

NOKUTs tilsynsrapporter

# Helse, aldring og aktiv omsorg

Fagskolen Telemark

Mars 2018



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

<b>Tilbyder/Utdanningssted:</b>	Fagskolen Telemark, Porsgrunn
<b>Utdanningstilbudets navn:</b>	Helse, aldring og aktiv omsorg, tidligere eldreomsorg
<b>Nivå/fagskolepoeng:</b>	5.1/60 fp.
<b>Undervisningsform:</b>	Stedbasert
<b>Sakkyndige:</b>	Siri Homelien
<b>Dato for vedtak:</b>	21.03.2018
<b>NOKUTs saksnummer</b>	18/01572

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren</b> .....	<b>1</b>
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen .....	1
<b>2</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningen</b> .....	<b>2</b>
2.1	Oppsummering .....	2
2.2	Læringsutbytte (§ 3-2) .....	2
2.3	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	3
2.4	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	5
2.5	Eksamen og sensur (§ 3-6) .....	7
2.6	Konklusjon etter sakkyndig vurdering .....	8
<b>3</b>	<b>Vedtak</b> .....	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Dokumentasjon</b> .....	<b>9</b>
	Vedlegg 1:.....	10



# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Fagskolen Telemark søkte NOKUT 19. februar 2018 om godkjenning av vesentlig endring i fagskoleutdanningen *eldreomsorg*. Utdanningen ble første gang godkjent av NOKUT 21. september 2009. Det søkes nå om å benytte den nyeste nasjonale planen for *aldring, helse og aktiv omsorg* som grunnlag for utdanningen. Når den nasjonale planen kom i 2013, søkte mange tilbydere NOKUT om vesentlig endring av utdanningen. Fagskolen Telemark var ikke blant disse. Derfor foretas det nå en sakkyndig vurdering av studieplanen opp mot utvalgte krav i fagskoletilsynsforskriften. Kravene som vurderes er §§ 3-2, 3-3, 3-4 og 3-6.

Fagskolen Telemark har i brev av 19. og 27 februar bekreftet at det ikke er foretatt vesentlige endringer i fagmiljøet (§ 3-5) eller infrastruktur (§ 3-7). Grunnleggende forutsetninger er ikke vurdert.

## 2 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er den sakkyndiges vurdering. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

### 2.1 Oppsummering

Tilbyder har beskrevet en utdanning som er tilpasset behovene for dagens og morgendagens helse- og omsorgstjenester. Utdanningen har innhold, undervisningsformer og læringsaktiviteter som vil bidra til at studenten oppnår det totale læringsutbytte. Tilbyder har utarbeidet en studieplan som skaper forutsigbarhet og oversikt for studenten. Utdanningen anbefales godkjent under forutsetning at anbefalingene følges opp.

### 2.2 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

### Vurdering

Tilbyder beskriver overordnet læringsutbytte i studieplanen og deler inn i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. I tillegg beskriver tilbyder eget læringsutbytte for de ulike emnene (Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og oppvekstfag, Helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, Behandling, pleie og omsorg ved sykdom, skader og funksjonsnedsettelse og Organisering, system og ledelse), praksis/utviklingsarbeid, praksis/praksisplassering og hovedprosjekt. Læringsutbytte som er beskrevet er etter sakkyndiges vurdering relevant for utdanningen og har en god progresjon. På emnenivå har læringsutbyttebeskrivelsene et konkret detaljnivå som samstemmer med de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene.

Sakkyndig vurderer videre at læringsutbyttebeskrivelsen er fagspesifikk og tilpasset utdanningen det søkes om godkjenning for. Beskrivelsene inneholder begreper som gjenspeiler lovverket, offentlige meldinger og utredninger som for eksempel brukermåling. Brukermåling og spørsmålet «Hva er viktig for deg?» er sentralt i tjenesteutvikling. Det er også viktig for vurdering av tjenestebehov og tjenesteytelse og avgjørende ved helsefremmende tilnærming, økt fokus på ressurser hos den enkelte og ved aktiv omsorg. Brukermåling er forankret i lovverket og er beskrevet i læringsutbytte for kunnskap og ferdigheter, samt under emne 1. Andre begreper som reflekterer fremtidens omsorgstjenester er tverrfaglig samarbeid, aktivitet, helsefremmende arbeid, velferdsteknologi og rehabilitering. Disse områdene er også ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsen.

Beskrivelsene viser hvilke kvalifikasjoner studenten har etter endt utdanning. I Meld. St. 26 (2014-2015) Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet, står det at tverrfaglighet er det bærende prinsipp, og at det må etableres flere tverrfaglige team. Mange kommuner organiserer tjenestene med mer tverrfaglighet enn tidligere, der samarbeidet står sentralt. Det innebærer tydelige rolle- og

ansvarsavklaringer. Tilbyder bør få med dette i læringsutbyttebeskrivelsen for at studenten skal reflektere sine kvalifikasjoner og kompetanse, samt sin rolle og sitt ansvar i det tverrfaglige samarbeidet. Læringsutbytte er ellers forståelig beskrevet for studenter, arbeidsgivere og andre.

Vitnemålet vil ifølge studieplanen inneholde en liste over de emner som inngår i utdanningen med emnenes omfang i fagskolepoeng og de karakterer som er oppnådd. Sakkyndig forutsetter at vitnemålet også beskriver det overordnede læringsutbyttet.

Læringsutbytte i studieplanen er delt inn i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, og er beskrevet i henhold til nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Læringsutbyttebeskrivelsene viser til den kompetansen som yrkesfeltet har behov for og er oppdatert med hensyn til utviklingen innen yrkesfeltet.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør beskrive i læringsutbyttebeskrivelsen at studenten skal ha en forståelse for roller og ansvar i det tverrfaglige samarbeidet.

## **2.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)**

### **2.3.1 Utdanningens navn**

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

### **Vurdering**

Utdanningens navn *helse, aldring og aktiv omsorg* reflekterer morgendagens omsorgstjenester og de føringer som ligger i offentlige meldinger og utredninger. Navnet er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.3.2 Utdanningens innhold og emner**

(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

### **Vurdering**

Tilbyder gir en oversikt over studiets fem emner, praksis og sammenhengene mellom emnene i studieplanen.

### **Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningen i helse- og oppvekstfag**

Temaene under dette emnet (arbeidsformer og metoder, etikk, sosiologi og psykologi, kommunikasjon og samhandling og helse- og sosialpolitikk) skal ifølge tilbyder danne basis for, og videreføres i emnene 2-4.

### **Emne 2 Helsefremmende og forebyggende arbeid**

Emnet fokuserer på systematisk kartlegging for å identifisere pasientens ressurser og behov for tiltak knyttet til helsefremming, forebygging og rehabilitering for å styrke mestring i hverdagen.

### **Emne 3 Behandling, pleie og omsorg ved sykdom, skader og funksjonsnedsettelse**

Dette emnet tar for seg sykdommer, forekomst, årsaker, symptomer, diagnostisering og behandling, og om hvordan sykdom griper inn i den eldres liv og de tjenestene det er behov for.

### **Emne 4 Organisering, system og ledelse**

Emnet handler om ulike aktører, organisering og samhandling i et pasientforløp. Emnet skal i tillegg gi økt bevissthet om egen yrkesrolle og ansvar knyttet til medarbeiderskap, veiledning og fagutvikling på egen arbeidsplass (for de med mer enn 50 prosent stilling).

### **Praksis**

Praksis kan skje gjennom utplassering på arbeidsplasser eller som utviklingsarbeid på egen arbeidsplass.

### **Emne 5 Hovedprosjekt**

På bakgrunn av de forutgående emnene og praksis vil studenten fordype seg i og drøfte en selvvalgt faglig problemstilling.

I studieplanens kapittel 5.3 er sammenhengen mellom emnene beskrevet. Der står det blant annet at de fagspesifikke emnene bygger på hverandre og at de bør gjennomføres i kronologisk rekkefølge. I kapittel 2 om *forventet læringsutbytte* beskrives kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i en tabell og at læringsutbytte for de enkelte emnene er beskrevet under hvert emne.

Emner og temaer er relevant for utdanningen og studentene vil oppnå læringsutbyttet for utdanningen ved hjelp av de oppgitte emnene. Tilbyder har beskrevet faglig innhold som er relevant for utdanningens navn.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.3.3 Studieplanen**

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.



## Vurdering

Studieplanen inneholder: utdanningens navn, bakgrunn for utdanningen, forventet læringsutbytte (overordnet og for hvert emne, inklusiv praksis), opptakskrav, digitale forutsetninger, utdanningens omfang og forventet arbeidsmengde (for utdanningen som helhet og for hvert emne), oppbygning og organisering av utdanningen, undervisningsformer og læringsaktiviteter, evaluering av studiet, vurdering, vitnemål, utdanningens faglige innhold og beskrivelse av den indre sammenhengen i utdanningen. Litteraturliste under hvert emne er beskrevet, og det er benyttet en etablert standard for litteraturhenvisninger.

Det står beskrevet i studieplanen at alle arbeidskrav må være bestått for å gjennomføre utdanningen/få avsluttende vurdering.

Tilbyder har nevnt offentlige meldinger og utredninger i kapittel 2.1 i studieplanen som bakgrunn for utdanningen. For å sikre at studenten forstår hva som ligger til grunn for tjenesteutvikling og behov for nye helse- og omsorgstjenester bør disse tilføyes i litteraturlisten.

I studieplanen er det tre vedlegg: Formelle krav og vurderingskriterier for 1) mappekrav, 2) presentasjonsmapper m/muntlig høring og 3) hovedprosjekt m/muntlig høring. I tillegg til beskrivelse av formelle krav til innhold og vurderinger, beskrives vurderingsformen i de tre vedleggene.

Det er utarbeidet tre retningslinjer for 1) emne 5- hovedprosjekt, 2) praksis - gjennomført som utviklingsarbeid på egen arbeidsplass og 3) praksis - gjennomført som praksisutplassering som det vises til i studieplanen under aktuelle emner. Disse er ikke en del av studieplanen men gir en utdypende forståelse for emne 5 og praksis som gir oversikt og forutsigbarhet for studenten.

Sakkyndiges vurdering er at utdanningens oppbygning og struktur bidrar til at studentene oppnår læringsutbyttet, med unntak av at litteraturlisten mangler offentlige dokumenter.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør tilføye aktuelle offentlige utredninger og meldinger i litteraturlisten.

## 2.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

### 2.4.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

## Vurdering

Tilbyder skriver i studieplanens kapittel 6.3 at veiledning vil spille en sentral rolle som læringsaktivitet. Det gis veiledning i studiesituasjonen, i arbeidet med mappekrav, i praksis og ved

hovedprosjektet. Tilbyder beskriver hva begrepet veiledning innebærer i utdanningen, og at den må være tilpasset studentens forutsetning og behov. I studieplanens kapittel 5.2 er det utarbeidet en oversikt over studiets omfang, deriblant omfang på veiledning. I emne en gis det 32 timer veiledning, emne to 22 timer, emne tre 35 timer, emne fire 16 timer, emne fem 4 timer. Videre står det i kapittel 6.3 at studenten skal oppleve veiledning både i studiesituasjonen på skolen, i arbeidet med mappekrav, i praksis og i forbindelse med hovedprosjekt. Veiledning er først og fremst en arena for samtaler om ulike deler av den utviklingen studenten skal gjennom i løpet av studiet.

I studieplanens kapittel 6.4 om mappemetodikk står det at det skal være tett dialog mellom faglærer og student om progresjon og utvikling i læringen.

I kapittel 6.6 om praksis står det at veiledning er en forutsetning for å oppnå utdanningens læringsutbytte, og ved begge former for praksis blir studenten fulgt opp av faglærer og veileder på praksisplassen. Det gis også veiledning på arbeidskrav på skolen i praksisperioden. I *retningslinjer for praksis gjennomført som utviklingsarbeid på egen praksisplass* står det i kapittel 4.2 at veiledning og vurdering av studentens læringsutbytte og fremdrift i prosjektperioden foregår kontinuerlig. Strukturert veiledning på arbeidsplassen bør tilsvare 1 t/u i tillegg til veiledning ved behov. I kapittel 4.2 i *retningslinjer for praksis gjennomført som praksisplassering* står det at faglærer veileder studenten i mål- og planmøte, vurderingsmøte og i forhold til arbeidskravene. I tillegg vil det foregå kontinuerlig klinisk veiledning av praksisveileder. Veiledningen av faglærer deles i tre faser, før- underveis- og etterveiledning.

Kapittel 6.7 handler om hovedprosjektet. Tema for hovedprosjektet skal bestemmes av studenten med veiledning av faglærer. Det legges opp til 4 timer med veiledning fordelt på perioden. Det beskrives at studenten har et selvstendig ansvar for å ha et veiledningsprodukt og avtale tidspunkt for veiledning med faglærer. Dette vurderer den sakkyndige at er i tråd med utdanningens progresjon og hva som kan forventes av studenten.

Tilbyder har lagt opp til et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som del av en gruppe og som individ.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

## Vurdering

I studieplanens kapittel 6 er undervisningsformer og læringsaktiviteter beskrevet. Tilbyder skriver at utdanningen innebærer at studenten er i en prosess, både faglig og personlig. Gjennom pedagogisk ledelse skal studenten trekkes aktivt med i egen læringsprosess. Videre står det beskrevet ulike forventninger som utdanningen har til studenten for å ivareta egen læringsprosess. Skolen har etablert

fagråd med representanter fra aktører fra yrkesfeltet, ledelse, lærere og studenter for å sikre forbedring av utdanningen, at den er i tråd med praksisfeltets ønsker og behov, og med tanke på praksis.

Det legges opp til forelesning for å gi innblikk i de ulike temaene. Veiledning har en sentral rolle som læringsaktivitet. Mappemetodikk benyttes for å få bedre sammenheng og helhet i læringsprosessen. Gruppearbeid benyttes gjennom hele studietiden og har til hensikt å stimulere til tverrfaglig samarbeid, økt samhandling og styrking av relasjonskompetansen. Det utarbeides en gruppekontrakt med forpliktelser og hvor det skrives refleksjon over egen læring. Praksis benyttes for å oppnå utdanningens læringsutbytte, og har til hensikt å bidra til å styrke studentens selvfølelse og motivasjon for egen utvikling. Det gis to mulige former for praksis; 1) praksis gjennomført som praksisplassering ved helse- og omsorgstjenester til eldre personer og 2) praksis gjennomført som utviklingsarbeid på egen arbeidsplass innen helse, aldring og aktiv omsorg etter bestemte retningslinjer. Hovedprosjekt er en individuell oppgave og skal være praksisrettet. Her vil studenten kunne vise refleksjon og anvende relevant teori og erfaring fra praksis.

Evaluering etter hvert emne, praksisperioden og hovedprosjekt vil også kunne fremme videre læring og utvikling ifølge tilbyder. Evalueringen vil gi studenten, faglærer og skolen nyttig informasjon om undervisningens kvalitet i forhold til studentenes faglige og personlige utvikling.

Undervisningsformene og læringsaktivitetene er varierte. De involverer og ansvarliggjør studentene. Disse vil sikre at studenten oppnår forventet læringsutbytte. Det legges til rette for at studentene kan bruke hverandre i læringen. Undervisningsformene og læringsaktivitetene som beskrevet vil sørge for progresjon i læringen. Praksis er en viktig arena der teori og praksis kan møtes og reflekteres.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 2.5 Eksamen og sensur (§ 3-6)

### 2.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.
--

## Vurdering

Tilbyder har beskrevet vurderingsformene i et eget kapittel i studieplanen, samt under hvert av de fem emnene og praksis. Det er tre vedlegg som beskriver formelle krav og vurderingskriterier for mappekrav, presentasjonsmapper m/muntlig høring og hovedprosjekt m/muntlig høring. Her beskrives formelle krav til innhold, kriterier for vurdering og vurderingsform. Tilbyder beskriver videre i studieplanen at vurderingsformene har sammenheng med utdanningens læringsutbytte, innhold og læringsaktiviteter. De viser til at eksamen følger bestemmelsene gitt i Lov om fagskole og anbefalinger gitt i *Nasjonal plan for ettårig fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag*.

Tilbyder benytter mappevurdering for å få bedre sammenheng og helhet i læringsprosessen. Mappevurderingen skjer med tett dialog mellom faglærer og student. Studenten skriver til slutt en refleksjon. I løpet av studiet er det to avsluttende mappevurderinger. Studenten utarbeider og leverer inn presentasjonsmappe med godkjente og bearbejdede mappekrav. Intern og ekstern sensor gjør en samlet vurdering av presentasjonsmappen og den påfølgende muntlige høringen.

Videre skriver tilbyder i studieplanen at den fortløpende vurderingen skal ta hensyn til rammefaktorer for praksis, studiets læringsutbytte, veiledningens innhold og valg av læresituasjoner. Det vil bestå av plan og målsamtaler, veiledning, evaluering midtveis og avslutningsvis, arbeidskrav som skal danne grunnlag for vurdering av bestått/ikke bestått praksisperiode. Ved fare for ikke bestått praksis, skal studenten få skriftlig varsel senest 3 uker før praksisperioden er slutt.

Eksamen i emne 5 består i en skriftlig innlevering etterfulgt av en individuell muntlig høring. Hovedprosjektet utgjør et selvstendig emne og gis en egen emnekarakter. Tilbyder har beskrevet karaktersystemet ECTS (European Credit Transfer System) med karakterskalaen A, B, C, D, E, F i studieplanen.

Det vurderes at eksamens- og vurderingsordningene er egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Tilbyderen har eksamens- og vurderingsordninger som kontrollerer studentenes oppnåelse av både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, både for hvert emne og for praksis.

## **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6 Konklusjon etter sakkyndig vurdering**

Utdanningen anbefales godkjent.

Tilbyder bør

- beskrive i læringsutbyttebeskrivelsen at studenten skal ha en forståelse for roller og ansvar i det tverrfaglige samarbeidet
- tilføje aktuelle offentlige utredninger og meldinger i litteraturlisten

### 3 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for godkjenning av *helse, aldring og aktiv omsorg, 60* fagskolepoeng stedbasert undervisning, ved Fagskolen Telemark som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor endring av den tidligere godkjente utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 19. februar 2018 og i denne rapporten.

Godkjenningen gjelder ved studiested Fagskolen Telemark, Porsgrunn.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

### 4 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 19. februar 2018, NOKUTs saksnummer 18/01572-1
- brev datert 27. februar 2018, NOKUTs saksnummer 18/01572-5

## Vedlegg 1:

### Sakkyndig

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. Den sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige har vært:

#### **Spesialkonsulent Siri Homelien, Helseetaten**

Homelien har master i helsefremmende arbeid, er utdannet sykepleier med videreutdanninger i aldersdemens og prosjektledelse. Hun har bred arbeidserfaring fra sykehus, sykehjem og som koordinator for demensomsorg ved Bydel St. Hanshaugen. Hun har vært ansatt som avdelingssykepleier og oversykepleier ved St. Hanshjemmet. Fra 2006 til 2008 var hun fagansvarlig for videreutdanning i aldersdemens ved Lovisenberg diakonale høyskole. Hun har arbeidet ved Vern for eldre i Oslo kommune i perioden 2010 til 2013, og har vært prosjektleder for Demensfyrtårn ved Utviklingssenter for sykehjem. Hun har jobbet som prosjektmedarbeider i Helseetaten i prosjekt «Utvikling av Oslomodellen for hverdagsrehabilitering» i samarbeid med 15 bydeler. I dag jobber Homelien som spesialkonsulent i seksjon for kompetanse- og tjenesteutvikling i Helseetaten og har blant annet ansvar for utviklingstiltak innen rehabilitering, forebygging og velferdsteknologi. I nåværende og tidligere stillinger har Homelien arbeidet aktivt med veiledning og undervisning av helsepersonell, ledere, pårørende, brukere og studenter. Homelien har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. Den sakkyndige har erklært at hun ikke er inhabil i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.