

NOKUTS tilsynsrapporter

# Helse, aldring og aktiv omsorg

Vesentlig endring i 16 fagskoleutdanninger

Mai 2012



Utdanningssted:	AOF Fredrikstad-Moss, AOF Haugaland, AOF Telemark og Vestfold, Fagskolen i Kristiansand, Fagskolen i Oslo, Fagskolen i Vestfold, Fagskolen Rogaland, Fagskolen Troms, avd. Breivang, Fagskulane i Hordaland, Fitjar fagskule, Fagskulen i Sogn og Fjordane, Folkeuniversitet Sør-Øst, Folkeuniversitetet Øst, Levanger fagskole, Lukas videregående skole, NKS Nettstudier og Nordland fagskole i helse og sosialfag, Bodø helsefagskole
Utdanningstilbud:	Helse, aldring og aktiv omsorg
Dato for vedtak:	15.05.2012
Utdanningslengde:	Et år
Sakkyndige:	Marta Grongstad og Rita Jakobsen
Saksnummer:	11/507

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Også vesentlige endringer i allerede godkjente utdanningstilbud må godkjennes av NOKUT.

Ved søknad om vesentlig endring av et utdanningstilbud starter vurderingsprosessen med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av endringen. NOKUT operer med 18 likeverdige faglige kriterier for godkjenning av fagskoleutdanninger, nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7. NOKUTs sakkyndige vurderer søknaden opp mot de kriteriene som er relevant for søknaden.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningene samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

NOKUT, 15.05.2012



Terje Mørland  
direktør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Innledning</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Informasjon om prosessen</b> .....	<b>2</b>
2.1	Sakkyndig vurdering.....	2
2.2	Tilsvarsrunde .....	2
2.3	Vedtak.....	2
<b>3</b>	<b>Sammendrag av de sakkyndige vurderingene</b> .....	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved AOF Fredrikstad-Moss</b> .....	<b>4</b>
4.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	4
4.2	Faglig innhold.....	5
4.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	6
4.4	Eksamen og vitnemål.....	7
4.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	8
4.6	Tilsvarsrunde .....	8
<b>5</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved AOF Haugaland</b> .....	<b>9</b>
5.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	9
5.2	Faglig innhold.....	10
5.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	11
5.4	Eksamen og vitnemål.....	12
5.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	13
5.6	Tilsvarsrunde AOF Haugaland.....	13
<b>6</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved AOF Telemark og Vestfold</b> .....	<b>14</b>
6.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	14
6.2	Faglig innhold.....	15
6.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	16
6.4	Eksamen og vitnemål.....	17
6.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	18
6.6	Tilsvarsrunde for AOF Telemark og Vestfold .....	18
<b>7</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen i Kristiansand</b> .....	<b>20</b>
7.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	20

7.2	Faglig innhold.....	21
7.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	22
7.4	Eksamen og vitnemål.....	23
7.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	23
7.6	Tilsvarsrunde Fagskolen i Kristiansand .....	24
<b>8</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen i Oslo.....</b>	<b>26</b>
8.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	26
8.2	Faglig innhold.....	27
8.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	28
8.4	Eksamen og vitnemål.....	29
8.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	29
8.6	Tilsvarsrunde Fagskolen i Oslo .....	30
<b>9</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen i Vestfold .....</b>	<b>33</b>
9.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	33
9.2	Faglig innhold.....	33
9.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	34
9.4	Eksamen og vitnemål.....	35
9.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	36
9.6	Tilsvarsrunde Fagskolen i Vestfold.....	36
<b>10</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen Rogaland, studiestedene Bergland og Karmsund .....</b>	<b>37</b>
10.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	37
10.2	Faglig innhold.....	38
10.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	39
10.4	Eksamen og vitnemål.....	40
10.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	41
10.6	Tilsvarsrunde Fagskolen Rogaland .....	41
<b>11</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen Troms, avdeling Breivang .....</b>	<b>43</b>
11.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	43
11.2	Faglig innhold.....	44
11.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	45
11.4	Eksamen og vitnemål.....	47

11.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	47
11.6	Tilsvarsrunde Fagskolen Troms, avdeling Breivang .....	47
<b>12</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskulane i Hordaland, Fitjar fagskule... 49</b>	
12.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	49
12.2	Faglig innhold.....	50
12.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	51
12.4	Eksamen og vitnemål.....	52
12.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	53
12.6	Tilsvarsrunde Fagskulane i Hordaland, Fitjar fagskule.....	53
<b>13</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskulen i Sogn og Fjordane ..... 55</b>	
13.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	55
13.2	Faglig innhold.....	56
13.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	57
13.4	Eksamen og vitnemål.....	58
13.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	59
13.6	Tilsvarsrunde Fagskulen i Sogn og Fjordane .....	59
<b>14</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Folkeuniversitet Sør-Øst ..... 61</b>	
14.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	61
14.2	Faglig innhold.....	62
14.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	63
14.4	Eksamen og vitnemål.....	64
14.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	65
14.6	Tilsvarsrunde Folkeuniversitetet Sør-Øst.....	65
<b>15</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Folkeuniversitetet Øst ..... 67</b>	
15.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	67
15.2	Faglig innhold.....	68
15.3	Eksamen og vitnemål.....	70
15.4	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	71
15.5	Tilsvarsrunde Folkeuniversitetet Øst.....	71
<b>16</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Levanger fagskole ..... 74</b>	
16.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	74
16.2	Faglig innhold.....	75

16.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	76
16.4	Eksamen og vitnemål.....	77
16.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	78
16.6	Tilsvarsrunde Levanger fagskole.....	78
<b>17</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Lukas videregående skole .....</b>	<b>80</b>
17.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	80
17.2	Faglig innhold.....	81
17.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	82
17.4	Eksamen og vitnemål.....	83
17.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	84
17.6	Tilsvarsrunde Lukas videregående skole.....	84
<b>18</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved NKS Nettstudier.....</b>	<b>88</b>
18.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	88
18.2	Faglig innhold.....	89
18.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	90
18.4	Eksamen og vitnemål.....	91
18.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	92
18.6	Tilsvarsrunde NKS nettstudier .....	92
<b>19</b>	<b>Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Nordland fagskole i helse- og sosialfag, Bodø helsefagskole .....</b>	<b>94</b>
19.1	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	94
19.2	Faglig innhold.....	95
19.3	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	96
19.4	Eksamen og vitnemål.....	97
19.5	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	98
19.6	Tilsvarsrunde Nordland fagskole i helse- og sosialfag, Bodø helsefagskole .....	98
<b>20</b>	<b>Vedtak .....</b>	<b>101</b>
	<b>Vedlegg .....</b>	<b>102</b>
	Vedlegg 1, Sakkyndig komité .....	102
	Vedlegg 2, Dokumentasjon .....	103
	Vedlegg 3, Tilsvar fra Fagskolen i Oslo.....	105





## 1 Innledning

Sosial- og helsedirektoratet publiserte i juli 2005 en anbefalt plan for fagskoleutdanning i eldreomsorg, «Videreutdanning i eldreomsorg for helse- og sosialpersonell med videregående opplæring».

Hensikten med slike nasjonale planer er å gi overordnede rammer samt å sikre felles standard og gjenkjennbarhet for utdanningene. En arbeidsgruppe nedsatt av Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og sosialfag (NUFHS) har siden revidert planen med finansiering fra Helsedirektoratet. Den reviderte, nasjonale planen ble ferdig i 2011, og har fått navnet «helse, aldring og aktiv omsorg».

Hver enkelt tilbyder av fagskoleutdanninger har ansvar for å utarbeide og vedlikeholde egne utdanningsplaner. Tilbyders utdanningsplan blir vurdert ved søknader til NOKUT om godkjenning av utdanningstilbud eller godkjenning av vesentlige endringer i allerede godkjente tilbud. Tilbydere må selv søke NOKUT om vesentlig endring ved endring av navn på allerede godkjent utdanningstilbud.

NOKUT har i samarbeid med NUFHS åpnet for en samlet søknad om vesentlig endring for tilbydere som ønsket å søke om navneendring fra «eldreomsorg» til «helse, aldring og aktiv omsorg» for deres godkjente utdanningstilbud. I alt 16 tilbydere har benyttet seg av tilbudet. De 16 tilbyderne er:

- AOF Fredrikstad-Moss
- AOF Haugaland
- AOF Telemark og Vestfold
- Fagskolen i Kristiansand
- Fagskolen i Oslo
- Fagskolen i Vestfold
- Fagskolen Rogaland
- Fagskolen Troms, avd. Breivang
- Fagskulane i Hordaland, Fitjar fagskule
- Fagskulen i Sogn og Fjordane
- Folkeuniversitet Sør-Øst
- Folkeuniversitetet Øst
- Levanger fagskole
- Lukas videregående skole
- NKS Nettstudier
- Nordland fagskole i helse- og sosialfag, Bodø helsefagskole

NOKUT mottok en samlet søknad gjennom NUFHS 15. oktober 2011. NOKUT opprettet en sakkyndig komité som har vurdert alle søknadene og samlet vurderingene i denne samlerapporten.

## **2 Informasjon om prosessen**

### **2.1 Sakkyndig vurdering**

Kriteriene som de sakkyndige har vurdert står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. De sakkyndige har vurdert de kriteriene som angår den vesentlige endringen. Det vil si kriterium 1, 2, 6, 7, 8, 10 og 13. Kriteriene er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er oppfylt på en tilfredsstillende måte for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Komiteen konkluderer under hvert kriterium om noe må eller bør endres for at kriteriet skal bli oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Hvis komiteen finner at alle kriteriene er oppfylt på en tilfredsstillende måte, anbefaler den at søknaden godkjennes. NOKUT fatter så vedtak i saken.

### **2.2 Tilsvaersrunde**

#### **Søkerens tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

Hvis komiteen finner at ett eller flere kriterier ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, får søkeren minimum seks uker på å uttale seg om de sakkyndiges vurderinger (tilsvaersrunde), jevnfør NOKUT-forskriften § 5-1 (3). Søkeren får tilsendt en mal som skal benyttes. Hensikten med tilsvaersrunden er at søkeren kan oppklare eventuelle misforståelser fra de sakkyndiges side. I tillegg tillater NOKUT mindre justeringer i det faglige opplegget. Dersom nødvendige justeringer krever endringer i utdanningsplanen, må en oppdatert plan legges ved tilsvaret.

#### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Hvis søkeren har kommet med en tilbakemelding i tilsvaersrunden innen fristen, vurderer den sakkyndige komiteen tilbakemeldingen. Komiteen kan enten opprettholde sin vurdering av den eller de aktuelle kriteriene, eller endre sin konklusjon til fordel for søkeren.

Komiteen gir så sin endelige tilrådning. Hvis det fortsatt er kriterier som ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, tilrår komiteen at søknaden ikke godkjennes. I motsatt fall tilrår komiteen at søknaden godkjennes.

Komiteens vurderinger og tilrådning kan ikke påklages, jevnfør NOKUT-forskriften § 1-9 c).

### **2.3 Vedtak**

Søknadsprosessen avsluttes med at NOKUT fatter vedtak i saken.

### **3 Sammendrag av de sakkyndige vurderingene**

Ingen av de innsendte søknadene om godkjenning av navneendring ble anbefalt godkjent av de sakkyndige. De fleste tilbudene hadde svakheter knyttet til målformuleringer generelt, og til praksis spesielt. Dette forholdet alene fører til at en rekke kriterier ikke ble ansett som oppfylt på en tilfredsstillende måte. Det synes som om det nye innholdet i den nasjonale planen i hovedsak reflekteres i studieplanens organisering og modulenes innhold. Når det kommer til læringsmål for praksis og valg av praksisplasser i tråd med nytt innhold og nye mål, er dette dårlig reflektert i planene. Ingen av de 16 tilbudene ble anbefalt godkjent uten først å gå til en tilsvarsrunde.

I tilsvarsrunden ble de fleste forholdene rettet opp. De sakkyndige endte med å anbefale at 14 av 16 endringer ble godkjent.

## 4 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved AOF Fredrikstad-Moss

### 4.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### 4.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

##### Presentasjon og vurdering

Tilbyders utdanningstilbud har navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg, i tråd med tittelen på Nasjonal plan for utdanningstilbudet vedtatt 04.02.11.

##### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 4.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

##### Presentasjon

Læringsmålene, eller de overordnede målene, er tilsvarende de som står i Nasjonal plan.

##### Vurdering

Det er forventninger til at overordnede mål skal formuleres som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette er ikke gjort i tilbyders studieplan. Målene i modulene er presentert i de tre nevnte kategoriene. Praksismålene er det ikke.

##### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- skrive om de overordnede læringsmålene slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- formulere praksismålene som oppnådde kvalifikasjoner spesifisert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

## **4.2 Faglig innhold**

### **4.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

### **Presentasjon**

Navn, mål og faglig innhold er bygget over malen i Nasjonal plan. Det redegjøres for organisering og omfang i tabell. Modulene er presentert med tema, oppnådde kvalifikasjoner, innhold, vurderings- og arbeidsformer samt lærestoff. Det er redegjort for undervisningsformer og arbeidsmetoder der studentaktivitet har en sentral plass. Praksis er beskrevet i teksten og utdypet i et vedlegg. Det samme gjelder fordypningsoppgaven. Det foreligger også en mal for moduloppgaven.

### **Vurdering**

Tilbyder presenterer en oversiktlig og grundig studieplan. De sakkyndige har primært ett spørsmål: På hvilken måte mener tilbyder at praksis skal reflektere navneendringen og tilpasningen til Nasjonal plan? Under vurderingen av kriterium 10 ber vi om at målene for praksis må reflektere det nye innholdet og presenteres som forventet oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Hvilke type praksiser tenker en seg? Det er også et poeng at navneendringen gjelder for praksis. Dette ønsker de sakkyndige en tydeligere redegjørelse for.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringer i planen

### **4.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## **Presentasjon**

Tilbyder støtter seg på Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre har tilbyder, ved å sitere Nasjonal plan, beskrevet de kvalifikasjoner den ferdigutdannede skal ha.

## **Vurdering**

Overordnet målsetting og innledning i studieplanen redegjør for tilknytning og relevans for yrkesfeltet. Det er imidlertid forventninger til at overordnede mål skal formuleres som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2. De sakkyndige trenger en fullstendig redegjørelse for praksismålene for å kunne foreta en utfyllende vurdering.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, jf. kriterium 2.

## **4.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **4.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## **Vurdering**

De sakkyndige finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevant for måloppnåelse på alle nivåer i studiet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **4.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

#### **Presentasjon**

Praksisstudiene er beskrevet både i studieplanens tekst og som vedlegg. Praksis vurderes etter kriterier skissert i tekst og i evalueringsskjema. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt- og sluttevalueringer, samt ved vurdering av en individuell praksisoppgave eller prosjektrapport.

#### **Vurdering**

De sakkyndige mener at praksis er godt beskrevet, men viser til tidligere kommentar under kriterium 2 om at målene må organiseres i de tre målkategorier kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Disse kategoriene bør igjen reflekteres i evalueringsskjema. Det er videre et poeng å vurdere valg av praksisplasser i tråd med nye mål og nytt innhold.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- organisere praksismålene (og evt. evalueringsskjema) i oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

## **4.4 Eksamen og vitnemål**

### **4.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder presenterer et vurderingssystem der alle nivåer vurderes.

#### **Vurdering**

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. Det viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **4.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- skrive om overordnede læringsmål slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- organisere praksismålene (og evt. evalueringsskjema) i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med ny plan

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **4.6 Tilsvarsrunde**

NOKUT mottok ikke noe tilsvarende fra AOF-Fredrikstad-Moss. De sakkyndiges anbefaling blir derfor stående.



## 5 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved AOF Haugaland

### 5.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 5.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyders utdanningstilbud har navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg, i tråd med tittelen på Nasjonal plan for utdanningstilbudet vedtatt 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 5.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Læringsmålene, eller de overordnede målene, er tilsvarende de som står i Nasjonal plan.

#### Vurdering

Det er forventninger til at læringsmålene skal kategoriseres i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette er ikke gjort i tilbyders studieplan. Målene i modulene er presentert i disse kategoriene, men praksismålene er det ikke.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- skrive om de overordnede læringsmålene slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

- formulere praksismålene som oppnådde kvalifikasjoner spesifisert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

## 5.2 Faglig innhold

### 5.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### Presentasjon

Navn, mål og faglig innhold er bygd over malen i Nasjonal plan. Det redegjøres for organisering og omfang i tabell. Modulene er presentert med tema, mål, innhold, vurderings- og arbeidsformer samt lærestoff. Det er redegjort for undervisningsformer og arbeidsmetoder der studentaktivitet har en sentral plass. Praksis er beskrevet i teksten og utdypet i et vedlegg. Det samme gjelder fordypningsoppgaven. Det foreligger også en mal for moduloppgaven.

#### Vurdering

Tilbyder presenterer en oversiktlig og grundig studieplan. De sakkyndige har primært ett spørsmål: På hvilken måte mener tilbyder at praksis skal reflektere navneendringen og tilpasningen til Nasjonal plan? Under vurderingen av kriterium 10 ber vi om at målene for praksis må reflektere det nye innholdet og presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Hvilke type praksiser tenker en seg? Det er også et poeng at navneendringen gjelder for praksis. Dette ønsker sakkyndige en tydeligere redegjørelse for.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre valg av praksisplasser i tråd med endringer i planen

### 5.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## **Presentasjon**

Tilbyder støtter seg på Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre har tilbyder, ved å sitere Nasjonal plan, beskrevet de kvalifikasjoner den ferdigutdannede skal ha.

## **Vurdering**

Komiteen finner i hovedsak at innholdet er relevant for mål og yrkesfelt. Søker har også redegjort for denne relevans. Det er imidlertid forventninger til at overordnede mål skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2. De sakkyndige trenger en fullstendig redegjørelse for praksismålene for å kunne foreta en utfyllende vurdering.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, jf. kriterium 2.

## **5.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **5.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## **Vurdering**

Sakkyndig finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevant for måloppnåelse på alle nivåer.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **5.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

#### **Presentasjon**

Praksisstudiene er beskrevet, både i studieplanens tekst og som vedlegg. Praksis vurderes etter kriterier skissert i tekst og i evalueringsskjema. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt- og sluttevalueringer, samt ved vurdering av en individuell praksisoppgave, eller prosjektrapport.

#### **Vurdering**

De sakkyndige mener at praksis er godt beskrevet, men viser til tidligere kommentar under kriterium 2 om at målene må organiseres i de tre målkategorier kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Disse kategoriene bør igjen reflekteres i evalueringsskjema. Videre må valg av praksisplasser reflektere endringene i studieplanen.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- organisere praksismålene (og evt. evalueringsskjema) i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

## **5.4 Eksamen og vitnemål**

### **5.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder presenterer et vurderingssystem der alle nivåer vurderes.

#### **Vurdering**

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. De viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **5.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- skrive om overordnede læringsmål slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- organisere praksismålene (og evt. evalueringsskjema) i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med ny plan

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **5.6 Tilsvarsrunde AOF Haugaland**

NOKUT mottok 13.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### **5.6.1 Søkernes tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

De overordnede læringsmålene er skrevet om og formuleres nå i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Se studieplanen s. pkt. 2.0.

Praksismålene er beskrevet om som oppnådde kvalifikasjoner, og spesifisert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Se studieplan pkt. 6.6. Vi har også redigert vurderingsskjemaet som benyttes i praksis, slik at målene her står i samsvar med de beskrevne målene for praksis. Se vedlegg 2 i studieplanen.

Mål og innhold for praksis er gjennomgått og omformulert slik at det er mer fagspesifikt for fagskoleutdanningen i helse, aldring og aktiv omsorg. Gjennom dette har vi knyttet praksisstudiene til navneendringen. <...>

Se studieplanen pkt. 4.2.6 og 6.6.

Endringer i studieplanen i henhold til sakkyndiges kommentar [vedrørende valg av praksisplasser] er gjort under pkt. 4.2.6.

#### **5.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søker har korrigert studieplan i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i rapporten.

#### **5.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

Sakkyndig anbefaler at AOF Haugaland får godkjent sin søknad om navneendring.

## 6 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved AOF Telemark og Vestfold

### 6.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 6.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

##### Presentasjon

Tilbyder har valgt navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg.

##### Vurdering

Navnet er i tråd med nasjonal for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg, vedtatt 04.02.11

##### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 6.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

##### Presentasjon

Tilbyder viser til mål i utdanningstilbudet på ulike nivå. Modulmålene er presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, mens overordnede mål ikke er det. Mål for praksis er heller ikke presentert i disse tre kategoriene.

##### Vurdering

Det er forventninger til at læringsmålene skal kategoriseres i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette er ikke gjort i tilbyders studieplan. Målene i modulene er presentert i disse kategoriene, men praksismålene er det ikke.

##### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- skrive om de overordnede læringsmålene slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- formulere praksismålene som oppnådde kvalifikasjoner spesifisert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

## **6.2 Faglig innhold**

### **6.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### **Presentasjon**

Studieplanen som tilbyder legger frem presenterer et helhetlig utdanningssystem der navn, mål, innhold, omfang, praksis, lærestoff og arbeidsformer er redegjort for. Videre er også vurderingsformene beskrevet. Det handler om metodevurderinger, obligatoriske oppgaver, prosjekt, fordypning og praktisk dyktighet.

#### **Vurdering**

Tilbyder fremstiller en meget systematisk og oversiktlig plan. Navnet er relevant i forholdt til mål og innhold, og i tråd med føringene i nasjonal plan. Dette er en plan som er lett å forholde seg til. Den gir ryddige fremstillinger av omfang og organisering, og ikke minst av innhold. I oversikten over de ulike modulene er både tema, innhold, læringsutbytte, vurderingsordninger og læringsstoff presentert. Læringsstoffet som er valgt er relevant for temaene som jo reflekterer føringene i handlingsplanen. Vurderingsordningene, slik de fremstår i planen, er i tråd med overordnede mål og de prosesser man legger opp til. Det presenteres en begrunnet beskrivelse av arbeidsformer for alle berørte, og praksis er beskrevet i teksten, men også i eget vedlegg. Overordnede læringsmål og mål for praksis er imidlertid ikke beskrevet som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, jf. kriterium 2. Videre er det ikke redegjort for hvilken type praksis man velger etter endringen

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se kriterium 2.

Tilbyder må:

- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre valg av praksisplasser i tråd med endringer i planen

## **6.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

### **Presentasjon**

Innholdet er organisert i tråd med føringene i nasjonal plan, og er i tråd med det utdanningstilbudet gir i utviklingen til en yrkespraksis.

### **Vurdering**

Komiteen finner i hovedsak at innholdet er relevant for mål og yrkesfelt. Søker har også redegjort for denne relevans. Det er imidlertid forventninger til at overordnede mål skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2. De sakkyndige trenger en fullstendig redegjørelse for å kunne gjøre en utfyllende vurdering.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, jf. kriterium 2.

## **6.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **6.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

### **Presentasjon**

Tilbyder beskriver og reflekterer over arbeidsformer og metoder, både for studenter, lærere og veiledere. Det legges opp til e-læring sammen med mer standardiserte arbeidsformer. Studentenes egen innsats fremheves og er timesatt.



## **Vurdering**

Tilbyder har redegjort for dette på en tilfredsstillende måte.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **6.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## **Presentasjon**

Praksis er i denne planen beskrevet i oversikt og det foreligger et vedlegg om praksis. Målene reflekterer noe av de kvalifikasjonene i den yrkespraksis det utdannes til.

## **Vurdering**

De sakkyndige mener at praksis er godt beskrevet, men viser til tidligere kommentar under kriterium 2 om at målene må organiseres i de tre målkategorier kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Disse kategoriene bør igjen reflekteres i evalueringsskjema. Videre må valg av praksisplasser reflektere endringene i studieplanen.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- organisere praksismålene (og evt. evalueringsskjema) i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

## **6.4 Eksamen og vitnemål**

### **6.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## **Presentasjon**

Vurderingsordningene er oversiktlig gjort rede for

## **Vurdering**

Det er en klar sammenheng mellom mål, innhold og vurdering i studiet, og disse reflekterer det nye navnet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **6.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- skrive om overordnede læringsmål slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- organisere praksismålene (og evt. evalueringsskjema) i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med ny plan

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **6.6 Tilsvarsrunde for AOF Telemark og Vestfold**

NOKUT mottok 08.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### **6.6.1 Søkernes tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

De overordnede læringsmålene er skrevet om og fremstår nå som oppnådde kvalifikasjoner spesifisert i de tre kategoriene. Se pkt. 2.0 i studieplanen.

Praksismålene er skrevet om og organisert i de tre kategoriene. Den samme endringen er gjort i vurderingsskjema for praksis slik at mål for praksis og vurderingsskjema er i samsvar. Se pkt. 6.6 og vedlegg 4 i studieplanen.

Mål og innhold for praksis er gjennomgått og omformulert slik at det er mer fagspesifikt for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg og således knyttet til navneendringen. <...>

[Se] pkt. 4.2.4 og 6.6.

#### **Søker må**

- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringer i planen (kriterium 6,10)

#### Søkers tilbakemelding

AOF Telemark og Vestfold har ansvaret for å sørge for relevante praksisplasser. Dette kan være eksempelvis sykehjem, hjemmetjeneste, omsorgsbolig, dagavdelinger for eldre, rehabiliteringssentra eller bo-, kultur- og aktivitetssentra. Dette er arenaer hvor studentene har mulighet til å møte eldre

mennesker. Vi har altså i tillegg til de mest vanlige praksisplassene som sykehjem og hjemmetjeneste også tatt med dagenheter, bo-, kultur og aktivitetssentre og rehabiliteringssentra. Dette for ytterligere å forsterke fokuset i fagskoleutdanning i Helse, aldring og aktiv omsorg. <...>

Endringer i studieplanen i henhold til sakkyndiges kommentarer på dette punktet er gjort under pkt., 4.2.4.

### **6.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søker har korrigert studieplan i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i rapporten.

### **6.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

Sakkyndig anbefaler at AOF Telemark Vestfold får godkjent sin søknad om navneendring.

## 7 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen i Kristiansand

### 7.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 7.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyder kaller utdanningen Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg, i tråd med Nasjonal plan godkjent 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 7.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Læringsmålene er beskrevet og hentet fra nasjonal plan. For øvrig er målene for modulene beskrevet i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. For praksis er dette ikke gjort.

#### Vurdering

De overordnede læringsmål er ikke formulert i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse slik NOKUT krever. Målene er ikke beskrevet rikt nok til å speile de kvalifikasjonene de skal. Dette er heller ikke gjort når det gjelder praksis. Mål for praksis er utydelig fremstilt, og det burde vært vedlagt evalueringsskjema for å vise sammenhenger.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- presentere overordnede mål i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- presentere målene for praksis i tråd med navneendringen og i de tre målkategorier kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

## 7.2 Faglig innhold

### 7.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### Presentasjon

Det foreligger en studieplan som viser mål, omfang, innhold, arbeids- og undervisningsformer, og vurderingsordninger.

#### Vurdering

Navnet er i tråd med nasjonal plan, likeså mål og modulinndeling med innhold. I tabell redegjøres det for omfang. Kapittel 2 utgjør modulene. Dette oppfatter komiteen som veldig uoversiktlig. Det anbefales at man anvender «modul» i overskriften for hver modul, eventuelt skjeler til andre fagskoler som også presenterer dette i tabellform. Tilbyder anvender begrepet «videreutdanning» i studieplanen (for eksempel s. 13). Dette er misvisende, da det dreier seg om et fagskoletilbud. Det er ikke oppgitt lærestoff i studieplanen, og lærestoffet kan derfor ikke vurderes. Videre hadde det vært interessant å vite på hvilket grunnlag fordypningsoppgaven skal vurderes sett i forhold til navneendring. Som nevnt ovenfor savner vi også klare målendringer for praksisstudiene i tråd med navneendringen.

Vurderingsordningen er redegjort for.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- redegjøre for lærestoff knyttet opp mot den enkelte modul
- formulere praksismål i tråd med navneendring og oppnådde kvalifikasjoner organisert i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- formulere kriterier for fordypning i tråd med navneendring
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør organisere studieplanen, spesielt kap. 2, i tabell, slik at det gir oversiktlig informasjon over moduler og lærestoff.

## **7.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

### **Presentasjon**

Det presenteres innhold i tråd med nasjonal plan for studiet.

### **Vurdering**

De overordnede læringsmålene er ikke presentert som forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i de tre målkategorier kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som påpekt under kriterium 2. Innholdet reflekterer det som står i nasjonale plan og de mål som fremkommer der.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- presentere overordnede mål i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- presentere målene for praksis i tråd med navneendringen og i de tre målkategorier kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

## **7.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **7.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

### **Presentasjon og vurdering**

Arbeids- og undervisningsformer er redegjort for.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **7.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

#### **Presentasjon**

Praksis er beskrevet i planen

#### **Vurdering**

Som påpekt under kriterium 2 er praksismålene ikke beskrevet i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Endringen av navn reflekteres ikke tydelig nok i formuleringen av mål for praksis eller for valg av praksisplasser.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- redegjøre for endringer i praksis som samsvarer med nytt innhold i tilbudet
- formulere mål for praksis i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

## **7.4 Eksamen og vitnemål**

### **7.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon og vurdering**

Tilbyder presenterer oversikt over vurderingsordninger og eksamen.

#### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **7.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- presentere overordnede mål i form av forventet oppnådd kompetanse innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for endringer i praksis som samsvarer med nytt innhold i tilbudet
- formulere mål for praksis i de tre målkategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for lærestoff knyttet opp mot den enkelte modul
- formulere kriterier for fordypning i tråd med navneendringen
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør organisere studieplanen, spesielt kap. 2, i tabell, slik at det gir oversiktlig informasjon over moduler og lærestoff.

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

## **7.6 Tilsvarsrunde Fagskolen i Kristiansand**

NOKUT mottok 15.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering. Vi ba om et mer utfyllende tilsvarsskjema, og ga frist til 30.03.2012. Vi mottok et revidert tilsvar den 30.03.2012 og det er dette tilsvaret vi har lagt inn i rapporten.

### **7.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

De overordnede målene er i studieplanen (opplæringsplanen) kapittel 1.2 brutt ned i målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Målene for praksis er i studieplanen kapittel 2.6 presentert i tråd med navneendring og brutt ned i målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Det er redegjort for lærestoff knyttet opp mot den enkelte modul i oppdatert studieplan nytt kapittel 5.

Kriteriene for vurdering av fordypningsmodulen er beskrevet i studieplanen kapittel 4.5.

Eksamen er både skriftlig og muntlig, hvor den skriftlige fordypningsoppgaven må være vurdert til bestått for å kunne gå opp til muntlig vurdering.

Praksis får et nytt innhold når det arbeides mot målene i målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse ref. punkt 1.1.2. Teksten i Studieplanen punkt 2.6 er endret for bedre å forklare det nye innholdet i tilbudet. <...>

Studentene har faglig veiledning og oppfølging av en fagperson med tilsvarende eller høyere utdanning i tillegg til oppfølging fra skolen. Praksisplassen godkjennes av skolen med tanke på at studenten oppnår fagskoletilbudets målsetning.

Tekstlige justeringer i kapittel 2.6 redegjør for forventninger knyttet til praksis og praksisplass i tråd med planendringen.



Studentene har faglig veiledning og oppfølging av en fagperson med tilsvarende eller høyere utdanning i tillegg til oppfølging fra skolen. Praksisplassen godkjennes av skolen med tanke på at studenten oppnår fagskoletilbudets målsetning.<...>

### **7.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søker har i hovedsak redegjort for de innvendinger sakkyndig hadde i rapporten. Når det gjelder kriterium 6 der søker ble bedt om å organisere lærestoff under hver modul, er dette nå endret. Sakkyndig anbefaler i tillegg at omfanget av litteratur redegjøres for i den nye oversikten. Sakkyndig finner videre at søker ikke konkret har svart på innvendinger rundt valg av praksisplasser. Vil det for eksempel innebære andre praksisplasser enn de man har hatt før navneendring?

### **7.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

Tilbyder har ikke eksplisitt gjort rede for hvordan navneendringen har påvirket valg av praksisplasser, men viser gjennom klargjøring av mål for praksisperioden implisitt at de ivaretatt dette. Sakkyndig anbefaler derfor at Fagskolen i Kristiansand får godkjent sin søknad om navneendring.

## 8 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen i Oslo

### 8.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 8.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyder har valgt navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg i tråd med Nasjonal plan vedtatt 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 8.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Tilbyder har ikke redegjort for overordnede læringsmål.

#### Vurdering

De sakkyndige kan ikke vurdere dette, da målene ikke er beskrevet. Tilbyder må redegjøre for endringer i overordnede læringsmål presentert som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for endringer i overordnede læringsmål presentert som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **8.2 Faglig innhold**

### **8.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder presenterer oversikt over modulene med læringsutbytte, mål, tema og innhold, arbeids- og vurderingskrav, praksis og omfang.

#### **Vurdering**

Det foreligger ikke en samlet studieplan, hvilket gjør det vanskelig for komiteen å vurdere sammenhenger og utforming opp mot mål og studentvennlighet. Oversikt over modulene, praksis og omfang er det som foreligger, og vurderes isolert sett som oversiktlig og i tråd med nytt navn. I presentasjon av praksis er målene ikke presentert som forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i de tre målkategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Det er ikke gjort rede for hvordan valg av praksisplasser skal gjenspeile endringer i utdanningens innhold.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- redegjøre for mål for praksis og synliggjøre de nye elementene i navneendringen, for eksempel helse (forebygging) i disse
- formulere praksismål i de tre målkategorier kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen
- sende en redigert, samlet studieplan

### **8.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## **Presentasjon og vurdering**

Det foreligger ingen overordnet målsetting.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må redegjøre for overordnet læringsmål i tråd med nytt navn.

## **8.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **8.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Dette er ikke beskrevet.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for undervisnings- og arbeidsformer.

### **8.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## **Presentasjon**

Praksis er beskrevet i vedlegg.

## **Vurdering**

Praksis er noe kort beskrevet. Målene er ikke organisert etter kravet om formulering i forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i de tre målkategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell

kompetanse. Målene er svært overordnet og generelt formulert. Delmålene er mer knyttet til arbeidskrav enn til læringsutbytte.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 6.

Tilbyder må reformulere og tydeliggjøre praksismålene i tråd med navneendring. Målene må presenteres som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

## **8.4 Eksamen og vitnemål**

### **8.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

Eksamensordningene er redegjort for.

#### **Vurdering**

Komiteen kan ikke gi en helhetlig vurdering av eksamens- og vurderingsordninger uten at det foreligger en studieplan.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utarbeide en samlet studieplan, jf. kriterium 6.

## **8.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må

- sende en revidert studieplan som gjennomgående reflekterer konsekvenser av navneendringen
- redegjøre for undervisnings- og arbeidsformer.
- redegjøre for overordnet læringsmål i tråd med nytt navn
- redegjøre for læringsmål for praksis og synliggjøre de nye elementene i navneendringen, for eksempel helse (forebygging) i disse.
- reformulere og tydeliggjøre mål i tråd med navneendring
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

- presentere alle læringsmål som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

## **8.6 Tilsvarsrunde Fagskolen i Oslo**

NOKUT mottok 15.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

### **8.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

*Søker må redegjøre for endringer i overordnede læringsmål presentert som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 2,6,7)*

Utdanninger innen helse- og sosialfag har et felles hovedmål:

Utdanningene skal utvikle studentene til reflekterte yrkesutøvere. Studentene skal etter gjennomført utdanning ha etablert et grunnlag for livslang læring og kontinuerlig omstilling.

Målet for utdanningene vurderes i forhold til områdene vist i skjemaet.

[Se vedlegg 3, 1.]

*Søker må redegjøre for mål for praksis og synliggjøre de nye elementene i navneendringen, for eksempel helse (forebygging) i disse (kriterium 6 og 10).*

*Søker må formulere praksismål i de tre målkategorier kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 6.)*

#### Søkers tilbakemelding

Studieplan s. 36...

Studenten skal:

Sette seg inn i faglige og organisatoriske rammebetingelsene som gjelder for praksisstedet

- bli kjent med oppbyggingen av kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten
- bli kjent med det statlige, fylkeskommunale, kommunale, frivillige og evt. private tilbudet til eldre mennesker
- utvikle forståelse for hvilke konsekvenser den organisasjonsmessige sammenhengen har for samarbeid, beslutningsmyndighet og tilgjengelighet for bruker

Etablere profesjonelle relasjoner til brukerne og samarbeide aktivt med kolleger i det daglige arbeidet

- videreutvikle ferdigheter innen veiledning
- videreutvikle innsikt i egen og andres følelsesmessige relasjoner
- videreutvikle kommunikasjonsferdigheter og anvende disse overfor bruker og pårørende
- videreutvikle muntlig og skriftlig kommunikasjon
- opparbeide innsikt i ansvarsområdene til andre yrkesgrupper

- ta initiativ til og delta i samarbeid med egen og andre yrkesgrupper på praksisstedet
- ta initiativ til og delta i samarbeid med andre innen helse-, omsorgs-, og sosialtjenesten

Utvikle forståelse for eldre menneskers opplevelser og reaksjoner og kunne gi omsorg tilpasset den enkeltes behov

- videreutvikle evne til å ta utgangspunkt i den enkeltes individuelle behov og planlegge tiltak sammen med bruker og eventuelt pårørende
- ta initiativ til å iverksette forebyggende og rehabiliterende tiltak
- videreutvikle kompetanse i forhold til tilrettelegging av bolig for personer med gerontologiske lidelser
- videreutvikle ferdigheter i samhandling med mennesker med gerontologiske lidelser og deres pårørende
- videreutvikle ferdigheter i å gi omsorg som ivaretar fysiske, psykiske, sosiale og åndelige behov

Utvikle kompetanse i kvalitetssikring

- utøve etisk forsvarlig praksis og ta initiativ til drøfting av etiske problemstillinger
- vurdere egen praksis ut fra kritisk analyse av beslutningsgrunnlag, arbeidsprosess, sluttresultat og prioritering
- utvikle god kompetanse i relevant fagterminologi
- utvikle god skriftlig og muntlig fremstillingsevne
- utvikle evnen til å ivareta IKT sikkerhet
- dokumentere resultater i praksis

*Søker må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen endring (kriterium 6).*

#### Søkers tilbakemelding

Praksisplasser velger studentene ut i samråd med faglærer. Det er i hovedsak sykehjem. Nytt i denne planen er mulighet for bruk av prosjekt som praksis på egen arbeidsplass. Dette er redegjort for i studieplanen fra s. 57.

*Søker må sende en redigert, samlet studieplan (kriterium 6 og 13)*

#### Søkers tilbakemelding

Søker har sendt nye studieplan som et eget vedlegg til tilsvaret.

*Søker må redegjøre for undervisnings- og arbeidsformer (kriterium 8)*

#### Søkers tilbakemelding

Søker har lagt ved en lengre redegjørelse. Se Vedlegg 3.2.

*Søker må reformulere og tydeliggjøre praksismålene i tråd med navneendring. Målene må presenteres som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 10).*

## Søkers tilbakemelding

Studieplan s. 37 - 38

Studenten skal:

Etablere profesjonelle relasjoner til brukerne og samarbeide aktivt med kolleger i det daglige arbeidet

- videreutvikle ferdigheter innen veiledning
- videreutvikle innsikt i egen og andres følelsesmessige relasjoner
- videreutvikle kommunikasjonsferdigheter og anvende disse overfor bruker og pårørende
- videreutvikle muntlig og skriftlig kommunikasjon
- opparbeide innsikt i ansvarsområdene til andre yrkesgrupper
- ta initiativ til og delta i samarbeid med egen og andre yrkesgrupper på praksisstedet
- ta initiativ til og delta i samarbeid med andre innen helse-, omsorgs-, og sosialtjenesten

Se vedlegg 3.3

### **8.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søker hadde ved første runde ikke vedlagt studieplan slik at grundig vurdering var vanskelig å gi. I tilsvaret foreligger en gjennomarbeidet studieplan som da både er tilsvar og grunnlag for ny vurdering. De sakkyndige finner at store deler av innvendingene er redegjort for i tekst og i studieplan. Vi finner likevel noen innvendinger:

- Målene på alle nivå i studieplanen, unntatt for praksis, er ikke organisert etter de tre kriteriene for læringsutbytte. Det ligger en forventning om dette i NOKUTs kriterier. Kriteriene 2 og 6 er således ikke oppfylt.
- Det går videre ikke fram av tilsvaret hvilke konsekvenser dette får for valg av praksisplasser. Tvert om skriver søker at relevante praksisplasser fortsatt i hovedsak er sykehjem. I tillegg legges det opp til prosjekt. Sakkyndig kan ikke se at dette representerer det nye navnet og de implikasjoner dette gir for innhold i tilbudet.
- Det anbefales at det redegjøres for omfang av lærestoff, gjerne under hver modul.

### **8.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

De sakkyndige vurderer at disse to kriteriene er vesentlige i navneendringen, og kan derfor ikke anbefale at fagskolen i Oslo får godkjent sitt tilbud.



## 9 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen i Vestfold

### 9.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 9.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyder kaller utdanningen Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg i tråd med nasjonal plan godkjent 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 9.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Tilbyder redegjør for læringsmål i tråd med de nasjonale kvalifikasjonskrav, og anvender begrepet læringsutbytte med de tre kategoriene innen for dette. Dette er gjennomgående på alle målnivå.

#### Vurdering

Tilbyder leverer meget oversiktlige målbeskrivelser på alle nivå, der navnet og hensikten med studiet er reflektert.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 9.2 Faglig innhold

#### 9.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.

- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

### **Presentasjon**

Det foreligger en plan der alle elementer i kriteriet er beskrevet. Det foreligger en grundig bakgrunnsbeskrivelse som reflekterer navneendringen. Oversikt over modulene inneholder læringsutbytte, delmål, innhold, arbeidskrav, vurderingsformer og lærestoff. Det foreligger en praksishåndbok der også retningslinjer for fordypningsoppgaven ligger. Mappevurderingen er fremstilt i en oversiktstabell for innlevering.

### **Vurdering**

Tilbyder leverer en meget strukturert, grundig og oversiktlig plan. Det er sammenhengende i forhold til tilbudets mål og fremstår som et godt arbeidsredskap for studentene.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **9.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

### **Presentasjon**

Tilbyder har organisert studiet i tråd med nasjonal plan både når det gjelder modulinndeling og innhold.

### **Vurdering**

Innholdet er dekkende for navnet og den nasjonale plan.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **9.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **9.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

### **Presentasjon og vurdering**

Arbeids- og undervisningsformene presentert i studieplanen reflekterer læringsmål og oppnådde kvalifikasjoner som er i tråd med den yrkespraksis det utdannes til.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **9.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

### **Presentasjon**

Det foreligger en beskrivelse av praksis i selve studieplanen og et vedlegg i form av en praksishåndbok.

### **Vurdering**

Det vanskelig å vurdere hvordan valg av praksisplasser vil skje med tanke på forebygging og aktiv omsorg som «nye» elementer i tilbudet. Særlig helse og forebygging vil være nye elementer i forhold til tidligere plan.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for hva de tenker om praksisplasser med bakgrunn i nytt navn.

## **9.4 Eksamen og vitnemål**

### **9.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## **Presentasjon**

Det foreligger oversiktlige redegjørelser for vurderingsordningene både underveis og for sluttvurderinger.

## **Vurdering**

Tilbyder redegjør for dette på en utmerket måte.

## **Konklusjon**

Kriteriet oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **9.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må redegjøre for hva de tenker om praksisplasser med bakgrunn i nytt navn.

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **9.6 Tilsvarsrunde Fagskolen i Vestfold**

NOKUT mottok 14.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### **9.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

I foreløpig rapport for søknad om endring av navn for fagskoletilbudet eldreomsorg ved Fagskolen i Vestfold, peker sakkyndig på at det er vanskelig å vurdere hvordan valg av praksisplasser vil skje med tanke på forebygging og aktiv omsorg som «nye» elementer i tilbudet. <...>

Læringsutbytte og mål for den praktiske delen av opplæringen er beskrevet i utdanningsplanen og i en egen praksishåndbok. Målene er knyttet til og utledet fra hovedmål for utdanningen og læringsutbytter og mål for modulene 2, 3 og 4.

Studieplanen beskriver praksis i punkt 4.4, side 13.

#### **9.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søker har korrigert studieplan i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i rapporten.

#### **9.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

Sakkyndig anbefaler at Fagskolen i Vestfold får godkjent sin søknad om navneendring.

## 10 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen Rogaland, studiestedene Bergland og Karmsund

### 10.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 10.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

##### Presentasjon

Tilbyder har valgt å kalle studietilbudet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg tilsvarende navnet på foreliggende nasjonale plan, godkjent 04.02.11.

##### Vurdering

Navnet er dekkende for innhold i studiet og den yrkeskompetanse det utdannes til.

##### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 10.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

##### Presentasjon

Tilbyder beskriver overordnede mål (3.1. i studieplanen) som reflekterer målene i Nasjonal plan. Målene er formulert i de tre målkategorier kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse for alle moduler.

##### Vurdering

De overordnede mål og målene for praksis er ikke organisert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Modulmålene er derimot svært detaljerte, kanskje noe overlappende, og organisert i de tre kategorier læringsutbytte skal organiseres i.

##### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må presenter de overordnede mål og målene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## 10.2 Faglig innhold

### 10.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### Presentasjon

Studieplanens innledning er knyttet opp mot den nasjonale planen slik også navnet på studietilbudet er. Innhold og organisering likeså. Studiet består av seks moduler, der praksis utgjør én og fordypning én. Studiets omfang er redegjort for. Modulene er systematisk fremstilt med mål, innhold og omfang i tabell. Litteratur er også knyttet til den enkelte modul. Praksis er beskrevet, likeså vurderingsordningene. Rollefordeling mellom skole og praksis er også beskrevet. Arbeidsformer og forventet arbeidsmengde er også tydeliggjort.

Det presenteres en studieplan basert på Nasjonal plan for samme tilbud.

#### Vurdering

Studiet er relativt godt beskrevet i studieplanen og reflekterer det nye navnet. Komiteen har noen kommentarer:

Praksisstudiene har ikke mål organisert i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Disse målene skal danne utgangspunkt for evalueringen, noe som er litt utydelig i beskrivelsen. Det er også utydelig hva som er annerledes i praksis ved nytt navn. Vurderingsordningen her er også dårlig beskrevet.

Vurderingsordningene må samles i oversiktstabeller. Hva er vurdering og hva er arbeidskrav, og hvilken sammenheng er det her? Informasjon om dette finnes flere steder i studieplanen, noe som forvirrer. Det henvises på s. 32 (6.2) til en omtale av arbeidskrav som ikke finnes. Teksten i 6.2. er ufullstendig. Vurderingsavsnittet 6.3. burde vært innledningen til en slik organisering.

Bortsett fra disse kommentarene fremstår studieplanen som helhetlig, der det er en logisk sammenheng mellom fagene. Dersom tilbyder retter opp de forhold komiteen her har etterspurt, vil studieplanen være oversiktlig og et godt arbeidsredskap for studentene.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- klargjøre læringsmål for praksis kategorisert i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- klargjøre vurderingsordningen i praksis
- samle vurderingsordningene i en oversiktstabell
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

## **10.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

### **Presentasjon**

Studieplanen med mål, innhold, arbeidsmetoder og vurderingsordninger er presentert.

### **Vurdering**

Tilbyder redegjør for relevans for yrkespraksis i søknad og i studieplan. Komiteen finner i hovedsak at innholdet er relevant for mål og yrkesfelt. Søker har også redegjort for denne relevans. Det er imidlertid forventninger til at overordnede mål skal formuleres som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2. De sakkyndige trenger en fullstendig redegjørelse for å kunne gjøre en utfyllende vurdering.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **10.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **10.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon og vurdering**

Tilbyder har valgt relevante arbeids- og undervisningsformer.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **10.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## **Presentasjon**

Praksis er beskrevet i planen der mål, arbeidsformer, veiledning og samarbeid mellom skole og fagfelt er ivare tatt.

## **Vurdering**

De sakkyndige mener at målene for praksis må organiseres i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, nettopp for å relateres tydelig til utdanningens tittel og mål frem mot ønsket yrkeskompetanse. Videre bør evalueringssystemet knyttes til disse målkategoriene. Det er også ønskelig med redegjørelse for valg av praksisplasser i tråd med endringene

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- organisere læringsmålene i praksis tydeligere, i de tre målkategorier kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør utvikle evalueringssystemet i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **10.4 Eksamen og vitnemål**

### **10.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»



## **Presentasjon og vurdering**

Tilbyder presenterer et greit og gjennomtenkt vurderingssystem som komiteen ønsker presentert i en oversiktlig tabell i studieplanen.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **10.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- klargjøre læringsmål for praksis i tråd med nytt innhold og organisere disse i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- klargjøre vurderingsordningen i praksis
- samle vurderingsordningene i en oversiktstabell

redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør lage evalueringssystem for praksis i tråd med ny organisering av mål i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

## **10.6 Tilsvarsrunde Fagskolen Rogaland**

NOKUT mottok 19.03.2012 tilbakemelding (datert 13.02.2012) fra søkeren på de sakkyndiges vurdering. Tilsvaret var, i likhet med tilsvaret fra flere andre søkere, lite utfyllende. Andre søkere som leverte korte tilsvare ble bedt om å levere mer utfyllende kommentarer. På grunn av en feil fikk Fagskolen Rogaland ikke denne oppfordringen, og NOKUT har bedt de sakkyndige vurdere tilsvaret i lys av dette.

### **10.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

*Søker må presenter de overordnede mål og målene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 2,6,7 og 10)*

Fagplanens overordnede mål er presentert i punkt 3.1 (s.7)

Målene for praksis, spesifisert som kunnskap, ferdighet og generell kompetanse er presentert i oversikt 3.3.3 (s.18/19). I oversikten er arbeidskrav for alle moduler presentert i skjematisk oversikt (s.9 – 22).

*Søker må klargjøre vurderingsordningen i praksis (kriterium 6 og 10)*

Vurdering er presisert med tilføyelse i 4.5.5 (s.27)

*Søker må samle vurderingsordningene i en oversiktstabell (kriterium 6).*

Vurderingsordningene er presentert i oversiktstabell 6.2 (s.31/32).

*Søker må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen (kriterium 6 og 10).*

Praksisplasser er presisert i oversikt 4.0 (s.24).

### **10.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søker har korrigert studieplan i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i rapporten.

### **10.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

Sakkyndig anbefaler at Fagskolen Rogaland, studiestedene Bergland og Karmsund, får godkjent sin søknad om navneendring.

## 11 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen Troms, avdeling Breivang

### 11.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 11.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon

Tilbyder benevner studiet som fagskoleutdanning i eldreomsorg

#### Vurdering

Navneendring er ikke gjort i tråd med tittelen på Nasjonal plan for utdanningstilbud Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg, som ble vedtatt 04.02.2011. Navneendring må fremkomme gjennom hele studieplanen

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- endre studieplanens navn til Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg.
- sørge for at navneendringen fremkommer gjennom hele studieplanen

#### 11.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Læringsmålene, eller de overordnede målene, er i samsvar med det som står i Nasjonal plan. Det er presentert mål for hver modul og for praksis.

#### Vurdering

De overordnede læringsmålene er formulert som forventet oppnådde kvalifikasjoner i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Målene for modulene og for praksis er ikke beskrevet som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må formulere målene for hver modul samt praksismålene som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## 11.2 Faglig innhold

### 11.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

## Presentasjon

Studieplanen bygger på tidligere plan for videreutdanning i eldreomsorg, og navnet eldreomsorg benyttes gjennomgående i studieplanen.

Studieplanen løfter frem tre områder som skal prege utdanningen og disse er tverrfaglighet, brukerfokus og forebyggende arbeid. Studiet består av seks moduler, med én felles modul, tre fagspesifikke moduler og én fordypningsmodul. Praksis utgjør en egen modul. Studiets omfang er det redegjort for. Modulene er systematisk fremstilt med innhold, varighet, læringsmåter, mål, emner, arbeidskrav og vurderingsform. Litteratur er knyttet til den enkelte modul. Praksis er beskrevet og likeså vurderingsordningene. Vedlegg for praksis er utdypende. Rollefordeling mellom skole og praksis er også beskrevet. Arbeidsformer er beskrevet og forventet arbeidsmengde er det redegjort for.

Det presenteres en studieplan basert på Nasjonal plan for samme tilbud.

## Vurdering

Navneendring til helse, aldring og aktiv omsorg er ikke gjort i tråd med Nasjonal plan vedtatt 04.02.11, jevnfør vurdering og konklusjon i kriterium 1.

Tilbyder presenterer en oversiktlig og grundig studieplan. Vurderingsordningene bør samles i egen samlet oversiktstabell, slik at det fremkommer tydeligere hvilke vurderinger som kommer i de ulike moduler. Bortsett fra denne kommentaren fremstår studieplanen som helhetlig, der det er en logisk sammenheng mellom fagene, organisering og vurderingsordning. Målene for praksis er imidlertid ikke presentert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Videre er det ikke redegjort for hvilken type praksis man velger etter endringen.

## Konklusjon

Se kriterium 1 og 2.

Tilbyder må:

- endre studieplanens navn til Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Navneendringen må fremkomme gjennom hele studieplanen
- formulere mål etter oppnådde kvalifikasjoner; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, også praksismålene
- redegjøre for valg av praksisplasser etter i tråd med endringen

Tilbyder bør samle vurderingsordningene i en oversiktstabell

Kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 11.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## Presentasjon og vurdering

Komiteen finner i hovedsak at innholdet er relevant for mål og yrkesfelt. Søker har også redegjort for denne relevans. Det er imidlertid forventninger til at overordnede mål skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2. De sakkyndige trenger en fullstendig redegjørelse for å kunne gjøre en utfyllende vurdering.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## 11.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

### 11.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## Presentasjon

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Studieplanen presenterer ulike pedagogiske tilnæringsmåter og bruk av verkstedsmodellen vektlegges. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## Vurdering

Sakkyndig finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevant for måloppnåelse på alle nivå i studiet.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 11.3.2 Praksis (kriterium 10)

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## Presentasjon

Praksis er beskrevet, både i studieplanens tekst og som vedlegg. Praksis vurderes etter kriterier skissert i tekst og i evalueringsskjema. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt og sluttevalueringer. Ansvar i praksis beskrives i forhold til studentens ansvar, praksisstedets ansvar og fagveileders ansvar. Praksisavtale og vurderingsskjema for praksis er vedlagt studieplanen.

## Vurdering

Sakkyndig mener praksis er godt beskrevet, men må relateres til forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Videre bør dette reflekteres i evalueringsskjema. Det er videre et poeng å vurdere valg av praksisplasser i tråd med nye mål og nytt innhold. Sakkyndig lurer også på hvordan tilbyder mener at praksis skal reflektere navneendring og tilpasningen til Nasjonal plan?

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- organisere læringsmålene i praksis i forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringer i planen

Tilbyder bør utvikle evalueringssystemet i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **11.4 Eksamen og vitnemål**

### **11.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon og vurdering**

Tilbyder presenterer et greit og gjennomtenkt vurderingssystem.

#### **Vurdering**

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. Det viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet. Komiteen har tidligere kommentert at en egen tabell over vurderingsordningen vil være en fordel og gi studenten lettere oversikt.

#### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **11.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må

- endre studieplanens navn til Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg
- navneendring må fremkomme gjennom hele studieplanen
- formulere målene for hver modul som oppnådde kvalifikasjoner innen de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- organisere læringsmålene i praksis i forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør:

- samle vurderingsordningene i en oversiktstabell
- utvikle evalueringssystemet i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Tilbudet anbefales ikke godkjent

## **11.6 Tilsvarsrunde Fagskolen Troms, avdeling Breivang**

NOKUT mottok 01.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

### **11.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

Studieplanen i Eldreomsorg har nå fått navneendringen Helse, aldring og aktiv omsorg. Dette fremkommer i studieplanens tittel og i planen for øvrig. Helse, aldring og aktiv omsorg kommer tydelig fram både i de ulike modulene og i ønskede oppnådde kvalifikasjoner. Vi har også benyttet oss av muligheten til å endre moduler til emner jf. endringen nasjonalt. Dette fremkommer gjennom hele studieplanen.

Der vi tidligere har vist til eldreomsorg er nå endret til Helse, aldring og aktiv omsorg. Dette fremkommer gjennom hele studieplanen.

De overordnede for fagskoleutdanningen delt inn i kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse står uendret. Hvert hovedemne har så blitt konkretisert med delmål som er delt inn i hva studenten skal ha kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i etter endt hovedemne. Delmålene gjenspeiler innholdet i de ulike emnene. På denne måten mener vi at forventingene til studentens oppnådde kvalifikasjoner kommer tydeligere fram. <...>

NOKUT etterspør også mål for praksis. Studentene kan her velge mellom utplassering på praksisplass eller prosjekt på egen arbeidsplass. Dette er en av endringene som ble gjort jf. Nasjonal plan for Helse, aldring og aktiv omsorg. Det overordnede målet for praksis er at studenten skal oppnå en helhetlig forståelse av sammenheng mellom yrkesteorier og yrkespraksis, gjennom samhandling med kolleger, brukere, gjennom systematisk refleksjon i arbeidsprosessen og ved hjelp av yrkesfaglig veiledning.

<...>

Aktuelle praksisplasser for studenter som tar videreutdanning i Helse, aldring og aktiv omsorg vil i hovedsak være de samme som tidligere studieplan. Vi har imidlertid tilføyd rehabiliteringssenter og kommunale forebyggende team. Med utgangspunkt i Samhandlingsreformen (st.meld 47) tror vi at behovet først og fremst ligger i de kommunale helsetilbudene. Etter endringen om prosjekt på egen arbeidsplass er dette oppført som en av mulige praksisplasser (Se side 8. i studieplanen).

### **11.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søkeren har korrigert studieplanen i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i den foreløpige rapporten. Målene for hver modul bør imidlertid benevnes som «læringsmål og ikke delmål».

### **11.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

De sakkyndige anbefaler at Fagskolen Troms, avdeling Breivang, får godkjent sin søknad om navneendring.



## **12 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskulane i Hordaland, Fitjar fagskule**

### **12.1 Læringsmål og kvalifikasjoner**

#### **12.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)**

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### **Presentasjon og vurdering**

Tilbyders utdanningstilbud har navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg i tråd med tittelen på Nasjonal plan for utdanningstilbudet vedtatt 04.02.11.

#### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **12.1.2 Læringsmål (kriterium 2)**

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### **Presentasjon**

Læringsmålene, eller de overordnede målene, er i samsvar med det som står i Nasjonal plan. Hver modul har beskrevet eget læringsutbytte og praksis har egne mål.

#### **Vurdering**

Det er forventninger til at overordnede mål skal formuleres som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette er ikke gjort i tilbyders studieplan. Målene i modulene er presentert som oppnådde kvalifikasjoner og benevnt som læringsutbytte.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må skrive om overordnede mål slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

## **12.2 Faglig innhold**

### **12.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

### **Presentasjon**

Navn, mål og faglig innhold er bygd over malen i Nasjonal plan. Det er redegjort for organisering og omfang. Det presenteres en moduloversikt. Hver modul presenteres med hovedmål, læringsutbytte, tema, arbeidsform, vurderingsformer og litteratur. Arbeids- og læringsformer redegjøres det for og studentaktivitet har en sentral plass. Praksis er beskrevet i teksten og utdypet i vedlegg som skisserer praksisoppfølgingsprogram. Skolens avtaler med ulike praksissteder er vedlagt studieplanen. Fordypningsoppgaven beskrives og retningslinjer for oppgaven er vedlagt. Arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger er beskrevet. Praksisstudiene har ikke mål organisert som læringsutbytte.

### **Vurdering**

Tilbyder presenterer en oversiktlig og grundig studieplan. Den er sammenhengende med tanke på tilbudets mål, og fremstår som et godt arbeidsredskap for studentene.

De sakkyndige har primært ett spørsmål: På hvilken måte mener tilbyder at praksis skal reflektere navneendringen og tilpasningen til Nasjonal plan? Under kriterium 10 ber vi om at målene for praksis må reflektere det nye innholdet og organiseres i oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Hvilke typer praksis tenker en seg? Det er også et poeng at navneendringen gjelder for praksis. Dette ønsker sakkyndige en tydeligere redegjørelse for.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- sørge for at målene for praksisen organiseres i oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse

- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

## **12.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

### **Presentasjon**

Tilbyder støtter seg på Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre har tilbyder, ved å sitere Nasjonal plan, beskrevet de kvalifikasjoner den ferdigutdannede skal ha.

### **Vurdering**

Komiteen finner at innholdet i hovedsak er relevant for mål og yrkesfelt. Overordnet målsetting og innledning i studieplanen redegjør for tilknytning og relevans for yrkesfeltet. Det er imidlertid forventninger til at praksismålene skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **12.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **12.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.»

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

### **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## **Vurdering**

Sakkyndig finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevant for måloppnåelse på alle nivåer i studiet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **12.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## **Presentasjon**

Praksisstudiene er beskrevet, både i studieplanens tekst og som vedlegg. Praksis vurderes etter kriterier skissert i tekst og i evalueringsskjema. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt og sluttevalueringer, samt ved vurdering av en individuell praksisoppgave, eller prosjektrapport.

## **Vurdering**

Sakkyndig mener praksis er godt beskrevet, men viser til tidligere kommentar om at målene må relateres til oppnådde kvalifikasjoner organisert i de tre målkategorier kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Videre bør dette reflekteres i evalueringsverktøyene for praksis. Det er videre et poeng å vurdere valg av praksisplasser i tråd med nye mål og nytt innhold.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2

Tilbyder må:

- organisere læringsmålene i praksis i oppnådde kvalifikasjoner; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør utvikle evalueringsverktøy i praksis i tråd med navneendring og de tre målkategoriene.

## **12.4 Eksamen og vitnemål**

### **12.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## Presentasjon

Tilbyder presenterer et vurderingssystem der alle nivå vurderes.

## Vurdering

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. Det viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **12.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- skrive om overordnede mål slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- organisere læringsmålene i praksis i oppnådde kvalifikasjoner; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør utvikle evalueringsverktøy for praksis i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **12.6 Tilsvarsrunde Fagskulane i Hordaland, Fitjar fagskule**

NOKUT mottok 15.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### **12.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

*Søker må skrive om overordnede mål slik at de fremstår som forventet oppnådde kvalifikasjoner i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 2,6,7 og 10).*

[Overordnede mål] er tatt inn i studieplanen punkt 2.1 Mål for utdanningen.

Studieplanen ligger som eget vedlegg.

*Søker må sørge for at målene for praksisen organiseres i oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 6 og 10).*

Viser til punkt 4.1.2 i vedlagt studieplan og eget vedlagt vurderingsskjema til bruk i praksis.

*Søker må redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen (kriterium 6 og 10).*

Det kan velges mellom to ulike former for praksis:

1. **Praksisutplassering** på arbeidsplasser som tilbyr helsetjenester til eldre mennesker med behov for helsehjelp og aktiv omsorg. Praksisplasser som er valgt for dette er, hjemmetjenester, helsehus, sykehjem, omsorgsbolig, bofellesskap, dagsenter, eldrecenter, rehabiliteringssenter. Disse er egnet for studenter som ikke har praksis fra arbeid med helse, aldring og aktiv omsorg og/eller som ikke har sitt daglige arbeid innen fagfeltet.
2. **Praksis gjennomført som prosjektarbeid på egen arbeidsplass** er aktuelt for studenter som har sitt daglige arbeid innen fagfeltet. Studentene må i praksisperioden gjøre et endringsarbeid/utviklingsarbeid innen helse, aldring og aktiv omsorg på egen arbeidsplass etter bestemte retningslinjer. Praksis blir et felles ansvar for arbeidstaker og arbeidsgiver, og denne formen for praksis krever at studenten får tid til utviklingsarbeid og veiledning. Studentene får synliggjort sin kompetanse innenfor egen organisasjon. Dette kan bidra til kompetanseutvikling på arbeidsplassen samt at den enkelte arbeidstaker får andre oppgaver og økt ansvar. (Studieplan Helse, aldring og aktiv omsorg)

Mål og innhold i de overnevnte praksisvalgene er skissert i vurderingsskjema til bruk i praksis. Vurderingsskjema er utarbeidet etter mål fra nasjonal og lokal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg og lokal studieplan. I vurderingsskjema vektlegges læringsutbytte der studenten skal vise kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i tråd med navneendring til helse, aldring og aktiv omsorg.

*Søker må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen (kriterium 6)*

Praksisplasser som er valgt er, hjemmetjenester, helsehus, sykehjem, omsorgsbolig, bofellesskap, dagsenter, eldrecenter, rehabiliteringssenter.

Dette er praksisplasser som er valgt da de dekker mål for praksis som er skissert i vedlagt vurderingsskjema til bruk i praksis. Disse målene er utarbeidet etter mål fra de ulike teoretiske modulene i den nye sentrale og lokale studieplanen som her ligger vedlagt. Valgte praksisplasser gir arbeid med eldre der blant annet helsefremmende tiltak, forebygging av sykdommer, lidelser og skader er i fokus og i tråd med studieplanen helse, aldring og aktiv omsorg. Dette kan for eksempel være aktiv omsorg for å forebygging underernæring, og/eller senkomplikasjoner hos eldre.

## **12.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søkeren har korrigert studieplanen i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i den foreløpige rapporten.

## **12.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

De sakkyndige anbefaler at Fagskulane i Hordaland, Fitjar fagskule får godkjent sin søknad om navneendring.

## 13 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Fagskolen i Sogn og Fjordane

### 13.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 13.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyders utdanningstilbud har navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg i tråd med tittelen på Nasjonal plan for utdanningstilbudet vedtatt 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 13.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Læringsmålene, eller de overordnede målene, er i samsvar med det som står i Nasjonal plan.

#### Vurdering

Studieplanens overordnede mål er formulert som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Målene i de enkelte moduler er presentert som læringsutbytte med samme inndeling. Sakkyndig mener praksis i hovedsak er greit beskrevet, men studieplanen må organisere læringsmålene i praksis i oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## 13.2 Faglig innhold

### 13.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### Presentasjon

Det presenteres en studieplan basert på Nasjonal plan for samme tilbud. Studieplanen består av fem moduler, med én felles modul, to fagspesifikke moduler, én fagspesifikk fordypning med tema organisering, system og ledelse og én modul for fordypningsarbeid/hovedprosjekt. Praksis inngår ikke som en egen modul. Det er redegjort for studiets omfang. Modulene er presentert i egen tabell med innhold og omfang. Hver modul er fremstilt med innhold, emner, arbeidskrav, arbeidsform og vurderingsform. Litteratur er knyttet til den enkelte modul. Studiets vurderingsordninger er beskrevet og likeledes rollefordeling mellom skole og praksis. Arbeidsformer er beskrevet og forventet arbeidsmengde er det redegjort for.

#### Vurdering

Tilbyder presenterer en gjennomarbeidet og lett forståelig studieplan. Presentasjon av innhold, omfang og vurderingsordninger er oversiktlig. Det er imidlertid forventninger til at målene for praksis skal formuleres som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som forventet oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### 13.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»



## **Presentasjon**

Tilbyder støtter seg på Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre har tilbyder, ved å sitere Nasjonal plan, beskrevet de kvalifikasjoner den ferdigutdannede skal ha.

## **Vurdering**

Komiteen finner at innholdet i hovedsak er relevant for mål og yrkesfelt. Overordnet målsetting og innledning i studieplanen redegjør for tilknytning og relevans for yrkesfeltet. Det er imidlertid forventninger til at praksismålene skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må utforme læringsmål for praksis presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **13.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **13.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## **Vurdering**

De sakkyndige finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevant for måloppnåelse på alle nivåer i studiet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **13.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

#### **Presentasjon**

Praksis er beskrevet i studieplanen og det redegjøres for arbeidsformer, veiledning og samarbeid mellom skole og praksisfelt. Praksis utgjør ti uker, og vurderes etter skisserte kriterier. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt- og sluttevalueringer, samt ved vurdering av en individuell praksisoppgave eller prosjektrapport.

#### **Vurdering**

De sakkyndige mener at praksis er greit beskrevet, men studieplanen må presenter læringsmålene i praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Evalueringsverktøy i praksis bør utvikles i tråd med navneendring og de tre målkategoriene.

De sakkyndige har videre følgende spørsmål: På hvilken måte mener tilbyder at praksis skal reflektere navneendringen og tilpasningen til Nasjonal plan? Hvilke type praksiser tenker en seg? Det er også et poeng å vurdere valg av praksisplasser i tråd med nye mål og nytt innhold. Dette ønsker sakkyndige en tydeligere redegjørelse for.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede mål
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør utvikle evalueringsverktøy i praksis i tråd med navneendring og de tre målkategoriene

## **13.4 Eksamen og vitnemål**

### **13.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## Presentasjon

Tilbyder presenterer et vurderingssystem der alle nivåer vurderes.

## Vurdering

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. Det viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **13.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- organisere læringsmålene for praksis i forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede mål
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør utvikle evalueringsverktøy i praksis i tråd med navneendring og de tre målkategoriene

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **13.6 Tilsvarsrunde Fagskolen i Sogn og Fjordane**

NOKUT mottok 15.02.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### **13.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

*Søker må utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 2,6,7 og 10).*

##### Søkers tilbakemelding

Studieplanen er revidert for å støtte vurderinga under pkt. 12.1.2 (Kriterium 2) i Foreløpig rapport. Dette gjeld og kommentarer under pkt. 12.2.1 (kriterium 6), pkt. 12.2.2 (kriterium 7) og pkt. 12.3.2 (Kriterium 10). Dette gjeld spesielt under Modul 5 – **Praksis, prosjektarbeid/utviklingsarbeid**. Sjå vedlagde Opplæringsplan vedlegg 1.

*Søker må redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede mål (kriterium 10).*

Søkar har utarbeidd ein praksisrettleiar som vi meiner skulle ivareta dette punktet. Sjå vedlegg 2. Vi viser og til svar gjeve i forrige punkt med revidert studieplan.

*Søker må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen i planen (kriterium 10).*

I studieplanen pkt. 3.6.1. er skissert praksisplass for studentar som ikkje har sitt daglege arbeid innan fagfeltet. I pkt. 3.6.2 er dette skissert for studentar [som] har sitt daglege arbeid innan feltet. Dette i samsvar med punktet – Generelt på s. 6 i Nasjonal plan. Søkar inngår partnerskapsavtaler med aktuelle aktørar innan fagfeltet tilpassa studentane til kvart kull. Legg ved eksempel på slik partnerskapsavtale. Sjå vedlegg 3.

### **13.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søkeren har korrigert studieplanen i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i den foreløpige rapporten.

### **13.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

De sakkyndige anbefaler at Fagskulen i Sogn og Fjordane får godkjent sin søknad om navneendring.

## 14 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Folkeuniversitet Sør-Øst

### 14.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 14.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon

Tilbyders utdanningstilbud har navnet fagskoleutdanning i aldring og helse- aktiv omsorg.

#### Vurdering

Endring av navn i tråd med Nasjonal plan 04.02.11., til helse, aldring og aktiv omsorg er ikke gjort.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må endre studieplanens navn til Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg.

#### 14.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Læringsmålene, eller de overordnede målene, er i samsvar med det som står i Nasjonal plan.

#### Vurdering

Studieplanens overordnede mål er formulert som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Målene i de enkelte moduler er presentert som læringsutbytte med samme inndeling. Sakkyndig mener praksis i hovedsak er greit beskrevet, men studieplanen må presentere læringsmålene i praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som forventet oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **14.2 Faglig innhold**

### **14.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### **Presentasjon**

Navn, mål og faglig innhold er bygd over malen i Nasjonal plan. Det redegjøres for studiets organisering og omfang. Modulene er presentert med innhold, arbeidsformer og metoder, obligatoriske arbeider, vurderingsformer og evaluering. Litteratur er knyttet til den enkelte modul og redegjøres for i eget kapittel. Praksis er beskrevet. Studiets vurderingsordninger er beskrevet og likeledes rollefordeling mellom skole og praksis. Arbeidsformer er beskrevet og forventet arbeidsmengde er det redegjort for.

#### **Vurdering**

Tilbyder presenterer en gjennomarbeidet og lett forståelig studieplan. Presentasjon av innhold, omfang og vurderingsordninger er oversiktlig. Det er imidlertid forventninger til at målene for praksis skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### **14.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## **Presentasjon**

Tilbyder støtter seg på Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre har tilbyder, ved å sitere Nasjonal plan, beskrevet de kvalifikasjoner den ferdigutdannede skal ha.

## **Vurdering**

Komiteen finner at innholdet i hovedsak er relevant for mål og yrkesfelt. Overordnet målsetting og innledning i studieplanen redegjør for tilknytning og relevans for yrkesfeltet. Det er imidlertid forventninger til at praksismålene skal formuleres som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurderingen og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, jf. kriterium 2.

## **14.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **14.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## **Vurdering**

De sakkyndige finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevant for måloppnåelse på alle nivåer i studiet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **14.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

#### **Presentasjon**

Praksisstudiene er beskrevet og vurderes etter kriterier skissert i teksten. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt- og sluttevalueringer, samt ved vurdering av en individuell praksisoppgave eller prosjektrapport.

#### **Vurdering**

De sakkyndige mener praksis er greit beskrevet, men studieplanen må organisere læringsmålene for praksis i oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Evalueringsverktøy i praksis bør utvikles i tråd med navneendring og de tre målkategoriene.

De sakkyndige har følgende spørsmål: På hvilken måte mener tilbyder at praksis skal reflektere navneendringen og tilpasningen til Nasjonal plan? Hvilke type praksiser tenker en seg? Det er videre et poeng å vurdere valg av praksisplasser i tråd med nye mål og nytt innhold. Dette ønsker sakkyndige en tydeligere redegjørelse for.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- presentere læringsmålene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede mål
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør utvikle evalueringsverktøy i praksis i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **14.4 Eksamen og vitnemål**

### **14.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder presenterer et vurderingssystem der alle nivåer vurderes.



## **Vurdering**

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. Det viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **14.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- endre studieplanens navn til Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg
- presentere læringsmålene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede mål
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør utvikle evalueringsverktøy i praksis i tråd med navneendringen og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **14.6 Tilsvarsrunde Folkeuniversitetet Sør-Øst**

NOKUT mottok 15.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering. Vi ba om et mer utfyllende tilsvarsskjema, og ga frist til 30.03.2012. Vi mottok et revidert tilsvar den 28.03.2012, og det er dette tilsvaret vi har lagt inn i rapporten.

#### **14.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

Navnet endres til Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg.

Vi har laget en egen håndbok for praksis hvor disse kategoriene [kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse] er tatt med. Her beskriver vi på vedlegg 1, side 12 læringsmålene for studentene i praksis. Disse læringsmålene er også tatt inn i studieplan, vedlegg 2 under kapittel om praksis, side 8.

<...>

Praksis innen Helse, aldring og aktiv omsorg gjennomføres med 50 dager praksis, enten på egnet praksisplass i henhold til målene i Studieplanen eller som prosjekt/ utviklingsarbeid på eget arbeidssted.

Den praktiske delen av opplæringen er beskrevet i både Studieplan og Håndbok for praksis med mål og læringsutbytte. Målene tar utgangspunkt i hovedmålene for utdanningen og i forhold til mål og læringsutbytte i modul 2,3 og 4.

Vi ønsker å tilrettelegge slik at studentene kan få en praksis tilknyttet de nye målene i Studieplanen. Aktuelle praksisplasser i tillegg til de som er nevnt i Studieplanen kan være:

- Geriatiske og psykiatiske spesialisthelsetjenester
- Institusjonsbaserte tjenester/undervisningshjemmesykepleie
- Undervisningssykehjem
- Hjemmetjenester
- Bo- kultur og aktivitetssentre
- Rehabiliteringssentra
- Geriatiske sentre
- Friskvernsentraler
- NaKuHel – sentre
- Lærings- og mestringsentre (LMS)

Praksisopplæringens innhold er like viktig som type opplæringssted. Hvordan praksis skal gjennomføres er beskrevet i Håndbok for praksis fra side 9 – 14.

<...>

#### **14.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søkeren har korrigert studieplanen i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i den foreløpige rapporten.

#### **14.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

De sakkyndige anbefaler at Folkeuniversitetet Sør-Øst får godkjent sin søknad om navneendring.

## 15 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Folkeuniversitetet Øst

### 15.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 15.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon

Tilbyders utdanningstilbud har navnet fagskoleutdanning i aldring og helse- aktiv omsorg.

#### Vurdering

Endring av navn i tråd med Nasjonal plan 04.02.11., til helse, aldring og aktiv omsorg er ikke gjort.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må endre studieplanens navn til Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg.

#### 15.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Læringsmålene, eller de overordnede målene, er i samsvar med det som står i Nasjonal plan.

#### Vurdering

Studieplanens overordnede mål er formulert som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Målene i de enkelte moduler er presentert som læringsutbytte med samme inndeling. De sakkyndige mener praksis i hovedsak er greit beskrevet, men studieplanen må organisere læringsmålene i praksis i forventet oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som forventet oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **15.2 Faglig innhold**

### **15.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

### **Presentasjon**

Navn, mål og faglig innhold er bygd over malen i Nasjonal plan. Det redegjøres for studiets organisering og omfang. Modulene er presentert med innhold, arbeidsformer og metoder, obligatoriske arbeider, vurderingsformer og evaluering. Litteratur er knyttet til den enkelte modul og redegjøres for i eget kapittel. Praksis er beskrevet. Studiets vurderingsordninger er beskrevet og likeledes rollefordeling mellom skole og praksis. Arbeidsformer er beskrevet og forventet arbeidsmengde er det redegjort for.

### **Vurdering**

Tilbyder presenterer en oversiktlig og grundig studieplan. Utover kommentarer til riktig navn i tråd med kriterium 1, har sakkyndig primært ett spørsmål: På hvilken måte mener tilbyder at praksis skal reflektere navneendringen og tilpasningen til Nasjonal plan? Under kriterium 10 ber vi om at målene for praksis må reflektere det nye innholdet og organiseres i oppnådde kvalifikasjoner. Hvilke type praksiser tenker en seg? Det er også et poeng at navneendringen gjelder for praksis. Dette ønsker sakkyndige en tydeligere redegjørelse for.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.
- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

## **15.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

### **Presentasjon**

Tilbyder støtter seg på mot Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre har tilbyder, ved å sitere Nasjonal plan, beskrevet de kvalifikasjoner den ferdigutdannede skal ha.

### **Vurdering**

Komiteen finner at innholdet i hovedsak er relevant for mål og yrkesfelt. Overordnet målsetting og innledning i studieplanen redegjør for tilknytning og relevans for yrkesfeltet. Det er imidlertid forventninger til at praksismålene skal formuleres som forventet oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må presentere læringsmålene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **15.2.3 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

### **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

### **Vurdering**

De sakkyndige finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevant for måloppnåelse på alle nivåer i studiet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **15.2.4 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

#### **Presentasjon**

Praksisstudiene er beskrevet og vurderes etter kriterier skissert i teksten. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt- og sluttevalueringer, samt ved vurdering av en individuell praksisoppgave, eller prosjektrapport.

#### **Vurdering**

De sakkyndige mener at praksis er godt beskrevet, men viser til tidligere kommentar om at målene må organiseres i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som igjen bør reflekteres i evalueringsskjema. Det er videre et poeng å vurdere valg av praksisplasser i tråd med nye mål og nytt innhold.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- organisere læringsmålene for praksis i oppnådde kvalifikasjoner; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør utvikle evalueringsverktøy i praksis i tråd med navneendring og de tre målkategoriene

## **15.3 Eksamen og vitnemål**

### **15.3.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder presenterer et vurderingssystem der alle nivåer vurderes.

## **Vurdering**

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. Det viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **15.4 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- endre studieplanens navn til Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg
- presentere læringsmålene for praksis i oppnådde kvalifikasjoner; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede mål
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør utvikle evalueringsverktøy i praksis i tråd med navneendring og de tre målkategoriene

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **15.5 Tilsvarsrunde Folkeuniversitetet Øst**

NOKUT mottok 06.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### **15.5.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

I den innsendte planen kom vi i skade for å søke om endring til feil navn på utdanningstilbudet. Vi søker om å endre navnet på utdanningstilbudet fra fagskoleutdanning i eldreomsorg, til: Helse, aldring og aktiv omsorg.

Revidert studieplan ligger vedlagt.

Praksis skal gjennomføres i løpet av modul 2, 3, og 4. Omfanget beregnes til 10 uker à 35 timer. Fravær må ikke overskride 10 %.

Nedenfor følger en oversikt over hvilke kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som forventes å oppnås i praksisperioden, og som studenten skal legge til grunn for sine læringsmål.

I praksisperioden skal studenten tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i helse, aldring og aktiv omsorg ved å:

- utvikle forståelse for kunnskap om praksisstedets organisasjonsmessige betydning
- gjøre seg kjent med det statlige, fylkeskommunale, kommunale, frivillige og eventuelt private tilbudet til pasient/bruker

- utvikle forståelse for hvilke konsekvenser den organisasjonsmessige sammenhengen har for eksempelvis samarbeid, beslutningsmyndighet og tilgjengelighet for pasient/bruker
- utvikle ferdigheter i å identifisere ressurser hos pasienter/brukere
- inngå samarbeide med pasient/bruker i utformingen av delmål og mål, utforming av tiltak og evalueringsrutiner.
- videreutvikle innsikt i egen og andres følelsesmessige reaksjoner
- videreutvikle sine kommunikasjonsferdigheter og anvende disse til å etablere, vedlikeholde og å avslutte kontaktforhold med pasient/bruker og pårørende
- videreutvikle sin kompetanse i muntlig og skriftlig kommunikasjon både med individ og gruppe
- videreutvikle sine ferdigheter innen veiledning og undervisning
- utøve etisk forsvarlig praksis og ta initiativ til drøfting av etiske problemstillinger
- utøve omsorg der den forebyggende, behandling og rehabiliterende funksjon integreres
- samle data fra ulike kilder, og gjennomføre en plan sammen med en pasient/bruker
- bevisstgjøre sin evne til å skille mellom beskrivelse og tolkning
- dokumentere resultater i praksis
- vurdere egen praksis ut fra kritisk analyse av beslutningsgrunnlag, arbeidsprosess, sluttresultat og prioritering
- opparbeide innsikt i ansvarsområdene til andre yrkesgrupper i behandlingsteamet
- ta initiativ til å delta i samarbeid med egen og andre yrkesgrupper på praksisstedet
- ta initiativ til å delta i samarbeid med andre innen hele- og sosialtjenesten
- ta initiativ til å ta kontakt med frivillige organisasjoner

Studenten skal i tillegg utvikle egne mål for praksisperioden med utgangspunkt i utdanningens læringsutbyttmål. Målene er tenkt som hjelp til å strukturere praksisperioden. Studenten anbefales å skrive loggbok underveis. Studenten har et selvstendig ansvar for å ta opp eventuelle problemer underveis, primært med praksisveilederen, sekundært med skolens studieledelse.

Vi mener at målene for praksisperioden er dekkende for navneendringen og tilpassingen av Nasjonal plan.

Aktuelle arbeidsplasser hvor praksis kan gjennomføres:

- Geriatiske avdelinger i sykehus
- Hjemmebasert omsorg
- Bo- og behandlingssenter, sykehjem
- Omsorgsboliger
- Eldresentre/Dagsenter
- Spesialavdelinger for demente

Disse arbeidsplassene vil også være aktuelle etter endt fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre finnes det arenaer hvor det utvikles kurs for pårørende innen for eksempel demens,



hvor disse yrkesutøverne vil kunne bidra. Enkelte institusjoner har også fagutviklingsstillinger som kan være aktuelle for studentene etter endt utdanning

### **15.5.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søkeren har korrigert studieplanen i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i den foreløpige rapporten.

### **15.5.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsva**

De sakkyndige anbefaler at Folkeuniversitetet Øst får godkjent sin søknad om navneendring.

## 16 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Levanger fagskole

### 16.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 16.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyders utdanningstilbud har navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg i tråd med tittelen på Nasjonal plan for utdanningstilbudet vedtatt 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 16.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Læringsmålene, eller de overordnede målene, er tilsvarende de som står i Nasjonal plan. De overordnede målene og målene for hver modul er formulert som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### Vurdering

De overordnede målene og mål for modulene er beskrevet i tråd med Nasjonal plan. Sakkyndig mener praksis i hovedsak er greit beskrevet, men studieplanen må organisere læringsmålene i praksis i oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## 16.2 Faglig innhold

### 16.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### Presentasjon

Navn, mål og faglig innhold er bygd over malen i Nasjonal plan. Det redegjøres for organisering, omfang, praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger. Det presenteres en moduloversikt med tema og omfang. Studiet inndeles i fem moduler. Hver modul presenteres med læringsutbytte, tema, arbeidsformer, arbeidskrav, vurderingsform og litteratur. Undervisningsformer og arbeidsmetoder er redegjort for, der studentaktivitet har en sentral plass. Praksis og evaluering av praksis er beskrevet i teksten og utdypet i et vedlegg.

#### Vurdering

Tilbyder presenterer en oversiktlig og grundig studieplan. De sakkyndige har primært ett spørsmål: På hvilken måte mener tilbyder at praksis skal reflektere navneendringen og tilpasningen til Nasjonal plan? Under vurderingen av kriterium 10 ber vi om at målene for praksis må reflektere det nye innholdet og organiseres i oppnådde kvalifikasjoner. Hvilke type praksiser tenker en seg? Det er også et poeng at navneendringen gjelder for praksis. Dette ønsker sakkyndige en tydeligere redegjørelse for.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.
- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

### 16.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## **Presentasjon**

Tilbyder støtter seg på Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre har tilbyder, ved å sitere Nasjonal plan, beskrevet de kvalifikasjoner den ferdigutdannede skal ha.

## **Vurdering**

Komiteen finner at innholdet i hovedsak er relevant for mål og yrkesfelt. Overordnet målsetting og innledning i studieplanen redegjør for tilknytning og relevans for yrkesfeltet. Det er imidlertid forventninger til at praksismålene skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **16.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **16.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## **Vurdering**

De sakkyndige finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevante for måloppnåelse på alle nivå i studiet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **16.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

#### **Presentasjon**

Praksisstudiene er beskrevet både i studieplanens tekst og som vedlegg. Praksis vurderes etter kriterier skissert i tekst og i evalueringsskjema. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt- og sluttevalueringer, samt ved vurdering av en individuell praksisoppgave eller prosjektrapport.

#### **Vurdering**

De sakkyndige mener at praksis er godt beskrevet, men viser til tidligere kommentar om at målene må organiseres i de tre målkategorier som igjen bør reflekteres i evalueringssystemet, se kriterium 2. Det er videre et poeng å vurdere valg av praksisplasser i tråd med nye mål og nytt innhold.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- organisere læringsmål for praksis i oppnådde kvalifikasjoner i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør utvikle evalueringssystem i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **16.4 Eksamen og vitnemål**

### **16.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder presenterer et vurderingssystem der alle nivåer vurderes.

#### **Vurdering**

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. Det viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 16.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige

Tilbyder må:

- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- organisere læringsmål for praksis i oppnådde kvalifikasjoner i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør utvikle evalueringssystem i tråd med navneendring og de tre målkategoriene

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### 16.6 Tilsvaarsrunde Levanger fagskole

NOKUT mottok 09.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### 16.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering

*Søker må utforme studieplanen slik at læringsmålene i praksis presenteres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 2,6,7 og 10).*

#### Søkers tilbakemelding

##### *Praksis*

Læringsutbytte i praksis deles inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Etter fullført fagskoleutdanning i HELSE, ALDRING OG AKTIV OMSORG

Kunnskaper	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan arbeidstakeren gjøre rede for hva det innebærer å være eldre, hvordan eldre kan oppfatte alderdom og hvordan sykdom kan påvirke helse og velvære i et livsløpsperspektiv.</li><li>• Har arbeidstakeren kunnskap til å se sammenhengen mellom livskvalitet og helsearbeid</li><li>• Har arbeidstakeren kompetanse til å planlegge, organisere og iverksette tiltak blant brukere, pasienter og pårørende</li></ul>
Ferdigheter	<ul style="list-style-type: none"><li>• Har arbeidstakeren utviklet evne til å planlegge, gjennomføre og evaluere kultur- og helsetiltak rettet mot ulike brukergrupper.</li><li>• Kan arbeidstakeren nyttiggjøre seg aktiv omsorg i sin samhandling, hjelper til med å skape gode frisklvsaktiviteter, vedlikeholdende og rehabiliterende tiltak for den eldre og deres pårørende</li><li>• Arbeidstakeren kan integrere fysisk, mental, sosial og kulturell aktivitet som en naturlig del av sin utøvelse av helsetjenester</li><li>• Har arbeidstakeren samhandlingskompetanse og kan nytte nettverkstenking for å oppnå gode brukerrettede tiltak</li><li>• Kan arbeidstakeren arbeide helsefremmende og bidrar til å forebygge sykdommer, lidelser og skader livsstil kan føre med seg</li><li>• Kan arbeidstakeren veilede og lede medarbeidere og bidra til godt samarbeid på tvers av etater, yrkesgrupper og frivillige organisasjoner</li><li>• Holder arbeidstakeren seg faglig oppdatert og bidrar til å ta i bruk og vurdere relevante metoder i arbeidet</li></ul>
Generell	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeidstakeren deltar i ulike faggrupper for å kvalitetssikre og videreutvikle kunnskaper og ferdigheter i og forståelse for fagfeltet på egen arbeidsplass.</li></ul>

kompetanse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er arbeidstakeren løsningsorientert, kreativ og bidrar til fagutvikling på arbeidsplassen</li> <li>• Har arbeidstakeren kompetanse og ferdigheter til kontinuerlig forbedring og nytter dette i sin samhandling med bruker, pårørende, andre yrkesgrupper og frivillige</li> </ul>
------------	---

*Søker må redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen (kriterium 6 og 10).*

Praksisperioden skal bidra til å styrke studentens ferdigheter, utprøving av ny kunnskap og gi motivasjon for egen utvikling, samt bidra til at studentene opplever seg selv som en viktig del av den aktive omsorgen i virksomheten. Dersom det er mulig, bør studenten være personlig koordinator i en individuell planprosess for en person.

Fagplanen for utdanningen danner grunnlaget for den kunnskap studenten skal tilegne seg i praksis. Praksismålene tar utgangspunkt i fagplanen. Målene skal studenten jobbe med under hele praksisperioden. De skal velge seg ut et mål de skal fordype seg i. Det forventes at den enkelte student konkretiserer hvordan de vil arbeide med målet.

<...>

*Søker må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen (kriterium 6 og 10).*

Aktuelle praksisplasser vil være hjemmetjenester, helsehus, sykehjem, omsorgsbolig, bofellesskap, dagsenter, dagsenter for demente, ”Inn på tunet”-tilbud, eldresenter, dagtilbud for funksjonshemmede og institusjoner for eldre og lignende der aktiv omsorg brukes som helsefremmende og rehabiliterende arbeid.

### **16.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søkeren har korrigert studieplanen i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i den foreløpige rapporten.

### **16.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

De sakkyndige anbefaler at Levanger fagskole får godkjent sin søknad om navneendring.

## 17 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Lukas videregående skole

### 17.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 17.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyders utdanningstilbud har navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg i tråd med tittelen på Nasjonal plan for utdanningstilbudet vedtatt 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 17.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Tilbyder beskriver ingen overordnede mål som reflekterer målene i Nasjonal plan. Det er formulert læringsutbytte på alle moduler og for praksis, med forventet oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### Vurdering

Det forventes at de overordnede læringsmålene også formuleres som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette er ikke gjort i tilbyders studieplan.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må beskrive overordnede læringsmål som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.



## 17.2 Faglig innhold

### 17.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### Presentasjon

Studieplanen mangler innholdsfortegnelse, og den presenterer en veldig knapp innledning. Det redegjøres for studiets organisering og omfang, men ikke for modulenes omfang. Modulene er presentert med læringsutbytte, arbeidsmåter, emner, arbeidskrav, vurderingsform og litteratur. Mål for praksis beskrives.

#### Vurdering

Tilbyder presenterer en studieplan med en del mangler. Det fremkommer ikke om studieplanen er i tråd med Nasjonal plan for fagskoleutdanning vedtatt 04.02.11. Studieplanen mangler innholdsfortegnelse, og har en veldig knapp innledning. Tilbyder beskriver ingen overordnede mål som reflekterer målene i Nasjonal plan, jf. kommentarer i kriterium 2. Det redegjøres ikke for de enkelte modulens omfang. Det er manglende beskrivelser av praksis jf. kommentarer i kriterium 10.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må:

- lage innholdsfortegnelse til studieplanen og en mere utfyllende innledning
- beskrive de enkelte modulenes omfang

### 17.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

#### Presentasjon

Tilbyder beskriver ingen overordnede mål, og henviser ikke til Nasjonal plan for fagskoleutdanning i studieplanen. Modulene beskriver oppnådde kvalifikasjoner.

## **Vurdering**

Komiteen har påpekt mangler under kriterium 2 og 6, og dette gjør at sakkyndige mener at utdanningstilbudets innhold i for liten grad gjenspeiler Nasjonal plan for fagskoleutdanning.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må beskrive overordnede læringsmål for studiet som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **17.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **17.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## **Vurdering**

Sakkyndig finner at valg av arbeids-, undervisning- og veiledningsformer er relevante for måloppnåelse.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **17.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## Presentasjon

Praksis vurderes til bestått/ikke bestått og med gjennomføring av halv- og heltidsevaluering. Planen skisserer krav om prosjektarbeid i praksis med egen prosjektrapport. Gjennomføring av prosjektarbeid i praksis med prosjektrapport er en del av evalueringen av praksis og inngår i vurderingsordningen.

## Vurdering

De sakkyndige mener praksis er for dårlig beskrevet. Det fremkommer ikke når og hvor praksis skal utøves. Komiteen savner redegjørelse for praksisavtaler, veiledning i praksis og veileders kompetanse. Ansvarsfordeling mellom skole og praksis beskrives ikke. Forventet oppnådde kvalifikasjoner for praksis er veldig generelle, og de sakkyndige mener det gir et svakt grunnlag for evaluering.

Det er videre et poeng å vurdere valg av praksisplasser i tråd med nye mål og nytt innhold. Evalueringssystemene bør knyttes til målkategoriene for praksis. Det vises til oppsatte kriterier for prosjektrapport, men den beskrives ikke i studieplanen.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- redegjøre for veiledning i praksis, veileders kompetanse og ansvarsfordeling mellom skole og praksis
- beskrive kriterier for prosjektarbeid og rapportering
- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for når praksis skal utøves
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør utvikle evalueringssystem i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## 17.4 Eksamen og vitnemål

### 17.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## Presentasjon

Tilbyder presenterer et eksamens- og vurderingsordning som er tilpasset utdanningstilbudet og modulenes mål.

## Vurdering

Med forbehold om de sakkyndiges tidligere kommentarer om manglende overordnede mål, synes vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen som dekkende for utdanningstilbudet og dets mål.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **17.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- beskrive overordnede læringsmål som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- lage innholdsfortegnelse til studieplanen og en mere utfyllende innledning
- beskrive de enkelte modulenes omfang
- redegjøre for veiledning i praksis, veileders kompetanse og ansvarsfordeling mellom skole og praksis
- beskrive kriterier for prosjektarbeid og rapportering
- redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen
- redegjøre for når praksis skal utøves
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør utvikle evalueringssystem i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **17.6 Tilsvarende Lukas videregående skole**

NOKUT mottok 15.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### **17.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

*Søker må beskrive overordnede mål i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 2, 6 og 7).*

Med utgangspunkt i den nasjonale planen for Fagskoleutdanning i Helse, Aldring og Aktiv omsorg er det laget følgende overordnede mål:

#### Kunnskapsmål

Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg skal bidra til å utdanne yrkesutøvere med kunnskap og forståelse om aldring og Eldres sykdommer, og for det helsefremmende arbeidet i forhold til eldre mennesker.

Fokuset på aktiv omsorg innebærer at yrkesutøveren integrerer fysisk, mental, eksistensiell, sosial og kulturell aktivitet i alle deler av omsorgen.

#### Ferdighetsmål

Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg skal utdanne yrkesutøvere med kompetanse til å iverksette pleie- og omsorgstiltak med utgangspunktet i individuelle behov. Videre kunne veilede eldre med utgangspunkt i eldres ressurser, og kunne lede ulike aktiviteter.

#### Generell kompetanse

Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg skal utdanne yrkesutøvere med høy yrkesetisk forståelse for den eldres behov, livssituasjon og for deres pårørende.

De bidrar til godt samarbeid og er løsningsorienterte og kreative.

*Søker må lage innholdsfortegnelse til studieplanen og en mere utfyllende innledning (kriterium 6).*

[Søker har lagt ved en innholdsfortegnelse til studieplanen og en mere utfyllende innledning.]

*Søker må beskrive de enkelte modulenes omfang (kriterium 6).*

Gjennomføringsmodell for Fagskoleutdanning i Helse, aldring og aktiv omsorg, deltid over 2 år

Modul	Antall uker deltid over 2 år	Timer tilrettelagt undervisning 6 t/uke	Timer til veiledning individuelt og i grupper 2 t/uke	Veiledet praksis/prosjekt	Timer pålagt selvstudium 7t/uke	
Modul 1	18 uker	108 timer	36 timer		126 timer	
Modul 2	8 uker	48 timer	16 timer		56 timer	
Modul 3	20 uker	120 timer	40 timer		140 timer	
Modul 4	7 uker	42 timer	14 timer		49 timer	
Modul 5	18 uker	108 timer	36 timer		126 timer	
Totalt: 38 uker	72 uker	426 timer	142 timer		497 timer	1065 timer
Praksis 10 uker	10 uker	10 timer 2 samlinger i løpet av praksis	25 timer	330 timer 6 t timer pr student, 16 timer pr student med veileder fra praksisplassen	70 timer	435 timer
Totalt inkludert praksis	82 uker	436 timer	167 timer	330 timer	567 timer	1500 timer

*Søker må redegjøre for veiledning i praksis, veileders kompetanse og ansvarsfordeling mellom skole og praksis (kriterium 10).*

[Søker har lagt ved en praksisveileder.]

<...>

Veileder skal hjelpe studenten å nyttiggjøre seg teorien (som utdanningen formidler) i praktisk arbeid – det vil si å *anvende sin kunnskap*. Studentens veileder vil få informasjon om hva studenten har fått undervisning i.

Veileder skal hjelpe studenten til økt selverkjennelse. Det vil si at han eller hun skal hjelpe studenten til å vurdere sine egne tanker, følelser og handlinger overfor pasienten og eventuelt selv komme med forslag til alternative handlingsmåter overfor pasienten.

Veileder skal hjelpe studenten til å se enkeltstående hendelser i et større perspektiv.

<...>

*Søker må beskrive kriterier for prosjektarbeid og rapportering (kriterium 10).*

I tillegg til Praksisveileder for studenter som skal ha praksis/prosjekt ved egen arbeidsplass har vi skrevet:

Prosjekt som metode kan være en måte å sette fokus på bestemte områder på, belyse hva vi gjør i den hensikt å forbedre praksis. I prosjektarbeid jobber man gjerne med utgangspunkt i faser:

- Planlegging – gjennomføring – vurdering  
<...>
- Planlegging  
<...>
- Gjennomføring  
<...>

Studentene skal presentere det arbeidet som er gjort og resultatet av det, for de andre studentene i klassen. Det vil oppfordres til at studentene i tillegg presenterer arbeidet for interesserte ved arbeidsplassen der prosjektet er gjennomført.

Denne presentasjonen, praksisrapporten samt samtale mellom praksisveileder, student og faglærer halvveis og i sluttvurdering, vurderes samlet til godkjent/ikke godkjent.

Dersom studenten står i fare for å få ikke godkjent skal studenten og skolen orienteres om dette så tidlig som mulig. Denne orienteringen må skje før halvgått praksisperiode. Dette vil være grunnlag for møte mellom veileder i praksis, faglærer og student, og årsakene til manglende godkjenning må skriftliggjøres med tydelige krav til forbedringer.

*Søker må redegjøre for mål og innhold i praksisstudiene knyttet til navneendringen (kriterium 10).*

Praksisveilederen inneholder mål for studentenes praksisperiode. Et av målene er knyttet til utvikling og aktivitet noe som nettopp ivaretar tanken bak den mer aktive omsorgen i denne planen. Samhandling og helsefremmende arbeid er også vektlagt i målene for praksis.

Studentene lager egne mål for praksis som tar utgangspunkt i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse relatert til innholdet i utdanningen.

*Søker må redegjøre for når praksis skal utøves (kriterium 10).*

Studentene skal gjennomføre 10 ukers praksis. Praksisperiodene er fordelt over 2 omganger à 5 uker og er tenkt gjennomført mellom modul 2 og 3 og mellom modul 3 og 4. Praksisen skal fortrinnsvis gjennomføres utenfor egen arbeidsplass.

Der studenter skal gjennomføre praksis på egen arbeidsplass skal praksis skje over 355 timer tilsvarende 10 uker. Praksis/ prosjekt på egen arbeidsplass skal gjennomføres i løpet av modul 2, 3 og/eller 4.

*Søker må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen (kriterium 10).*

Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg vektlegger i større grad den aktive yrkesutøveren knyttet til helsefremmende arbeid. Lukas fagskole og kurssetter har et etablert samarbeid med flere institusjoner for eldre som har aktivitet som satsningsområde. Blant annet er skolen i gang med kompetanseheving innen fysisk aktivitet og kultur på Rossvollheimen i Skaun kommune og Tiller helse og velferdssenter i Trondheim kommune, og disse institusjonene vil være aktuelle praksisplasser for studenter som tar fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. I tillegg har vi et samarbeid med Betania rehabiliteringssenter i Malvik kommune hvor studentene utfordres innen rehabilitering og aktiv omsorg i forhold til spesifikke diagnoser.

### **17.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søkeren har korrigert studieplanen i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i den foreløpige rapporten.

### **17.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

De sakkyndige anbefaler at Lukas videregående skole får godkjent sin søknad om navneendring.

## 18 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved NKS Nettstudier

### 18.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 18.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyders utdanningstilbud har navnet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg i tråd med tittelen på Nasjonal plan for utdanningstilbudet vedtatt 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 18.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Læringsmålene, eller de overordnede målene er i samsvar med det som står i Nasjonal plan. Hver modul har kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse. Praksis har egne læringsmål.

#### Vurdering

Det er forventninger til at læringsmålene eller de overordnede mål skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette er ikke gjort i tilbyders studieplan. Målene i modulene og målene for praksis er presentert i de tre kategoriene.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må skrive om de overordnede målene slik at de fremstår som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.



## **18.2 Faglig innhold**

### **18.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### **Presentasjon**

Navn, mål og faglig innhold er bygd over malen i Nasjonal plan. Det redegjøres for organisering og omfang. Modulene presenter nasjonale mål, utdanningsspesifikke mål, tema, arbeidsformer og metoder. Pensumlitteratur presenteres adskilt, likeledes oversikt over sentrale lover og forskrifter og forslag til støttelitteratur. Studiets organisering og omfang presenteres, likeså en utfyllende beskrivelse av arbeidsmetoder og undervisningsformer. Vurderingsordninger, eksamen og vitnemål presenteres. Det foreligger et eget praksisprogram.

#### **Vurdering**

Tilbyder presenterer en oversiktlig og grundig studieplan. Det er imidlertid forventninger til at læringsmålene eller de overordnede mål skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se kriterium 2.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må skrive om de overordnede målene slik at de fremstår som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### **18.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder lener seg mot Nasjonal plan for fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg. Videre har tilbyder, ved å sitere Nasjonal plan, beskrevet de kvalifikasjoner den ferdigutdannede skal ha.

## **Vurdering**

Komiteen finner at innholdet i hovedsak er relevant for mål og yrkesfelt. Overordnet målsetting og innledning i studieplanen redegjør for tilknytning og relevans for yrkesfeltet. Det er imidlertid forventninger til at de overordnede læringsmålene skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **18.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **18.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Det beskrives arbeidsformer og undervisningsformer gjeldende for student, lærer og praksisveileder. Det legges opp til bruk av elektronisk læringsverktøy.

## **Vurdering**

Sakkyndig finner at valg av arbeids-, undervisnings- og veiledningsformer er relevant for måloppnåelse på alle nivåer i studiet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **18.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## **Presentasjon**

Det foreligger en beskrivelse av praksis i selve studieplanen og et vedlegg i form av et eget praksisprogram. Praksis vurderes etter kriterier skissert i tekst og i evalueringsskjema. Praksis vurderes med evaluering av praktisk dyktighet, midt og sluttevalueringer, samt ved vurdering av en individuell praksisoppgave, eller prosjektrapport.

## **Vurdering**

De sakkyndige mener at praksis er godt beskrevet. Evaluering er også godt beskrevet, men de sakkyndige ønsker en tydeliggjøring av evalueringssystemet i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

På hvilken måte mener tilbyder at praksis skal reflektere navneendringen og tilpasningen til Nasjonal plan? Hvilken type praksis tenker en seg? Det er også et poeng at navneendringen gjelder for praksis. Dette ønsker sakkyndige en tydeligere redegjørelse for.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendring.

Tilbyder bør utvikle evalueringssystemet i tråd med navneendring og de tre målkategoriene

## **18.4 Eksamen og vitnemål**

### **18.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## **Presentasjon**

Tilbyder presenterer et vurderingssystem der alle nivåer vurderes.

## **Vurdering**

Vurderingssystemet, slik det presenteres i studieplanen, fremstår som gjennomtenkt og konsistent. Det viser sammenheng mellom nivåene, og gir rom for å vurdere måloppnåelse på det enkelte nivå i tilbudet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 18.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige

Tilbyder må

- skrive om de overordnede målene slik at de fremstår som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendring

Tilbyder bør utvikle evalueringssystemet i tråd med navneendring og de tre målkategoriene kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Tilbudet anbefales ikke godkjent

## 18.6 Tilsvarende NKS nettstudier

NOKUT mottok 12.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering. Skjemaet var svært knapt utfyllt, og vi ba derfor om et revidert og utfyllende tilsvarende. Dette mottok vi 22.03.2012.

### 18.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering

*Søker må skrive om de overordnede målene slik at de fremstår som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 2, 6 og 7).*

Overordnede mål for fagskoleutdanning i *Helse, aldring og aktiv omsorg* er nå justert. Reviderte formuleringer viser til oppnådd kompetanse som er forventet ved fullført og bestått fagskoleutdanning med hensyn til oppnådde kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

<...>

Endringene er innarbeidet i vedlagte utdanningsplan, kapittel 4.

*Søker må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendring (kriterium 10).*

Et faglig relevant praksissted er et sted som kan gi studenten relevante erfaringer i forhold til så mange av praksisperiodens mål som mulig, og som har et tjenestetilbud rettet mot bruker-/pasientgruppen som hører til fagfeltet.

Tabellen under gir oversikt over relevante praksisplasser med klare relasjoner både med hensyn til navneendring på omsøkte fagskoleutdanning i *Helse, aldring og aktiv omsorg* og når det gjelder de tre fagspesifikke modulene (jf. vedlagte praksisprogram kap. 4.1).

<...>

Aktuelle praksisplasser for fagskoleutdanning i <i>Helse, aldring og aktiv omsorg</i>		
Heldøgns tjenestetilbud	Andre relevante praksissteder	Aktuelle steder for kortere studiebesøk/-opphold
Sykehjem Skjermet avdeling for demente	Dagavdeling Eldresentre	Fysioterapitjenesten Ergoterapitjenesten

Rehabiliteringsavdelinger Opptreningscenter Korttidsavdelinger Alderspsykiatriske enheter Omsorgssenter Bokollektiv Aldershjem Aldersboliger Bo – og aktivitetssenter Hjemmebaserte tjenester Geriatriske avdelinger i sykehus Slagavdelinger Avdelinger for terminal og palliativ pleie og omsorg for eldre	Trygdeboliger Bestillerkontor Innsatsteam Tverrfaglige team Rehabiliteringsteam Kompetansesentre innen eldreomsorg	Hjelpemiddelsentralen Aktivitetssenter/arbeidsstue Være med aktivitør Kommunale lærings- og mestringsentre Frisklivssenter med forbyggende tiltak for eldre Helsesportslag Pensjonistturer/-reiser Helsereiser for eldre Brukerorganisasjoner for eldre Pensjonistforening Frivillige organisasjoner Interesseorganisasjoner Frivillighetsentral NAV Eldreråd
Denne listen er ikke utømmelig. Andre tjenestetilbud med relevans for eldre og eldreomsorg, kan også bli godkjent etter skriftlig søknad		

<...>

### 18.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Søkeren har korrigert studieplanen i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i den foreløpige rapporten.

### 18.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar

De sakkyndige anbefaler at NKS Nettstudier får godkjent sin søknad om navneendring.

## 19 Sakkyndig vurdering av tilbudet ved Nordland fagskole i helse- og sosialfag, Bodø helsefagskole

### 19.1 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 19.1.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon og vurdering

Tilbyder kaller studiet Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg i tråd med Nasjonal plan for utdanningstilbudet vedtatt 04.02.11.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 19.1.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### Presentasjon

Tilbyder viser til mål på ulike nivå. De overordnede målene presenteres i tabell under 2.2. i studieplanen. Modulmålene og mål for praksis presenteres underveis. Det anvendes begrepet «læringsutbytte».

#### Vurdering

De sakkyndige mener at de overordnede målene bare delvis er dekkende for de kompetansebeskrivelsene som er knyttet til navneendringen. Særlig er forebygging, rehabilitering og aktivitet lite fremtredende. I modulmålene er dette bedre ivaretatt. Når det gjelder mål for praksis slik de fremkommer i vedlegget *Retningslinjer for praksis*, må disse fremstilles i de tre målkategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- spesifisere de overordnede målene mot den Nasjonale planen tilbyder støtter seg på og den navneendring som planen krever
- organisere målene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

## 19.2 Faglig innhold

### 19.2.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

#### Presentasjon

Utdanningens navn, fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg, reflekterer, i tråd med nasjonal plan, det studiet skal handle om. Målene presenteres som oppnådde kvalifikasjoner organisert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse på mange nivå i studieplanen. Omfanget og organisering er presentert i tabell. Innholdet er organisert i moduler tilsvarende modellen fra Nasjonal plan. Modulene reflekterer tittelen gjennom tydelige modulbeskrivelse på mål og innhold. Det er knyttet lærestoff til hver modul, samt en samlet litteraturliste til slutt. Videre er det presentert arbeidsformer, undervisningsvurderinger og sluttvurderinger. Vurderingsordningene er beskrevet.

#### Vurdering

Tilbyder presenterer en gjennomarbeidet og lett forståelig studieplan (de kaller det opplæringsplan i teksten og plan på forsiden). Bortsett fra de overordnede målene og praksismålene, slik vi har kommentert disse under kriterium 2, finner komiteen målene relevante og i tråd med navneendringen. Presentasjon av omfang fremstår også som oversiktlig. Innholdet er i tråd med studietilbudets tittel, og det foreligger retningslinjer for praksisstudier. Når det gjelder fordypningsmodulen er denne beskrevet, og det foreligger kriterier og beskrivelser for gjennomføring av oppgaven. Vurderingsordninger er tydelig presentert, både knyttet til undervisningsvurdering og til sluttvurdering. Arbeidsformer og studentaktivitet er beskrevet. Komiteen ser en enkel og oversiktlig plan som, med unntak av kommentarene til kriterium 2 fremstår som sammenhengende og konsistent. Planen fremstår som lett tilgjengelig for studentene. Men mål for praksis er altså ikke beskrevet som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, jf. kriterium 2. Tilbyder må også redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se de sakkyndiges vurderinger under kriterium 2.

Tilbyder må:

- presentere mål for praksis som oppnådde kvalifikasjoner innen kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen.

## **19.2.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

### **Presentasjon**

Se presentasjon under kriterium 2.

### **Vurdering**

Som komiteen har bemerket under kriterium 2 er det, med forbehold om de kommentarer som er gitt om mål og målformuleringer, en klar sammenheng mellom mål, innhold og form på den ene siden og utvikling av relevant yrkeskompetanse på den andre siden. Det er imidlertid forventninger til at overordnede mål skal formuleres som oppnådde kvalifikasjoner i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, se vurdering og konklusjon under kriterium 2. De sakkyndige trenger en fullstendig redegjørelse for å kunne foreta en utfyllende vurdering.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Se vurdering og konklusjon under kriterium 2.

Tilbyder må redegjøre for overordnede læringsmål presentert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **19.3 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **19.3.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»



## **Presentasjon og vurdering**

Planen redegjør for relevante arbeidsformer både for studenter, lærere og praksisveiledere.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **19.3.2 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## **Presentasjon**

Praksis er presentert i planen og det foreligger retningslinjer for praksisgjennomføring som vedlegg.

## **Vurdering**

Praksismålene er kommentert under kriterium 2. For øvrig er praksis godt beskrevet, men må relateres til oppnådde kvalifikasjoner organisert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Videre bør dette reflekteres i evalueringsskjema. Hvor skal praksis gjennomføres? Hvordan ivaretas det forebyggende aspektet i planen?

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede målene
- presentere målene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen

Tilbyder bør organisere evalueringsskjema etter oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

## **19.4 Eksamen og vitnemål**

### **19.4.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## **Presentasjon**

Tilbyder redegjør for vurderingsordninger både i teori og praksis. Evalueringsinstrumenter for praksis ligger ikke ved. Det foreligger kriterier for vurdering av praksis. Arbeidskrav og studiekraft er instrumenter for underveisvurdering og avsluttende vurdering for hver modul. Det legges opp til mappevurdering samt en fordypningsoppgave som sluttprodukt og som karakterettes. Arbeidskrav og studiekraft i modulene må bestås i rekkefølge.

## **Vurdering**

Tilbyder viser til en gjennomarbeidet vurderingsordning som er knyttet til mål, innhold, arbeidsformer og yrkeskompetanse. Med unntak av det som under kriterium 2 er beskrevet om mål for praksis og sammenheng til evaluering av praksis, finner komiteen at vurderingsordningene er ivaretatt. Komiteen forutsetter at tilbyder organiserer målene for praksis i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse slik at de blir mer håndterlig for studenten og kan danne grunnlag for evalueringen (jf. kriterium 2).

## **Konklusjon**

Kriteriet oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **19.5 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- spesifisere de overordnede målene mot den nasjonale planen tilbyder støtter seg på og den navneendring som der fremkommer
- presentere målene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner organisert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede målene
- redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med navneendringen

Tilbyder bør organisere evalueringsskjema etter oppnådde kvalifikasjoner spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### **19.6 Tilsvarsrunde Nordland fagskole i helse- og sosialfag, Bodø helsefagskole**

NOKUT mottok 14.03.2012 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering.

#### **19.6.1 Søkers tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

*Søker må spesifisere de overordnede målene mot den nasjonale planen tilbyder støtter seg på og den navneendring som planen krever (kriterium 2, 6 og 7).*

Sakkyndig komite har påpekt at de overordnede målene i den først innsendte planen bare er delvis dekkende for de kompetansebeskrivelsene som er knyttet til navneendringen. I opplæringsplanen har

vi nå revidert tabell under 2.2 (se opplæringsplan side 3.) Tabellen er organisert litt forskjellig fra den opprinnelige planen for å gi studentene god oversikt. Målene er omarbeidet, og vi har vært bevisst på å sørge for at forebygging, rehabilitering og aktivitet er mer fremtredende, og i tråd med Nasjonal plan.

Det er vektlagt at studentene skal ha kunnskaper om eldre og aldringsprosesser slik at de kan iverksette praktiske tiltak i sin yrkesutøvelse og få et grunnlag for livslang læring.

Vi har også i større grad yrkesrettet de overordnede målene slik at læringsmålene gjelder hele utdanningsløpet, også praksis. I tillegg er praksismålene spesifisert, se punkt 1.1.3

Vedlegg 1 – Opplæringsplan for Fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg.

*Søker må organisere målene for praksis som forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (kriterium 2, 6 og 10).*

I vedlegget *Retningslinjer for praksis* har vi organisert målene for praksis i de tre kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (side 26 i vedlagte opplæringsplan) se også redegjørelse under 1.1.3

I sakkyndig vurdering påpekes at tilbyder kaller det opplæringsplan i teksten og plan på forsiden. Dette er nå endret slik at det gjennom hele dokumentet brukes «opplæringsplan». Vi har valgt å kalle dette «opplæringsplan» ettersom dette begrepet brukes i Nasjonal Plan, generell del s 5.

*Søker må redegjøre for praksisens mål og innhold knyttet til de overordnede målene (kriterium 10).*

Mål for praksis er spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i *Retningslinjer for praksis*. (side 26 i vedlagte opplæringsplan)

Gjennom praksis er det viktig at studentene skal sette teoretisk kunnskap fra utdanningen i sammenheng med praktiske handlinger for å oppnå det overordnede mål om å utdanne reflekterte yrkesutøvere. Videre er det i mål for praksis konkretisert en handlingskompetanse hos studentene som innebærer at de kan planlegge og iverksette tiltak som forebygger sykdom, delta i rehabiliterende tiltak og ha kompetanse til å iverksette aktiv omsorg. Studentene skal ut fra disse målsettingene utarbeide egne mål for praksisperioden. Studentens egne mål settes i samarbeid med veileder på praksisstedet og faglærer som har ansvar for at studentens mål er i samsvar med mål for praksis.

*Søker må redegjøre for valg av praksisplasser i tråd med endringen (kriterium 10).*

Valg av praksisplasser i fagskoleutdanningen «Helse, Aldring og Aktiv omsorg» må gjenspeile utdanningens overordnede mål og mål for praksis

I forhold til navneendringen er det viktig at fagskolen ser utover de tradisjonelle praksisplassene i eldreomsorgen. Eksempler kan være, rehabiliteringsavdelinger, dagsenter og aktivitetssentre for eldre, spesialisthelsetjenestens avdelinger, kompetansesenter, private rehabiliteringsinstitusjoner osv. Der studentene velger praksis på egen arbeidsplass må fagskolen sørge for at studentenes egne mål retter seg mot den nye planen i «helse, aldring og aktiv omsorg» slik at fokus på aktiv omsorg ivaretas.

Andre ressurser som kan benyttes for å knytte utdanningen nærmere praksisfeltet kan være; helsestasjon for eldre, aktiv hverdag, Lærings og mestringssenter

Enkel informasjon om valg av praksisplasser er lagt inn i vedlegget «Retningslinjer for praksis» side25.

Se vedlagte dokumentasjon over avtaler med Bodø kommune og Kløveråsen Kompetansesenter som tilbyr praksisplasser for fagskolestudentene. (vedlegg 2+3).

### **19.6.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

Søker har korrigert opplæringsplan i tråd med de innvendinger sakkyndige hadde i rapporten.

### **19.6.3 Sakkyndig konklusjon etter tilsvar**

Sakkyndig anbefaler at Nordland fagskole i helse- og sosialfag, Bodø helsefagskole får godkjent sin søknad om navneendring.

## 20 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for navneendring av den ettårige fagskoleutdanningen «eldreomsorg» til «helse, aldring og aktiv omsorg» som oppfylt for tilbyderne

- AOF Haugaland
- AOF Telemark og Vestfold
- Fagskolen i Kristiansand
- Fagskolen i Vestfold
- Fagskolen Rogaland
- Fagskolen Troms, avd. Breivang
- Fagskulane i Hordaland, Fitjar fagskule
- Fagskolen i Sogn og Fjordane
- Folkeuniversitet Sør-Øst
- Folkeuniversitetet Øst
- Levanger fagskole
- Lukas videregående skole
- NKS Nettstudier
- Nordland fagskole i helse- og sosialfag, Bodø helsefagskole

NOKUT ved direktøren anser ikke de faglige kravene for navneendring av den ettårige fagskoleutdanningen «eldreomsorg» til «helse, aldring og aktiv omsorg» som oppfylt for tilbyderne

- AOF Fredrikstad-Moss
- Fagskolen i Oslo

Vedtakene er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56.
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr 96.
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009.

Vedtakene gjelder utdanningstilbudet slik det fremgår i den samlede søknaden gjennom NUFHS 15.10.2011, samt justeringer i tilsvarsrunden etter den foreløpige rapporten datert 02.02.2012.

## Vedlegg

### Vedlegg 1, Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

#### **Høgskolelektor Rita Jacobsen, Lovisenberg diakonale høgskole**

Jacobsen er utdannet sykepleielærer. Hun har i tillegg lederutdanning for helsesektoren og har tatt embetsstudiet i sykepleievitenskap ved UiO. Jacobsen er avdelingsleder med ansvar for 10 videreutdanninger og etterutdanningsenheten. Hun har ledet en rekke prosjekter og har vært veileder for videreutdanning i aldersdemens, eldreomsorg og onkologi. Jacobsen har også vært veileder på et klinisk forskningsprosjekt ved Rikshospitalet; ”Intellektuell og psykososial mestring hos ungdom som har vært strålebehandlet for hjernesvulst”. Jacobsen har vært medlem i Advisory Board for Senter for kompetanseutvikling og etterutdanning, Institute for International Research.

#### **Fagutviklingssykepleier Marta Grongstad, Oslo kommune**

Grongstad er utdannet sykepleier med master i sykepleie og helsefag fra Universitet i Tromsø. Hun har tatt praktisk pedagogisk utdanning og studert IKT og didaktikk. Grongstad har jobbet mye med fjernundervisning både med bruk videokonferanser og bruk og Fronter. Grongstad har jobbet mange år som lærer og studieleder av videreutdanningsstudier innen eldreomsorg ved Høgskolen i Tromsø. Hun har nå permisjon fra studielederstillingen og er ansatt i Oslo kommune som fagutviklingssykepleier opp mot to sykehjem. I løpet av det siste året har hun startet opp og ledet flere fag- og utviklingsprosjekter for helsearbeidere. Hun har gjennom flere år hatt et nært samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner, kommuner og spesialisthelsetjenesten rundt kompetanseheving av helsepersonell.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudene eller tilbydere som gjør dem inhabile til oppdraget.

## Vedlegg 2, Dokumentasjon

Brevene er journalført i NOKUTs sak 11/507, Samlesak - søknader om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg.

Dok. nr.	Avsender	Dokumentbeskrivelse	Brevdato
2	Fagskolen Troms	Fagskolen Troms, avd. Breivang - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - eldreomsorg	300611
3	Fagskolen Rogaland	Fagskolen Rogaland - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg	300911
4	Bodø helsefagskole	Bodø helsefagskole - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	120911
5	Fagskolen i Sogn og Fjordane	Fagskolen i Sogn og Fjordane - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - eldreomsorg	031011
6	Fagskulane i Hordaland	Hordaland fagskulestyre, Fitjar fagskule - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - eldreomsorg	061011
7	AOF Telemark Vestfold	AOF Telemark og Vestfold - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	071011
8	Levanger fagskole	Levanger fagskole - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	041011
9	AOF Haugaland	AOF Haugaland - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	061011
10	Folkeuniversitetet Øst	Folkeuniversitetet Øst - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - aldring og helse - aktiv omsorg	101011
11	AOF Fredrikstad-Moss	Fagskolen i Oslo - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	101011
12	AOF Fredrikstad-Moss	AOF Fredrikstad-Moss - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	101011
13	Lukas fagskole og kurscenter	Lukas videregående skole - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	071011
14	Fagskolen i Kristiansand, Kvadraturen skolesenter	Fagskolen i Kristiansand - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	101011
15	Fagskolen i Vestfold	Fagskolen i Vestfold - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg (gammelt navn - eldreomsorg)	071011
16	NKS Nettstudier	NKS Nettstudier - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - helse, aldring og aktiv omsorg	101011
17	Folkeuniversitetet Sør-Øst	Folkeuniversitetet Sør-Øst - søknad om vesentlig endring av allerede godkjent fagskoleutdanning - aldring og helse - aktiv omsorg	101011
38	Fagskolen Troms	Tilsværsskjema og studieplan - søknad om endring av navn for fagskoletilbudet eldreomsorg ved Fagskolen Troms, avdeling Breivang	290212
39	Folkeuniversitetet Øst	Tilsværsskjema og studieplan - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Folkeuniversitetet Øst	060312
40	AOF Telemark Vestfold	Tilsværsskjema og studieplan - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - AOF Telemark Vestfold	080312
41	Levanger fagskole	Tilsværsskjema og studieplan - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Levanger fagskole	090312
42	Campus Kristiania (NKS Ernst G. Mortensen stiftelse)	Tilsværsskjema og studieplan og praksisprogram - søknader om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg	120312
43	AOF Haugaland	Tilsværsskjema og studieplan - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - AOF Haugaland	130312

Dok. nr.	Avsender	Dokumentbeskrivelse	Brevdato
44	Fagskolen i Vestfold	Tilsværsskjema - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Fagskolen i Vestfold	140312
45	Nordland fagskole i helse- og sosialfag, avd. Bodø	Tilsvær - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Nordland fagskole i helse- og sosialfag, Bodø	140312
46	Fagskulen i Sogn og Fjordane	Tilsvær - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Fagskulen i Sogn og Fjordane	150312
47	Fagskulane i Hordaland	Tilsvær - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Fitjar fagskule	140312
48	Folkeuniversitetet Sør-Øst	Tilsvær - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Folkeuniversitetet Sør-Øst	150312
49	Lukas fagskole og kurscenter	Tilsvær - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Lukas fagskole og kurscenter	150312
50	Fagskolen i Oslo	Tilsvær - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Fagskolen i Oslo	150312
51	Fagskolen i Kristiansand, Kvadraturen skolesenter	Tilsvær - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Fagskolen i Kristiansand	150312
58	Fagskolen Troms	Utfyllende tilsværsskjema - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Fagskolen Troms	160312
59	Folkeuniversitetet Sør-Øst	Tilsvær på foreløpig rapport - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg fra Folkeuniversitetet Sør-Øst	140312
60	Fagskolen Rogaland	Tilsvær - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Fagskolen Rogaland	130312
61	Campus Kristiania (NKS Ernst G. Mortensen stiftelse)	Revidert tilsværsskjema - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg fra NKS Nettstudier	220312
62	Folkeuniversitetet Sør-Øst	Utfyllende tilsværsskjema - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Folkeuniversitetet Sør-Øst	280312
63	Fagskolen i Kristiansand, Kvadraturen skolesenter	Utfyllende tilsværsskjema - søknad om godkjenning av vesentlig endring - fagskole - fra eldreomsorg til helse, aldring og aktiv omsorg - Fagskolen i Kristiansand, Kvadraturen skolesenter	300312



## Vedlegg 3, Tilsvar fra Fagskolen i Oslo

### Vedlegg 3.1

Målet for utdanningene vurderes i forhold til områdene vist i skjemaet til under:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Omfatter:</p> <p>Intellektuelle ferdigheter, faktakunnskap, begreper, teorier, prinsipper og metoder. Målene indikerer også hvordan kunnskapen kan tilpasses og anvendes i nye situasjoner, og til å løse problemer.</p> <p>Det vurderes om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studenten har avansert kunnskap innen et arbeidsområde eller et studiefelt som omfatter en kritisk forståelse av teorier og prinsipper.</li></ul>	<p>Omfatter:</p> <p>Ferdigheter, håndlag og bruk av teknisk utstyr og hjelpemidler. Målene viser hva man <b>kan</b>.</p> <p>Det vurderes om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studenten har oppnådd avanserte ferdigheter som viser mestring og nyskaping, noe som kreves for å løse komplekse og uforutsigbare problemer i et spesialisert yrke eller studiefelt.</li></ul>	<p>Omfatter:</p> <p>Normer, filosofi, etikk og holdning, og er basis for handlinger.</p> <p>Det vurderes om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studenten har oppnådd og kan gjennomføre komplekse mellommenneskelige, tekniske eller faglige aktiviteter eller prosjekter.</li><li>- studenten tar beslutningsansvar i uforutsigbare yrkes- eller studiesammenhenger</li><li>- studenten tar ansvar for å administrere faglig utvikling for seg selv, individer og grupper.</li></ul>

### Vedlegg 3.2

#### *TEORETISKE STUDIER OG ERFARING/PRAKSIS I GJENSIDIG UTVIKLING*

Studier av teori har til hensikt å gi studenten den teoretiske kunnskapen som er nødvendig for at han/hun skal bli funksjonsdyktig innen fagområdet. Formålet er også å utvikle holdninger til egen yrkesutøvelse gjennom en refleksjon rundt forholdet mellom teori og praksis. Kunnskapen blir prøvet gjennom arbeid med studiekrav, avsluttende eksamen med muntlig høring, og i praksis. Valgt litteratur står oppført under hver teorimodul. Teoriundervisningen og veiledningen har et omfang på ca 8 timer /uke. Det forventes at studenten følger og deltar aktivt i teoriundervisningen og veiledningen.

I studiet legges det vekt på forholdet mellom teoretiske studier og praksisstudier for å synliggjøre det gjensidige avhengighetsforholdet mellom disse kunnskapstypene.

#### *Arbeidsformer og metoder i studiet*

Undervisningen bygger på moderne pedagogiske prinsipper, med fokus på studentaktive læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Det innebærer at studenten aktivt må oppsøke læringssituasjoner og læringsarenaer. Skolens rolle består i vesentlig grad av tilrettelegging for læring og å støtte/veilede studenten i læreprosessen. Det legges vekt på å få frem nye kunnskaper, ferdigheter og erfaringer, samt trene aktivt i kunnskapssøkning, kritisk tenkning og problemløsning. Dette innebærer arbeidsformer som fordrer aktiv deltakelse fra studentene.

Et overordnet prinsipp i studiet er derfor å aktivisere studentenes egne tanker, kunnskaper og erfaringer knyttet til helsearbeid generelt, og til aldring og helse- aktiv omsorg spesielt.

Læring skjer som en konsekvens av studentenes egen motivasjon og innsats, alene og i samhandling med andre. Studentens læring vil bli fulgt opp gjennom individuell veiledning og gruppeveiledning.

Studenten vil få konstruktiv tilbakemelding på status for læringsarbeidet.

Variasjon i valg av læringsmetoder og arbeidsformer er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse i forhold til kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen til hver enkelt student. Arbeidsmetoder som anvendes i studiet er: forelesninger, dialogpreget undervisning, gruppearbeid, prosjektarbeid med tverrfaglig fokus, rollespill, studentundervisning, selvstudium,

obligatorisk praksis, veiledning, presentasjoner, studiekraft og studieoppgaver i praksis. Det gis nettstøttet læring ved bruk av Fronter eller en annen digital læringsplattform.

### *Problembasert læring (PBL)*

Som et viktig pedagogisk prinsipp ligger en problembasert læringsform som innebærer at innlæringen av kunnskap, tar utgangspunkt i egen erfaring fra arbeidslivet og andre arenaer.

Et fundament for læring er at den er mest effektiv når studenten er aktivt involvert og foregår i en kontekst. På den måten søkes det å gjøre læringen til noe meningsfullt i den praktiske hverdagen.

PBL kjennetegnes ved bruk av oppgaver som utfordrer studenten til å stille spørsmål ved eget kunnskapsgrunnlag og motivere dem til å innhente nødvendig kunnskap de selv mangler. Denne læringsformen har vist seg å være godt egnet for voksne med yrkes- og livserfaring, som dermed har nødvendig forforståelse til å sette teori i perspektiv mot praksis.

### *Ansvar for egen læring (AFL)*

Ansvar for egen læring stiller krav til studenten om bevissthet i forhold til læreprosesser og egne læringsbehov. Det er ikke synonymt med selvstudium. Ansvar for egen læring som pedagogisk prinsipp, innebærer i langt større grad aktiv samhandling med andre aktører i læringsmiljøet for å kunne hente ut og nyttiggjøre seg læringspotensialet. Mange av studentene har tidligere lang yrkespraksis. Denne forforståelsen gir anledning til å legge til rette for erfaringsbaserte og studentsentrerte opplæringsformer, hvor den kompetansen som finns blant studentene, aktivt nyttes i det felles undervisningsarbeidet.

Videre er det forventet at studenten setter egne mål for læringsutbytte og er aktiv i forhold til planlegging, gjennomføring og vurdering av måloppnåelse. Studenten skal selv ta aktivt del i veiledningsprosessene og selv ta initiativ til innhenting av nødvendig veiledning fra skolens faglærer.

### *Basisgrupper/Kollegagrupper*

Ved studiestart etableres tverrfaglige basisgrupper på 4-6 studenter i hver gruppe. Gruppene skal være i virksomhet gjennom hele studiet, noe som i stor grad også tilsvarer forhold arbeidslivet. Gruppens funksjon og arbeidsform vil vekse og være avhengig av hvilke temaer som står i fokus. Disse kan anvendes i tilrettelagt undervisning, arbeid med studiekraft, arbeid med oppsatt litteratur, refleksjon over egen læring og evaluering av studieopplegget. Lærere er knyttet til basisgruppene som veiledere.

Kollegagruppene er også et viktig redskap for personlig vekst og utvikling der gruppeprosessen er vektlagt. Arbeidet i basisgrupper/kollegagruppene er obligatorisk og forpliktende. Det skal gi rom for refleksjon, og stimulere til utvikling og bevisstgjøring av så vel god etiske generell kunnskap samt evnen til å benytte dette i egen yrkesutøvelse.

Hensikten er at studentgruppene skal være:

- produkt- og prosessorienterte arbeidsgrupper
- utgangspunkt for å fokusere på gruppedynamikk, og hvordan ulikt ståsted kan styrke beslutningsprosessene
- redskap for egen vekst og utvikling
- plattform for tilbakemeldinger og utvikling

Dette vil gjøres ved at det i studiet legges til rett for:

- bruk av ulike pedagogiske tilnæringsmåter
- vektlegging av arbeidsformer som fordrer aktiv deltakelse fra studentene
- studentmedvirkning i beslutningsprosessene i forbindelse med gjennomføringen av studiet
- at arbeidsformene skal være nært til studentenes egne arbeidsformer, problemstillinger fra praksisfeltet, utfordringene i arbeidslivet og sentral teori
- at arbeidsformene støtter studentenes egne initiativ, og møter deres ståsted
- økt kunnskapen om andres ståsted, noe som vil være med å øke forståelsen og respekten for andres fagfelt.
- at studenten motiveres til egen videreutdanning og utvikling, gjennom selvrefleksjon og fagforståelse
- å se samhandling med andre som nødvendig og bidra til at studentene opplever nytte og gjensidighet gjennom faglig samarbeid

### *Veiledning*

Lærerens rolle i fagskoleutdanningen, er i stor grad knyttet til veiledning og tilrettelegging for fleksibel læring. Målet er å få studenten til å sette sine erfaringer og kunnskaper inn i en større referanseramme. I studentens arbeid med oppgaveløsning, prosjektarbeid, praksis og i gruppeprosessene skal veiledning fokusere på hvordan ny kunnskap kan benyttes mest mulig i bredden av sin gamle og nye kunnskap. Veiledning benyttes både i forbindelse med det teoretiske arbeidet og som et ledd i den enkelte students og gruppens utviklingsprosess. Studentene får også opplæring i og erfaring med kollegabasert veiledning for å kunne benytte det i eget arbeid.

### *Andre arbeidsformer*

Forelesninger benyttes også i teorimodulene. Skolen inngår avtale med ansatte fra ulike arbeidsplasser innen studiefeltet som eksterne forelesere til undervisning i forskjellige emner. Dette er en viktig del av utdanningens faglige profil for å sikre en praksisnær kompetanse. Foreleserne samarbeider med lærerne, og utveksler gjensidig informasjon om faglig innhold og arbeidsformer.

Utover de arbeidsformene som er beskrevet, benyttes også videoopptak, film og kreative læringsmetoder som rollespill, collage, ulike gruppeøvelser og samhandlingsteknikker. Målet er å stimulere følelser og personlig engasjement som en del av læringsprosessen

### Vedlegg 3.3

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Sette seg inn i faglige og organisatoriske rammebetingelsene som gjelder for praksisstedet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bli kjent med oppbyggingen av kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten</li> <li>• bli kjent med det statlige, fylkeskommunale, kommunale, frivillige og evt. private tilbudet til eldre mennesker</li> <li>• utvikle forståelse for hvilke konsekvenser den organisasjonsmessige sammenhengen har for samarbeid, beslutningsmyndighet og tilgjengelighet for bruker</li> </ul>	<p>Utvikle forståelse for eldre menneskers opplevelser og reaksjoner og kunne gi omsorg tilpasset den enkeltes behov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videreutvikle evne til å ta utgangspunkt i den enkeltes individuelle behov og planlegge tiltak sammen med bruker og eventuelt pårørende</li> <li>• ta initiativ til å iverksette forebyggende og rehabiliterende tiltak</li> <li>• videreutvikle kompetanse i forhold til tilrettelegging av bolig for personer med gerontologiske lidelser</li> <li>• videreutvikle ferdigheter i samhandling med mennesker med gerontologiske lidelser og deres pårørende</li> <li>• videreutvikle ferdigheter i å gi omsorg som ivaretar fysiske, psykiske, sosiale og åndelige behov.</li> </ul>	<p>Utvikle kompetanse i kvalitetssikring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utøve etisk forsvarlig praksis og ta initiativ til drøfting av etiske problemstillinger</li> <li>• vurdere egen praksis ut fra kritisk analyse av beslutningsgrunnlag, arbeidsprosess, sluttresultat og prioritering</li> <li>• utvikle god kompetanse i relevant fagterminologi</li> <li>• utvikle god skriftlig og muntlig fremstillingsevne</li> <li>• utvikle evnen til å ivareta IKT sikkerhet</li> <li>• dokumentere resultater i praksis</li> </ul>