

NOKUTs tilsynsrapporter

# Barn med særskilte behov

Høyskolen Campus Kristiania - Ernst G. Mortensens  
Stiftelse v/ NKS Nettstudier

Januar 2014



Utdanningssted:	NKS Nettstudier
Utdanningstilbud:	Barn med særskilte behov
Dato for vedtak:	30. januar 2014
Fagskolepoeng:	60
Sakkyndige:	Astri Rye-Hyppen Marianne Saubø
Saksnummer:	13/641

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Førskolelærer Astri Rye-Hyppen, Notodden videregående skole
- Daglig leder i barnehage, Marianne Saubø

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 2 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingene fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 30. januar 2014



Terje Mørland  
direktør

## Innhold

Forord .....	i
<b>1 Informasjon om søkeren.....</b>	<b>1</b>
1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet .....	1
<b>2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet.....</b>	<b>2</b>
2.1 Oppsummering .....	2
2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner .....	2
2.3 Faglig innhold.....	7
2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	10
2.5 Eksamen og vitnemål.....	16
2.6 Infrastruktur .....	17
2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	20
<b>3 Tilsvarsrunde.....</b>	<b>21</b>
3.1 Søkerens tilbakemelding.....	21
3.2 Sakkyndig tilleggsvurdering.....	22
<b>4 Vedtak .....</b>	<b>23</b>
<b>5 Dokumentasjon .....</b>	<b>23</b>
Vedlegg 1:.....	24
Vedlegg 2:.....	25

# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

Høgskolen Campus Kristiania – Ernst G. Mortensens Stiftelse v/NKS Nettstudier søkte NOKUT 12. september 2013 om godkjenning av fagskoleutdanningen *fagskoleutdanning i oppvekst, fordypning barn med særskilte behov*. Utdanningstilbudet er nettbasert, 60 fagskolepoeng, og det er søkt godkjenning for inntil 60 studenter. I løpet av tilsvarsrunden har tilbyder endret fagskoleutdanningens navn til *barn med særskilte behov*.

Campus Kristiania – Ernst G. Mortensens Stiftelse v/NKS Nettstudier har allerede fire godkjente fagskoletilbud:

- Eldreomsorg
- Psykisk helsearbeid
- Regnskap og lønnsmedarbeider
- Rehabilitering

Styreordningen er tidligere funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 11/109. NOKUT har gjort ny vurdering av styringsordningen og styrevedtektene på bakgrunn av de endringer tilbyder har foretatt i tidligere godkjente styrevedtekter. Vurderingen ble sendt tilbyder sammen med forslag til sakkyndige i brev datert 10. oktober 2013. I vurderingen anbefalte vi at det skulle tydeliggjøres hvilke rettigheter representantene for studenter og ansatte har i styret. NOKUT mottok tilbakemeldinger fra tilbyder 6. desember 2013. Styrevedtektene er ikke endret, men i oversendelsesbrevet er det oppgitt at representantene for studenter og ansatte har fulle rettigheter i styret. Det innebærer at de er ordinære styremedlemmer. Vi anbefaler at dette kommer tydeligere frem i styrevedtektene.

NKS Nettstudier sitt reglement for fagskoleutdanninger ble vurdert og funnet tilfredsstillende av NOKUT i vedtak av 13. desember 2012, jf. sak 12/182. NOKUT har gjort ny vurdering av reglementet på bakgrunn av forskrift om fagskoleutdanning, som kom 1. august 2013. Vurderingen ble sendt tilbyder sammen med forslag til sakkyndige i brev datert 10. oktober 2013. NOKUT mottok tilbakemeldinger fra tilbyder 6. desember 2013 sammen med revidert reglement.

Alle de påpekte må-punkter er utbedret. I vår vurdering anbefalte vi å fjerne de delene av bestemmelsene om skriftlig eksamen som er rene ordensregler, samt å rydde i reglementet om klagebehandling. I oversendelsesbrevet opplyser tilbyder om at de har valgt å ikke fjerne ordensreglene i eksamensreglementet, da de mener det er der studenter får informasjon om ordensreglene. De ønsker også å opprettholde klagereglementet fordi det der kommer tydelig frem at hver klageprosess har sin tilhørende klagerutine. Ifølge tilbyder blir beskrivelsen da plassert naturlig for de ulike gruppene den er gjeldende for. NOKUT anser de endringene som er gjort i reglementet som tilfredsstillende.

NKS Nettstudier fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 7. oktober 2009, jf. NOKUTs sak 09/221.

Forutsetningene er til stede for videre behandling, jf. NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning» (NOKUTs retningslinjer), kapittel 5.

## 2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

### 2.1 Oppsummering

Tilbyder bruker benevnelsen utdanningsplan i sin søknad. Vi bruker benevnelsen studieplan når vi presenterer og vurderer denne søknaden.

Tilbyder legger frem en gjennomarbeidet studieplan. Det er tydelige beskrivelser av læringsutbytte på overordnet nivå og på modulnivå. Praksis og fordypningsoppgaven er knyttet til målforventningene. Organisering, pedagogiske opplegg, innhold, eksamensgjennomføring og vurderinger er godt og oversiktlig redegjort for. Studieplanen viser sammenhenger og fremstår derfor som grundig. Studieplanen er informativ og forståelig. Ved å lese og forholde seg til studieplanen og gjennomføringen av den, vil studentene være i stand til å vurdere og å kontrollere at de får det som er lovet.

Det er en svakhet i studieplanen at tilbyder legger ansvar på studentene for å skaffe seg praksisplass selv. Studieplanen må vise at det er tilbyders ansvar å skaffe praksisplass til studentene. I litteraturlista er det uklart hva som menes med nettbasert stoff og hvor stort omfanget er. Tilbyder presenterer to fagbøker som pensumene som foreløpig er under produksjon. Det må foreligge en plan for alternativ litteratur, hvis det for eksempel blir forsinkelser i utgivelsene.

Vi har to må-punkter under kriterium 6 (*Planen for utdanningstilbudet*), og to må-punkter under kriterium 10 (*Praksis*). Vi anbefaler tilbyder å gjøre forbedringer i kriterium 1 (*Utdanningens navn*) og to bør-punkter under kriterium 4 (*Opptakskrav*).

Etter en samlet vurdering har vi kommet frem til at søknaden ikke anbefales godkjent.

### 2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 2.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon

Navnet på utdanningen det søkes godkjenning for er *Fagskoleutdanning i oppvekst, fordypning Barn med særskilte behov*

*Fagskoleutdanning i oppvekst, fordypning Barn med særskilte behov* er rettet mot arbeidstakere innen helse- og oppvekstfagene i videregående skole. Opplæringens innhold er generelle og spesifikke tema innenfor barn med særskilte behov. Kompetansen etter endt utdanning kan benyttes innen barnehage, grunnskole, skolefritidsordning, fritidsklubber, barnevernstjeneste og andre institusjoner for barn og unge.

## **Vurdering**

NOKUT tillater ikke navn som inneholder begrepet «fagskoleutdanning». Tilbyder må derfor forandre på studiet, for eksempel til *barn med særskilte behov*. Det vil være dekkende for studietilbudets innhold.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må forandre navnet.

### **2.2.2 Læringsmål (kriterium 2)**

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

## **Presentasjon**

Læringsutbytte for hele utdanningen og for hvert emne er beskrevet som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. I søknaden er det brukt begrepet læringsutbytte, mens det i studieplanen er brukt begrepet mål. Det er beskrevet i søknaden og i studieplanen.

I søknaden og i studieplanen står det hvilke kvalifikasjoner studenten skal ha etter endt utdanning. Her står det at studenten skal ha kompetanse til å jobbe med barn og unges særskilte behov i oppvekstsektoren.

Denne kunnskapen omfatter relevante lover, rettigheter og planer og ulike virksomheter innen oppvekstsektoren, oppvekstmiljø, pedagogisk og didaktisk teori, helsefremmende og forebyggende arbeid og kunnskap om barn og unge med særskilte behov.

Studenten skal ha ferdigheter om kommunikasjon og kunne vurdere individuelle og sosiale behov med vekt på brukermedvirkning. Studenten skal kunne planlegge og gjennomføre aktiviteter, helsefremmende og forebyggende tiltak innen fysisk aktivitet og ernæring som forebyggende tiltak. Studenten skal kunne kartlegge og identifisere faglige problemstillinger og behov for tiltak for barn med atferdsvansker, lære vansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, sosiale og emosjonelle vansker, for barn med minoritetsbakgrunn og barn i risikosituasjoner.

Studenten skal ha kompetanse om å identifisere etiske utfordringer og dilemmaer. I tillegg skal studenten kunne reflektere over egen praksis, holdninger og verdier. Studenten skal ha kunnskap om barns utvikling og læring og kunne reflektere over begrepene folkehelse, livsstil og kultur. Studenten skal kunne anvende dette både i teoretisk og praktisk arbeid. Herunder ligger også at studenten skal ha en etisk bevissthet, bidra til tverrfaglig samarbeid og være løsningsorientert og kreativ og vise forståelse for barn med særskilte behov og deres foresatte.

I studieplanen er målet for utdanningen at studenten skal utvikle seg til å bli reflektert og ha høy faglig og yrkesetisk kompetanse.

I studieplanen er mål beskrevet som læringsutbyttebeskrivelse for hver enkelt modul. Her står det beskrevet hva studenten skal ha av kompetanse etter fullført modul, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **Vurdering**

Det er samsvar mellom læringsutbytte i søknaden og i studieplanen. Hva som er forventet at studenten skal ha i læringsutbytte er lett å finne for studentene i studieplanen. Det er utformet på en slik måte at det er mulig å forstå.

Det er mer detaljert læringsutbytte for emnene enn de overordnede læringsutbyttene.

Læringsutbytte bygger på læreplanene i videregående skole for barne- og ungdomsarbeiderfag, og gir en fordypning i dette fagstoffet som ligger på et tertiært nivå.

Valg av litteratur gjenspeiler at det er på nivået over videregående opplæring for barne- og ungdomsarbeiderfag.

Emnene har klare rammer som er beskrevet i vedlegg 2 og 3.

Hovedoppgaven har rammer som er beskrevet med mål og krav beskrevet i vedlegg 4.

Denne utdanningen kommer inn under det som i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring beskrives som utdanninger med varighet på ett år og under. Det tilsvarer 60 fagskolepoeng og dermed tilhører utdanningens læringsutbytte kategorien «fagskole 1».

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.



### 2.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)

«Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

#### Presentasjon

Det har vært gjennomført en kompetansekartlegging av ansatte i barnehagen (GLØD-prosjektet).

I fagfeltet er det et ønske om økt kompetanse for å møte barn med spesielle behov. Fagskoleutdanning på dette området vil dekke dette behovet. I rapporten *Kompetansebehov i barnehage* svarer 54 % av assistenter og barne- og ungdomsarbeidere at det er aktuelt å ta en fagskoleutdanning på dette området.

#### Vurdering

Utdanningen er relevant for nærings- og samfunnsliv, og vi er enige i tilbyders egen vurdering av dette.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

#### Presentasjon

Det formelle opptakskravet er at studenten har fullført og bestått fagbrev fra programområdet Barne- og ungdomsarbeiderfag i videregående skole.

Tilbyder vil ta opp studenter på grunnlag av fullført generell studiekompetanse (rundskriv F-08-13 Prøveordning for fagskoler). For disse studentene vil tilbyder innføre et emne 0, for at studentene skal få kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse på lik linje med de som har fagbrev innen fagfeltet.

Dette er beskrevet både i søknaden og i studieplanen.

Både i søknaden og i studieplanen står det at det går an å bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse. Kravene for realkompetanse er at studenten har normalalder for fullført videregående skole,

kompetanse på grunnskolenivå og relevant arbeidserfaring på 3 år. Arbeidserfaringen må være fra oppvekstsektoren.

I *Gjeldende reglement for fagskoleutdanninger ved NKS Nettstudier kapittel 4 - retningslinjer for vurdering av realkompetanse* står det at det kreves tilstrekkelig kompetanse i engelsk og norsk, og hvilke læreplaner det vurderes etter (vedlegg 1).

Søknad om opptak på grunnlag av realkompetansevurdering foregår i eget skjema.

## Vurdering

Ut ifra innholdet i studieplanen er vi enige med tilbyder i at utdanningstilbudet er rettet mot de med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfag. Bruk av kompetansen etter gjennomført fagskoleutdanning kan for eksempel benyttes innenfor barnehage, skolefritidsordning, assistentarbeid i skolen og boliger og institusjoner for barn og unge.

Jf. *rundskriv F-08-13 Prøveordning for fagskoler*, kan fagskoler legge generell studiekompetanse (GSK) til grunn som formelt opptakskrav. Opptakskrav tilsvarende GSK *i tillegg til* et forkurs (emne 0) må imidlertid forstås som opptak på bakgrunn av realkompetanse – og ikke som formelt opptakskrav. Det faller derfor ikke inn under prøveordningen. Vi mener at kravet om forkurs som en forutsetning for å få opptak på bakgrunn av GSK er hensiktsmessig for denne utdanningen, da det sikrer at de som kommer inn på bakgrunn av GSK har kompetanse tilsvarende søkere med fagbrev. Ordningen kan imidlertid ikke beskrives som del av det formelle opptaksgrunnlaget eller prøveordningen, men må snarere beskrives som opptak på bakgrunn av realkompetanse.

Tilbyder har eget reglement for realkompetansevurdering. Det fremkommer der at studenten må ha tilstrekkelig kompetanse i norsk og engelsk. Det fremkommer ikke i søknaden og studieplanen.

Det bør stå i studieplanen hvilke vurderingskriterier som ligger til grunn for realkompetansevurdering. Det innebærer både hvilke krav og eventuelt hvilke læreplaner som legges til grunn, og hvilket nivå som kreves.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- beskrive i studieplanen hvilke krav og læreplaner som blir brukt som vurderingskriterier for realkompetanse
- klargjøre beskrivelsen av opptaksgrunnlaget, slik at realkompetanse ikke beskrives som del av det formelle opptaksgrunnlaget eller prøveordningen

## 2.3 Faglig innhold

### 2.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

### Presentasjon

Utdanningstilbudet beskrives i egen studieplan.

Tilbudets navn *fagskoleutdanning i oppvekst, fordypning Barn med særskilte behov* er synlig på forsiden av studieplanen og brukt både i studieplanen og søknaden.

Målet for studiet og for hvert emne er beskrevet som læringsutbytte, spesifisert som kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse. Disse beskriver hvilke kvalifikasjoner det er forventet at studenten skal ha etter endt utdanning.

Omfanget av studiet er beskrevet i studieplanen som normert studietid på et skoleår, men organisert som et deltidsstudium over to skoleår. Studentens egeninnsats er beregnet til 1600 timer, som tilsvarer 40 timer à 40 uker. Dette er jevnt fordelt over to år.

Tilbyder har en enkel modell som viser organiseringen av studiet. Den består av fire semestre, to i hvert studieår. Den består videre av fire teoriemner, et fordypningsemne (fordypningsoppgave) og et praksisemne. Emnene skal tas i kronologisk rekkefølge. Hvis studenter kan dokumentere kunnskap tilsvarende innholdet i ett eller flere emner, kan det søke fritak for det/de aktuelle emnene.

Praksis er beskrevet i studieplanen og i et eget praksisprogram, som ligger bak vedleggene i studieplanen.

Praksis er obligatorisk, utgjør 11 fagskolepoeng og har et omfang på ti uker tilsvarende 300 timer. Praksis gjennomføres etter at emne 2 er avsluttet og kan gjennomføres som en praksisutplassering eller som prosjekt på egen arbeidsplass. I studieplanen står det at studenten selv er ansvarlig for å skaffe seg praksisveileder og deretter, i følge praksisprogrammet, må studenten søke NKS Nettstudier sine interne praksisveiledere om å få godkjent praksisstedet. Praksis er presentert og vurdert senere (kriterium 10).

Det skal gis veiledning underveis og minimum én time skal være individuell veiledning.

Under 3.4 Fagskolepoeng (heretter kalt fp) beskriver tilbyder at studiet totalt tilsvarer 60 fp, og at studentens egeninnsats er forventet til ca. 27 timer per fp. To emner tilsvarer 10 fp, ett emne 12 fp og to emner 14 fp.

Emne 5 er et fordypningsarbeid. Det er tenkt som et litteraturundersøkende- eller feltundersøkende arbeid. Fordypningsarbeidet skal være praksisrettet og knyttet til et eller flere av de fire teoriemnene.

Lærestoffet består av bøker og nettbasert stoff. Det utgjør til sammen 2400 sider (400 sider per 10 fp). Lærestoffet er presentert i en egen oversikt som er delt opp i emnene 1, 2, 3, 4 og 5. I to emner er det satt opp lærebøker som er under utarbeidelse og forventet ferdig i 2014.

Undervisningsformer og arbeidsmetoder er beskrevet i planen. Dette består av nettundervisning, øvingsoppgaver, innsendingsoppgaver, fordypningsoppgaver, samlinger, faglig forum, praksis, praksisrapport og selvstudium.

Tilbyder bruker læringsplattformen Luvit, og studentene får opplæring i bruk av denne. På læringsplattformen ligger fagstoffet strukturert og tilrettelagt for nettstudier gjennom bruk av faglig tekst, lyd- og bildeforelesninger. Det ligger øvingsoppgaver og innsendingsoppgaver i Luvit.

Det er to skriftlige individuelle innsendingsoppgaver i hvert av de fire teoretiske emnene, som er obligatoriske. Vedlegg 2. beskriver formelle krav til innsendingsoppgavene.

På hver av innsendingsoppgavene har studenten anledning til å få én skriftlig veiledning. Studenten har ansvar for å sende faglige og/eller formelle spørsmål til veileder for at veiledning skal kunne gis. Det er en responstid på veiledning med kommentar og karaktervurdering fra nettveileder på fem virkedager. I søknaden står det at studenten når som helst kan kontakte nettveileder for faglige råd og veiledning.

Det fremgår både av søknaden og studieplanen at samlinger er en del av det faglige tilbudet. Studentene blir oppfordret til å delta i faglig forum hvor de kan diskutere faget med andre studenter og nettveilederen sin.

Vurderingsordningen beskrives i studieplanen. Sammenhengen mellom de forskjellige emnene, delene og kvalifikasjonene som inngår i utdanningstilbudet beskrives i søknaden og i studieplanen.

## **Vurdering**

Utdanningens navn er vurdert tidligere (kriterium 1).

De overordnede læringsutbyttene for utdanningen er blitt vurdert tidligere (kriterium 2), og læringsutbyttene for det enkelte emnet vurderes senere (kriterium 7).

Omfanget av utdanningen er beskrevet både i form av tekst, og i en enkel modell som viser organiseringen av hvilke emner som går hvilke semestre. Utdanningen er innenfor rammene av hva en kan forvente av et deltidsstudium over to år med totalt 1600 timer.

Det meste av lærestoffet er relevant og oppdatert, og er på nivået over videregående skole. Det er vanskelig for oss å vurdere lærestoff som fortsatt er under utarbeidning. Av tidligere erfaring vet vi at disse lærebokforfatterne produserer godt fagstoff, og vi har tillit til at det er god kvalitet på det som er under utarbeidelse. Derimot er vi skeptiske til at tilbyder ikke har en plan for annen litteratur som kan erstatte disse to lærebøkene, hvis det av ulike årsaker skulle bli forsinkelser i utgivelsene.

Tilbyder skriver i litteraturlista at nettbasert stoff vil komme i tillegg. Vi finner ikke i dette forklart verken i søknaden eller i studieplanen. Det vi kan lese oss frem til under beskrivelsen av undervisningsformer er at det «gjennom nettkurset presenteres fagstoff spesielt tilrettelagt for nettundervisning med både faglige tekster og med lys-bildeforelesninger...». Omfanget av nettbasert stoff er ikke tydelig. Det beskrives kun med at nettbasert stoff vil komme i tillegg.

Tilbyder sier at samlinger er en av arbeidsmetodene. Vi kan ikke finne i søknaden eller i studieplanen at det er beskrevet eller lagt til rette for samlinger.

Tilbudet om veiledning er tilfredsstillende.

Praksis vurderes senere (kriterium 10).

Vurderingsordningen vurderes senere (Kriterium 13).

Studieplanen er bygget opp på en slik måte at studenten har en forutsetning for å finne frem i og forstå den. Sammen med tillegget for praksis og tilbyders henvisninger til ordninger som gjelder for andre studietilbud, er den et arbeidsredskap for studentene. Planen hjelper studenten til å planlegge læringsutbytte og arbeidsmengde. Studenten finner hva de skal lære, metodene for hvordan de skal lære og hvordan de blir vurdert. Studieplanen er oversiktlig og studenten kan kontrollere at de får den utdanningen de er lovet.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- beskrive nettbasert stoff tydeligere
- ha litteraturforslag i reserve for de to lærebøkene som ikke er utgitt

### **2.3.2 Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## **Presentasjon**

Utdanningen er beskrevet i studieplanen og består av fem emner:

- Emne 1. er «Felles grunnlag for fagskoleutdanning i oppvekstfag». Sentrale temaer er arbeidsformer og metoder i utdanningen, oppvekstfagene i samfunnet, etikk, kommunikasjon og samhandling, stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren, sosiologi og psykologi.
- Emne 2. er «Pedagogikk og didaktikk», med temaene pedagogikk og didaktikk.
- Emne 3. er «Helsefremmende og forebyggende arbeid», med temaene helsefremmende og forebyggende arbeid, psykisk og sosial helse i tilknytning til livsstil, kosthold og fysisk aktivitet.

- Emne 4. er «Barn og unge med spesielle behov», med temaene organisatoriske rammer i forhold til barn og unge med særskilte behov, atferdsvansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, psykiske og sosiale vansker, migrasjonsrelaterte utfordringer og lærevansker, barn i risikosituasjoner.
- Emne 5. er «Hovedprosjekt» som er et fordypningsarbeid, en obligatorisk individuell oppgave. I vedlegg 4 til studieplanen er det en veiledning om hvordan denne oppgaven skal gjennomføres. Her står også mål for fordypningsoppgaven utformet som læringsutbytte for kunnskap, ferdighet og generell kompetanse. Studenten skal ha et selvvalgt pedagogisk tema, og det skal være praksisrettet. Problemstillingen skal godkjennes av nettveilederen. Det forventes at studenten bruker 300 timer på dette hovedprosjektet. Studenten har anledning til to skriftlige veiledninger, og må selv ta initiativ til nettveilederen for å få disse.

Praksis er beskrevet i en egen praksisplan som blir presentert under kriterium 10.

Læringsutbyttene for hvert emne er beskrevet under kriterium 2.

Utdanningstilbudets relevans er beskrevet under kriterium 3.

## **Vurdering**

Det faglige innholdet i planen har god progresjon og innholdet i emnene er tilfredsstillende. Det går klart frem av målene, emnene og temaene i hvert emne hva som er forventet læringsutbytte for studenten. Praksis, lærestoff, undervisningsformer og metoder er godt beskrevet i studieplanen.

Innholdet er dekkende og relevant for å nå målene for læringsutbytte. Utdanningen er yrkesrettet og bør etter vår mening være dekkende for det som barne- og ungdomsarbeidere ønsker, og den dekker også samfunnets behov for kvalitativt god kompetanse i jobben med barn med særskilte behov, som beskrevet i kriterium 3.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **2.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## Presentasjon

Utdanningen er en nettbasert fjernundervisning. Den består av nettundervisning, øvings- og innsendingsoppgaver, en fordypningsoppgave, faglig forum og praksis. Hver student har sin personlige nettveileder. Nettveilederen veileder studenten gjennom hele studiet gjennom veiledning av oppgaver, vurdering av studentens arbeid og deltakelse i faglig forum.

Tilbyder bruker Luvit som læringsplattform. Luvit dekker studentens behov for å ha progresjon og for å kunne fullføre studiet. Det dekker også tilbyders behov for å kunne følge studentens aktivitet og progresjon i studiet. Dette presenteres og vurderes senere (kriterium 16).

All form for veiledning foregår på læringsplattformen, og der ligger instruksjonsvideoer for hvordan studentene skal bruke læringsplattformen. Her ligger også studieplanen, oppgaver og undervisningsopplegg.

Tilbyder har eget servicesenter for studenter som trenger veiledning i bruk av Luvit. Tilbyder er medlem i fellesorganet Fleksibel utdanning i Norge (FuN). (Se presentasjon kriterium 18).

## Vurdering

Tilbyder redegjør godt for hvilke metoder og arbeidsformer som benyttes i denne fjernundervisningen og vi anser det som gode valg for studentene.

Vi synes det er spesielt positivt at hver student har sin personlige nettveileder, og at tilbyder har et eget servicesenter som studentene kan benytte. Det er også meget bra at tilbyder har en instruksjonsvideo hvor studentene får opplæring i bruk av læringsplattformen. At tilbyder er medlem i FuN viser at de er opptatt av kvalitet av sine metodevalg og arbeidsformer innen fjernundervisning.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

## Presentasjon

Tilbyder har eget reglement som omhandler studenters studiebetingelser, plikter og rettigheter.

Ved opptak får alle en personlig nettveileder som følger studenten gjennom hele studiet, og som gir veiledning og faglige råd. Ved å delta i faglig forum møtes grupper av studenter og veileder på læringsplattformen, hvor de utveksler kunnskap og erfaring. Studentene får veiledning og tilbakemelding både før og etter innsendingsoppgaver. Studentene kan når som helst ta kontakt med sin nettveileder. Det er en responstid på fem dager for veiledning, mens for henvendelser om faglige spørsmål er det en responstid på 24 timer på virkedager.

De som har behov for mer opplæring i bruk av læringsplattformen enn det undervisningsvideo gir, får opplæring og veiledning av et eget servicesenter.

Veiledning i praksis er vurdert under kriterium 10.

Det er lagt til rette for studenter med lese- og skrivevansker gjennom talesynteser og retteprogram. Undervisningsstoff er lagt ut på læringsplattformen som lyd- og bildeforelesninger.

Ved individuell veiledning kan nettveileder tilrettelegge med utgangspunkt i den enkelte students behov. Ved bruk av læringsplattformen Luvit kan nettveileder følge med på om studenten klarer å følge tidsplanen eller sakker akterut. Veileder kan på den måten gå inn og motivere studenten til å fullføre.

Tilrettelegging for studenter med særskilte behov er omtalt både i søknaden og i studieplanen. Studentene kan søke om tilrettelagt eksamen.

## **Vurdering**

Studenter blir ivaretatt både individuelt og i gruppe gjennom veiledning, tilrettelegging, tilbakemelding og vurdering av læringsarbeidet. Vi syns det er positivt at studentene får en personlig nettveileder.

Studenter med særskilte behov får informasjon om hvilke muligheter de har.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.4.3 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## **Presentasjon**

Tilbyder har lagt ved et eget praksisprogram i utdanningsplanen. For praksis gjelder egne læringsutbytter som er delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Lengden på praksis er ti uker, og gjennomføres etter at emne 2 er avsluttet. Det er én sammenhengende praksisperiode.

Det er studentene selv som har ansvar for å skaffe til veie praksisplass, men praksisplass og gjennomføring skal alltid godkjennes av skolen. Det er lagt ved et eget skjema for søknad om godkjenning av praksissted og praksisperiode. Her må det redegjøres for hvem som skal være praksisveileder, og den skal skrives under av ansvarlig leder på praksissted. Dette skjemaet må leveres



via læringsplattformen senest seks uker før praksisperioden. Praksisstedet skal være faglig relevant for praksisperiodens læringsutbytte.

Studentene kan ha ekstern praksis, eller praksis på egen arbeidsplass. Tilbyder har lagt ved en oversikt over aktuelle praksissteder som viser til at praksisplass kan være i barnehage, skole, skolefritidsordninger, fritidsklubber eller ulike kommunale etater. I praksisprogrammet står det i tillegg at institusjoner med særskilt ansvar for barn og unge med ulike vansker også kan være aktuelle praksissteder. Tilbyder har ikke avtaler med praksissteder.

Studentene følges opp av en praksisveileder som de skal ha tilgang til på praksisstedet gjennom hele praksisperioden. Det står at praksisveileder skal være en relevant fagperson på praksisstedet. Det er satt opp kriterier i praksisprogrammet for hva praksisveilederen må kunne. Studenten skal ha råd og veiledning gjennom hele praksisperioden, samt minimum én time individuell veiledning hver praksisuke. Praksisveiledningen skal ta utgangspunkt i praksisperiodens mål.

Det skal skrives en praksisrapport etter endt praksis. Både praksisperioden og praksisrapporten skal vurderes, og begge må være vurdert til karakteren «bestått» før studenten kan ta eksamen. Det er praksisveileder, i samarbeid med studenten selv, som vurderer praktiske ferdigheter i forbindelse med praksis. Det foregår både en midtveisvurdering og en sluttvurdering i praksisperioden. Det benyttes da et eget vurderingsskjema for praksis som skal fylles ut. Vurderingsskjemaet gjenspeiler målene for praksis. Praksis vurderes til «bestått» eller «ikke bestått».

Tilbyder har en intern praksisveileder som vurderer og karaktersetter studentenes praksisrapport. Denne vurderes til «bestått» eller «ikke bestått».

## **Vurdering**

Vi finner at praksis er gjort godt rede for i studieplanen. Målene i praksis er tydelig definert som læringsutbytte for praksisperioden. Sammenhengen mellom teori og praksis virker godt gjennomtenkt.

Lengden og omfang på praksis virker hensiktsmessig og fornuftig.

Dette studiet er basert på nettundervisning, og tilbyder har lagt ansvaret for å skaffe praksisplass på studentene selv. Tilbyder har lagt opp til gode rammer rundt praksis ved at det er tilbyder som må godkjenne praksissted, og dermed kan kontrollere krav for praksissted og for praksisveileder på praksisplass. Det er tilbyder som har det endelige ansvaret for å skaffe tilveie praksisplass. Studentene kan komme med forslag og ønsker om praksisplass, men skal ikke ha et endelig ansvar for å skaffe praksisplass. Dette for å sikre studentenes rettigheter på best mulig måte. Studentene må imidlertid være forberedt på at avstanden mellom bosted og skole for utplasseringspraksis kan være relativt stor, spesielt for tilbydere med fjernbasert undervisning.

Vi finner at de praksisstedene som tilbyder har listet opp, er egnede i forhold til læringsutbyttene.

Studentene får kontinuerlig oppfølging og veiledning av praksisveileder på praksisstedet. Vi anser kriteriene som er satt opp for hva en praksisveileder skal kunne som relevante punkter.

Vi savner imidlertid en presisering av hva tilbyder mener med at veileder i praksis skal være en relevant fagperson. Vi finner ingen krav til praksisveileders kompetanse.

Vi finner at vurderingen av studentene er tilfredsstillende. Den skal foregå kontinuerlig. Midtveisvurderingen gjør det mulig for studentene å forbedre og å korrigere seg selv om det er nødvendig. Skjema for midt- og sluttvurdering for praksis, som ligger som vedlegg i studieplanen, gjør det oversiktlig for studenter og veileder hvilke områder praksis skal vurderes opp mot.

Malen for søknad om godkjenning av praksissted og praksisperiode har etter vårt skjønn med alle relevante punkter som en slik avtale bør ha.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- utarbeide kompetansekrav til praksisveileder
- endre studieplanens informasjon om praksis, slik at det fremgår at tilbyder har endelig ansvar for å skaffe praksisplass til studentene

### **2.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

## **Presentasjon**

Tilbyder oppgir et forholdstall på to lærere per seksti studenter.

Dette er et nettstudium, og nettkurset/undervisningsopplegget ligger klart på nett før studentene starter. Undervisningspersonalet vil i dette tilfelle være nettveiledere som følger opp faglig veiledning i studiet. Nettveilederen er forpliktet til å gi studenten veiledning innen fem virkedager, og til å svare på korte faglige spørsmål innen 24 timer på virkedager. Skulle nettveilederen bli syk og ikke klare å overholde fristene informeres studenten om dette. Om nettveilederen blir syk over lengre tid, vil tilbyder sette inn vikar eller en ny nettveileder i kurset.

## **Vurdering**

Vi er enige i at en lærertetthet på to nettveiledere på seksti studenter vil være godt dekket opp. Det bør være tilstrekkelig til at studentene får en god oppfølging i dette studiet. Kravene om oppfølging og tidsfristene på dette er også tydelig og godt definert for studentene.

Vi mener at tilbyder viser til et fornuftig opplegg hvis nettveiledere blir syke, som ivaretar studentene på en god måte.

Kompetansen til lærerne blir vurdert senere (kriterium 12).

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 2.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

### Presentasjon

Tilbyder har lagt ved kravspesifikasjoner for veiledere.

I kravspesifikasjonen står det at veiledere skal ha et utdanningsnivå som er på minimum fagskolenivå eller ha høyere utdanning. Utdanningen skal være relevant for det fagområdet vedkommende skal være nettveileder i. Når det gjelder yrkeserfaring skal nettveilederne ha minst to års relevant yrkeserfaring. Tilbyder har utviklet et eget nettkurs for sine nye veiledere, som gir veilederen en pedagogisk tilnærming til hvordan man veileder på nettet, samt råd fra veilederkollegaer som gir veilederen en god start på jobben. Det stilles for øvrig ikke et generelt krav om pedagogisk kompetanse, men det anses som en fordel om man har det. Det er heller ikke et generelt krav at nettveilederne har digital kompetanse, men anses som en fordel at de har det.

Tilbyder har lagt ved en tabell over undervisningspersonell tilknyttet utdanningstilbudet. Denne viser til faglig kompetanse og utdanning som mastergrad i pedagogikk, cand. pud. og lektor i pedagogikk, grunnfag, mellomfag, og hovedfag i pedagogikk, pedagogisk IT, master i IKT-støttet læring, og bachelor i samfunnskunnskap med fag innen kunsthistorie og sosialantropologi. De viser til pedagogiske kvalifikasjoner som undervisning, veiledning, nettpedagogikk og rådgivning. Relevant yrkeserfaring er dokumentert fra lærer ved Høyskolen i Telemark, pedagogisk leder, fagansvarlig, fagbokforfatter, kursforfatter, veileder ved NKS Nettstudier, lærer, pedagogisk konsulent, kursutvikler, IT- konsulent, kursholder i IT, forsker og Webutvikler.

En del av veilederne er ansatt som IT-konsulenter og kursutviklere, og har god digital kompetanse.

### Vurdering

Nettveilederne som tilbyder her viser til har et meget høyt nivå når det gjelder formell utdanning og pedagogiske kvalifikasjoner også når det gjelder IKT.

### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.5 Eksamen og vitnemål**

### **2.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

I dette nettstudiet skal studentene levere åtte innsendingsoppgaver, skrive en fordypningsoppgave, ha praksis og levere praksisrapport. Alt dette må være fullført og bestått før studentene kan ta eksamen.

Innsendingsoppgavene vurderes etter karakterskalaen A-F. Det er studentens personlige nettveileder som vurderer og karaktersetter oppgavene. På bakgrunn av karakterene på innsendingsoppgavene i et emne settes det en emnekarakter. Emnekarakteren vises på vitnemålet.

Fordypningsoppgaven vurderes også etter karakterskalaen A-F, og karakterettes av personlig nettveileder. Fordypningsoppgaven skal bestå av et selvvalgt pedagogisk tema som er knyttet opp mot et eller flere av emnene i studiet.

Se kriterium 10 for vurderingsordninger for praksis og praksisrapport.

Utdanningen avsluttes med en fem timers skriftlig skoleeksamen. Denne vurderes etter karakterskalaen A-F. Oppgavene som gis til eksamen er relatert til utdanningens læringsmål, og bygger både på praksis og pensumlitteratur. Eksamen avholdes flere steder i landet, og tilbys to ganger i året. Besvarelsene vurderes av to sensorer. Karakteren vises på vitnemålet.

#### **Vurdering**

Vurderingsformene virker gjennomtenkt og akseptable. Studentene får god oppfølging og veiledning gjennom hele studiet, både i teori og praksis. Gjennom emneoppgavene har studentene god mulighet til å forbedre arbeidet på bakgrunn av tilbakemeldinger de får fra nettlærer. I utdanningsplanen kommer det godt frem hva som er tellende for studiet, og det er ryddig og oversiktlig satt opp. Studentene har god mulighet for å søke veiledning og hjelp via sin personlige nettveileder og sin praksisveileder i praksisperioden. Vi mener også at studiets oppbygging gir en god progresjon for studentene.

Vi mener at vurderingsformene som her er valgt er godt egnet for denne utdanningen.

#### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

### **Presentasjon**

I tilbyders kravspesifikasjon står det at sensorene skal ha et utdanningsnivå som er på minimum fagskolenivå eller ha høyere utdanning. Utdanningen skal være relevant for det fagområdet vedkommende skal være sensor i.

Ved fagskoleutdanningen i oppvekstfag skal sensorene ha minst to års erfaring fra oppvekstsektoren. Det anses som en fordel om sensoren har formell pedagogisk kompetanse. Minst én av sensorene skal ha tidligere vurderingskompetanse. Det stilles ikke et generelt krav til digital kompetanse for sensorer.

Tilbyder redegjør i både søknad og i utdanningsplanen for at studentene har klagerett, samt tre forsøk på å bestå innsendingsoppgavene som skal vurderes. Eksamen skal vurderes av to sensorer.

### **Vurdering**

At kravene til sensorer ligger på minimum fagskole eller høyere utdanning innenfor relevant fagområde finner vi tilfredsstillende. Det er positivt at de skal ha minst to års erfaring, og helst ha pedagogisk kompetanse. At minst en av sensorene skal ha vurderingskompetanse er bra for å kvalitetssikre gjennomføringen av eksamen.

Det er to sensorer som vurderer eksamen, og etter vår oppfatning dekker dette kravet om upartiskhet.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.6 Infrastruktur**

### **2.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)**

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

### **Presentasjon**

Dette er en nettbasert utdanning, så det kreves ikke undervisningslokaler. Tilbyder beskriver at de forutsetter at studentene har tilgang til datamaskin med høyttalere og/eller høretelefoner.

Datamaskinen må ha tilgang til internett via bredbånd, og programvaren MS Office og en nettleser. Studentene må også ha en e-postadresse. Dette informeres studenten om via studieplanen.

Tilbyder bruker læringsplattformen Luvit, som de presenterer som oversiktlig, med rik funksjonalitet for både publisering av kursinnhold og kommunikasjon mellom deltakere og veileder. Luvit inneholder også et komplett studieadministrasjonssystem med muligheter for å ta ut oversikt over kursaktivitet, og fremdrift, for både studenter og veiledere.

Læringsplattformen Luvit beskrives videre som skreddersydd for individuell progresjon og individuell oppfølging. Studenten lager sin egen fremdriftsplan, og mottar varsler på e-post når fristen nærmer seg, og veileder får også varsel om dette. Det er også automatiske varsler om veileder er forsinket med sine vurderinger til studenter.

## **Vurdering**

Tilbyder har en nettbasert utdanning hvor studentene må jobbe hjemmefra. Det kommer tydelig frem i studieplanen hva slags utstyr det forutsettes at hver enkelt student har for å gjennomføre denne utdanningen.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)**

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

## **Presentasjon**

Tilbyders IKT-tjenester er basert på læringsplattformen Luvit, som også beskrevet i kriterium 15. Etter opptak til studiet vil studentene få tilgang til Luvit. Her presenteres fagstoffet som et nettkurs spesielt tilrettelagt for selvstudier. Hver student får også kontakt med sin personlige veileder, og med andre studenter som tar utdanningen. Studenten vil innledningsvis få opplæring i bruk av Luvit via en opplæringsvideo, samt råd om hvordan og i hvilken rekkefølge fagstoffet bør leses. Gjennom opplæringsvideoen får studentene opplæring i hvordan man bruker portal og kurstiden, hvordan man planlegger samarbeid med medstudenter i nettkurset, og hvordan man sender inn oppgaver til veiledning.

Tilbyder har et eget servicesenter som tilbyr IKT tjenester for både studenter og veiledere. Disse kan kontaktes via telefon eller e-post. Her sitter det folk som kan veilede/bistå med IKT-tjenester.

## **Vurdering**

Vi har ikke kjennskap til læringsplattformen Luvit, men tilbyder fremstiller læringsplattformen som et godt verktøy for studenter og veiledere i denne formen for undervisning. Vi har tiltro til at tilbyder har en god læringsplattform for sine studenter og veiledere.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)**

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

## **Presentasjon**

Tilbyder sikrer at studenter og lærere får tilgang til aktuell informasjon via nettkursets informasjon og råd om relevante oppslagstjenester som er tilgjengelig på nett, som eksempelvis Lovdata. I tillegg vil pensum og nettkurset gi tilgang til den kunnskapen det forventes at vedkommende skal tilegne seg gjennom utdanningen.

## **Vurdering**

Det er bra at studenter og veiledere har tilgang til aktuell og nødvendig informasjon i dette nettstudiet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)**

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

## **Presentasjon**

Tilbyder redegjør for flere samarbeidspartnere, på flere nivåer:

- Tilbyder er medlem av Forum for nettskoler, Abelia. Her samarbeides det sammen med andre tilbydere om temaer som er av betydning for fagskoleutdanning. Dette kan dreie seg om eksempelvis reglement, studiekontrakter eller klagebehandling.
- Tilbyder samarbeider med Fagforbundet, som de har vedlagt samarbeidsavtale for. Dette samarbeidet hjelper tilbyder med innspill til fremtidige utdanningsmessige behov, og med rekruttering.

- Tilbyder er medlem i fellesorganet Flexibel utdanning Norge (FuN, tidligere Norsk Forbund for Fjernundervisning og fleksibel utdanning). Dette organet har utviklet kvalitetsnormene som er gjeldende for godkjente nettskoler.
- Tilbyder har en representant i Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag. Dette utvalget består av representanter fra ulike tilbydere, arbeidsgiverorganisasjoner, arbeidstakerorganisasjoner, ulike forbund som sykepleierforbundet, lærerforbundet og helsedirektoratet. Dette samarbeidet har blant annet resultert i diverse nasjonale planer.
- Det er også lagt ved en samarbeidsavtale med Notodden videregående skole som er med å støtte tilbyder faglig. Denne avtalen gjelder primært helsefag, men tilbyder har et ønske om å utvide dette til også å gjelde oppvekstfag.

## Vurdering

Tilbyder viser at de knytter seg opp mot mange faglige nettverk som på en relevant måte knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv. De holder seg blant annet oppdatert på utvikling og kvalitetssikring av fagskoleutdanninger, samt at de innhenter innspill til utvikling av nye fremtidige utdanningsbehov fra yrkesfeltet.

Tilbyder har beskrevet på en grei måte hva det samarbeides om og hva samarbeidet har resultert i.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige

Tilbyder må:

- forandre navnet
- beskrive nettbasert stoff tydeligere
- ha litteraturforslag i reserve for de to lærebøkene som ikke er utgitt
- utarbeide kompetansekrav til praksisveileder
- endre studieplanens informasjon om praksis, slik at det fremgår at tilbyder har endelig ansvar for å skaffe praksisplass til studentene

Tilbyder bør:

- beskrive i studieplanen hvilke krav og læreplaner som blir brukt som vurderingskriterier for realkompetanse
- klargjøre beskrivelsen av opptaksgrunnlaget, slik at realkompetanse ikke beskrives som del av det formelle opptaksgrunnlaget eller prøveordningen

Tilbudet anbefales ikke godkjent.



### 3 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 24. januar 2014 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Den sakkyndige komiteen vurderte tilbakemeldingen 29. januar 2014.

Søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen og den sakkyndige tilleggsvurderingen i forbindelse med de opprinnelig underkjente kriteriene presenteres under.

#### 3.1 Søkerens tilbakemelding

I utkast til tilsynsrapporten med saksnummer 13/641 fikk vi tilbakemelding om noen punkter som må rettes opp i.

##### Tilbyder må:

**1. Forandre navnet**

Vi endrer navnet til *barn med særskilte behov*.

**2. Beskrive nettbasert stoff tydeligere**

I presentasjonen av nettundervisning skriver vi i søknaden: Etter innvilget opptak til utdanningen får studenten tilgang til utdanningens nettkurs. Der presenteres fagstoffet spesielt tilrettelagt for nettundervisning. Fagstoffet er strukturert i en bestemt rekkefølge, og fagstoff som naturlig hører sammen er sortert i egne studieenheter. Hvert emne består av flere studieenheter. Til hver studieenhet foreligger det både en *faglig tekst* og en lyd- og bildeforelesning (videoforelesning og/eller powerpointforelesning). Det er en den faglige teksten som nevnes som defineres som nettbasert stoff som kommer i tillegg til pensumlitteraturen.

Faglige tekster i kurset er veiledningstekster knyttet til hvert tema, i tillegg hører det tekster til forelesningene og øvingsoppgaver. Alt dette ses på som nettbasert stoff og er penum sammen med den definerte litteraturen.

**3. Ha litteraturforslag i reserve for de to lærebøkene som ikke er utgitt**

Dette gjelder emne 2: Pedagogikk og didaktikk og emne 4: Barn med særskilte behov.

Bakgrunnen for at vi foreslår å utvikle to lærebøker/kompendier på disse to områdene er at vi ikke har funnet eksisterende lærebøker som etter vår oppfatning er godt nok oppdaterte og tilpasset formålet og målgruppen. To av våre allerede eksisterende lærebøker kan brukes som en reserveløsning. Det gjelder Gjørund, P. Huseby, R. og Røys, H. (2007). Didaktikk i skolen. Oslo: Cappelen Damm (190 sider) som kan inngå på emne 2. Og det gjelder Gjørund, P. og Huseby, R. (2000). Alle inkludert. Oslo: NKS-forlaget (150 sider) som kan inngå på emne 4. Annen aktuell reservelitteratur vil kunne være henholdsvis Gunnestad, A. (2007). Didaktikk for førskolelærere. Oslo: Aschehoug (240 sider) og Rognhaug, B. og Rakstang, O. (1995). Spesialpedagogikk i førskolealder. Oslo: Tano (230 sider). Også utdrag av Rygvold, A. og Ogden, T. (2008) Innføring i spesialpedagogikk, vil kunne inngå i den spesialpedagogiske delen.

#### **4. Utarbeide kompetansekrav til praksisveileder**

Praksisveilederen må ha en pedagogisk utdanning som tilsvarer eller er høyere enn denne fagskoleutdanningen, jf. praksisrapport s 6.

#### **5. Endre studieplanens info om praksis slik at det fremgår at tilbyder har endelig ansvar for å skaffe praksisplass til studentene**

NKS Nettstudier har inngått en avtale med Kjosjordet barnehage i Ullern bydel, Oslo kommune, om at de kan ta i mot studenter i praksis. På den måten sikrer vi at studenter som ikke selv kan skaffe seg praksisplass kan få plass gjennom oss. Dersom det blir aktuelt for mange av våre studenter kommer vi til å inngå tilsvarende avtale med flere barnehager/kommuner, slik at vi sikrer at alle kan få plass. Avtalen legges ved. Dersom det er ønskelig kan vi ettersende kopi av underskrevet avtale.

### **3.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Navnet på utdanningen endres til *barn med særskilte behov*. Tilbyder redegjør på en tilfredsstillende måte hva som menes med nettbasert stoff og har en god reserveløsning på lærestoff inntil nye lærebøker/kompendier foreligger. Disse tre må-punktene faller bort.

Tilbyder påpeker i tilsvaret at praksisveileders kompetanse må være en pedagogisk utdanning som tilsvarer eller er høyere enn denne fagskoleutdanningen, og at dette står på side 6 i praksisrapporten. Dette er helt korrekt. Tilbyder vil også sikre at alle studentene skal få en praksisplass ved at tilbyder inngår og gjør skriftlige avtaler med praksisplasser. Dette virker både fornuftig og troverdig. Disse to må-punktene faller bort.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **3.2.1 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité**

Tilbudet anbefales godkjent.

## 4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoleutdanningen *barn med særskilte behov*, nettbasert undervisning på heltid eller deltid ved Høyskolen Campus Kristiania – Ernst G. Mortensens Stiftelse v/NKS Nettstudier, som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet som er beskrevet i søknaden av 12. september 2013, samt i tilsvaret av 24. januar 2014 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for nettbasert undervisning ved NKS Nettstudier.

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

## 5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad fra Høyskolen Campus Kristiania – Ernst G. Mortensens Stiftelse v/NKS Nettstudier, datert 12. september 2013, om godkjenning av fagskoleutdanningen *barn med særskilte behov*. Tilbudet er ettårig heltid eller toårig deltid, nettbasert. NOKUTs saksnummer: 13/641-1.
- Tilbakemelding på sakkyndig vurdering i utkast til tilsynsrapport datert 24. januar 2014, NOKUTs saksnummer: 13/641-9.

## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Førskolelærer Astri Rye-Hytten, Notodden videregående skole:** Rye-Hytten er førskolelærer med videreutdanning innen pedagogikk og tilpasset opplæring. Hun har vært ansatt ved Notodden videregående skole siden 1996 hvor hun blant annet har jobbet som kontaktlærer og faglærer ved helse- og sosialfag. Rye-Hytten har også jobbet med elever med spesielle behov i grupper på allmennpraktisk linje hvor hun underviste i basisfag. Hun har vært tolærer i klasse på TIP, HS og BUA som støtte for elever i engelsk, matematikk, naturfag og programfag. I tillegg har hun undervist en krevende enkeltelev som har hatt en til en undervisning i egne lokaler utenfor skolen. Rye-Hytten har bred erfaring med tilrettelegging av undervisning, og har også veiledet foreldre som trenger ekstra støtte i rollen som foreldre. Hun har også erfaring med gjennomføring og utvikling av fjernstudier/nettbaserte studier. I tillegg har hun vært sakkyndig for NOKUT ved flere anledninger tidligere.
- **Daglig leder i barnehage, Marianne Saubø:** Saubø arbeider som daglig leder i Nopro barnehage på Notodden. Hennes ansvarsoppgaver her er pedagogisk ledelse, administrativt og økonomisk ansvar, personalansvar for 20 voksne totalt med pedagoger og assistenter, samt daglig ledelse og drift av barnehagen. Hun har en grunnutdanning som førskolelærer med tilleggstudium i PAPS (pedagogisk arbeid på småskoletrinnet 1.- 4. klasse). Ved siden av dette har hun diverse kurs innenfor LØFT kompetanse, veiledning, ledelse, attføringskolen (Gjøvik), samt diverse pedagogiske kurs. Barnehagen er eiet og drevet av Nopro as som er en attføringsbedrift. Saubø har derfor også erfaring med attføringsarbeid som innbefatter veiledning, opplæring og oppfølging av mennesker som av en eller annen grunn har havnet utenfor arbeidslivet. I barnehagen har de også med jevne mellomrom hatt inne lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget hvor hun har hatt det faglige ansvaret. Hun har også litt erfaring fra skoleverket som klassestyrer for 1 klasse på Hjuksebø skole i et vikariat i underkant av et år.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

## Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *fagskoleutdanning i oppvekst, fordypning barn med særskilte behov* ved Høyskolen Campus Kristiania – Ernst G. Mortensens Stiftelse v/NKS Nettstudier.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009