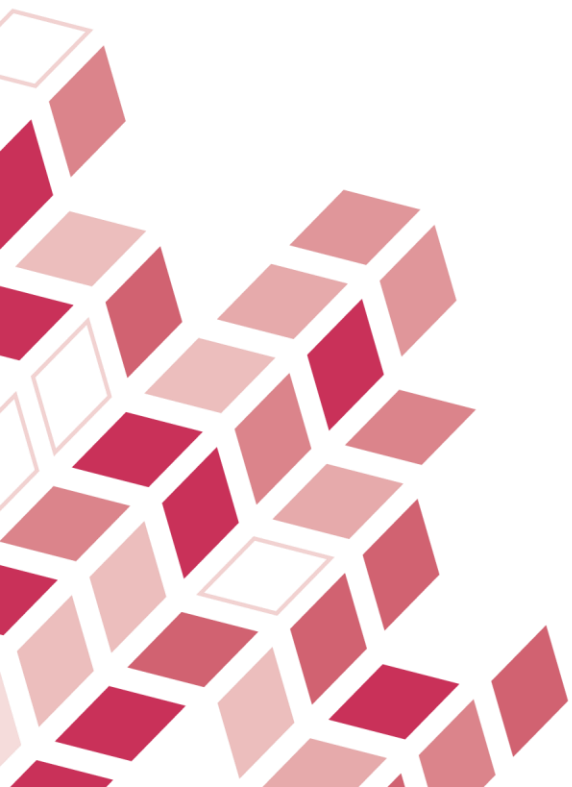


NOKUTs tilsynsrapporter

Barn med særskilte behov

AOF Telemark og Vestfold

Desember 2013



Utdanningssted:	AOF Telemark og Vestfold, Skien
Utdanningstilbud:	Barn med særskilte behov
Dato for vedtak:	18.12.2013
Fagskolepoeng:	60
Sakkyndige:	Asri Rye- Hytten Marianne Saubø
Saksnummer:	13/644

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Førskolelærer Astri Rye-Hyppen
- Daglig leder i barnehage, Marianne Saubø

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

NOKUT, 18. desember 2013



Terje Mørland
direktør

Innhold

Forord	i
1 Informasjon om søkeren.....	1
1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet	1
2 Innledende vurdering	1
2.1 Rammebetingelser – krav til søknaden.....	1
3 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet.....	2
3.1 Oppsummering	2
3.2 Læringsmål og kvalifikasjoner	2
3.3 Faglig innhold.....	6
3.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	9
3.5 Eksamen og vitnemål.....	14
3.6 Infrastruktur	15
3.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige	18
4 Vedtak	18
5 Dokumentasjon	19
Vedlegg 1:.....	20
Vedlegg 2:.....	21

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

AOF Telemark og Vestfold søkte NOKUT 13. september 2013 om godkjenning av fagskoleutdanningen *barn med særskilte behov*, 60 fagskolepoeng, stedbasert. Undervisningen vil gis ved lærested i Skien, og det er søkt godkjenning for inntil 20 studenter.

Søker har allerede syv godkjente fagskoletilbud:

- Ernæring i pleie- og omsorgstjenester
- Helse, aldring og aktiv omsorg
- Helse, miljø og sikkerhet
- Kreftomsorg og lindrende pleie
- Kroniske sykdommer hos voksne og eldre
- Miljøarbeid rettet mot mennesker med funksjonsnedsettelse/utviklingshemming
- Omsorg for mennesker med nevrologiske lidelser

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 24. januar 2011. Styreordningen og reglementet er tidligere funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 10/371. NOKUT har gjort en ny vurdering av reglementet i forbindelse med at det er kommet nye bestemmelser i kunnskapsdepartementets forskrift om fagskoleutdanning vedtatt 1. august 2013. Tilbyder fikk i brev datert 10. oktober 2013 informasjon om nødvendige endringer i reglementet. NOKUT mottok revidert reglement 28. oktober 2013. Alle nødvendige endringer er utført og reglementet vurderes som tilfredsstillende.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, www.telemark.aof.no. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningstilbudet som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Det som står på hjemmesidene om tidligere godkjente tilbud og opptakskrav til utdanningene samstemmer med den informasjon NOKUT har. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

2 Innledende vurdering

2.1 Rammebetingelser – krav til søknaden

- Søker må beskrive og dokumentere kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad.
- Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning.
- Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet.
- For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker / tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

Presentasjon og vurdering

NOKUT har vurdert søknaden ut fra nevnte forutsetninger. Rammebetingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

Konklusjon

Søker oppfyller rammebetingelsene for videre saksbehandling.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er ikke relevant og derfor ikke vurdert.

3.1 Oppsummering

Tilbyder legger frem en gjennomarbeidet studieplan. Det er tydelige beskrivelser av læringsutbytte på overordnet nivå og på modulnivå. Praksis og fordypningsoppgaven er knyttet til praksisutbyttene. Organisering, pedagogiske opplegg, innhold, eksamensgjennomføring og vurderinger er godt og oversiktlig redegjort for. Studieplanen viser sammenhenger og fremstår derfor som grundig.

Studieplanen er informativ og forståelig. Ved å lese og forholde seg til studieplanen og gjennomføringen av den, vil studentene være i stand til å vurdere og å kontrollere at de får det som er lovet.

Vi har tre bør-punkter under kriteriene 4 (opptakskrav), 9 (det pedagogiske opplegget) og 10 (praksis). Disse forbedringene vil gjøre studieplanen til et enda bedre redskap for tilbyder og studenter.

Etter en samlet vurdering har vi kommet frem til at søknaden anbefales godkjent.

3.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

3.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

Presentasjon

Navnet på utdanningen det søkes godkjenning for er *barn med særskilte behov*

Barn med særskilte behov er rettet mot arbeidstakere med fagbrev fra Barne- og ungdomsarbeiderfag. Opplæringens innhold er generelle og spesifikke tema innenfor barn med spesielle behov. Kompetansen etter endt utdanning kan benyttes innenfor barnehage, skolefritidsordning, skole, fritidsklubber, barnevernstjeneste og andre institusjoner for barn og unge.

Vurdering

Navnet *barn med spesielle behov* beskriver godt den utdanningen det søkes godkjenning for og hva slags yrkeskompetanse den leder frem til.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

Presentasjon

Læringsutbytte for hele utdanningen og for hver modul er beskrevet som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Det er beskrevet i søknaden og i studieplanen.

I søknaden står det hvilke kvalifikasjoner studenten skal ha etter endt utdanning. Her står det at studenten skal ha gode kunnskaper og ferdigheter for å gi hjelp og bistand til rett tid, rett sted og riktig hjelp til barn og unge så tidlig som mulig.

Denne kunnskapen omfatter relevante lover, rettigheter og planer og ulike virksomheter innen oppvekstsektoren, tidlig intervensjon, atferdsvansker, lærevansker, psykiske og sosiale vansker. Her inngår også kunnskap om pedagogikk, sosiologi og psykologi. Studenten skal ha kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid.

Studenten skal ha ferdigheter om kommunikasjon. Studenten skal kunne vurdere individuelle og sosiale behov med vekt på brukermedvirkning. Planlegging og gjennomføring av aktiviteter som lek, læring, helsefremmende og forebyggende tiltak innen fysisk aktivitet og ernæring. Her inngår også ferdigheter om tverrfaglig samarbeid. Studenten skal kunne kartlegge og identifisere faglige problemstillinger og behov for tiltak for barn med atferdsvansker, lærevansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, sosiale og emosjonelle vansker, barn med minoritetsbakgrunn og barn i risikosituasjoner.

Studenten skal ha kompetanse i å identifisere etiske utfordringer og dilemmaer. I tillegg skal studenten kunne reflektere over egen praksis, holdninger og verdier. Studenten skal ha kunnskap om barns utvikling og læring, og reflektere over begrepene folkehelse, livsstil og kultur. Studenten skal kunne anvende dette både teoretisk og i praktisk arbeid. Herunder ligger også at studenten skal ha en etisk

bevissthet, bidra til tverrfaglig samarbeid og være løsningsorientert og kreativ og vise forståelse for barn med særskilte behov og deres foresatte.

Fordypning i Barns særskilte behov skal være praksisrettet. Studenten skal vise evne til refleksjon og kunne drøfte sammenhengen mellom teori og praksis, kunne kartlegge og iverksette tiltak, bidra til utvikling på egen arbeidsplass og jobbe tverrfaglig. Det er utarbeidet egne retningslinjer for fordypningsoppgaven (vedlegg 6), mal for fordypningsoppgave (vedlegg 7) og vurderingskriterier (vedlegg 8).

I studieplanen er mål beskrevet som overordnet læringsutbytte som en generell del og læringsutbyttebeskrivelse for hver enkelt modul. De er beskrevet som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Vurdering

Det er samsvar mellom læringsutbytte i søknaden og i studieplanen.

Det er enkelt for studenten å finne og forstå i studieplanen hva det er forventet at studenten skal ha i læringsutbytte.

Læringsutbytte bygger på læreplanene i videregående skole, og gir en fordypning i dette fagstoffet som ligger på et tertiært nivå. Valg av litteratur gjenspeiler at det er på nivået over videregående opplæring.

Moduloppgaver har klare rammer som er beskrevet i studieplanen.

Fordypningsoppgaven har klare rammer som er beskrevet i tre vedlegg (6, 7 og 8).

Utdanninger med varighet på ett år og under, tilsvarende 60 fagskolepoeng, skal ha læringsutbytte på nivå 5. Fagskole 1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Denne søknaden oppfyller dette kravet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)

«Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

Presentasjon

Samfunnet forandrer seg og det fører til forandring også i oppvekstvilkårene for barn og unge. FN's konvensjon om barns rettigheter legger barnets beste til grunn. Ansatte innen oppvekstsektoren skal jobbe etter disse prinsippene. I Kunnskapsløftet og i diverse stortingsmeldinger er det lagt vekt på at barn og unge skal stå rustet til å møte oppgaver og mestre utfordringer. Det er viktig med et godt

pedagogisk tilbud og at problemer forebygges eller løses tidlig i utdanningsløpet. Det vil ha en forebyggende effekt for senere vansker og sosial ulikhet.

Målet er at barn og unge skal ha et kvalitativt godt tilbud og møte yrkesutøvere som har gode ferdigheter i tverrfaglig samarbeid.

En fagskoleutdanning spesielt rettet mot barn med særskilte behov er etterspurt i fagfeltet, det viser kompetansekartleggingen blant ansatte i barnehagene gjennom GLØD-prosjektet. De ansatte får ny kunnskap og kan bidra til et godt faglig tilbud i virksomhetene og i kommunene.

Vurdering

Utdanningen er relevant for nærings- og samfunnsliv, og vi er enige i tilbyders egen vurdering av dette.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

Presentasjon

Det formelle opptakskravet er at studenten har fullført og bestått fagbrev fra programområdet Barne- og ungdomsarbeiderfag. Dette er beskrevet både i søknaden og i studieplanen.

I studieplanen står det at opptak på grunnlag av realkompetansevurdering kan gjøres i særskilte tilfeller. Her henvises det til AOF Telemark og Vestfold sitt reglement for fagskoleutdanninger.

I søknaden er det forklart hva som menes med realkompetanse. Det er all formell og ikke formell kompetanse som en person har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid.

Vurderingen av kandidaten gjennomføres som en samtale/intervju av faglærer og ansvarlig studiekonsulent. Kandidaten vurderes opp mot læreplaner i videregående skole for vg1 og vg2.

Realkompetansen skal tilsvare det formelle opptakskravet for denne utdanningen.

Søkere med utdanning fra andre nordiske land og søkere fra land utenfor Norden er ikke beskrevet i søknaden og i studieplanen.

Vurdering

Vi er enige i at dette er en utdanning som er rettet mot arbeidstakere med fagbrev som Barne- og ungdomsarbeidere. Det er positivt at tilbyder gjør opptak på grunnlag av realkompetansevurdering. Det bør stå i studieplanen hvilke kriterier som ligger til grunn for realkompetansen og hvilke læreplaner som ligger til grunn.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør synliggjøre kriteriene for realkompetanse i studieplanen.

3.3 Faglig innhold

3.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder, lærerstøtte undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

Presentasjon

Utdanningstilbudet beskrives i egen studieplan.

Utdanningstilbudets navn *barn med særskilte behov* er synlig på forsiden i studieplanen. Det blir brukt både i planen og i søknaden.

Målene i studieplanen og for hver modul er beskrevet som læringsutbyttebeskrivelse, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Omfanget av studiet er satt opp skjematisk som en gjennomføringsmodell av et deltidsstudium over to år. Det fremgår av modellen at studiet har totalt 1600 normerte arbeidstimer fordelt på undervisning, veiledning, praksis og selvstudium og fordypningsoppgave. Utdanningen består av fem moduler og en praksisperiode. Det er totalt 60 fagskolepoeng.

Modulinndeling som deltidsstudium over to år er beskrevet. I skjematisk gjennomføringsmodell er det beskrevet hvor mange timer studenten forventes å delta i undervisning, gruppearbeid, veiledning og selvstudium i hver modul. Det varierer fra 110 timer til 230 timer. Modulenes lengde varierer fra 14

uker til 22 uker. Det forventes at studenten deltar aktivt i opplæringen. Innsendingsoppgavene/-arbeidskravene er obligatoriske.

Tilbyder beskriver både organisering og gjennomføring av praksis i studieplanen. Praksistiden utgjør 30 timer pr uke veiledet praksis og utgjør til sammen 10 uker. Praksis gjennomføres parallelt med teoriundervisningen i modul 3. For studenter som ikke har mulighet til å gjennomføre praksis i 30 timer i uken kan det legges til rette slik at praksis går over flere uker, men at det til sammen blir 300 timer.

Modul 5 er fordypning i et selvvalgt tema. Den går over 16 uker med 10 timer undervisning, 10 timer veiledning, hvorav 4 er obligatorisk og 240 timer er satt av til gruppearbeid og arbeid med fordypningsoppgaven.

Lærestoffet består av bøker, lover, stortingsmeldinger og offentlige utredninger. Lærestoffet utgjør totalt 2258 sider. Det er også utarbeidet en liste med tillegglitteratur. For hver modul angis det hvilke kapitler og hvilke sider i det angitte lærestoffet som er pensum.

Studieplanen og søknaden beskriver hvilke undervisningsformer og arbeidsmetoder som benyttes i utdanningen. Det legges vekt på at studenten har ansvar for egen læring, men at fagskolen har ansvar for tilrettelegging og å veilede studenten. Det skal være et nært forhold mellom teori og praksis og en aktiv deltakelse fra studentene. Arbeidsmetodene er lærerstyrt undervisning, gruppearbeid, selvstudier, oppgaveseminar, arbeid med fordypningsoppgave og praksis.

Studentene deles inn i kollokviegrupper. Disse skal være virksomme gjennom hele studiet og de har som hensikt å være produkt- og prosessorienterte, fokusere på gruppedynamikk og være redskap for egen vekst og utvikling.

Vurderingsordningen beskrives i studieplanen. Det er utarbeidet egne vurderingskriterier for fordypningsoppgaven.

Tilbyder beskriver i studieplanen hvilke av undervisningsformene og arbeidsmetodene som er lærerstøttet. Praksis er også beskrevet med veiledning fra lærer og veiledning med praksisveileder på arbeidsplass.

Sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår i utdanningstilbudet beskrives i søknaden og i studieplanen.

Planen blir gjennomgått ved oppstart, og det vil bli utarbeidet fremdriftsplaner underveis med utgangspunkt i studieplanen. Studieplanen legges ut på It's Learning.

Studentene har tilgang til å bruke It's Learning, og de får opplæring i bruk av denne læringsplattformen.

Vurdering

Utdanningens navn er vurdert tidligere (kriterium 1).

De overordnede læringsutbyttene for utdanningen er blitt vurdert tidligere (kriterium 2), og læringsutbyttene for den enkelte modulen vurderes senere (kriterium 7).

Omfanget er beskrevet på en forståelig måte i en skjematisk gjennomføringsmodell, og den er innenfor rammene av hva en kan forvente av et delstudium over to år med totalt 1600 timer.

Lærestoffet er relevant og oppdatert, og det har et realistisk omfang. Litteraturen er på nivået over videregående skole.

Praksis vurderes senere (kriterium 10).

Vurderingsordningen vurderes senere (kriterium 13).

Studieplanen er bygd opp på en måte vi mener studentene har forutsetninger for å finne frem i og forstå. Den er instruerende for studentene som et arbeidsredskap for å planlegge læringsutbytte og arbeidsmengde. Studenten finner hva de skal lære, metodene for hvordan de skal lære og hvordan de blir vurdert. Planen blir brukt aktivt under hele studieløpet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3.2 Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

Presentasjon

Utdanningen er beskrevet i studieplanen og består av fem moduler (kalt modul 1, 2, 3, 4 og 5) og gir henholdsvis 14, 10, 10, 14 og 12 fagskolepoeng, til sammen 60 fagskolepoeng.

- Modul 1 er «Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag» med emnene arbeidsformer og metoder i studiet, oppvekstfagene i samfunnet, etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren.
- Modul 2 er «Pedagogikk og didaktikk». Under emnet pedagogikk inngår utviklingspsykologi, lek og læring, motivasjon, sosial kompetanse, dannelsingsprosesser, relasjonsbygging, endrings- og utviklingskompetanse og tilpasset undervisning. Under emnet didaktikk finner vi metoder i undervisning og opplæring, observasjon, kartlegging, dokumentasjon og IKT som pedagogisk verktøy.
- Modul 3 er «Helsefremmende og forebyggende arbeid», med emnene folkehelsearbeid, helseutfordringer, sentrale lovverk, betydningen av tidlig innsats, sosiale nettverk, miljøarbeid og Studentenes skolemiljø. Her finner vi også fysisk, psykisk og sosial helse i tilknytning til livsstil, kosthold og fysisk aktivitet, med emnene livsstilsykdommer, allergier, rusmisbruk, positiv helseatferd og fysisk aktivitet.
- Modul 4 er «Barn og unge med særskilte behov», med emnene organisatoriske rammer rettet mot barn og unge med særskilte behov, atferdsvansker, lærevansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, psykiske og sosiale vansker, migrasjonsrelaterte utfordringer og lærevansker, barn i risikosituasjoner.

- Modul 5 er «Fordypning i Barn med særskilte behov», som skal være praksisrettet og knyttet opp til et eller flere temaer i modulene. Fordypningsoppgaven skal vise at studenten har etisk refleksjon, faglig forståelse, bruk av relevant teori og erfaring fra praksis. Oppgaven kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Det skal utarbeides en problemstilling med begrunnelser, og i arbeidet med fordypningsoppgaven blir det oppnevnt en veileder og det blir gitt inntil 16 timer veiledning.

Praksis utgjør 300 timer med veiledning, og er på til sammen ti uker fordelt på to perioder. Første praksisperiode på syv uker, gjennomføres i modul 3. og/eller 4. Andre praksisperiode på tre uker gjennomføres i modul 5. i forbindelse med fordypningsoppgaven. Praksis skal ha et faglig læringsutbytte og skal bidra til refleksjon over eget arbeid og økt kompetanse i arbeid med barn.

Læringsutbyttene for hver modul er beskrevet under kriterium 2.

Vurdering

Det faglige innholdet i planen har en god progresjon og innholdet i modulene er tilfredsstillende. Det går klart frem av temaene og emnene i hver modul hva som er studentens læringsutbytte. Praksis, lærestoff, undervisningsformer og metoder er godt beskrevet i studieplanen. Innholdet er dekkende og relevant for å nå målene for læringsutbyttene.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

3.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

Presentasjon

Undervisningsformene og arbeidsmetodene er bruk av rollespill, øvelse, samtalegrupper, diskusjoner, forelesninger og veiledning. Prosjektarbeid og problemløsende læring blir brukt som metode. Det opprettes kollokviégrupper som det er forpliktende og obligatorisk å være med i. Det skal være en vekselvirkning mellom teori og praksis.

Vurdering

Undervisningsformene og metodene er varierte og vil kunne tilfredsstillende studenter med forskjellige læringsstrategier. Ved å veksle mellom de ulike undervisningsformene og metodene vil studentene kunne oppnå forventet læringsutbytte. Disse studentene har praksiserfaring av ulike karakterer ved

oppstart, noe som vil kunne sette teoristoffet i et praktisk perspektiv. Praksiserfaring og praksisopplæring er med på å utvide studentenes teorioppfatning, samtidig som teoristoffet vil tilføre praktisk yrkesforståelse. Arbeidsformene vil kunne gi økt kompetanse, samtidig som studentene får trening i kritisk tenkning og problemløsning.

Praksis er presentert og vurdert under kriterium 10.

Vi er enige i at de metodevalgene som er gjort vil gi aktiv deltagelse, arbeid med problemstillinger som er aktuelle, fagforståelse, refleksjon og etisk bevissthet, studentmedvirkning og tverrfaglig forståelse.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

Presentasjon

Den digitale læringsplattformen som blir brukt er It´s Learning. Studentene får opplæring i denne læringsplattformen ved studiestart. Faglærer legger ut timeplaner, semesteroversikt, fagstoff, arbeidsoppgaver og lenker til aktuelt stoff.

Studentene følges opp enkeltvis og i grupper, og faglærer har den daglige kontakten med studentene. I tillegg er det en ansvarlig studiekonsulent som jevnlig følger opp klassen. Både faglærer og studiekonsulent foretar praksisbesøk. AOF har tett kontakt med studentene for å motivere og hindre frafall.

Faglærer har ansvar for å følge opp studenten i arbeidet med modulene, og har ansvar for det faglige innholdet.

Gjennomføring og oppfølging i praksis er beskrevet under kriterium 10.

Studenter med behov for særskilt tilrettelegging ved lese- og skrivevansker kan låne PC, talesyntese og retteprogram. Dette gjelder også for minoritetsspråklige studenter. For hørselshemmede studenter kan det enkelt legges opp til teleslynge. Alle presentasjoner blir lagt ut på læringsplattformen, slik at synshemmede kan laste det ned til sine PC-er som er tilrettelagt. Faglærerne kan gjøre pedagogiske tilpasninger innenfor ordinære undervisningsrammer for å optimalisere læringsutbytte for den enkelte.

Vurdering av arbeidskravene er nærmere beskrevet under kriterium 13.

Det etableres kollokviegrupper som skal være virksomme gjennom hele studiet. Hensikten med kollokviegruppene er at de skal være produkt- og prosessorienterte arbeidsgrupper, fokusere på gruppedynamikk og være et redskap for egen vekst og utvikling.

Fordypningsoppgave er beskrevet i kriterium 6.

Veiledning i praksis er beskrevet under kriterium 10.

Vurdering

Studentene blir ivaretatt både individuelt og i gruppe gjennom veiledning, tilrettelegging, tilbakemelding og vurdering av læringsarbeidet. Vi synes det er positivt at tilbyder har en studiekonsulent som bistår studentene og lærerne med den praktiske gjennomføringen. Det er positivt at AOF Telemark og Vestfold har erfaring med å undervise minoritetsspråklige studenter, og at de støtter studenter som av ulike årsaker har behov for å motiveres for å fullføre utdanningen.

Tilrettelegging for studenter med særskilte behov kan vi ikke finne noe om i studieplanen, men det er kort beskrevet i søknaden. Dette bør inn i studieplanen, slik at studentene får informasjon om hvilke muligheter de har.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør la tilrettelegging for studenter med særskilte behov inngå i studieplanen.

3.4.3 Praksis (kriterium 10)

Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

Presentasjon

I studieplanen er målene med praksis definert som overordnet mål, og som læringsutbytte for praksis delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Lengden på praksis er på totalt ti uker à 30 timer, og gjennomføres hovedsakelig i tredje semester parallelt med teoriundervisningen i modul 3. Det er én praksisperiode i studiet.

Studentene kan ha ekstern praksis eller praksis på egen arbeidsplass. Praksisplassen kan være i barnehage, grunnskole, skolefritidsordninger, fritidsklubber og andre offentlige eller private etater som barnevernstjenesten og andre institusjoner for barn og unge. Praksis skal være relatert til barn med særskilte behov.

Det er fagskolen som har ansvaret for å skaffe egnet praksissted. Tilbyder har lagt ved oversikt over praksissteder, som viser at de har inngått avtaler med seks kommuner i Telemark og Vestfold. Det er også lagt ved en mal for avtale for praksis som gjøres skriftlig mellom den enkelte praksisplass og tilbyder.

Tilbyder presiserer at veiledning i praksis er en forutsetning for å nå målet i praksis. Studentene følges opp av praksisveileder på praksisplassen, og studiekonsulent/faglærer fra fagskolen. Praksisveileder har det daglige oppfølgingsansvaret. I studieplanen står det at praksisveileder skal ha fagbakgrunn for fagskoleutdanningen, for eksempel som førskolelærer, lærer, barnevernspedagog eller sosionom.

Vurdering av studentens innsats skal foregå kontinuerlig. Halvveis i praksisperioden foretas en midtveisvurdering, og ved praksisperiodens slutt gjennomføres en sluttevaluering. Veileder, student og faglærer/studiekonsulent er til stede under midtveis- og sluttevaluering. Det benyttes da et eget vurderingsskjema for praksis. Vurderingsskjemaet gjenspeiler læringsutbyttene for praksis. Studenten får en skriftlig vurdering etter endt praksis med bestått eller ikke bestått på praktisk dyktighet.

Vurdering

Vi finner at praksis er gjort godt rede for i studieplanen. Målene i praksis er tydelig definert i læringsutbyttebeskrivelsen for praksisperioden. Sammenhengen mellom teori og praksis virker godt gjennomtenkt.

Lengde og omfang på praksis virker hensiktsmessig og fornuftig. Det er bra at skolen er tydelig på at det er de som gjør avtaler med og godkjenner praksisplasser for studentene.

Praksisstedene som er nevnt som eksempler i presentasjonen finner vi godt egnet for læringsutbyttene. Vi merker oss at det i den vedlagte malen for avtale med hver praksisplass står at praksisveileder bør ha utdanning som sykepleier eller vernepleier, noe som ikke stemmer med det som står i studieplanen. Vi regner med det er lagt ved feil mal.

Studentene får kontinuerlig oppfølging og veiledning av praksisveileder på praksisplass. Vi finner at dette er godt nok kvalifisert personell for å få en god oppfølging av studentene i praksis

Vi finner at vurderingen av studentene er tilfredsstillende. Den skal foregå kontinuerlig. Midtveisvurderingen gjør det mulig for studentene å forbedre og korrigere seg selv om det er nødvendig. Vurderingsskjemaet for praksis, som er et vedlegg til studieplanen, gir studenter og veiledere god oversikt over hvilke områder praksis skal vurderes opp mot.

Malen for praksisavtale har etter vårt skjønn med alle punkter som en slik avtale bør ha.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør legge ved riktig mal for avtale med praksisplass.

3.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

Presentasjon

Tilbyder oppgir et forholdstall på én lærer per tjue studenter. 100 % stilling på undervisning. Det vises til at det både faste og midlertidige lærerkrefter vil brukes, i tillegg til gjesteforelesere. Gjesteforeleserne oppgis også som vikarer.

Vurdering

Vi vurderer en lærertetthet på én lærer per tjue studenter som stort nok til å gjennomføre fastsatt undervisning. Det foreligger også en grei plan med at gjesteforelesere kan steppe inn som vikarer ved behov. Vi mener at gjesteforeleserne har riktig og god kompetanse for denne utdanningen.

Kompetansen til lærerne blir vurdert senere (kriterium 12).

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

Presentasjon

Tilbyder har lagt ved krav til veiledere/lærere og sensorer for fagskoleutdanninger innen oppvekstfag.

I kravspesifikasjonen står det at veiledere og sensor i hovedsak skal ha oppvekstfaglig utdanning som lærer, førskolelærer eller barnevernspedagog med videreutdanning eller lang praktisk erfaring innenfor fagfeltet. Det står også at for de som underviser i moduler som omhandler emner innenfor helsefremmende arbeid vil helsesøster, fysioterapeut og psykiatrisk sykepleier være relevante faggrupper for undervisning. Erfaring fra veiledning og undervisning blir vektlagt. Praktisk pedagogisk utdanning er en fordel.

Det står også i kravet til veiledere at de må ha tilstrekkelig digital kompetanse til å bruke It´s Learning som læringsplattform, eventuelt være villige til å skaffe seg denne kompetansen.

Det er også lagt ved en tabell over undervisningspersonell tilknyttet utdanningstilbudet. Denne viser til faglig kompetanse og utdanning som førskolelærere med spesialpedagogikk, sykepleier, helsesøster, spesialpedagoger, sosionom, psykiatrisk sykepleier, ernæringsfysiolog, fysioterapeut, psykolog og jurist. Tilbyder viser i tabell at flere blant undervisningspersonalet har lang undervisningserfaring. I tabellen er det også dokumentert at undervisningspersonalet besitter relevant yrkeserfaring fra barnehage, grunnskole, helsesøster i ulike skoler i kommunen, leder av kognitivt team i Skien og sykehus.

Undervisningspersonalet har normalt god kompetanse ved daglig bruk av digitale verktøy.

Vurdering

Tilbyder viser i vedlagt tabell at skolens undervisningspersonale har en faglig bredt sammensatt kompetanse med utdanning på høyskolenivå og høyere. Det vises også til at lærerstaben har tilstrekkelig yrkeserfaring som knyttes opp mot yrkesfeltet.

Vi mener at personalet har tilstrekkelig digital kompetanse i det omfang undervisningen krever.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5 Eksamen og vitnemål

3.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

Presentasjon

Etter hver modul leverer studentene en skriftlig moduloppgave som tar utgangspunkt i læringsutbytte for modulen. På denne settes en modulkarakter. Besvarelsene vurderes av to interne sensorer.

Vurdering av praksis foregår kontinuerlig. Det gjennomføres både midtveisvurdering og sluttevaluering. Det utarbeides en skriftlig vurdering etter endt praksis. Det benyttes et eget vurderingsskjema som gjenspeiler læringsutbytte for praksis. Karakter i praksis vurderes til bestått eller ikke bestått. Det er praksisveileder og faglærer som gjør denne vurderingen.

Praksisrapporten som studenter leverer etter endt praksis skal vise at studentene har innfridd læringsutbytte og hovedmomenter for praksismodulen, samt fulgt retningslinjer for skriving av praksisrapport. Rapporten vurderes etter karakterskalaen A – F. Vurderingen gjøres av ekstern og intern sensor.

Eksamen i fordypningsmodulen består av et skriftlig arbeid, etterfulgt av en muntlig høring med utgangspunkt i fordypningsoppgaven. For å kunne gå opp til eksamen må både praksis og kravene i teorimodulene være vurdert til bestått. Fordypningsoppgaven vurderes etter skalaen A – F. Fordypningsoppgaven utarbeides fortrinnsvis i grupper på inntil fire til fem studenter. Besvarelsene sensureres av en ekstern og en intern sensor.

Vurdering

Vurderingsformene virker gjennomtenkt og akseptable. Studentene får god oppfølging gjennom hele studiet, både i teori og praksis. Gjennom moduloppgavene har studentene god mulighet til å forbedre arbeidet på bakgrunn av tilbakemeldinger de får fra lærer. Det kommer godt frem hva som er tellende for studiet.

Studieplanen er tydelig på læringsutbytte delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse for hver modul. Vurderingsformene måles opp mot arbeidskrav, oppsatte krav og kriterier som er fastsatt og gjort kjent i studieplanen.

Vi mener at vurderingsformene som her er valgt er godt egnet for denne utdanningen.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

Presentasjon

I tilbyders kravspesifikasjon står det at veiledere og sensorer i hovedsak skal ha oppvekstfaglig utdanning som lærer, førskolelærer eller barnevernspedagog, med videreutdanning eller lang praktisk erfaring innen fagfeltet. Sensorer skal også ha erfaring fra oppgaveretting og karakterfastsetting. I tillegg skal sensorer ha dokumentert bred kompetanse i faget samt erfaring fra fagfeltet.

Tilbyderen beskriver at det er ansvarlig studiekonsulent som oppnevner sensorer. Sensorene vil enten være interne, eksterne eller en kombinasjon av dette.

To sensorer vurderer alle arbeidene studentene gjør. Til eksamen, praksisrapport og vurdering av praksis benyttes det både intern og ekstern sensor. Til moduloppgavene benyttes det to interne sensorer.

Vurdering

Sensorer, som er satt opp i oversikt over undervisningspersonell, dekker kravene som er fastsatt i kravspesifikasjonen fra tilbyder. Etter vår oppfatning vil dette gi gode upartiske bedømmelser.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6 Infrastruktur

3.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

Presentasjon

Tilbyder beskriver sine lokaler som et senter med høy kvalitet og trivsel. Det er syv undervisningsrom av ulik størrelse. Senteret har flere grupperom og store åpne lyse lokaler med sittegrupper. Det er tilgang til datamaskiner og internettilkobling på senteret.

Alle undervisningsrommene er utstyrt med vanlig undervisningsutstyr, som projektor, CD-spiller, TV, video, DVD, flippover og tavler.

Senteret har pause- og oppholdsrom med drikkeautomater for studentene. Dette gir gode sosiale rammer.

Vurdering

Det er 20 studenter per undervisningssted det søkes godkjenning for, og ut fra søknadspapirene ser det for oss ut som om tilbyder har tilstrekkelig med plass, rom og utstyr som trengs for denne utdanningen.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

Presentasjon

Hele kurscenteret har trådløs tilkobling gjennom bredbåndsforbindelse. Det finnes bærbare datamaskiner for utlån til studenter. Det er tilgang til skrivere. Senteret har programvare og god kompetanse på opplæring i data. Tilbyder har tilgjengelig veiledning og brukerstøtte innenfor IKT. Studentene får tilbud om opplæring i bruk av It's Learning av IKT-lærer, og får også undervisning i oppgaveskriving.

Vurdering

Vi vurderer kvalitet og omfang av tilbyders IKT-tjenester som tilfredsstillende for dette studiet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

Presentasjon

Tilbyder skriver at studenter og lærere har god tilgang på aktuell informasjon via tilgjengelig trådløst datanettverk i klasserom og grupperom. Alle studentene har tilgang til PC, enten ved at de låner, eller har egen PC.

Bibliotek tjenester finnes i både Skien og Porsgrunn, som er i nærheten av studiestedet. Det vises til at skolen har inngått egen avtale med biblioteket i Porsgrunn. Det vises også til at studenter i Øvre Telemark har anledning til å benytte seg av høyskolebibliotekene i Bø og på Notodden. Via Norgeskortet, som studentene får informasjon om i undervisningen, får studentene tilgang til å bestille litteratur fra alle biblioteker i Norge, inkludert fagbibliotek.

Vurdering

Alle studenter har tilgang til internett og PC. Dette mener vi er tilfredsstillende. Det er også bra at alle studenter har tilgang til bibliotek og på den måten kan finne faglitteratur som er relevant.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

Presentasjon

Det er redegjort for samarbeid og medlemskap i Forum For Fagskoler, Abelia. I tillegg er det opprettet en egen fagskolegruppe i AOF. Det samarbeides blant annet om utarbeidelser av fagplaner. Medlemmene drar nytte av hverandres fag- og erfaringskompetanse til beste for fagskolene og studentene. Det tette samarbeidet bidrar til felles grunnleggende føringer for fagskoleutdanningene. Dette bidrar ifølge tilbyder til at skolene holder høy kvalitet og har blitt mer profesjonelle.

Det vises til et godt faglig nettverk med yrkesfeltet i kommunene i Grenland. Dette foregår både gjennom samarbeidsavtaler om praksisplasser, og ved at fagskolen har drevet kurs for ansatte i kommunens barnehager og ansatte i skolefritidsordninger.

Det samarbeides med Fagforbundet i Telemark og kommunene for rekruttering av studenter samt for innspill til utvikling og videreutvikling av utdanningene.

Vurdering

Tilbyder viser til at de knytter kontakter med relevant næringsliv innenfor dette fagområdet, både i kommuner, yrkesfeltet i kommunen og fagforbundet i regionen. De viser også til at de bruker slikt samarbeid og nettverk til systematisk å innhente informasjon for å opprettholde og høyne kvaliteten på utdanningstilbudet. Dette virker godt gjennomtenkt.

Tilbyder har beskrevet på en grei måte hva det samarbeides om og hva samarbeidet har resultert i.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige

Tilbyder bør:

- Synliggjøre kriteriene for realkompetanse i studieplanen.
- La tilrettelegging for studenter med særskilte behov inngå i studieplanen.
- Legge ved riktig mal for avtale med praksisplass.

Tilbudet anbefales godkjent.

4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av utdanningstilbudet *barn med særskilte behov*, 60 fagskolepoeng stedbaset undervisning, ved AOF Telemark og Vestfold som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet som er beskrevet i søknaden av 13. september 2013 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for følgende lærested: Skien

NOKUT forutsetter at denne utdanningen inngår i tilbyders system for kvalitetssikring.

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad fra AOF Telemark og Vestfold, datert 13. september 2013, om godkjenning av fagskoleutdanningen *barn med særskilte behov*. Tilbudet er ett år på heltid. Undervisningen er stedbasert. NOKUTs saksnummer: 13/644

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Førskolelærer Astri Rye-Hytten, Notodden videregående skole**
Rye-Hytten er førskolelærer med videreutdanning innen pedagogikk og tilpasset opplæring. Hun har vært ansatt ved Notodden videregående skole siden 1996 hvor hun blant annet har jobbet som kontaktlærer og faglærer ved helse- og sosialfag. Rye-Hytten har også jobbet med elever med spesielle behov i grupper på allmennpraktisk linje hvor hun underviste i basisfag. Hun har vært tolærer i klasse på TIP, HS og BUA som støtte for elever i engelsk, matematikk, naturfag og programfag. I tillegg har hun undervist en krevende enkeltelev som har hatt en til en undervisning i egne lokaler utenfor skolen. Rye-Hytten har bred erfaring med tilrettelegging av undervisning, og har også veiledet foreldre som trenger ekstra støtte i rollen som foreldre. I tillegg har hun vært sakkyndig for NOKUT ved flere anledninger tidligere.
- **Daglig leder i barnehage, Marianne Saubø**
Saubø arbeider som daglig leder i Nopro barnehage på Notodden. Hennes ansvarsoppgaver her er pedagogisk ledelse, administrativt og økonomisk ansvar, personalansvar for 20 voksne totalt med pedagoger og assistenter, samt daglig ledelse og drift av barnehagen. Hun har en grunnutdanning som førskolelærer med tilleggsutdanning i PAPS (pedagogisk arbeid på småskoletrinnet 1-4 klasse). Ved siden av dette har hun diverse kurs innenfor LØFT kompetanse, veiledning, ledelse, attføringsskolen (Gjøvik), samt diverse pedagogiske kurs. Barnehagen er eiet og drevet av Nopro as som er en attføringsbedrift. Saubø har derfor også erfaring med attføringsarbeid som innbefatter veiledning, opplæring og oppfølging av mennesker som av en eller annen grunn har havnet utenfor arbeidslivet. I barnehagen har de også med jevne mellomrom hatt inne lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget hvor hun har hatt det faglige ansvaret. Hun har også litt erfaring fra skoleverket som klassestyrer for 1 klasse på Hjuksebø skole i et vikariat i underkant av et år.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige. Tilbyder ba i e-post av 14. oktober 2013 om en annen sakkyndig enn Astri Rye Hytten, fordi Hytten er ansatt i Telemark Fylkeskommune. NOKUT har vurdert saken og kan ikke se at Hyttens ansettelsesforhold i Telemark Fylkeskommune gjør henne inhabil i saken etter forvaltningsloven.

Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *barn med særskilte behov* ved AOF Telemark og Vestfold.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009