



# Læringsutbytte: Moglegheiter og utfordringar

Kva kan me læra av forskinga?

UNIVERSITETET I BERGEN





# Læringsutbytte i høgare utdanning

- Høge målsetningar
- Er læringsutbytte eit...
  - byråkratisk verktøy?
  - pedagogisk verktøy?
  - politisk instrument?



# Eit komparativt casestudium

- Eitt universitet og éin høgskule
- To studieprogram innanfor ingeniørutdanning
- Intervju og dokumentmateriale
- Intervju gjennomført i 2013 og 2015.



## Universitet: Institusjonsnivået

- «Dette arbeidet skal ha faglig fokus, slik at det ikke blir en byråkratiøvelse.»
- «[...] innleiingsvis då meldinga kom om at no skal det gjerast sånn, så kunne det nok opplevast litt administrativt. Kanskje også av folk i administrasjonen.»



## Universitet: Fakultetsnivået

- «Måten vi innførte [kvalifikasjonsrammeverket] på handlet om hvordan skal vi i fellesskap nå opp til dette. Hvordan bygge opp mitt emne for at det skal være byggestein og passe inn i helheten? Flere har fått en aha-opplevelse på hva vi kan oppnå sammen.
- «KD gir oss ikke mer penger til dette – hvordan skal vi da gjøre det?»



## Universitet: Studieprogrammet

«Det var jo nyttig øving for så vidt, at du såg sammenhengen mellom ulike fag og du skulle sjå sammenheng mellom fagtilbod ved instituttet. [...] Så du fekk jo ei øving i å gå gjennom det her med sammenheng på ting og kva for fag som skulle ta seg av den biten av det totale læringsmålet.»

«[...] det må vera eit visst rom for tolking. At kvar einskild faglærer kan ha ei viss innverknad på innhaldet i faget.»



## Høgskule: Institusjonsnivået

- «Det var fordi me ønskte å ha litt trykk på det og gjera det til eit fagutviklingsprosjekt og ikkje berre ei sånn teknisk konvertering av nokre eksisterande planar til eit nytt språk.»
- «[I]nnanfor våre utdanningsprogram som har nasjonale rammeplanar, så er det veldig lett å kopiera dei [.]»



## Høgskule: Instituttnivået

- «Skal det være en teoretisk utdanning eller er det en profesjonsutdanning? Her er det en ingeniør som skal jobbe profesjonelt i næringslivet og her har det vært en fruktbar diskusjon.»
- «[...] man beskriver dette så rundt at flere kan gå inn og bruke sine tanker og samtidig så konkret at vi får fram våre tanker om faget.»





## Høgskule: Studieprogrammet

- «[...] det er jo ganske vanskeleg å vera ein god ingeniør. Det spørst kva du skal jobba med.»
- «[Arbeidsgivarane] vil gjerne vita litt om boka og innhaldet i faget, men samstundes er det så spesifisert det dei arbeider med i mange organisasjonar. Studentane må læra noko nytt i arbeidslivet uansett også.»



## Nokre utfordringar:

- Ikkje gjort i ei handvending!
- Utfordrande å laga gode skildringar som «alle» kan forstå.
- Styring ovanfrå?
- Læringsutbytte aleine er neppe nok...



# Moglegheiter for læringsutbytte:

- Felles språk
- Verktøy for å tenka over kva me vil med utdanninga
- Fokus på heilskapen i studiet
- Verktøy for å forbetra utdanninga og kvalitetssikring



---

UNIVERSITETET I BERGEN