering

Tilbyder har på side ni i studieplanen en skjematisk oversikt over utdanningens innhold med beskrivelse av emnets omfang, inkludert studiepoeng, varighet, undervisning, veiledning og selvstudium. Vektingen av de ulike emnene er revidert i henhold til vurdering i sak 18/02374.

Vi mener fortsatt at hovedemne i utdanningen, emne 3, bør utvides når det gjelder omfang og studiepoeng. I tillegg så har tilbyder lagt til 20 studiepoeng knyttet til praksis. Dette er ikke i tråd med de nasjonale føringer som finnes på fagskoleutdanninger innen helse, og det er slik vi vurderer det heller ikke gjort noen revideringer i praksisemne som forsvarer et så høyt antall studiepoeng. Dette må tilbyder redegjøre for og fortrinnsvis endre slik at det er i tråd med øvrige fagskoleutdanninger innen helse. En endring av studiepoengene knyttet til praksisemne vil måtte få konsekvenser for arbeidsbelastningen og studiepoeng fordelingen i de øvrige emnene.

Vi mener videre at en del av læringsutbyttebeskrivelsen fortsatt er på et for høyt nivå, og ikke i samsvar med yrkesgruppens ansvars- og kompetanseområde. Emnebeskrivelsene gir inntrykk av at kandidatene selvstendig kan både behandle pasienter, skrive vedtak og gjøre juridiske vurderinger. Dette er ikke i henhold til deres ansvars- og kompetanseområde og på et for høyt nivå for en fagskoleutdanning på nivå 5.1.

I sak 18/02374 ble det påpekt manglende sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser etter endt utdanning, etter fullført emne, pensum og temaer. Vi mener nå at det er en bedre sammenheng mellom pensum, emner og læringsutbyttebeskrivelser i emnene.

Tilbyder har utarbeidet en skjematisk fremstilling av sammenhengene mellom NKR nivå 5.1, læringsutbyttebeskrivelser etter endt utdanning og etter fullført emne. På tross av dette mener vi at for mange av utbyttebeskrivelsene på emnenivå fortsatt er for generelle, på et for høyt nivå og dermed ikke i samsvar med beskrivelsene etter endt utdanning.

Vi mener at læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå må vurderes og bli mer fagspesifikke i alle emner. Et eksempel på dette er fra emne 2, under ferdigheter:

*«Kandidaten kan registrere og evaluere tiltak for å gjøre nødvendige tilpasninger etter etiske og juridiske vurderinger».*

Vi mener at dette er en ferdighetsbeskrivelse som ligger på et for høyt nivå da fagskoleutdannede kandidater ikke skal gjøre egne juridiske vurderinger knyttet til tiltak. Slik denne ferdighetsbeskrivelsen er utformet, både fordi den er for generell og på et for høyt nivå, er den dermed ikke i samsvar med det overordnede utbytte som tilbyder beskriver som *«Kandidaten kan anvende kunnskap om atferd, kommunikasjon og samhandling innenfor målrettet miljøarbeid».*

Vi mener også at begreper som sosiologi og psykologi er altfor generelle og ikke kan benyttes i læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå. Slike generelle begreper bør heller ikke benyttes i læringsutbyttebeskrivelser på overordnet nivå da de ikke kommuniserer godt verken til studenter eller yrkeslivet.

Vi viser i tillegg til eksempler som ble trukket frem i sak 18/02374.

Vi vil i tillegg anbefale tilbyder å vurdere behovet for de tematiske underoverskriftene med tilhørende kulepunkter i emnebeskrivelsene. Vi mener at læringsutbyttebeskrivelsene er det som skal være førende for emnets innhold og undervisning, og således i tråd med NKR.

## **Konklusjon**

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- revidere læringsutbyttebeskrivelser i emnene slik at de er mer fagspesifikke og sikre at de er på riktig nivå i henhold til nivå 5.1 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk
- vektlegge målrettet miljøarbeid tydeligere i læringsutbyttebeskrivelsene i alle emner
- redegjøre for fordelingen av studiepoeng
- redegjøre for studiepoengene for praksis i henhold til nasjonale føringer for denne fagskoleutdanning

Fagskolen bør

- vurdere å fjerne de tematiske underoverskriftene med tilhørende kulepunkter i emnebeskrivelsene

### 3.7 Undervisning, veiledning og vurdering

§ 3-4 (1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

§ 3-4 (2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

§ 3-6 (1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

#### Vurdering

Kravene ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### 3.8 Praksisordning

§ 3-1 (4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

§ 3-5 (2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

#### Vurdering

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### 3.9 Undervisningspersonale

§ 3-5 (1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

§ 3-5 (3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

## Vurdering

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### 3.10 Faglig ansvarlig

§ 3-5 (4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.

## Vurdering

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### 3.11 Sensorer

§ 3-6 (2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

## Vurdering

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### 3.12 Infrastruktur

§ 3-7 Fagskolen skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

## Vurdering

Kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt i sak 18/02374, søknad om akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*. Vi har derfor ikke vurdert kravet på nytt. Vi forutsetter at forholdene er minst like gode som de var den gang kravet ble vurdert som tilfredsstillende oppfylt.

### **3.13 Konklusjon etter sakkyndig vurdering**

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Følgende krav i fagskoletilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte. Se 3.1-3.12 i dette rapportutkastet for en vurdering av de ulike kravene.

## **4 Tilsvarende**

NOKUT mottok 16. mai 2019 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

## 4.1 Søkerens tilbakemelding



Fagskolen Innlandet  
Teknologiveien 12  
NO-2815 Gjøvik

NOKUT  
Saksbehandler: Luna Lee Solheim  
Ref: 19/02412-9

15.05.2019

### Tilsvaret på utkast til rapport - akkreditering av Fagskoleutdanning

Tilsvaret gjelder Fagskolen Innlandet og søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen *Måltrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming* – 60 studiepoeng, 2 år deltid.

Vi viser til skriv av 23.04.2019 med referanse 19/02412-9 og takker for konstruktive innspill i prosessen mot akkreditering av et nytt studium.

Til informasjon har NOKUT kommet med en klargjøring rundt studiepoeng for praksis, og det vedlegges tilsvaret sammen med revidert studieplan.

Nedenfor følger svar på MÅ – og BØR punktene i rapportutkastet. For å følge opp innspillene fra sakkyndig komite har vi rådført oss med fagskolemiljøet ved Rud videregående skolen og erfarne fagpersoner fra fagfeltet. Dette har medført endringer i studieplanen, og vi mener nå at vi har fått en studieplan som tydeligere vektlegger måltrettet miljøarbeid.

Tilbyder må:

- **Revidere læringsutbyttebeskrivelser i emnene slik at de er mer fagspesifikke og sikre at de er på riktig nivå i henhold til nivå 5.1 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk**

Alle læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå er gjennomgått for å prøve å sikre at de er på riktig nivå. Vi har forsøkt å unngå at det kan oppfattes slik at kandidatene selvstendig skal behandle, skrive vedtak og gjøre juridiske vurderinger. I tillegg har vi konkretisert læringsutbyttebeskrivelser som bruker for generelle begreper. Se studieplan.

- **Vektlegge måltrettet miljøarbeid tydeligere i alle emner**

Vi har forsøkt å endre læringsutbyttebeskrivelsene i alle emnene ved å rette de mer mot måltrettet miljøarbeid og mennesker med utviklingshemming. I tillegg har vi lagt inn nye læringsutbyttebeskrivelser for å tydeliggjøre det fagspesifikke. Dette er gjort uten å endre de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, men den indre sammenhengen i slutten av studieplanen er revidert. Først endringer er gjort i Emne 1 da det er et emne som samkjøres med de andre helsefagutdanningene og danner et felles grunnlag for utdanningene. Vi har valgt å følge innspillet om å vektlegge Emne 3 tydeligere. Dette emnet har fått flere læringsutbyttebeskrivelse, flere studiepoeng og flere uker i den reviderte studieplanen. Arbeidskravene i de berørte emnene er justert i forhold til studiepoengene. Vi har valgt å ikke endre på litteraturen i emnene da vi ser at temaene er de samme, og vi anser ikke endringene som så betydelig at det var nødvendig.

- **Redegjøre for fordeling av studiepoeng**

Vi har justert fordelingen av studiepoeng slik at arbeidsinnsatsen i hvert emne nå gjenspeiles i antall studiepoeng. Skjematisk gjennomføringsmodell finnes på side 9 i den reviderte studieplanen, og der kommer det frem at de må jobbe 26 timer (+/- 3 timer) pr studiepoeng. Vi har nå vektet Emne 3 (målrettet miljøarbeid) og Emne 6 (praksis) mest. Emne 1 har vi valgt å beholde på linje med våre øvrige helsefagutdanninger da det i hovedsaken kjøres felles.

- **Redegjøre for studiepoeng for praksis i henhold til nasjonale føringer for denne fagskoleutdanningen**

I vår opprinnelige søknad valgte vi å følge de nyeste anbefalingene (2018) fra NUFHOs som rådet sektoren til at praksis ble gjort til et eget emne, og vekte praksis til 20 studiepoeng for alle de ettårige helse- og oppvekstutdanningene. Vi er enige i at dette ble i meste laget og har i den reviderte studieplanen vektet praksis med 14 studiepoeng etter brev fra NOKUT. Se vedlegg.

Ved en matematisk utregning kunne vi vektet praksis med 15 studiepoeng, men vi synes balansen i utdanningens gjennomføringsmodell ble bedre med 14 studiepoeng til praksis.

**Tilbyder bør:**

- **Vurdere å fjerne de tematiske underoverskriftene med tilhørende kulepunkter i emnebeskrivelsene**

Vi støtter innspillet om at det er læringsutbyttebeskrivelsene som skal være førende for undervisningen og utarbeidelse av undervisningsplanen. Vi har fjernet alle underpunktene og bestrebet å konkretisere ved å konkretiserer og legge til aktuelle læringsutbyttebeskrivelser. De tematiske underoverskriftene er foreløpig beholdt da de kommer frem i emneoversikten på s 10 i studieplanen og bidrar til et raskt overblikk over hva Emnene inneholder. Lærere og studenter sier at det gjør det lettere å få oversikt over innholdet i studiet.

Håper våre endringer medfører at komiteen finner kravene til fagskoleutdanningen tilfredsstillende oppfylt.

Vennlig hilsen  
Fagskolen Innlandet



Frank Jørgen Vangen  
Assisterende rektor



Line Narvesen Jørgentvedt  
Avdelingsleder

Vedlagt fulgte revidert studieplan og brev om *Fastsetting av studiepoeng for praksis i helse- og oppvekstfaglige fagskoleutdanninger*.

## 4.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

### Utdanningens innhold og emner

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) *De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.*

Søker har hatt en grundig gjennomgang og faglig god oppdatering av studieplanen i henhold til de tilbakemeldinger som ble gitt av sakkyndig komite, og fokuset på hovedemnene i utdanningen er tydeliggjort.

Målrettet miljøarbeid er vektlagt i læringsutbyttebeskrivelsene i alle emner og de er på riktig nivå i henhold til NKR.

Søker har utvidet emne 3. Denne har nå fått en sentral del av utdanningen, og er i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene.

I tillegg er fordelingen av studiepoeng for de ulike emnene justert. Dette vurderes som tilfredsstillende.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

### **4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité**

Vi ser at tilbyder har hatt en faglig grundig gjennomgang av studieplanen og endret læringsutbyttebeskrivelsene og målene i henhold til råd fra sakkyndig komite.

Studieplanen fremstår helhetlig og faglig tilfredsstillende samt ligger på riktig nivå i tråd med NKR.

Vekting av studiepoeng for enkelt emner er endret og emne 3 målrettet miljøarbeid har fått en sentral og tydelig plass i utdanningen.

Innledning i studieplanen og pensumlitteratur ble revidert og oppdater etter forrige tilbakemelding og dette vurderer vi som tilfredsstillende.

Vår vurderingen er at tilbyder har utarbeidet læringsutbyttebeskrivelser etter endt utdanning som er tilfredsstillende og i henhold til det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket, nivå 5.1.

Vi vurderer at utdanningen tilfredsstillende kravene i henhold til forskriften.

Utdanningen anbefales akkreditert.

## **5 Vedtak**

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming*, 60 studiepoeng stedbasert undervisning, ved Fagskolen Innlandet som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.



Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 11. mars 2019 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for studiestedet Gjøvik.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

## **6 Dokumentasjon**

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 11. mars 2019, NOKUTs saksnummer 19/02412-1
- tilsvaret datert 15. mai 2019, NOKUTs saksnummer 19/02412-10

## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

#### **Faglig leder for helsefag Kristi Steine, Folkeuniversitetet Sør-Øst**

Kristi Steine er utdannet vernepleier fra Akershus vernepleierhøgskole og har praktisk-pedagogisk utdanning fra Høgskolen i Akershus. I tillegg har hun tatt grunnfag i psykologi ved UiB og ledelsesutdanning ved BI. Hun har mange års erfaring som leder i arbeid med mennesker med psykisk utviklingshemming i primærhelsetjenesten, og har vært leder og jobbet innen private tiltak for mennesker med psykiske lidelser og rusproblematikk. Steine har 27 års erfaring som lærer ved videreutdanning i psykiatri, vernepleie og miljøarbeid innen rus og rehabilitering for hjelpepleiere ved Folkeuniversitetet Buskerud/Vestfold. Siden 2008 har hun vært faglig leder for fagskoleutdanningen i helse ved Folkeuniversitetet Sør-Øst, hvor hun også underviser. Steine er i tillegg praksisveileder for fagskolestudenter, og fungerer som sensor i helsefag ved Folkeuniversitetet Sør-Øst og Fagskolen i Telemark. Hun er også eksaminator ved utdanningen i psykisk helsearbeid og miljøarbeid innen rus ved Folkeuniversitetet Sør-Øst. Steine har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

#### **Fagrådgiver Tone Hee Åker, OsloMet - Storbyuniversitetet**

Tone Hee Åker er utdannet vernepleier med videreutdanning i målrettet miljøarbeid og mastergrad i helsefagvitenskap. Åker har lang arbeidserfaring fra arbeid i 1. og 2. linjetjenesten og har bred erfaring med veiledning av fagpersonell på ulike nivåer, brukere og pårørende. Frem til februar 2013 var hun ansatt som vernepleierkonsulent i Oslo kommune hvor hun hadde faglig ansvar for tjenester knyttet til vedtak om praktisk bistand og opplæring, og kurs og opplæringsvirksomhet. Hun har tidligere hatt stilling som prosjektleder i familieveiviserprosjekt ved Oslo Universitetssykehus, som vernepleierkonsulent ved skole og autismsenter, som fagkonsulent i habiliteringstjenesten og som fagkonsulent ved Norsk Forskningsinstitutt for barn med utviklingsforsinkelser. Åker har som fagrådgiver ved vernepleierutdanningen hatt jevnlig kontakt med studenter og praksisfeltet, og har hatt arbeidsoppgaver knyttet til oppfølging, evaluering og revidering av studieprogrammet. Hun har basiskompetanse i høgskole og universitetspedagogikk. Åker har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.