

NOKUTs tilsynsrapporter

Barsel og barnepleie

Sørlandets fagskole

Mars 2018



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Sørlandets fagskole
Utdanningstilbudets navn:	Barsel og barnepleie
Nivå/fagskolepoeng:	5.1/60 fp.
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Thore-Marie Brekke Anne Margrethe Fylkesnes
Dato for vedtak:	05.03.2018
NOKUTs saksnummer	17/08053

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen *fagskoleutdanning* er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling, jf fagskoletilsynsforskriften § 3-1.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Thora-Marie Brekke
- Anne Margrethe Fylkesnes

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 3 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstill kravene for godkjenning av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen av utdanningen. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

Barsel og barnepleie ved Sørlandets fagskole tilfredsstill NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er godkjent i vedtak av 5. mars 2018.

Oslo, 5. mars 2018

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

Forord	i
1 Informasjon om søkeren.....	1
1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	1
3 Sakkyndig vurdering av utdanningen.....	2
3.1 Oppsummering	2
3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
3.3 Læringsutbytte (§ 3-2).....	6
3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	6
3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	9
3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	10
3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)	13
3.8 Infrastruktur (§ 3-7).....	14
3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering	15
1 Tilsvársrunde.....	16
1.1 Søkerens tilbakemelding.....	17
1.2 Sakkyndig tilleggsvurdering.....	19
1.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	21
2 Vedtak	22
3 Dokumentasjon	22
Vedlegg 1:.....	23

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Sørlandet fagskole søkte NOKUT 2. oktober 2017 om godkjenning av *barsel og barnepleie* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng som gis på deltid over 2 år. Tilbyder har søkt godkjenning for undervisningsformene stedbasert

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om godkjenning, er oppfylt for tilbydere som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet kvalitetssikrer NOKUT grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle tilbyderes administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapitlet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.1 Oppsummering

Sakkyndige har vurdert søknad og studieplan med vedlegg fra Sørlandet fagskole. Vi vurderer de innsendte dokumentene som godt gjennomarbeidet og i de fleste punktene er kravene oppfylt. Vi har likevel funnet noen mangler som vi mener må bearbeides for at utdanningen skal bli godkjent. Dette gjelder punkt:

3.2.1 «Opptak» da det ikke er avklart hvilke krav som stilles til opptak ved realkompetanse.

3.3 «Læringsutbytte» da vi mener læringsutbyttet og innholdet i utdanningen ikke dekker målgruppen barn fra 0-18 år.

3.4.2 «Utdanningens innhold og emner» da vi her mener det er vesentlig og aktuelt faginnhold som ikke er tatt med. Pensumlitteratur må oppdateres og antall sider obligatorisk pensum må oppgis. Videre må tilbyder dokumentere samsvar mellom læringsutbyttene og lengde på praksisperiodene i fødeavdeling, prematuravdeling og barneavdeling.

3.5.2 «Undervisningsformer og læringsaktiviteter» da det ikke er begrunnet hvorfor mapper beskrives som læringsverktøy

3.7.1 «Eksamens- og vurderingsordninger» da det ikke er avklart og begrunnet hvorfor studenter som har praksis på egen arbeidsplass har større arbeidsbelastning i form av flere arbeidskrav enn de andre studentene.

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.2.1 Opptak

- | |
|---|
| <p>(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse. |
|---|

Vurdering

Tilbyder klargjør hvilken formell kompetanse som er grunnlaget for opptak ved utdanningen. Det formelle opptakskravet er fullført videregående opplæring fra studieretning for helse- og oppvekstfag, med fagbrev som helsefagarbeider eller hjelpepleier.

Det blir presisert at ved realkompetansevurdering skal opptaksnemnda utvides. Det blir derimot ikke klargjort hva som blir lagt til grunn for vurdering av realkompetanse. I forskriften kommer det frem at søkere som skal realkompetansevurderes må være 23 år eller eldre, og ha minst 5 års relevant praksis. Det fremgår også hva som regnes som realkompetanse, og at realkompetansen skal vurderes opp mot det formelle opptakskravet. Bestemmelsene i forskriften er imidlertid overordnede og gjelder for opptak til alle skolens utdanninger. Tilbyder sier ikke noe om hva slags praksis som ansees som relevant for opptak til denne utdanningen. Dette er informasjonen som må fremgå av studieplanen.

Det blir heller ikke nevnt hvilke krav til realkompetanse som stilles til utenlandske søkere.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må konkretisere hvilke krav som stilles til opptak på grunnlag av realkompetanse i studieplanen.

3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fagskolen har samarbeidsavtaler med Sørlandet sykehusets barneavdeling, føde-, og barselavdelinger. Avtalen presiserer forpliktelser samarbeidspartene har. Dette gjelder utvikling og evaluering av studieplanen og dens relevans for utdanningen. Videre skal man samarbeide om undervisningspersonell som innehar både teoretisk og praktisk kompetanse, samt samarbeide om relevante praksisplasser. Det er satt opp egen avtale om praksisplasser ved Sørlandet sykehus. I avtalen angis praksisperiodenes lengde og hvilke avdelinger som er aktuelle for praksis. I avtalen inngår at aktuelle praksisplasser stilles til rådighet og at det blir avsatt tid til studentveiledning av veiledere med kompetanse utover det studentene har.

Det er inngått avtale med institusjonen Lillebølgen. Her er det presisert at det gjelder en praksisperiode på 4 uker. Denne bør vise til forpliktende samarbeidsmøter/arbeidsmøter med fagskolen. Dette for å sikre fornyelse, oppdatering, og utvikling innenfor dette fagfeltet som er ganske annerledes enn ved en akutt barneavdeling på sykehus.

Som vedlegg foreligger «Mal for praksis». Her redegjøres det for organisering, læringsutbytte, veiledning, arbeidskrav og vurdering, samt ansvar og roller for student, praksisveileder og lærer, samt i praksis. Denne er et godt utgangspunkt for å etablere skriftlige avtaler med praksisfeltet.

Av studieplanen framgår det at studentene skal ha praksis ved helsestasjon. Det er en aktuell arbeidsplass, men med begrenset arbeidsområde for barsel- og barnepleiere da fagpersoner med

høyere utdanning ofte har de fleste arbeidsoppgavene. Det bør derfor tilstrebes å inngås avtaler med kommunehelsetjeneste om praksis som bygger på «Mal for praksis» nevnt overfor.

Deltakelse i faglige nettverk

Vi savner beskrivelser om nettverksbygging som knytter skolen til allerede eksisterende organisasjoner. Vi finner allikevel at kravet er tilfredsstillende oppfylt, da det ikke finnes eksisterende nettverk som det er naturlig å knytte deg til.

I føde- og barselavdeling er en viktig oppgave for barsel- og barnepleiere å drive ammeveiledning. Tilbyder bør vurdere å bygge nettverk opp mot Ammehjelpen, Mor-Barn godkjente sykehus/helsestasjoner; og Nasjonalt kompetansesenter for amming, NKA. Dette for å sette fokus på nyere forskning innen tema. Fagskolen bør vurdere å knytte forbindelser med spesialgrupper for barn med alvorlige kroniske sykdommer. Det kan være «Vi som har et barn for lite», Astma og allergiforbundet, Barn med Downs syndrom, barn med autisme, hjertesyke barn og lignende. Disse gruppene har som regel god og oppdatert kompetanse innenfor sine fagfelt.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- vurdere å knytte seg til flere nettverk
- innhente skriftlige avtaler med flere kommunale institusjoner der studentene kan få praksis i siste praksisperiode
- knytte seg opp mot Nasjonalt kompetansesenter for amming
- vurdere å utvikle samarbeid med spesialforeninger
- vurdere skriftlig avtale om praksisplasser i kommunehelsetjenesten

3.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstille kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen

3.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Mal for praksisavtale

Det er inngått praksisavtaler med Sørlandets sykehus HF, føde/barsel Kristiansand, samt med institusjonen Lillebølgen. I samarbeidsavtalene er det gjort tydelig hvilke avdelinger det er aktuelt å ha praksis ved, samt skissert forpliktelser partene har overfor hverandre. Videre er det presisert krav som stilles til veiledere i praksis når det gjelder faglig nivå og tidsbruk til veiledning. Det er i avtalene henvist til vedlegg i studieplanen som omhandler praksis og vedlegget «Mal for praksis». I vedleggene beskrives praksis når det gjelder tid, innhold, læringsutbytte og arbeidskrav, samt plan for kompetanseutvikling og veiledning for praksisveiledere. Malen for praksisavtaler gir et godt grunnlag for at studentene skal kunne oppnå læringsutbyttene knyttet til praksis.

Aktuelle praksisplasser

Vi setter spørsmålstegn ved om Fagskolen har relevante praksisplasser som gjør det mulig for studentene å nå læringsutbyttene knyttet til barn helt opp til 18 år. I de allerede inngåtte avtalene bør tilbyder presisere praksis i forhold til hele målgruppen og vise til avtaler med aktuelle praksisplasser. Som tidligere nevnt bør dere vurdere om det skal inngås praksisavtaler med kommunehelsetjenesten.

Inngåtte praksisavtaler eller intensjonsavtaler

Vedlagt i søknaden ligger dokumentasjon på inngåtte avtaler med Sørlandet sykehus HF og institusjonen Lillebølgen. I avtalene presiseres det praksisperiodens lengde og aktuelle avdelinger.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør vurdere om det skal inngås praksisavtaler med kommunehelsetjenesten.

3.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Vurdering

Utdanningen har et omfang på 60 fagskolepoeng. Den tilbys som deltidsstudium over to år. I punkt 5.2 i studieplanen blir studiets omfang synliggjort i en oversiktlig tabell. Her blir arbeidsmengde for studenten gjort tydelig både for hvert enkelt emne og totalt. Totalt er arbeidsmengden for studenten 1570 timer, noe som er innenfor kravene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Læringsutbytte etter endt utdanning er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Det stilles krav om at læringsutbyttene skal være målbare.

Tilbyder har laget en oversiktlig tabell som viser sammenheng mellom overordnet læringsutbytte og læringsutbytte knyttet til de ulike emner og praksis i utdanningen. Vi finner noen uklare formuleringer under kategorien ferdigheter. Her beskrives det at studenten skal «anvende veiledning» og «anvende kommunikasjon». Dette kan med fordel omformuleres. Videre bør læringsutbytte en og to under ferdigheter omformuleres til målbare utbytter.

Når det gjelder læringsutbytte fem under kategorien kunnskap mener vi at innholdet i utdanningen ikke legger til rette for at studenten utvikler kunnskaper, ferdigheter eller generell kompetanse om barn fra 0-18 år. Spesielle behov og utfordringer for tenåringer og ungdom gjenspeiles ikke i studieplanen, arbeidskrav og oppgaver eller praksis. Tilbyder bør vurdere om målgruppen for utdanningen kun skal være ufødte, nyfødte, spedbarn og småbarn. Dersom utdanningen skal inkludere barn helt opp til 18 år, må det overordnede læringsutbytte og innholdet i utdanningen endres.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må tydeliggjøre målgruppen uteksaminerte studenter skal jobbe med, og sikre at læringsutbyttet og innholdet i utdanningen dekker hele målgruppen.

Tilbyder bør

- vurdere om målgruppen for utdanningen bør være ufødte, nyfødte, spedbarn og småbarn
- utvikle utdanningens innhold til også å gjelde barn opp til 18 år dersom dette velges

3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Benevnelsen «*Barsel- og barnepleie*» er dekkende for studiets innhold og læringsutbytte slik det er beskrevet i søknaden og studieplanen. Om derimot utdanningen skal dekke målgruppen barn opp til 18 år, må tilbyder vurdere justeringer når det gjelder innhold og læringsutbytte (Jf. pkt. 3.3). Tilbyder må

forsikre seg om at det er samsvar mellom utdanningens navn, innhold, læringsutbytte og målgruppe, og bør vurdere å endre navn dersom utdanningen skal omfatte arbeid med barn helt opp til 18 år.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør forsikre seg om at det er samsvar mellom utdanningens navn, innhold, læringsutbytte og målgruppe.

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

- | |
|--|
| (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte. |
|--|

Vurdering

Utdanningen er organisert i seks emner og to praksisperioder.

I studieplanen beskrives læringsutbytte, faglig innhold, undervisning og læringsaktiviteter, arbeidskrav, avsluttende vurdering og litteratur knyttet til de ulike emnene. Dette framstår som oversiktlig og gir et godt grunnlag for å nå det som er beskrevet som læringsutbytte.

Vi savner imidlertid utdypende innhold i forhold til følgende tema:

- Psykologi rundt mor-barn tilknytning. Utdanningen må gi studentene denne psykologiske kompetansen.
- Fars rolle: Far er tilstede ved fødsel, og i mange tilfeller på barsel/barselhotell sammen med mor
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn: Tilbyder må vektlegge dette under både svangerskap, fødsel og barseltid. Studentene må ha kunnskaper om ulike tradisjoner og kulturelle/religiøse seremonier, og tolkebruk.
- Undervisningen må dekke behov hos barn med funksjonshemminger og deres familier.

På en oversiktlig måte er pensumlitteratur knyttet til hvert emne. Ved gjennomgang av den foreslåtte litteraturen finner vi at denne gjennomgående er av eldre årgang. Pensumlitteraturen er mellom 9 og 12 år gammel. Fagfeltet for utdanningen er i utvikling og det finnes litteratur, både bøker, fagartikler og forskning av nyere dato som kan belyse emnene på en bedre måte. Dagens krav til foreldre, både mor og far, har endret seg de senere årene. Arbeidslivets forventninger er dermed også endret. Studentene må ha kjennskap til nyere forskning og rolleforventninger tilpasset denne utviklingen.

For studentene kan det være oversiktlig med en helhetlig pensumliste i tillegg til pensumlitteratur under hvert emne. Det er ikke angitt antall sider som er pensum. Dette er viktig for å kunne vurdere studentens arbeidsmengde i utdanningen. Vi mener det må oppgis sideantall.

Praksis med læringsutbytte, innhold, arbeidskrav, veiledning og obligatoriske samtaler er tydelig skissert. Praksisperiodene er av ulik varighet. Hovedfokus legges på barseltid. Dette synes rimelig i forhold til læringsutbytte. Praksis ved fødeavdeling og barneavdeling er av kortere varighet. Vi er noe usikre på om krav til studentene nedfelt i læringsutbyttene står i forhold til tid avsatt i praksis. Tilbyder må vurdere om disse praksisperiodene skal defineres som observasjonspraksis, om man skal tilpasse læringsutbyttene noe eller vurdere om praksisperiodene bør forlenges. Krav til student, skole og praksisfelt er godt beskrevet i eget punkt. Her framgår at studenten plikter å lage turnusplan i samarbeid med praksisveileder. Dette synes hensiktsmessig for de studentene som har praksis på egen arbeidsplass, slik at man har oversikt over når studentene er «student» og «arbeidstaker».

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- benytte nyere pensumlitteratur
- oppgi antall sider som er pensum
- dokumentere samsvar mellom læringsutbyttene og lengde på praksisperiodene i fødeavdeling, prematuravdeling og barneavdeling

Tilbyder bør

- lage en egen liste over obligatorisk pensumlitteratur for hele utdanningen

3.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Denne vurderingen tar utgangspunkt i de formkravene NOKUT stiller til studieplanen. Det er ikke en vurdering av det faktiske innholdet og organiseringen av selve studiet.

Utdanningens navn «*Barsel- og barnepleie*» er dekkende for studiets innhold og læringsutbyttebeskrivelser slik det skisseres i studieplanen. Som tidligere nevnt må tilbyder tydeliggjøre grunnlaget for og krav til vurdering av realkompetanse i studieplanen.

På en klar og oversiktlig måte blir omfanget av utdanningen i fagskolepoeng synliggjort i studieplanen. For hvert emne blir også dette synliggjort. Utdanningen er organisert i seks emner og to praksisperioder. På s. 8 i studieplanen framstilles dette på en oversiktig måte. Slik sett er det enkelt for leseren av studieplanen å få en oversikt over utdanningens omfang og organisering. I studieplanen er hvert emne beskrevet tydelig og oversiktig. For hvert emne beskrives både læringsutbytte, innhold, arbeidskrav, vurdering og veiledning. Som tidligere nevnt må dere oppdatere gammel litteratur og oppgi sidetall for pensum.

Sammenhengen mellom overordnet LUB og LUB i emner er konkretisert i vedlegg. Det er en logisk indre sammenheng og progresjon mellom emnene, da man fokuserer på svangerskap, fødsel, barseltid

og barn/familie. Undervisningsformer og læringsaktiviteter, samt arbeidskrav og vurderingsordninger er varierte og tydelig beskrevet.

Det er klargjort hvilke krav som stilles til studenten før avsluttende vurdering kan gjennomføres.

På s. 9 i studieplanen blir det gitt oversikt over antall timer det forventes at studenten bruker på studiet. Det bør imidlertid vurderes om arbeidsmengde og stipulert ressursbruk samsvarer. Dette gjelder både teori og praksis.

Praksis og krav til denne er godt beskrevet. Likeså hovedprosjektet (emne 6).

Beskrivelser i studieplanen og i vedlegg gjør at studieplanen i sin helhet framstår som ryddig, tydelig og leservennlig. Dere må oppdatere studieplanen i henhold til vurderinger gjort i de andre kravene, f.eks. når det gjelder krav til realkompetanse og oppdatering av litteratur. Vi har imidlertid valgt å godkjenne dette kravet, da vi mener studieplanen på en tydelig måte viser utdanningens innhold og organisering.

Innledningsvis i studieplanen, punkt 3.0, beskrives utdanningens nivå. Dette er informasjon som vi strengt tatt mener ikke hører med i studieplanen. Det er viktig informasjon som tilbyder bør informere om andre steder, for eksempel på fagskolens nettsider/hjemmesider.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- tydeliggjøre grunnlaget for og krav til vurdering av realkompetanse
- tydeliggjøre hvordan arbeidsmengde og stipulert ressursbruk samsvarer
- finne et nytt sted for generell informasjon

3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Veiledning

I studieplanen beskrives det varierte former for oppfølging av studenten. Gjennom veiledning, individuelt og i grupper, muntlig, skriftlig og via den digitale læringsplattformen Fronter, blir studentene godt ivaretatt både i teoretiske og praktiske studier.

Oppfølging

Gjennom fortløpende veiledning blir studentens læringsprosess, og yrkesmessig utvikling vektlagt. Studentene får god oppfølging gjennom teoretisk arbeid både individuelt og i grupper. Videre får de god oppfølging i praksis gjennom ulike samtaler. I søknaden presiseres at det gjennomføres to studentsamtaler årlig, en ved studiestart og en midtveis i året. Samtalene har fokus på forventninger til studiet, eventuelle behov for individuell tilrettelegging, studentens faglige utvikling og hvilket utbytte de har av benyttede undervisningsmetoder og læringsaktiviteter. Klassens kontaktlærer har ansvar for gjennomføring av studentsamtalene. Konkret oppfølging av og tilrettelegging for studenter som har praksis på egen arbeidsplass blir beskrevet. Gjennom turnusplaner og krav til tilstedeværelse følges studentene opp.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Tilbyder beskriver varierte undervisningsformer og læringsaktiviteter som benyttes i utdanningen. Hensikten med variasjon i arbeidsformene blir også presisert. I hovedsak anvendes arbeidsmåten mapper. Det blir beskrevet at mapper blir anvendt som en metodikk og et læringsverktøy. Slik det er beskrevet i studieplanen blir mappene anvendt til å samle de ulike arbeidskravene i. Det er ikke beskrevet eller konkretisert hva som legges i begrepet mappemetodikk eller hvordan mapper konkret er et læringsverktøy.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må beskrive hva som legges i begrepet mappemetodikk og begrunne hvordan dette er et læringsverktøy i utdanningen.

3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.

- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

I tabell 1: «Undervisningspersonale tilknyttet utdanningen», dokumenteres det at totalt 100% stilling er tenkt tilknyttet utdanningen. Dette fordeles på 30 % fast stilling, 40 % midlertidig stilling og 30 % til timelærere. Ressurser avsatt til utdanningen fordeles mellom seks personer. 100 % stilling tilsvarer 5 % pr. student, noe som vurderes til å være tilfredsstillende.

Det forutsettes at hele undervisningspersonalet blir ansatt i rimelig tid før utdanningen starter.

Formell utdanning

Undervisningspersonalet har alle den formelle fagkompetanse som Sørlandets fagskole selv krever. Det er tre sykepleiere med ulike videreutdanninger, to jordmødre og en barsel- og barnepleier.

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

Det er dokumentert at tre av undervisningspersonalet har pedagogisk kompetanse, PPU og pedagogisk veiledningsutdanning. Fagskolen krever at undervisningspersonalet og veileder i praksis, både faste og midlertidige stillinger, har PPU eller veiledningspedagogikk.

Pedagogisk ansvarlig oppfatter vi er den som benevnes faglig ansvarlig. Denne har formell kompetanse som sykepleier, har årsstudium i psykologi og personaledelse, norsk som andre språk og kulturkunnskap og arbeidsformer innen rusmiddelfeltet. Pedagogisk ansvarlig har også PPU, samt 22 års praksis innen aktuelle områder.

Ut fra dette vurderer vi at det i utdanningen er tilfredsstillende kompetanse både faglig og pedagogisk.

Digital kompetanse

Fagskolen krever «God grunnleggende kompetanse i standard programvare». Krav til personalet er at de kan håndtere den digitale læringsplattformen Fronter. Denne kompetansen dokumenteres det at hele undervisningspersonale har. Fagskolen krever ikke at sensor og praksisveiledere har denne kompetansen.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Fagskolen krever minimum 3 års relevant yrkeserfaring. Praksisveiledere må være ansatt på den aktuelle praksisplass. Disse bør man anse som oppdatert innen fagfeltet, og som fagpersoner som kan gi relevant tilbakemelding til skolen om behov for justeringer i utdanningens innhold. Alle lærerne har relevant klinisk erfaring. En kombinasjon av klinisk erfaring fra psykiatri, hjemmesykepleie, helsestasjon, føde- og barselavdeling og barneavdeling gjør at fagpersonalets kliniske erfaring samlet dekker fagområdene i studieplanen.

Annet

Det anbefales at undervisningspersonalet får tilbud om både faglig og spesielt pedagogisk kompetanseheving.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør gi undervisningspersonalet tilbud og faglig og pedagogisk kompetanseheving.

3.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

Kravene til praksisveiledere er angitt i kravspesifikasjonen og praksisavtalen. Studentene får, ifølge studieplanen, god oppfølging av fagpersonale med tilsvarende lik fagskoleutdanning eller annen aktuell høyere utdanning. Videre tilbyr fagskolen praksisseminar for veiledere og studenter, samt at de får annen relevant informasjon. Dette sikrer felles forståelse av praksisperioden og læringsutbyttet knyttet til denne.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Det planlegges 100 % stilling på 20 studenter. Dette tilsvarer 5 % stilling pr. student. Vi mener dette er tilfredsstillende.

I søknaden er det skissert en plan i tilfelle sykdom blant undervisningspersonell. Her står: «Faglærere i helse- og oppvekstteamet har formell kompetanse til å være vikar ved sykdom og annet fravær i emne 1, 5 og 6 og praksisveiledning. Ved oppstart av Barsel- og barnepleieutdanning vil det ansettes fagpersoner aktuelle for utdanningen som også vil kunne vikariere ved sykdom og annet fravær. I tillegg har skolen aktuelle fagpersoner fra yrkesfeltet som kan være vikarer».

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Tilbyder oppgir at faglig ansvarlig i utdanningen har fast 100 % stilling i fagskolen. 20% stilling er tilknyttet utdanningen barsel- og barnepleie. Faglig ansvarlig er tilknyttet emnene 1, 5 og 6, samt praksis. Det blir videre dokumentert at faglig ansvarlig har formell faglig utdanning, pedagogisk og digital kompetanse, samt yrkeserfaring som er relevant for innholdet i utdanningen (Jf. pkt.3.6.1).

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

I studieplanen er vurderingene beskrevet gjennom arbeidskrav og emneoppgaver i tilknytning til hvert emne. Beskrivelsene viser en variasjon i oppgavene slik at studentene må arbeide med ulikt innhold i studiet. Emne 6, Hovedprosjektet, er gjennomarbeidet og godt beskrevet. Dette gjelder også avsluttende eksamen. Studentene har også arbeidskrav tilknyttet praksis. Disse er oversiktlig og godt beskrevet. Det som vi imidlertid stiller spørsmål ved er at studenter som har praksis på egen arbeidsplass har et ekstra arbeidskrav. Dette innebærer at disse studentene har en større arbeidsbyrde enn de andre studentene og at de får mindre tid til å gjennomføre arbeidskravene. En mulighet kan være at disse studentene får redusert arbeidsmengden med ett arbeidskrav eller at alle studentene har et utviklingsarbeid som en del av de fire arbeidskravene. Hva som legges i begrepet utviklingsarbeid er ikke klargjort.

Under punkt 5.2, Studiets omfang, er det laget en oversikt over studentens arbeidsinnsats i studiet. Her er det konkretisert antall timer arbeidsinnsats det forventes av studentene. Slik vi oppfatter det er arbeidet med arbeidskrav og emneoppgaver en del av studentens selvstudie. Ser man arbeidsmengde og selvstudietid i sammenheng har studenten til rådighet mellom 13 og 23 timer til hvert arbeidskrav eller emneoppgave. Vi er av den oppfatning at dette er for lite og at det dermed ikke er samsvar mellom arbeidsmengde og tid til rådighet.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- dokumentere hvordan krav til arbeidsinnsats fra studenter på egen arbeidsplass, står i forhold til tid avsatt til selvstudier
- tydeliggjøre om antall arbeidskrav er realistisk

3.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Det er beskrevet hvilken faglig og pedagogisk kompetanse sensor til avsluttende eksamen skal ha. Sensor skal være jordmor eller pediatrik sykepleier, ha pedagogisk utdanning eller pedagogisk erfaring. Sensor skal også ha minimum 3 års relevant erfaring, ikke være ansatt ved Sørlandets fagskole eller hatt undervisning eller veiledning for de studenter vedkommende skal være sensor for. Det eneste som skiller sensor fra undervisningspersonalet, er at sensor ikke trenger digital kompetanse. Dermed blir kompetansen vurdert til å være tilfredsstillende for å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Tilbyder beskriver at de ikke trenger noe spesielt utstyr. I «Beskrivelse av Infrastruktur ved Sørlandets Fagskole» beskrives en skole med flere store og små undervisningsrom, det er bibliotek med ansatte bibliotekarer, lærerrom og kantine, trådløst nettverk med mere. Det synes som om undervisningslokalene er godt oppdatert. Det som imidlertid synes å mangle, kan være aktuelle «anatomiske fantomer», dukker, plansjer eller lignende. Skolen bør vurdere om det bør anskaffes.

Utdanningen bruker den digitale læringsplattformen Fronter. I søknaden blir det beskrevet at studentene får god opplæring i dette og har adgang til teknisk støtte fra IKT ansvarlig. Videre får

studentene opplæring i bruk av bibliotek og litteratursøk. Sakkyndig mener at infrastruktur og utstyr slik det er beskrevet i søknaden er tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør vurdere nødvendigheten av aktuelle «anatomiske fantomer», dukker, plansjer eller lignende.

3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Tilbyder må

- konkretisere hvilke krav som stilles til opptak på grunnlag av realkompetanse i studieplanen
- tydeliggjøre målgruppen uteksaminerte studenter skal jobbe med, og sikre at læringsutbyttet og innholdet i utdanningen dekker hele målgruppen.
- benytte nyere pensumlitteratur
- oppgi antall sider som er pensum
- dokumentere samsvar mellom læringsutbyttene og lengde på praksisperiodene i fødeavdeling, prematuravdeling og barneavdeling
- beskrive hva som legges i begrepet mappemetodikk og begrunne hvordan dette er et læringsverktøy i utdanningen.
- dokumentere hvordan krav til arbeidsinnsats fra studenter på egen arbeidsplass, står i forhold til tid avsatt til selvstudier
- tydeliggjøre om antall arbeidskrav er realistisk

Tilbyder bør

- vurdere å knytte seg til flere nettverk
- innhente skriftlige avtaler med flere kommunale institusjoner der studentene kan få praksis i siste praksisperiode
- knytte seg opp mot Nasjonalt kompetansesenter for amming
- vurdere å utvikle samarbeid med spesialforeninger
- vurdere skriftlig avtale om praksisplasser i kommunehelsetjenesten
- konkretisere og operasjonalisere overordnede læringsutbytter på emnenivå.
- vurdere om målgruppen for utdanningen bør være ufødte, nyfødte, spedbarn og småbarn
- utvikle utdanningens innhold til også å gjelde barn opp til 18 år dersom dette velges.
- forsikre seg om at det er samsvar mellom utdanningens navn, innhold, læringsutbytte og målgruppe
- lage en egen liste over obligatorisk pensumlitteratur for hele utdanningen
- tydeliggjøre grunnlaget for og krav til vurdering av realkompetanse

- tydeliggjøre hvordan arbeidsmengde og stipulert ressursbruk samsvarer
- finne et nytt sted for generell informasjon
- gi undervisningspersonalet tilbud og faglig og pedagogisk kompetanseheving
- vurdere nødvendigheten av aktuelle «anatomiske fantomer», dukker, plansjer eller lignende

1 Tilsvarende

NOKUT mottok 20. februar 2018 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

1.1 Søkerens tilbakemelding



Tilsvær angående søknød om godkjenning av Børsel- og barnepleie ved Sørlandets fagskole, saksnummer 17/08058

Studieplan i børsel- og barnepleie ved Sørlandets fagskole skal omfatte barn opp til 18 år, da vi forholder oss til fagfeltets forståelse av begrepet barn på sykehus og institusjon, som er barn opp til 18 år (ref. forskrift om barn på helseinstitusjon § 3). I dette tilsvare viser vi til sidetall i studieplanen der endringene er gjort. Endringer er merket med **rødt**, se vedlegg 1.

3.2.1 Opptak

Må punkt: «konkretisere hvilke krav som stilles til opptak på grunnlag av realkompetanse i studieplanen»

Opptak på grunnlag av realkompetanse er kommet med ved en feil og er fjernet fra studieplanen. Det er lagt til en presisering i studieplanen om at det ikke kan tas opp studenter på bakgrunn av realkompetansevurdering, se studieplan (stp.) s. 5. Vi er klar over at dette strider mot fagskolelovens intensjon, men for at studentene skal oppnå læringsutbytte i studiet må de ha praksis på sykehuset, og sykehuset krever at studenten har autorisasjon.

3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

Bør punkter: «vurdere å knytte seg til flere nettverk, knytte seg opp mot Nasjonalt kompetansesenter for amming og vurdere å utvikle samarbeid med spesialforeningene Føde- og børselavdelingen ved Sørlandets sykehus som er vår oppdragsgiver og samarbeidspartner er en Mor – Barn vennlig avdeling og et viktig faglige nettverk for fagskolen. Skolen benytter mange aktuelle nettressurser for å holde seg faglig oppdatert. Aktuelle nettressurser for fagfeltet er også pensum for studentene, se stp. s. 47. Skolen samarbeider også med lokale foreninger om eksterne forelesere med erfaringskompetanse, som astma- og allergiforbundet, diabetes forbundet, forening for hjertesyke barn, epilepsiforbundet, kreftforening, FFO- Aust- Agder.

3.2.4 Praksisavtaler

Bør punkt: «innhente skriftlige avtaler med flere kommunale institusjoner der studentene kan få praksis i siste praksisperiode»

Allerede inngått avtale med Lillebølgen avlastningsbolig for barn og unge med funksjonshemming er en praksisplass som dekker hele målgruppen 0-18 år. Vi har i tillegg inngått samarbeidsavtaler med Barne- og ungdomsavdeling på SSHF, Landviktun avlastningsbolig for barn og ungdom med utviklingshemning og Grimstad helsestasjon og, se vedlegg 3 «Praksisavtaler».

3.3. Læringsutbytte

Må punkt: «tydeliggjøre målgruppen uteksaminerte studenter skal jobbe med og sikre at læringsutbyttet og innholdet i utdanningen dekker hele målgruppen»

Bør punkt: «konkretisere og operasjonalisere overordnede læringsutbytter på emnenivå»
I stp. s. 4 er det nå presisert hvilke målgrupper og mulige arbeidsfelt utdanning i børsel- og barnepleie kvalifiserer for. På bakgrunn av tilbakemeldinger er overordnet læringsutbytte

konkretisert og delt opp for å gjøre dem målbare og for at de skal dekke hele målgruppen 0-18 år, se stp. s. 13 og 14. En konkretisering og operasjonalisering av de overendene læringsutbyttebeskrivelsene har ført til endringer av læringsutbyttebeskrivelsene i emne 2,3,4, og 5, se stp. s. 18 - 29. Sammenhengen vises i vedlegg 2 «Sammenheng mellom overordnet LUB og LUB i emner».

Det er også lagt til læringsutbyttebeskrivelser og temaer for å få inn etterspurt utdyping av mor - barn tilknytning, fars rolle og forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn i emne 2,3,4, og 5, se stp. s. 18-29. Videre er målgruppen ungdom presisert i emne 5 Barnepsykepleie både i læringsutbyttebeskrivelser, temaer og arbeidskrav, se stp. s. 27-29.

3.4.1 Utdanningens navn

Måtpunkt: «forsikre seg om at det er samsvar mellom utdanningens navn, innhold, læringsutbytte og målgruppe»

Navnet barsel- og barnepleie mener vi er dekkende for barn opp til 18 år, da vi forholder oss til fagfeltets forståelse av begrepet barn på sykehus og institusjon, som er barn opp til 18 år (ref. forskrift om barn på helseinstitusjon § 3). Det er gjort endringer i læringsutbytte-beskrivelsene i studieplanen for å tydeliggjøre målgruppen, viser til tilsvar under punkt 3.3.

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

Måtpunkt: «benytte nyere pensumlitteratur og oppgi antall sider som er pensum»

Det er gjort endringer i pensumlitteratur under hvert emne og antall sider er oppgitt, se stp. s. 20, 24, 26 og 29.

Børtpunkt: «lage en egen liste over obligatorisk pensumlitteratur for hele utdanningen»

Det er laget en egen liste over obligatorisk pensumlitteratur, se stp. s. 47 – 49.

Måtpunkt: «dokumentere samsvar mellom læringsutbyttene og lengde på praksisperiodene i fødeavdeling, barselavdeling og barneavdeling»

Praksisens totale lengde opprettholdes etter ønske fra oppdragsgiver. For å tydeliggjøre at det er forskjellige krav i de to praksisperiodene er det utarbeidet læringsutbytter for hver periode.

Innholdet i læringsutbyttene er justert og tilpasset praksisperiodens innhold og lengde, se stp. s. 31 – 34.

3.4.3 Studieplanen

Børtpunkt: «tydeliggjøre hvordan arbeidsmengde og stipulert ressursbruk samsvarer»

Arbeidskrav og emneoppgaver utgjør bare en del av studentens selvstudietid. Det avsettes tid på skolen med veiledning til dette arbeidet som vises i tabell side 9 «Oversikt over antall timer det forventes at studenten bruker på studiet». Det er gjort endringer kolonnen «Timer til veiledning» for å tydeliggjøre, se stp. s. 8.

Børtpunkt: «finne et nytt sted for generell informasjon»

Generell informasjon er fjernet fra studieplanen og vil bli lagt på skolens hjemmeside.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Måtpunkt: «beskrive hva som legges i begrepet mappemetodikk og begrunne hvordan dette er et læringsverktøy i utdanningen»

Begrepet mappemetodikk er fjernet fra studieplanen, da vi ser at det ikke er beskrivende for den pedagogiske metoden fagskolen benytter. Arbeidskrav er en pedagogiske metoden som benyttes som læringsaktivitet gjennom hele studiet. Dette er en metode vi har god erfaring med og som studentene fremhever som en god læringsaktivitet for å oppnå læringsutbytte, se stp. s. 9.

3.7.1 Eksamen og vurderingsordningene

Måtpunkt «dokumentere hvordan krav til arbeidsinnsats fra studenter på egen arbeidsplass, står i forhold til tid avsatt til selvstudier og tydeliggjøre om antall arbeidskrav er realistisk»

Vi ser at et ekstra arbeidskrav om utviklingsarbeid for studenter som har praksis på egne arbeidsplass er for omfattende og kan ta fokus fra selve praksisgjennomføringen. Vi har derfor valgt å fjerne dette fra studieplanen slik at alle studenter i praksis får likt antall arbeidskrav. De resterende arbeidskravene i praksis er utformet med tanke på omfang slik at studentene i hovedsak kan ha sin oppmerksomhet på læringen som skjer i praksis.

3.8 Infrastruktur

Børtpunkt: «vurdere nødvendigheten av aktuelle «anatomiske fantomer», dukker, plansjer eller lignende»

Fagskolen har spedbarnsdukke og stellebord. Vi vil bruke apper, filmer og animasjoner fra internett for å illustrere anatomiske forhold. Undervisere fra sykehuset vil bidra med aktuelle anatomiske fantomer etc.

Vedlegg

Vedlegg 1: Studieplan Barsel- og barnepleie

Vedlegg 2: Sammenheng mellom overordnet LUB og LUB i emner

Vedlegg 3: Praksisavtaler

1.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Under følger vår vurdering av kravene etter tilsvaret fra Sørlandets fagskole.

§ 3-1 (1) a) Opptak

I sitt tilsvaret har fagskolen begrunnet hvorfor opptak på bakgrunn av realkompetanse ikke er aktuelt for denne utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

§ 3-2 Læringsutbytte

Tilbyder har presisert hvilken målgruppe uteksaminerte studenter skal arbeide med og justert læringsutbytte og innhold i utdanningen i forhold til dette.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

§ 3-3 (2) og (3) Utdanningens innhold og emner

Tilbyder har oppjustert pensum, emner og obligatorisk litteratur på en tilfredsstillende måte, og justert læringsutbyttene i tråd med endring av utdanningens innhold og i forhold til de ulike praksisperiodene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

§ 3-4 (2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Tilbyder har fjernet begrepet mappemetodikk og begrunnet dette. Arbeidskrav er redegjort for og begrunnet som en arbeidsmåte som er gjennomgående i hele utdanningen. Disse endringene tydeliggjør studiets arbeidsmåter.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

§ 3-6 (1) Eksamens- og vurderingsordningene

Kravet til et ekstra arbeidskrav for studenter som har praksis på egen arbeidsplass er fjernet. Tilbyder begrunner denne bestemmelsen på en tilfredsstillende måte. De resterende arbeidskrav i utdanningen synes relevante og tilbyder har begrunnet hvorfor disse ikke endres.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Sørlandets fagskole har også kommentert på våre anbefalinger og en kort vurdering av disse kommentarene og justeringene følger under.

§ 3-1 (2) Samarbeid med yrkesfeltet

Tilbyder presiserer at fordi Sørlandet sykehus, føde-barselavdelingen er deres oppdragsgiver, vil

fagskolen ha samarbeid med aktuelle nettverk gjennom sykehuset. Dermed har Fagskolen mulighet til å knytte seg til ulike nettverk og samarbeide med ulike spesialforeninger. Dette ser vi på som positivt.

§ 3-1 (4) Praksisavtaler

I sitt tilsvarebrev med oversikt over praksisavtaler viser tilbyder til tre nye samarbeidsavtaler. Det er gjort avtale med kommunehelsetjenesten slik det ble etterspurt. Dette finner vi tilfredsstillende.

§ 3-3 (4) Studieplanen

Tilbyder har i tabellen «Oversikt over antall timer det forventes at studenten bruker på studiet» tydeliggjort tidsbruk til selvstendig arbeid og tidsbruk i forhold til veiledning på arbeidskrav og oppgaver. Vi anser dette som tilfredsstillende.

§ 3-7 Infrastruktur

Tilbyder har gjort rede for tilgjengelige nettressurser og at annet utstyr er tilgjengelig gjennom Sørlandet Sykehus. Vi anser dette som tilfredsstillende.

1.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Med utgangspunkt i kommentarene til rapporten har Sørlandet Fagskole foretatt tilfredsstillende endringer. Utdanningen anbefales godkjent.

2 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for godkjenning av *barsel og barnepleie*, 60 fagskolepoeng stedbasert undervisning, ved Sørlandets fagskole som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 2. oktober 2018 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for studiestedet Grimstad.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

3 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 2. oktober 2017, NOKUTs saksnummer 17/08053-1
- tilsvaret datert 20. februar 2018, NOKUTs saksnummer 17/08053-11

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Thora-Marie Brekke, Jordmor i Stavanger kommune**
Thora-Marie Brekke er utdannet sykepleier, jordmor og har PPU fra Universitetet i Stavanger. Hun har jobbet som jordmor siden 1980, både på Stavanger universitetsklinikk, hos en privat lege der hun hjalp til med svangerskapskontrollene, og siden 1998 i Stavanger kommune. Som kommunejordmor har Brekke hatt diverse ansvarsområder i tillegg til å veilede vordende foreldre, og tilse at mor og barn ivaretar en god helse i svangerskapet. Dette omfatter fødselsforberedende kurs, barselgrupper, hjemmebesøk, prevensjonsveiledning og annen undervisning. For tiden underviser hun innvandrere, og hun har i tillegg fått veiledning innenfor rus og psykiatri med tanke på familier med rusproblematikk. Hun har hatt diverse undervisningsoppdrag for stiftelsen Amatheia, og også tidlig i hennes karriere som lærer på Sykepleierskolen i Stavanger.
- **Høgskolelektor Anne Margrethe Fylkesnes, Høgskolen i Oslo og Akershus**
Anne Margrethe Fylkesnes er utdannet sykepleier og jordmor, har hovedfag i yrkespedagogikk og hun har studert helsetjenesteadministrasjon, forskningsmetoder og kunnskapsbasert praksis (KBP) i helsetjenesten. Fylkesnes arbeidet som jordmor frem til 1980. Hun har etter dette undervist på Sykepleiehøgskolen Stord og Diakonova (Menighetssøsterhjemmet). Fylkesnes har vært ansatt ved Institutt for sykepleie og forebyggende arbeid, Master i Jordmorfag ved Høgskolen i Oslo og Akershus siden 1992. Hun har vært sakkyndig for NOKUT ved vurdering av andre fagskoleutdanninger innen samme fagområde.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.