

NOKUTs tilsynsrapporter

Offshore arbeidsledelse

Norwegian Drilling Academy AS

Juli 2016



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Norwegian Drilling Academy AS
Utdanningstilbudets navn:	Offshore arbeidsledelse
Nivå/fagskolepoeng:	30
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Nina Ringøen og Gustav Bahus
Dato for vedtak:	04.07.2016
NOKUTs saksnummer	16/00385

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-2 - 3-8.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Nina Ringøen
- Gustav Bahus

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 3 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

NOKUT, 4. juli 2016

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
2	Innledende vurdering	1
2.1	Oppsummering	2
2.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
2.3	Konklusjon etter innledende vurdering	3
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen	4
3.1	Oppsummering	4
3.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	5
3.3	Læringsutbytte (§ 3-2)	7
3.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	10
3.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	12
3.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	13
3.7	Eksamen og sensur (§ 3-6)	16
3.8	Infrastruktur (§ 3-7)	16
3.9	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	17
4	Tilsvarsrunde	18
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	18
4.2	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	20
4.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	20
5	Vedtak	20
6	Dokumentasjon	20
	Vedlegg 1:.....	21

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Norwegian Drilling Academy søkte NOKUT 1. mars 2016 om godkjenning av offshore arbeidsledelse som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 30 fagskolepoeng som gis på deltid over ett år. Den omsøkte undervisningsformen er stedbasert, og den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiested: NORTRAIN på Randaberg. Det er søkt godkjenning for inntil 30 studenter.

Søker har allerede 4 godkjente fagskoleutdanninger:

- petroleumsfag, boring
- petroleumsfag, brønnservice
- petroleumsfag, havbunnsinstallasjoner
- petroleumsfag, petroleumproduksjon

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, www.nortrain.no. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningen som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Det som står på hjemmesidene om tidligere godkjente utdanninger og opptakskrav til utdanningene stemmer overens med informasjonen NOKUT har. Hjemmesidene inneholder informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

2 Innledende vurdering

Teksten i dette kapittelet er NOKUTs administrative vurdering av de grunnleggende forutsetningene som må være oppfylt for kunne tilby fagskoleutdanning. Noen av kravene vurderes både av NOKUTs administrasjon, og den sakkyndige komiteen. Der det forekommer «vi» i kapittel 2, er det et uttrykk for NOKUTs administrasjon. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

Fra og med søknadsrunden med frist 15. februar 2014, vurderer vi om utdanninger oppfyller kravene i forskrift om tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning (fagskoletilsynsforskriften). Vi vurderer også tilbyders kvalitetssikringssystem, styringsordning og reglement i lys av den nye forskriften, selv der tilbyder har fått dette godkjent før forskriften trådte i kraft.

Vi gjør oppmerksom på at vurderingen av tidligere godkjente kvalitetssikringssystem, styringsordninger og reglement vil være begrenset. NOKUT kan derfor senere påpeke feil og mangler dersom vi ved et fremtidig gjennomsyn avdekker det, selv om vi i denne søknadsrunden skulle finne at kvalitetssikringssystem, styringsordninger og/eller reglement tilfredsstiller kravene.

2.1 Oppsummering

Norwegian Drilling Academy AS har fulgt opp krav og anbefalinger fra NOKUTs tidligere vurdering, og oppfyller i dag de grunnleggende forutsetningene for å tilby fagskoleutdanning. Særlig reglementet er omarbeidet, og fremstår i dag som lettlest og forståelig.

2.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

2.2.1 Krav i fagskoleloven med forskrifter

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.
 - b) System for kvalitetssikring
 - c) Organisasjon og ledelse. Det er tilbyders styre som er ansvarlig for utdanningen.
 - d) Studentenes læringsmiljø og rettigheter.
 - e) Vitnemål.
 - f) Reglement. Reglementet skal fastsette studentenes rettigheter og plikter, og være utformet slik at det sikrer lik og upartisk behandling.
 - g) Klageinstans. Styret selv fastsetter regler for klagebehandling. Minst én student skal være medlem i klageinstansen.

Vurdering

System for kvalitetssikring

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 11. september 2012, jf. NOKUTs sak 12/47

I fagskoletilsynsforskriften stilles det tydeligere krav til systembeskrivelsen, og til at tilbyder skal sette mål for kvaliteten i utdanningen. Vi har vurdert om systembeskrivelsen på en tilfredsstillende måte ivaretar de nye kravene. Vi har også vurdert om årsrapporten tilfredsstillende bestemmelsene § 5-1 (5) med merknader.

Tilbyders system for kvalitetssikring ble som beskrevet godkjent i 2012, men i sak 15/591 var det lagt ved et helt nytt KS med vesentlige mangler. Senere korrespondanse mellom NOKUT og Norwegian Drilling Academy AS avdekket at denne beskrivelsen skal ha blitt lagt ved ved en inkurie, se NOKUTs sak 16/00382. Beskrivelsen av kvalitetssystemet som er vedlagt den aktuelle søknaden tilfredsstillende de skjærpede kravene i fagskoletilsynsforskriften med merknader.

Vi vil kommentere at KS-dokumentet er fullt av overstrykninger som oppfattes som oppdateringer av teksten. Denne løsningen er uoversiktlig, og er egnet til å skape forvirring om hvilke deler av teksten som er gyldig. Vi vil anbefale Norwegian Drilling Academy AS at de i fremtiden heller opererer med å lage nye, daterte versjoner av KS-systemet ettersom de reviderer det.

Organisasjon og ledelse

Styrets sammensetning oppfyller lovens krav, og det fremgår tydelig hvordan representanter for studentene og ansatte velges, og hvilke rettigheter representantene har.

Styrets ansvar for fagskoleutdanningen fremgår klart av styrevedtektene, og dekker de forhold styret er pålagt å ta ansvar for etter fagskoleloven.

Studentenes læringsmiljø og rettigheter

Søknaden dokumenterer på en tilfredsstillende måte hvem som har ansvar for de oppgaver som er beskrevet i fagskoleloven § 4, og som påvirker studentenes rettigheter. Det kommer tydelig frem at styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø.

Vitnemål

Tilbyders mal for vitnemål inneholder all nødvendig informasjon. Vitnemålet tilfredsstiller kravene i fagskoleloven med forskrifter.

Reglement

NOKUT har tidligere funnet større mangler ved reglementet, jf. NOKUTs sak 14/667. Ved foreløpig siste søknad, av 14. september 2015 (NOKUTs sak 15/591) skrev vi «Ved forrige vurdering hadde tilbyders reglement store feil og mangler. Reglementet fremstår i dag som oversiktlig og lettlest, og i hovedsak er klagereglementet i tråd med bestemmelsene om enkeltvedtak i forvaltningsloven.». I den aktuelle søknaden som vi vurderer i denne saken er noen mindre mangler ved klagereglementet utbedret. Tilbyders reglement tilfredsstiller nå kravene i fagskoleloven og tilhørende forskrifter.

Klageinstans

I fagskoletilsynsforskriften stilles det krav om at det skal være en studentrepresentant med personlig vara i klageinstansen. Hos tilbyder er en særskilt klagenemnd klageinstans. Ifølge tilbyders reglement § 5.5 består klagenemnden av en representant fra skolens ledelse, en representant fra studentene med personlig vara, og en representant fra skolens ansatte. Kravet til studentrepresentasjon er derfor ivaretatt.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør lage nye, daterte og/eller nummererte versjoner av KS-systemet når de reviderer det, i stedet for å gjøre overstrykninger i den gamle versjonen.

2.3 Konklusjon etter innledende vurdering

Søknaden går videre til sakkyndig vurdering.

Tilbyder bør lage nye, daterte og/eller nummererte versjoner av KS-systemet når de reviderer det, i stedet for å gjøre overstrykninger i den gamle versjonen.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.1 Oppsummering

Tilbyder har utviklet et utdanningstilbud i offshore arbeidsledelse rettet mot fagpersonell offshore, spesielt innenfor ISO-fagene (Isolasjon, stillas, overflatebehandling), PEMAL-fagene (prosess, elektro, mekanisk, automasjon, logistikk) og forpleining (kokk, renhold, vaskeri). Dette er yrkesdisipliner offshore som i dag ikke har et formalisert utdanningstilbud rettet mot mellomledere og formenn offshore. Vi finner dette tilbudet innovativt og fremtidsrettet da dette er en næring der det i fremtiden vil være bruk for kandidater med tverrfaglig innsikt og ledelsesforståelse.

Gjennom modulbasert klasseromsundervisning vil kandidatene få kunnskap, ferdighet og kompetanse innenfor relevante emner som petroleumsteknologi og offshoreteam, innovasjon, endringsledelse, petroleumsregelverk og arbeidsmiljø, økonomistyring, organisasjon og ledelse samt vedlikeholds styring.

Tilbyder har laget en ryddig og god studieplan. Innhold, organisering, pedagogisk opplegg og vurderingsformer er gjort rede for på en oversiktlig måte. Den har stort sett tydelige beskrivelser av læringsutbytte på overordnet nivå og på emnenivå, men vi har på enkelte deskriptorer under læringsutbytte kommet med merknader som tilbyder må rette opp på. Studieplanen kan virke for omfattende, og tilbyder bør vurdere om studieplanen skal forkortes slik at den ikke blir så omfattende som den fremstår i dag. Vi finner likevel noen svakheter ved utdanningen som vi mener må forbedres før søknaden kan godkjennes. Tilbyder bør inngå flere samarbeidsavtaler med industrien for å kunne gi studentene tilstrekkelig læringsutbytte med tanke på at det er en tverrfaglig utdanning rettet mot arbeid på eksisterende offshore plattformer, borerigger og produksjonsskip.

Tilbudet er nytt innenfor offshoreindustrien, og innehar preg av innovasjon og nytenkning. Det bør være rom for endringer underveis for å tilpasse undervisningsopplegget og veiledning med hovedoppgaven for å dekke studentenes behov, ettersom det legges til rette for mange og ulike fagdisipliner blant studentene. Emnene bør holdes oppdaterte og være relevante for kandidatene, uavhengig av hvilken yrkesdisiplin de kommer fra offshore, og bidrar til at læringsmål og utbytte oppnås.

Konklusjon

Vi ønsker å anbefale at utdanningstilbudet blir godkjent, med forutsetning om at må-punktene i denne rapporten tas hensyn til og følges opp på en tilfredsstillende måte i tilsvarsrunden.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.2.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

For formelt opptak til fagskoleutdanningen kreves fullført og bestått videregående opplæring, det vil si på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Det formelle opptakskravet er oppgitt å være 41 forskjellige fagbrev. Merk at den store mengden fagbrev som gir grunnlag for opptak, reflekterer den forskjellige yrkesbakgrunnen til personellet som jobber offshore.

Søkere som ikke fyller det formelle opptakskravet, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Ved opptak på grunnlag av realkompetanse må søkeren kunne dokumentere realkompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet, det vil si kompetanse på nivå 4 i NKR. Det er imidlertid tre alternativer for kravet til realfagskompetanse, som virker relevante og akseptable. Alternativ to lister imidlertid et krav om grunnleggende sikkerhets- og beredskapsopplæring inkludert helivelt (kurs i evakuering fra nødlandet helikopter over eller under vann). Kravet bør endres til kun å gjelde grunnleggende sikkerhets- og beredskapsopplæring. Det er ikke et absolutt krav om helivelt for å reise offshore på norsk sokkel, ref. Norwegian Oil & Gas guideline 002.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør endre kravet om grunnleggende sikkerhet og beredskapsopplæring inkludert helivelt, til å kun gjelde grunnleggende sikkerhet og beredskapsopplæring.

3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

- (2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Skolen har presentert studieplan for NORISOL, som er en stor aktør innen vedlikehold og modifikasjon offshore i Norge. Det er etablert avtale om jevnlig, og minst én gang årlig, å gjennomgå utdanningens relevans for industrien og det tilhørende læringsutbyttet for studentene. I tillegg samarbeides det om bedriftspresentasjoner, gjesteforelesninger og mulig rekruttering for studentene. Tilbyder bør inngå flere samarbeidsavtaler med industrien for å kunne gi studentene tilstrekkelig læringsutbytte med tanke på at det er en tverrfaglig utdanning rettet mot arbeid på eksisterende offshore plattformer, borerigger og produksjonsskip. Tilbyderen bør derfor holde seg oppdatert innen de ulike fagfelt og fagdisipliner (ISO-fagene) samt tilpasse undervisningstilbudet til fagkunnskapene

til hver enkelt klasse og invitere inn gjesteforelesere med relevant erfaring fra flere ulike disipliner innen offshore arbeidsledelse

NORTRAIN er også akkreditert kurssted for IWCF (International Well Control Forum, som er en verdensomspennende organisasjon og et nettverk for sertifisering og resertifisering av bore- og brønnpersonell i alle kategorier) og IADC (International Association of Drilling Contractors som også er en verdensomspennende organisasjon og et nettverk for sertifisering og resertifisering av bore- og brønnpersonell i alle kategorier), og vil på den måten holde seg oppdatert med hensyn til krav og retningslinjer for offshore boring globalt og nasjonalt. Både IWCF og IADC krever den absolutt høyeste grad av standard og krav til sine godkjente medlemmer for at disse skal være i deres nettverk av opplæringsinstitusjoner. De har begge svært høye krav til kvalitet og dokumentasjon. Sertifiseringen av personell som begge disse organiserer er lovpålagt.

NORTRAIN deltar også i SBB (Samarbeidsutvalget for bore- og brønnopplæring), som er en norsk organisasjon/utvalg med formål å få petroleumsfaglige utdanninger mest mulig ensartede og helhetlige uavhengig av institusjonene som tilbyr dem, samt å være referanseutvalg for næringens organisasjoner. NORTRAIN har en ledende og viktig rolle i SBB.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- holde seg oppdatert innen de ulike fagfelt og fagdisipliner (ISO-fagene) samt tilpasse undervisningstilbudet til fagkunnskapene til hver enkelt klasse og invitere inn gjesteforelesere med relevant erfaring fra flere ulike disipliner innen offshore arbeidsledelse
- inngå flere samarbeidsavtaler med industrien for å kunne gi studentene tilstrekkelig læringsutbytte med tanke på at det er en tverrfaglig utdanning rettet mot arbeid på eksisterende offshore plattformer, borerigger og produksjonsskip

3.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstille kravene i disse.

Vurdering

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

3.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

3.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Vurdering

Utdanningen skal ha et omfang på 30 fagskolepoeng og tilhører Fagskole 1 med 750 timer som samlet arbeidsmengde. Arbeidsmengden på 750 timer utgjør samlet timetall av den organiserte undervisningen og forventet egeninnsats fra studenten. Organisert undervisning står for 265 timer. Egeninnsats utgjør 479 timer. Veiledningen utgjør 6 timer.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

3.3.1 Sakkyndiges vurdering

Struktur

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og deskriptorene er plassert under riktig kategori.

Nivå

Deskriptorene er mulig å kjenne igjen fra de generiske beskrivelsene på nivå 5.1 i NKR. Utdanningens LUB er tydelig på riktig nivå. Vi mener likevel at innholdet i deskriptorene kan virke noe ambisiøst for en utdanning på 30 fagskolepoeng. Siste deskriptor i kategorien kunnskaper er et særlig godt eksempel på dette: «forstår egen bransjes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv, i lys av planer for utbygging og drift og forvaltningspolitikk. Herunder forvaltning av skatteinntekter fra industrien og distriktpolitiske hensyn». Vi spør hvor realistisk (og nødvendig) det er at kandidatene skal kunne forstå sammenhengen mellom forvaltning av skatteinntekter og distriktpolitikk og egen bransje, og i alle fall hvor omfattende denne forståelsen skal være. Vi opplever også beskrivelsen som lite konkret og vanskelig målbar.

Utformet som kompetansebeskrivelse

Læringsutbyttebeskrivelsen er utformet som en kompetansebeskrivelse, altså hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning.

Faglig innhold/profil

Læringsutbyttebeskrivelsens innhold er i hovedsak mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR. Noen deskriptorer, som de som navngir bestemte teoretiske navn og modeller, er så spesifikke at det kan være vanskelig å gjøre endringer i utdanningen uten å måtte endre det overordnede

læringsutbyttet. Dette gjelder for eksempel fjerde deskriptor under kunnskaper, som nevner «Doblin-modellen», og sjettede deskriptor som nevner «John Kotters 8 stegs modell for endringsledelse». Svakheterne ved læringsutbyttebeskrivelsen kan skyldes at kandidatene rekrutteres fra, og skal fungere offshore i veldig ulike fagdisipliner. Vi ønsker likevel at tilbyderer jobber mer med å rydde i beskrivelsene og tydeliggjøre hva kandidaten skal vite og kunne utføre. Målet bør være en overordnet læringsutbyttebeskrivelse som kommuniserer best mulig, også med søkere til utdanningen og studenter som ikke er inne i fagterminologien ennå.

Første setning i merknaden til fagskoletilsynsforskriften §3-2 fastslår at «[d]et er viktig at den yrkeskompetansen studentene oppnår blir godt kommunisert både til studenten og til arbeidslivet gjennom læringsutbyttebeskrivelsen». Læringsutbyttebeskrivelsen er ikke godt egnet til å kommunisere med studenten og mulige søkere til utdanningen. Dette skyldes at læringsutbyttebeskrivelsene ikke gir en tydelig oversikt over hvilken samlet kompetanse kandidatene skal sitte igjen med. Ut fra beskrivelsene er det vanskelig for en utenfor bransjen å slutte at personen som har gjennomført utdanningen skal være i stand til å fungere som faglig arbeidsleder offshore, og hva som inngår i en slik lederkompetanse. Dette til tross for at begrepet offshore arbeidsledelse brukes i flere av deskriptorene, som den første i kategorien kunnskap, «[kandidaten] har kunnskap om offshore arbeidsledelse». Denne deskriptoren bør for øvrig strykes. Det er de samlede deskriptorene som skal vise at det er nettopp feltet offshore arbeidsledelse kandidatene skal ha kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse på.

På grunn av de nevnte svakhetene gir ikke læringsutbyttebeskrivelsene god innsikt i utdanningens faglige innhold og profil. Læringsutbyttebeskrivelsen er likevel egnet til å skille mellom ulike studier.

Vi har noen kommentarer til enkeltformuleringer i beskrivelsene. Under andre deskriptor i kategorien kunnskaper er begrepet «læring i pålitelige organisasjoner» uheldig, da det er uklart for en utenforstående om begrepet «pålitelig organisasjon» er fagspråk eller dagligspråk, og i så fall hva det betyr. «Sikkerhetskultur og sikkerhetsfilosofi i organisasjoner» bør erstatte «**pålitelige organisasjoner**». Pålitelighet er et bransjeord som benyttes i forbindelse med tilgjengelighet. Organisasjoner er en struktur som er valgt som en løsning for at oppgavene skal utføres i henhold til en plan. Sjuende kulepunkt i samme kategori bruker begrepet «barrierer». Ut fra sammenhengen er det antagelig snakk om fysiske barrierer, men igjen fremstår begrepsbruken som noe bransjeintern. Begrepet «endring» går igjen i flere deskriptorer, og fordi endringsledelse også er nevnt, antar vi at «endring» viser til noe spesifikt/organisasjonsteoretisk, ikke endring i sin alminnelighet. Dette bør komme tydeligere frem. I tredje kulepunkt i kategorien generell kompetanse brukes ordet «arbeidstaker», og vi antar at det er snakk om team-medlem eller lignende, en person som ikke er ansatt av arbeidslederen, men fungerer under vedkommende. Her bør det brukes et annet ord, som «underordnet medarbeider» eller lignende.

Vi vil fremheve deskriptoren «har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket, hvor bærekraftige beslutninger tas med hensyn til miljø, personell og materiell» som en god og konkret formulering på et felt der vi ser at andre tilbydere kan legge seg på et veldig overordnet og mer klisjépreget nivå.

Relevans for yrkesfeltet

Overordnet læringsutbytte for offshore arbeidsledelse inneholder et bredt spekter av praktiske og teoretiske ferdigheter for en mellomleder eller arbeidsleder offshore. Det er imidlertid noe gjentakelse av begrepet «offshore arbeidsledelse» som bør vurderes fjernet.

Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse innen emnene i utdanningen er bekreftet relevante av NORISOL, ifølge samarbeidsavtalen (vedlegget *Samarbeidsavtale NORISOL 2015*). Emnene som undervises, kan anvendes direkte i arbeidet offshore, uavhengig av hvilken disiplin man jobber i. I tillegg vil studenter med ambisjoner om å ta ledende fagroller offshore, ha oppnådd et overordnet læringsutbytte som setter de i stand til dette, gjennom kunnskap, ferdighet og kompetanse innen ledelse og økonomi, regelverk og lovgivning, økt HMS- og kulturforståelse og en generell innføring i petroleumsteknologi.

Emnet *Petroleumsregelverk og arbeidsmiljø* dekker i tillegg lovkravet til opplæring for ledende offshorepersonell, verneombud og arbeidsmiljøutvalg i henhold til Aktivitetsforskriftens paragraf 22 «Opplæring i sikkerhet og arbeidsmiljø etter arbeidsmiljøloven». Dette kravet kan virke noe tilfeldig valgt da det bør fremkomme at utdanningen dekker alle regelverkskrav som er relevante for utførelsen av offshore arbeidsledelse: «Den enkelte arbeidstakeren og lederen skal gis opplæring i arbeidsmiljøfaktorer som er av betydning for utføringen av arbeidet.»

I tillegg oppnår studentene læringsutbytte innen endringsledelse og innovasjon. Sistnevnte er ment å støtte opp om relevante myndigheters oppfordring til innovasjon og bransjens krav til økt satsning generelt og er et godt eksempel på at tilbyder holder seg oppdatert med hensyn til nye krav i bransjen.

Konklusjon

Nei, utdanningen oppfyller ikke kravene på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- endre følgende indikator, «forstår egen bransjes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv, i lys av planer for utbygging og drift og forvaltningspolitikk. Herunder forvaltning av skatteinntekter fra industrien og distriktpolitiske hensyn», til en konkret og målbar indikator på et ambisjonsnivå som passer for nivå 5.1 i NKR
- erstatte uttrykket «pålitelige organisasjoner» med «sikkerhetskultur og sikkerhetsfilosofi i organisasjoner»
- finne mer konkrete og bedre formuleringer for begrepene «barrierer» og «endring»
- endre ordet «arbeidstaker» i tredje kulepunkt i kategorien generell kompetanse til «underordnet medarbeider», «team-medlem» eller annet som er mer entydig og dekkende
- fjerne referanser til navngitte teorier og modeller fra det overordnede læringsutbyttet, og finne mer beskrivende og generelle begreper for eksisterende internasjonale kommersielle endringsprosesser (som *emergent change* og *planned change*).

Tilbyder bør

- bruke rådene i hele underkapittel 3.3 til å utarbeide et mer helhetlig overordnet læringsutbytte som kommuniserer bedre med søkere til, og studenter ved, utdanningen
- gjøre ambisjonsnivået så riktig som mulig med tanke på nivået på utdanningen, fagskole 1

3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Navnet på utdanningen som søkes godkjent er «offshore arbeidsledelse».

Tilbyder har utviklet et utdanningstilbud i offshore arbeidsledelse rettet mot tverrfaglig fagpersonell offshore, spesielt innenfor ISO-fagene (Isolasjon, stillas, overflatebehandling), PEMAL-fagene (prosess, elektro, mekanisk, automasjon, logistikk) og forpleining (kokk, renhold, vaskeri). Dette er yrkesdisipliner offshore som i dag ikke har et formalisert utdanningstilbud rettet mot mellomledere og formenn offshore.

Det finnes i dag utdanning på NKR 5.1 nivå rettet mot arbeidsledelse generelt, men ikke mot arbeidsledelse offshore.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Utdanningens undervisning er modulbasert.

På en offshoreinnretning jobber det flere forskjellige disipliner. Studentene som kvalifiserer for opptak til utdanningen, jobber med støttefunksjoner som vedlikehold, modifikasjon og forpleining. Ved å gi en innføring i kjernevirksomheten (produksjon, boring og brønnvedlikehold) for de disiplinene som jobber offshore, forstår man viktigheten av egen rolle og eget arbeid på en bedre måte.

Emnene som inngår i utdanningen er *Petroleumsteknologi og offshoreteam, Helse-, miljø-, sikkerhet – og kvalitet, Petroleumsregelverk og arbeidsmiljø, Organisasjon og ledelse, Endringsledelse, Økonomistyring, Innovasjon, Vedlikeholdsstrategi og Hovedprosjekt*. Hovedprosjektet velges av kandidaten og gir 6 fagskolepoeng. Det er forventet en egeninnsats på 147 timer i hovedprosjektet.

De ulike emnene er relevante og dekker et godt spekter som vil passe alle fagdisipliner for å oppnå læringsutbyttet. Det bør imidlertid vurderes om det bør legges vekt på mellommenneskelige forhold i forbindelse med oppfølging av arbeidstakers rettigheter i faget organisasjon og ledelse med tanke på personellansvar i en mellomleder jobb offshore.

Offshore beredskap er også et viktig emne som bør vurderes inkludert i HMSK-faget med et bedriftsbesøk til OFFB eller RESQ for å se hvordan en beredskapssentral opererer i 3. linje eller 2. linje i forbindelse med en hendelse offshore. Offshoreansatte bør ha fagkunnskap om at de tilhører førstelinje.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- vurdere om det bør legges mere vekt på mellommenneskelige forhold i forbindelse med oppfølging av arbeidstakers/underordnet medarbeiders rettigheter og krav, i faget organisasjon og ledelse, med tanke på lederansvar som arbeidsleder offshore
- vurdere å inkludere Offshore beredskap i HMSK-faget med et bedriftsbesøk til OFFB eller RESQ for å se hvordan en beredskapssentral opererer i 3. linje eller 2. linje
- sørge for at kandidatene har fagkunnskap om at offshoreansatte tilhører 1. linje

3.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Studieplanen er et robust dokument som beskriver studieopplegget i henhold til fagskoletilsynsforskriften, med formål om å utvikle studentene til reflekterte yrkesutøvere og ledere offshore.

Studieplanen beskriver formålet med utdanningen på en god måte. Den presiserer at studenten skal tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og generell kunnskap. Opptakskrav og arbeidsmengde er tilfredsstillende dekket. LUB-ene kan med fordel oppdateres i henhold til anbefalingene i denne rapporten.

Studieplanen er bygget opp på en forståelig måte ved at den er delt inn i hovedkapitler med underpunkter. Utdanningens navn står på fremsiden av planen. Studieplanen innledes med generell informasjon om fagskoleutdanningen i offshore arbeidsledelse, overordnet læringsutbytte for utdanningen, mål og verdier. Studieplanen beskriver opptakskravene. Studieplanen viser tydelig utdanningens innhold og oppbygging.

Organisering av studiet er presentert gjennom en tabell, denne tabellen gir en god oversikt over studiets omfang. Her presenteres alle emnene, praksis og hovedprosjekt. Tabellen viser også hvordan hvert emne er tenkt gjennomført i uker, hva forventet arbeidsmengde er og hvor mye hvert emne utgjør i fagskolepoeng. Videre presenteres vurderingsgrunnlaget, vurderingsprosessen, beskrivelse av karakterer som vil bli gitt på eksamen og hovedprosjekt.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør oppdatere LUB-ene i henholdt til anbefalingene i denne rapporten, punkt 3.3.1.

3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Veiledningen er satt til seks timer per student, og dette kan virke noe knapt. Studenten kalles inn til veiledningssamtaler med rektor eller avdelingsleder på to ulike tidspunkt i studiet (i løpet av modul 2 og 4). Hovedprosjektet skal være tverrfaglig og ha en bred tilnærming som har vinklinger med flere ulike emneperspektiv. En skriveplan/disposisjon skal utarbeides og innleveres innen en oppsatt frist og skal være godkjent før hovedprosjektet starter. Det gis tilbud om ekstra veiledning underveis.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør utvide antall timer med veiledning i forbindelse med hovedprosjektet.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Undervisningen er modulbasert i klasserom. NORTRAINS gjennomføringsmodell er tilpasset en 2-4 offshore skiftrotasjon, som betyr at studentene går to uker på skole i løpet av en fire ukers periode. I tillegg skriver studentene et avsluttende hovedprosjekt i vårsemesteret.

Det benyttes hensiktsmessige undervisningsformer, og undervisningspersonalet er innforstått med at studenter lærer ulikt. NORTRAIN fagskole gir et tilbud hvor den tradisjonelle klasseromsundervisningen med instruktør danner basis. Det henvises i studieplanen til tradisjonelle forelesninger, løsning av oppgaver i gruppe og individuelt samt trening på fremføring av power-point presentasjoner. Sistnevnte kan være positivt i faget offshore endringsledelse, da det vil være viktig for studentene å ha trening i å fremføre budskap på en konstruktiv og god måte. Andre læringsaktiviteter som nevnes er rollespill, tankekart, simulatorøvelser, laboratoriebesøk, nettbaserte øvelser og et besøk til oljemuseet i Stavanger. Ved valg av læringsaktiviteter bør det legges vekt på rollen som skal

utvikles gjennom studiet i offshore arbeidsledelse. Det bør være et pedagogisk opplegg for hvordan en endring eller en melding skal kommuniseres offshore.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- legge vekt på rollen som skal utvikles gjennom studiet i offshore arbeidsledelse ved valg av læringsaktiviteter
- sikre et pedagogisk opplegg for hvordan en endring eller en melding skal kommuniseres offshore

3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Formell utdanning

Den faglig ansvarlige er 100 % fast ansatt, og har en formell utdannelse som inkluderer en Bachelor i Petroleumsteknologi samt en MBA i Master of Management fra BI inkludert faget *endringsledelse*. Dette er en styrke for fagskolen, og det valgt å benytte en del gjesteforelesere fra Innovation Dock Stavanger som har tilsvarende fag på Høgskolenivå og vil være i stand til å erstatte fagansvarlig som vikar.

Pedagogisk kompetanse og det pedagogisk ansvarlige

Det er en person i fagmiljøet tilknyttet utdanningen som har pedagogisk kompetanse. Denne personen jobber tett sammen med fagansvarlig og rektor og vil ha ansvaret for den pedagogiske gjennomføringen av undervisningen. Det refereres også til NORTRAINs interne pedagogikkseminar. Verken de sakkyndige eller NOKUT vurderer innholdet i det interne seminaret, men fremhever det som positivt at tilbyderen driver pedagogisk kursing av egne ansatte.

Digital kompetanse

Ifølge kravspesifikasjonen til undervisningspersonalet (vedlegget *Kravspesifikasjoner utdanningspersonalet i offshore arbeidsledelse*) er kravet til digital kompetanse for alle lærere

«grunnleggende kompetanse i standard programvare (MS Office og Fronter). I oversikten over undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen (vedlegget *Utdanningspersonalet Offshore Arbeidsledelse 290216*) ser vi at de lærerne som skal undervise i de mer petroleumstekniske emnene også har kompetanse i «Nortrain 3D rigg», som er en 3D-boresimulator for offshore borerigg. Digital kompetanse ansees som tilfredsstillende.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Yrkeserfaringen er relevant og nylig oppdatert da fagansvarlig har jobbet offshore.

Det kan imidlertid med fordel trekkes inn flere gjesteforelesere fra offshoreindustrien og de ulike fagdisiplinene som vil være representert (ref. samarbeidet med NORSOL).

Annet

I kravspesifikasjonen for utdanningspersonalet er forholdstallet mellom lærere og studenter, veiledere og studenter og sensorer og studenter 1:30.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør bringe inn flere gjesteforelesere fra offshorerelaterte mellomlederstillinger.

3.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

3.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Utdanningspersonalet er satt opp med tre kvalifiserte lærere i hvert emne, for å sikre at fastsatt undervisning, læringsaktiviteter og veiledning kan gjennomføres i henhold til planen. I kravspesifikasjonen for utdanningspersonalet er forholdstallet mellom lærere og studenter satt til 1:30. Undervisningspersonalets størrelse er tilfredsstillende, men det kan med fordel være en fastsatt person som vil fylle inn for fagansvarlig ved sykdom (rektor).

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør vurdere en reserve for faglig ansvarlig (rektor)

3.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.
--

Vurdering

Den faglig ansvarlige har formell faglige kompetanse innen petroleumsteknologi og har en MBA i Master of management fra BI. Han er 100 prosent fast ansatt, og har kontor i skolens lokaler.

Ifølge tabell 3 i kravspesifikasjonen har faglig ansvarlig en rekke oppgaver og ansvarsområder knyttet til det faglige innholdet i utdanningen. Blant oppgavene hører gjennomgang av tilbakemeldinger fra studenter, undervisningspersonale, sensorer og aktører i yrkesfeltet, og videreutvikling av læringsutbytte og utdanningstilbudet basert på disse tilbakemeldinger. Han skal også sørge for videreutvikling av utdanningen i samarbeid med yrkesfeltet. Faglig ansvarlig har ansvar for å kvalitetssikre relevant yrkesbakgrunn og kompetanse på eksterne instruktører. Han har det overordnede ansvaret for planlegging av og tilsyn med gjennomføring av alle petroleumsrelaterte emner og fordypningsenheter ved fagskolen. Under dette ansvaret faller oppgaver som utarbeidelse av utdanningsplan, valg av pensum og vurderingsordninger og å sikre faglig kvalitet og relevans i undervisning og vurdering. Faglig ansvarlig har ansvar for HMS i gjennomføringen av undervisningen, og også for rapportering av feil og mangler ved infrastruktur. Han har ansvar for tilrettelegging og gjennomføring av egen undervisning, og i tillegg noe sensoransvar.

Tilbyder oppgir at faglig ansvarlig jobber tett opp mot rektor, pedagogisk ansvarlig administrasjon og instruktører. På grunn av den faglige ansvarliges oppgaver er han sentral i bruken og utviklingen av skolens system for kvalitetssikring, og tilbyder skriver i tabellen at det er satt av tilstrekkelig med tid til å sikre systematisk innhenting av kvalitetsinformasjon om utdanningen. Vi deler denne vurderingen, og mener at den faglig ansvarliges kompetanseprofil, oppgaveportefølje og avsatte tid er riktig og tilstrekkelig til å oppfylle kravet i fagskoletilsynsforordningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Det gjennomføres individuelle skriftlige standpunktprøver og obligatoriske arbeidskrav i alle emner. Standpunktprøvene har fast varighet på 3 timer, og gjennomføres i skolens lokaler med prøvevakt. Det gis ifølge studieplanen bokstavkarakterer fra A-F, der A er best og F er stryk. Standpunktprøver sensureres av sensor. Det skriftlige hovedprosjektet vurderes av 2 sensorer, en ekstern og en intern ekstern, i tillegg til muntlig eksamen av hver student. Det gis karakter på hovedprosjektet og det gis individuell eksamenskarakter etter den muntlige eksamenen. Denne formen for vurdering, sammen med eksamensordningen, vurderes som god for å måle om læringsutbyttet er oppnådd. Den er også i tråd med hvordan andre fagskoler gjennomfører tilsvarende eksamens- og vurderingsordninger.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Sensor er en av lærerne som ikke har hatt undervisning i den aktuelle modulen. Studentene vurderes mot oppnåelse av læringsutbyttet. Det er tre personer som vil kunne fylle rollen som sensor. Det stilles i kravspesifikasjonen samme krav til formell, pedagogisk og digital kompetanse til sensorer som til lærere. Vi mener at dette er riktig og tilstrekkelig kompetanse for at sensorene skal kunne vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Infrastrukturen i NORTRAIN sine nye lokaler på Tangen 10, ansees å være svært tilfredsstillende. Tangen 10 er et topp moderne skole- og undervisningsbygg på over 3500 kvadratmeter som inneholder alle de fasiliteter, pedagogiske verktøy og tekniske hjelpemidler som kreves av en slik institusjon i 2016. Slik vi vurderer infrastrukturen som NORTRAIN har bygget opp i sitt anlegg på Tangen 10, utgjør dette et svært forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter så vel som for ansatte.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent før alle må- punkter er besvart og fulgt opp.

Tilbyder må:

- endre følgende indikator, «forstår egen bransjes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv, i lys av planer for utbygging og drift og forvaltningspolitikk. Herunder forvaltning av skatteinntekter fra industrien og distriktpolitiske hensyn», til en konkret og målbar indikator på et ambisjonsnivå som passer for nivå 5.1 i NKR
- erstatte uttrykket «pålitelige organisasjoner» med «sikkerhetskultur og sikkerhetsfilosofi i organisasjoner»
- finne mer konkrete og bedre formuleringer for begrepene «barrierer» og «endring»
- endre ordet «arbeidstaker» i tredje kulepunkt i kategorien generell kompetanse til «underordnet medarbeider», «team-medlem» eller annet som er mer entydig og dekkende
- fjerne referanser til navngitte teorier og modeller fra det overordnede læringsutbyttet, og finne mer beskrivende og generelle begreper for eksisterende internasjonale kommersielle endringsprosesser (som *emergent change* og *planned change*).

Tilbyder bør:

- endre kravet om grunnleggende sikkerhet og beredskapsopplæring inkludert helivelt, til å kun gjelde grunnleggende sikkerhet og beredskapsopplæring
- holde seg oppdatert innen de ulike fagfelt og fagdisipliner (ISO-fagene) samt tilpasse undervisningstilbudet til fagkunnskapene til hver enkelt klasse og invitere inn gjesteforelesere med relevant erfaring fra flere ulike disipliner innen offshore arbeidsledelse
- inngå flere samarbeidsavtaler med industrien for å kunne gi studentene tilstrekkelig læringsutbytte med tanke på at det er en tverrfaglig utdanning rettet mot arbeid på eksisterende offshore plattformer, borerigger og produksjonsskip
- bruke rådene i hele underkapittel 3.3 til å utarbeide et mer helhetlig overordnet læringsutbytte som kommuniserer bedre med søkere til, og studenter ved, utdanningen
- gjøre ambisjonsnivået så riktig som mulig med tanke på nivået på utdanningen, fagskole 1

- vurdere om det bør legges mer vekt på mellommenneskelige forhold i forbindelse med oppfølging av arbeidstakers/underordnet medarbeiders rettigheter og krav, i faget organisasjon og ledelse, med tanke på lederansvar som arbeidsleder offshore
- vurdere å inkludere Offshore beredskap i HMSK-faget med et bedriftsbesøk til OFFB eller RESQ for å se hvordan en beredskapssentral opererer i 3. linje eller 2. linje
- sørge for at ansatte har fagkunnskap om at de tilhører 1. linje
- utvide antall timer med veiledning i forbindelse med hovedprosjektet legge vekt på rollen som skal utvikles gjennom studiet i offshore arbeidsledelse ved valg av læringsaktiviteter
- sikre et pedagogisk opplegg for hvordan en endring eller en melding skal kommuniseres offshore
- bringe inn flere gjesteforelesere fra offshorerelaterte mellomlederstillinger.
- vurdere en reserve for faglig ansvarlig (rektor)

4 Tilsvarsrunde

NOKUT mottok 24. juni 2016 tilbakemelding fra søkeren på vår innledende administrative vurdering og de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene. Tilbyderen har valgt å markere sine kommentarer i rødt.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Vi har kursivert tilbyderens kommentar under hvert punkt.

Tilbyder må:

- endre følgende indikator, «forstår egen bransjes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv, i lys av planer for utbygging og drift og forvaltningspolitikk. Herunder forvaltning av skatteinntekter fra industrien og distriktpolitiske hensyn», til en konkret og målbar indikator på et ambisjonsnivå som passer for nivå 5.1 i NKR
Utført. Se revidert studieplan side 10 og 17. Erstattet med norsk petroleumspolitik og «de 10 oljebud».
- erstatte uttrykket «pålitelige organisasjoner» med «sikkerhetskultur og sikkerhetsfilosofi i organisasjoner»
Utført. Se revidert studieplan side 9 og 13.
- finne mer konkrete og bedre formuleringer for begrepene «barrierer» og «endring»
Utført. Se revidert studieplan side 9, 10 og 18.
- endre ordet «arbeidstaker» i tredje kulepunkt i kategorien generell kompetanse til «underordnet medarbeider», «team-medlem» eller annet som er mer entydig og dekkende
Utført. Se revidert studieplan side 9.
- fjerne referanser til navngitte teorier og modeller fra det overordnede læringsutbyttet, og finne mer beskrivende og generelle begreper for eksisterende internasjonale kommersielle endringsprosesser (som *emergent change* og *planned change*).

Utført. Se revidert studieplan side 9 og 18. Fjernet navngitte teorier og modeller knyttet til innovasjon og endringsledelse i det overordnet læringsutbytte. Aktuelle endringsprosesser står beskrevet i emnespesifikt læringsutbytte for endringsledelse på studieplanens side 18.

Tilbyder bør:

- endre kravet om grunnleggende sikkerhet og beredskapsopplæring inkludert helivelt, til å kun gjelde grunnleggende sikkerhet og beredskapsopplæring
Utført. Se revidert studieplan side 3 og 4.
- holde seg oppdatert innen de ulike fagfelt og fagdisipliner (ISO-fagene) samt tilpasse undervisningstilbudet til fagkunnskapene til hver enkelt klasse og invitere inn gjesteforelesere med relevant erfaring fra flere ulike disipliner innen offshore arbeidsledelse
Følges opp med hensyn til klassens fagkunnskap.
- inngå flere samarbeidsavtaler med industrien for å kunne gi studentene tilstrekkelig læringsutbytte med tanke på at det er en tverrfaglig utdanning rettet mot arbeid på eksisterende offshore plattformer, borerigger og produksjonsskip
- *Følges opp. Skolen inngår formelt samarbeid med industrien fortløpende – med minst en ny samarbeidsavtale årlig - i tråd med KS-system.*
- bruke rådene i hele underkapittel 3.3 til å utarbeide et mer helhetlig overordnet læringsutbytte som kommuniserer bedre med søkere til, og studenter ved, utdanningen
Fulgt opp i tråd med anbefalingene i underkapittel 3.3. De enkelte læringsutbyttene vil i fremtiden kunne justeres på bakgrunn av tilbakemeldinger fra studenter, lærere, aktører i industrien og sensorer. Dette for å sikre at utdanningen møter industriens behov.
- gjøre ambisjonsnivået så riktig som mulig med tanke på nivået på utdanningen, fagskole 1
Utført – basert på tilbakemeldinger fra sakkyndig komitè og de gitte deskriptorene på nivå 5.1 i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk.
- vurdere om det bør legges mer vekt på mellommenneskelige forhold i forbindelse med oppfølging av arbeidstakers/underordnet medarbeiders rettigheter og krav, i faget organisasjon og ledelse, med tanke på lederansvar som arbeidsleder offshore
Utført. Vektlegges i undervisningen. Se revidert studieplan side 17.
- vurdere å inkludere Offshore beredskap i HMSK-faget med et bedriftsbesøk til OFFB eller RESQ for å se hvordan en beredskapssentral opererer i 3. linje eller 2. linje
Tilbyder er i dialog med ekstern aktør som tilbyr dette. Avventer endelig avtale pr. 24.06.2016.
- sørge for at ansatte har fagkunnskap om at de tilhører 1. linje
Utført. Se revidert studieplan s. 10 og 13.
- utvide antall timer med veiledning i forbindelse med hovedprosjektet
Utført. Utvidet til 3 timer. Se revidert studieplan side 5.
- legge vekt på rollen som skal utvikles gjennom studiet i offshore arbeidsledelse ved valg av læringsaktiviteter
Følges opp og videreutvikles.
- sikre et pedagogisk opplegg for hvordan en endring eller en melding skal kommuniseres Offshore
Følges opp og videreutvikles.
- bringe inn flere gjesteforelesere fra offshorerelaterte mellomlederstillinger.
Følges opp.

- vurdere en reserve for faglig ansvarlig (rektor)
Følges opp.

4.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Vi anser den reviderte studieplanen som en god erstatning med tilfredsstillende endringer i LUB. Introduksjonen til de 10 oljebud ansees som tillitvekkende, og vi synes det er veldig positivt at tilbyderen refererer til tekniske, organisatoriske og organisatoriske barrierer i stedet for bare «barrierer». Endringene som gjelder navngitte teorier og modeller er også svært tilfredsstillende. Vi synes også det er positivt at tilbyderen tar konkrete skritt for å utvikle utdanningen ytterligere i tråd med bør-punktene.

4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales godkjent. Tilbudet holder særlig høy kvalitet.

Utdanningen er ny og innovativ og de sakkyndige mener at den vil kunne bidra til å heve nivået og forståelsen for mellomledere/arbeidsleder i offshorenæringen. Vi ønsker søker lykke til med oppstart av utdanningen.

5 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for godkjenning av *offshore arbeidsledelse*, 30 fagskolepoeng stedbasert undervisning ved Norwegian Drilling Academy, som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 1. mars 2016 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for studiestedet NORTRAIN på Randaberg.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 1. mars 2016, NOKUTs saksnummer 16/00385-1
- tilsvar datert 24. juni 2016, NOKUTs saksnummer 16/00385-9

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Konsulent Nina Ringøen, Nina Ringøen AS**
Nina Ringøen er utdannet ingeniør i miljøteknikk og har en master i Offshoreteknologi fra Universitetet i Stavanger fra 1998, og har i tillegg utdanning i markedsføring og prosjektledelse fra BI. Hun har 18 års tverrfaglig erfaring med planlegging og utførelse offshore av bore- og brønnarbeid på plattform, flytere og jack-ups (Exploration, Appraisal & Development Drilling, Well Intervention, Production Optimization, Well Integrity and Plug & Abandonment) og har vært teknisk rådgiver for brønnintegritet for brønner i operasjon og for bore- og brønnoperasjoner. Hun har flere kurs i risikoanalyse og risikovurdering og revisjonsledelse, og har i tillegg offshore-relaterte sertifikater inkludert Safety & Emergency Preparedness Refresher Training, FalcNutec (2015), International Well Control Forum Level 4 Drilling Supervisor certificate subsea and surface (2015) Landmark software training in Stresscheck, wellplan and compass (2013-2014).
- **Fagansvarlig for petroleumsfag Gustav Bahus, Bergen maritime fagskole**
Bahus har teknisk fagskoleutdanning i boreteknikk, ledende boreutdanning fra Bergen maritime høgskole, kystskipperkurs, praktisk-pedagogisk utdanning og en rekke kurs innen offshorearbeid og boreteknikk i perioden 1985–1995. Han har offshore-erfaring i funksjoner som spenner fra boredekkarbeider til boresjef over en periode på tolv år, og har også arbeidet som senioringeniør i Damacon Engineering AS og Data Instrument AS. Siden 1992 har han vært ansatt som adjunkt med tilleggsutdanning ved Bergen maritime fagskole, der han har undervist i petroleumsfag. Han er i dag fagansvarlig for petroleumsfag ved skolen.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige og har ingen merknader.