



UiT Noregs arktiske universitet

Metodevalg og tilnærming

En studie av 236 masteroppgaver i lærerutdanning

Ove Gunnar Drageset

Assisterende instituttleder

Professor

ove.gunnar.drageset@uit.no

Kari-Anne Sæther

Programstyreleder GLU 1-7

Universitetslektor

kari-anne.sather@uit.no

Metodevalg og tilnærming

En studie av 236 masteroppgaver i lærerutdanning

Pilot i nord startet opp i 2010.

Første kull ferdig i 2015.

305 studenter har fullført til og med 2019, i alt 236 masteroppgaver.

Vi har analysert alle masteroppgavene med utgangspunkt i problemstillingene.

Hvorfor master i grunnskolelærerutdanning?

Stortingsmelding: Læreren - rollen og utdanningen (2009)

Læreren skal ha et grunnlag: til å **analysere** sin egen undervisning og elevenes læring, til å **endre** og **fornye** praksis og læringsformer og **utvikle** og **fornye** det faglige innholdet i undervisningen gjennom hele lærerkarrieren (KD, 2009, s. 25)

Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning (2018)

Utdanningen skal gi **framtidige lærere kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning i utøvelsen av lærerprofesjonen**. Studenten må derfor tilegne seg ferdigheter til å finne, forstå, vurdere, **anvende** og **bidra** til forskning. Gjennom møtet med forskning skal studenten utvikle evne til **kritisk refleksjon over egen og skolens kollektive praksis**, til å samhandle og til å **ta i bruk ny kunnskap**. (UHR 2018, s. 10)

Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnopplæringen (2020)

3.5 Profesjonsfellesskap og skoleutvikling

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der man **vurderer** og **videreutvikler** sin praksis...

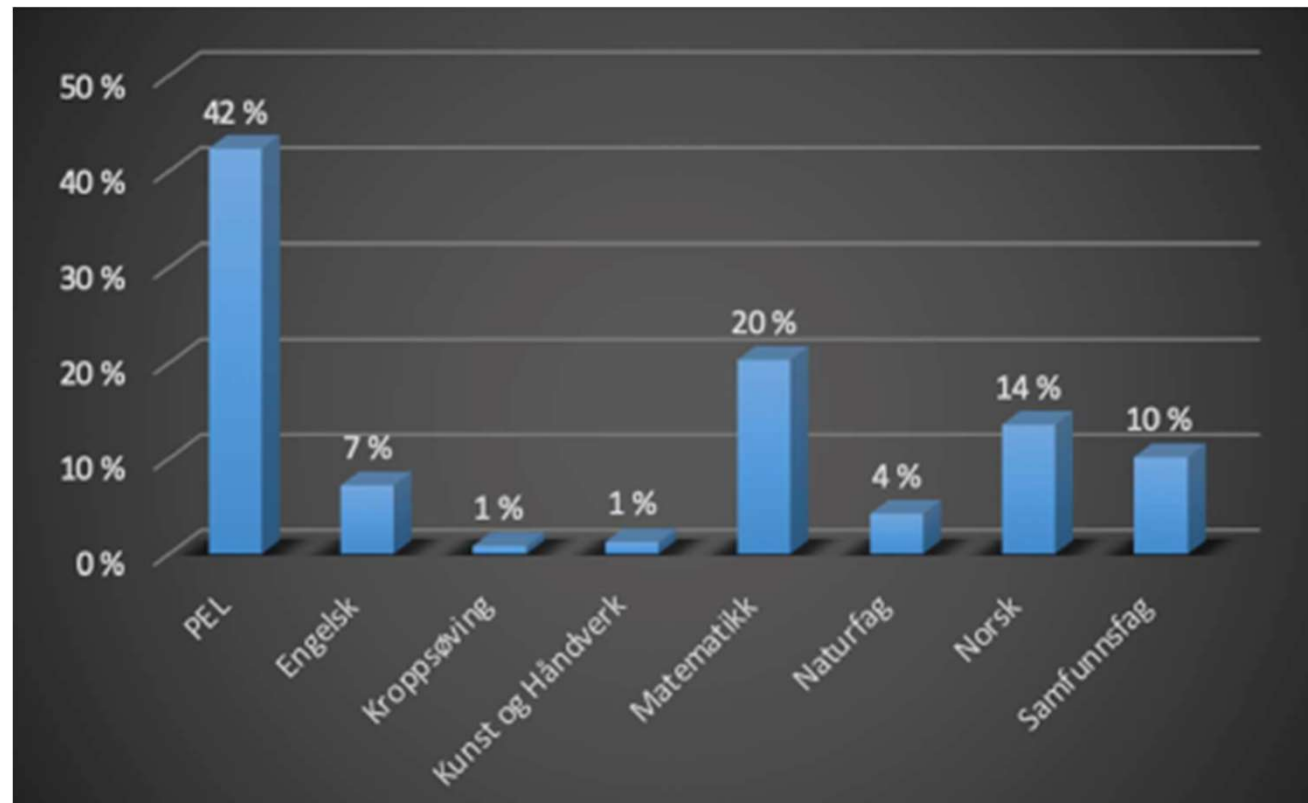
Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å **videreutvikle** skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for **målrettede tiltak**.

Bli man en lærer som systematisk utforsker og utvikler egen praksis av å skrive en master?

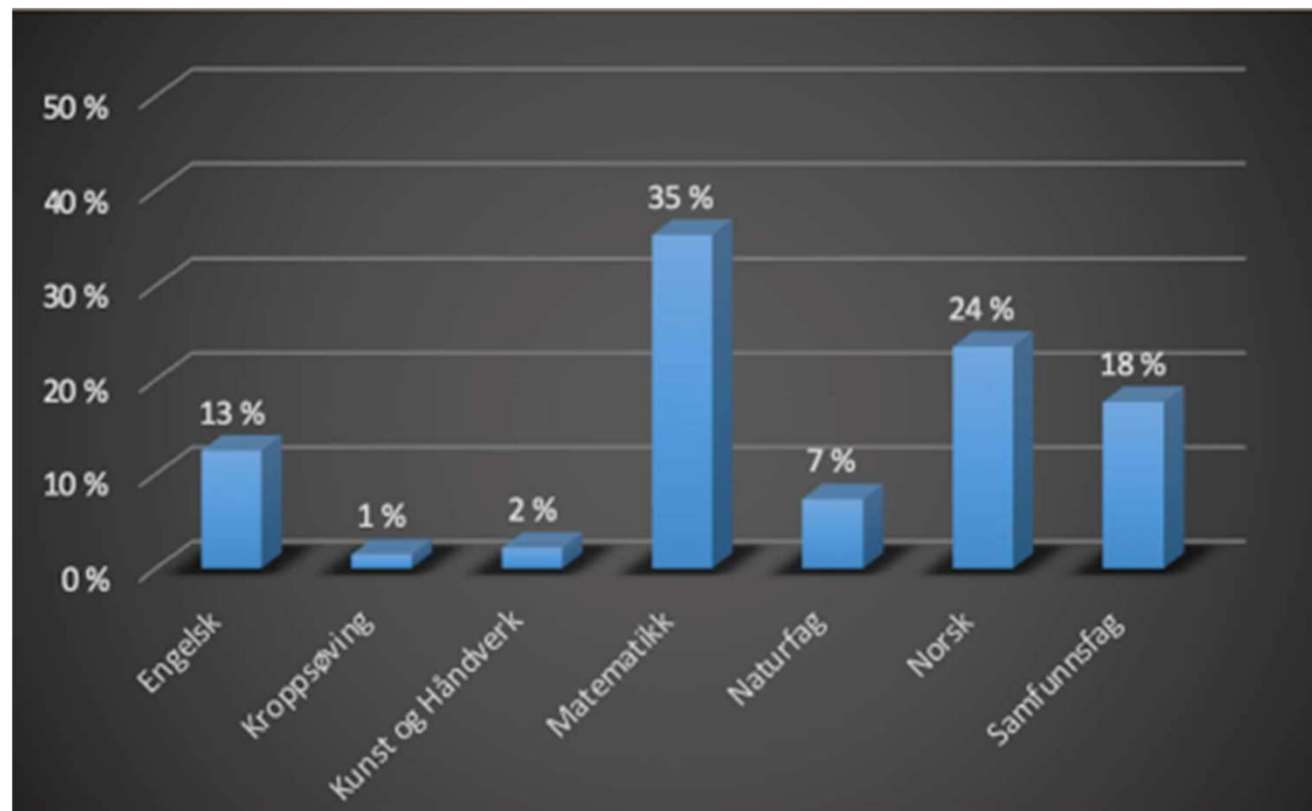
Masteroppgaver 2015-2019

ANTAL	Totalt	1-7	5-10
Studenter	305	135	170
Masteroppgåver	236	100	136
Individuelt	167	65	102
Par	69	35	34

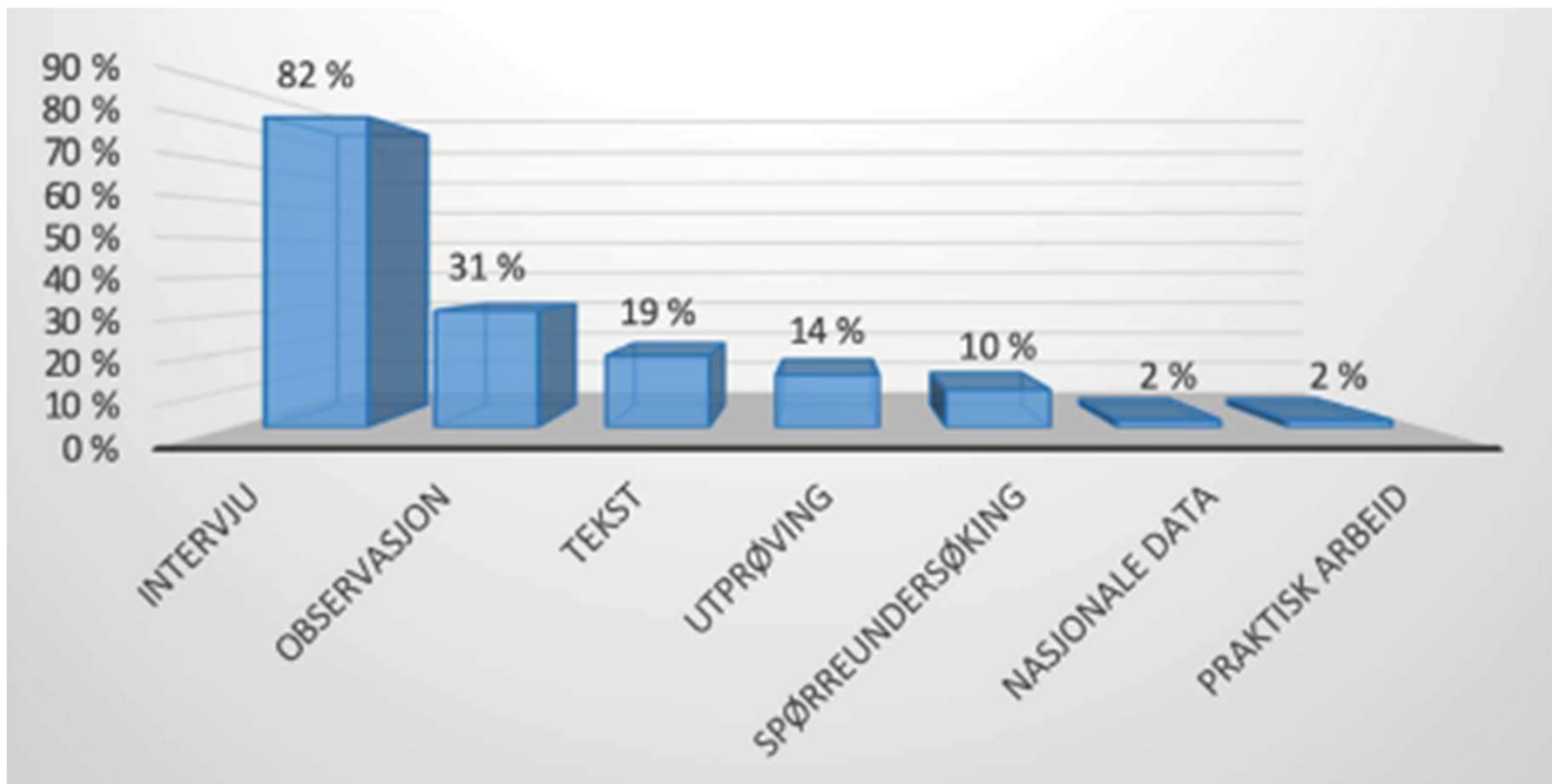
Fordeling på fag



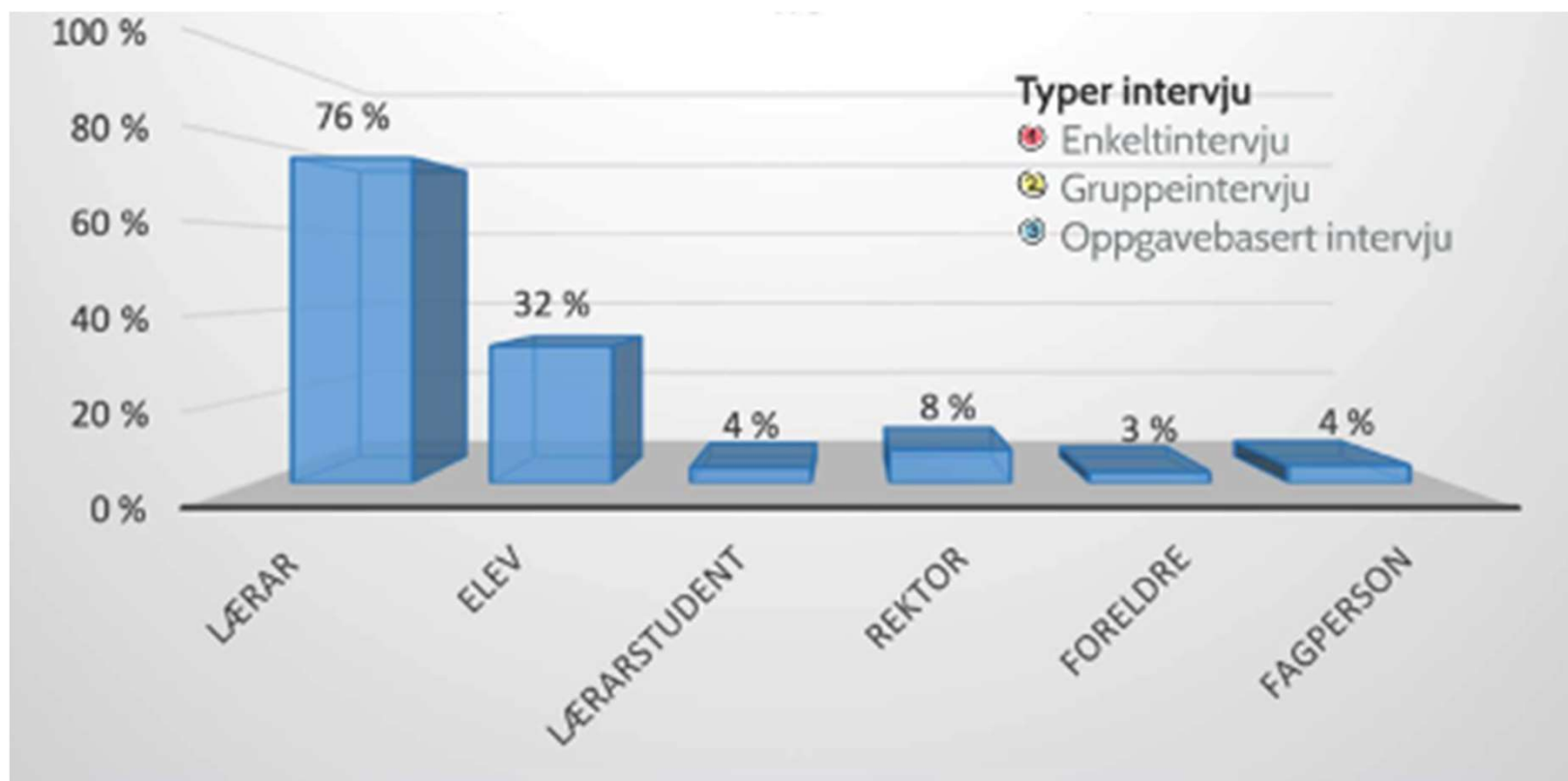
Fordeling på fag i 5-10



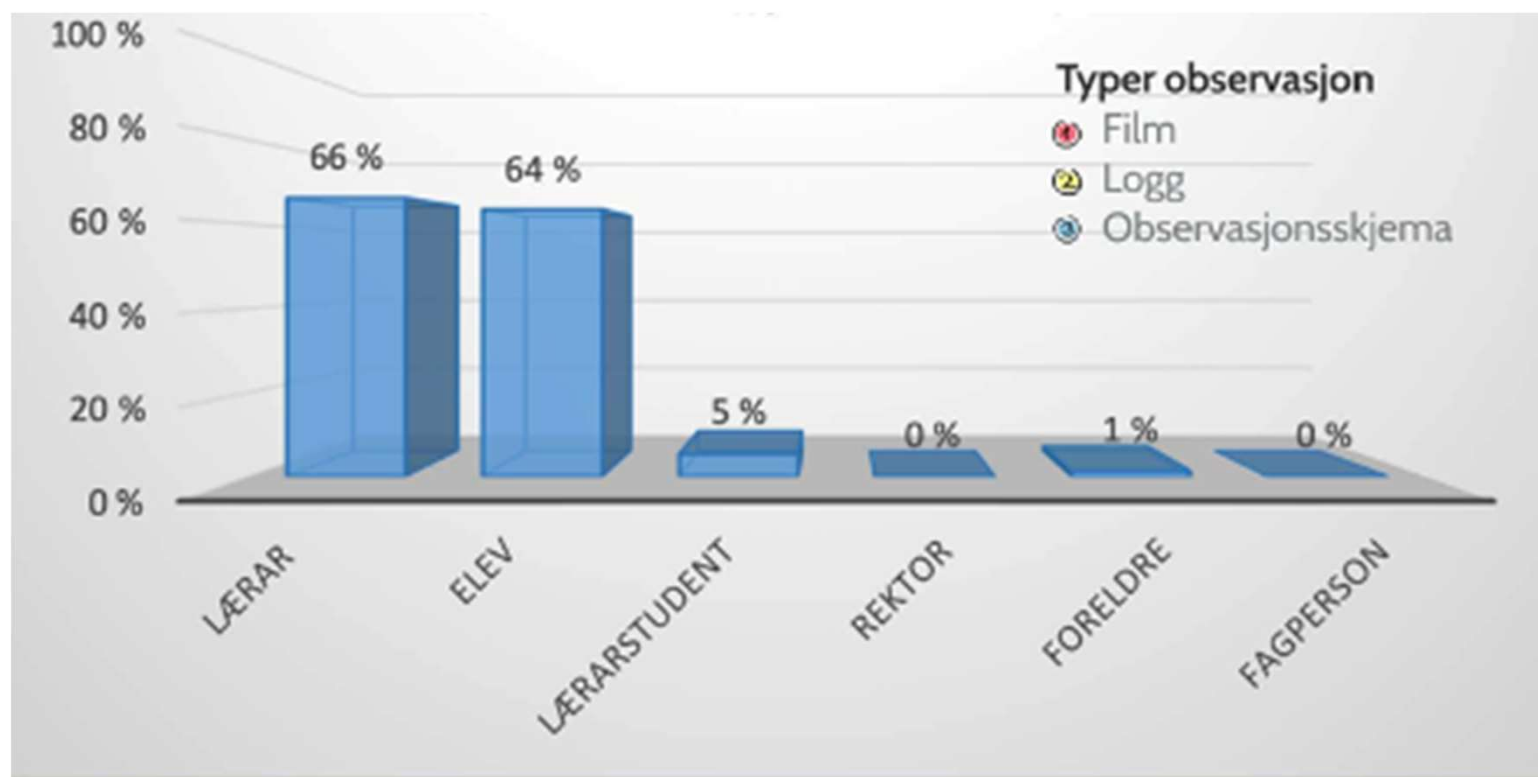
Metodevalg



Hvem blir intervjuet



Hvem blir observert



Tilnærminger i masteroppgavene

Studere praksis som den er

Hvilke vurderingspraksiser anvender utdannede kroppsøvingslærere på mellomtrinnet i kroppsøvingsfaget?

Lærerinnsett

Hvordan begrunner lærere på ungdomstrinnet sine didaktiske valg i undervisning om ligninger?

Teori og praktisk syntese

Hvordan foregår summativ vurdering i matematikk på ungdomstrinnet?

Dekomponere

Hvilke faktorer anser foreldre og lærere som betydningsfulle i skole-hjem samarbeidet?

Utprøving og endring

Hva skjer når en femteklasse får skrive wiki for første gang?

Tilnærminger i masteroppgavene

24% (70) Studere praksis som den er

21% (62) Lærerinnsett

25% (72) Teori og praktisk syntese

13% (39) Dekomponere

17% (50) Utprøving og endring

Hva har vi mye av?

- Intervju
- Spørsmål om hva lærere synes

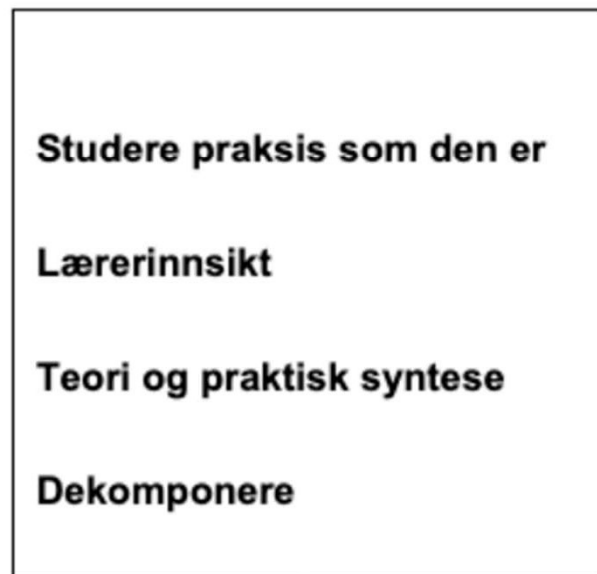
Hva har vi (for) lite av?

- Utprøving og endring
- Samiske perspektiv
- Kvantitative studier

Oppsummering

Det er et mål at lærere systematisk utforsker og utvikler egen praksis.

Hvordan kan masteroppgaven bidra til denne kompetansen?



Steg 1: Konstaterende



Steg 2: Konstruktiv

Premiss: Alle kan ikke samle inn data i skolen

Premisset er feil

Datainnsamling kan skje på ulike måter

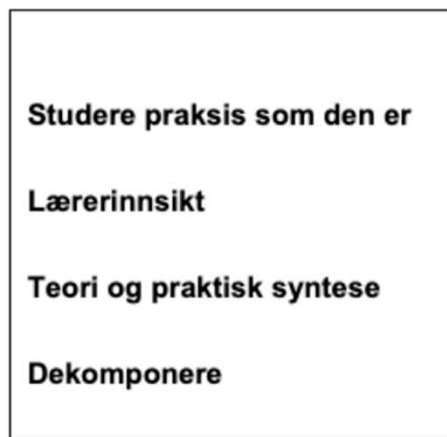
- Praksis femte året – datainnsamling som en måte å være i praksis på.
- Samle inn data i grupper, skrive ulike masteroppgåver (UiS, HVL)
- Partnerskap:
 - Gjensidighet
 - Lage nettverk (UiT - Begynneropplæringsmaster)
 - Dekomp
 - Mastertorg (UiT)
- Datainnsamling på hjemstedet (ikke i praksisskolene ved lærestedet)

Premiss: Alle kan ikke samle inn data i skolen

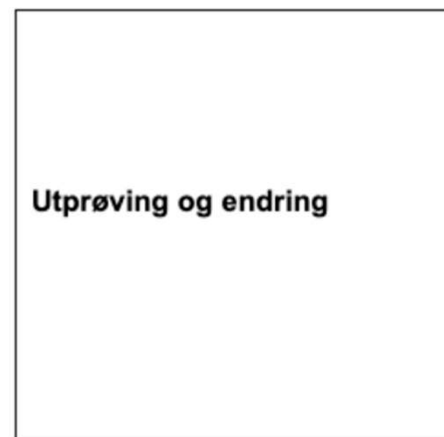
Premisset er farlig

Lærere som 'systematisk utforsker og utvikler egen praksis' må kunne:

- Samle inn egne data (gjerne sammen)
- Analysere (Steg 1: Konstatere)
- Iverksette tiltak (Steg 2: Konstruktivt)



Steg 1: Konstaterende



Steg 2: Konstruktivt