

NOKUTs tilsynsrapporter

Fagskolen i Østfold

Barsel- og barnepleie

November 2015



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Fagskolen i Østfold
Utdanningstilbudets navn:	Barsel- og barnepleie
Nivå/fagskolepoeng:	60 fagskolepoeng
Undervisningsform:	Nettbasert
Sakkyndige:	Aslaug Grov Almås Anne Margrethe Fylkesnes
Dato for vedtak:	13.11.2015
NOKUTs saksnummer	15/111

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-2 – 3-8.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Aslaug Grov Almås
- Anne Margrethe Fylkesnes

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 2 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldinger fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

NOKUT, 13. november 2015



Terje Mørland
direktør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
1.2	Grunnleggende forutsetninger	1
2	Sakkyndig vurdering av utdanningen	1
2.1	Oppsummering	1
2.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
2.3	Læringsutbytte (§ 3-2).....	4
2.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	5
2.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	7
2.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	8
2.7	Eksamen og sensur (§ 3-6)	10
2.8	Infrastruktur (§ 3-7).....	11
2.9	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	12
3	Tilsvarsrunde	12
3.1	Søkerens tilbakemelding.....	13
3.2	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	16
3.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	16
4	Vedtak	17
5	Dokumentasjon	17
	Vedlegg 1:.....	18

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Østfold fagskole (Fagskolen i Østfold fra 1. 8. 2015) søkte NOKUT 13. februar 2015 om godkjenning av endring av *barsel- og barnepleie* til nettbasert fagskoleutdanning. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng som gis på deltid over to år. Undervisningen vil være nettbasert, og det er søkt godkjenning for inntil 30 studenter.

Søker har allerede 13 godkjente fagskoleutdanninger:

- Barsel- og barnepleie
- Kjemi, fordypning matteknikk
- Bygg og anlegg, bygg
- Elektrofag, elkraft
- Kjemi, fordypning prosessknikk
- Teknikk og industriell produksjon, fordypning maskinteknikk
- Helse, aldring og aktiv omsorg
- Helseadministrasjon og pasientrettede IKT- systemer
- Psykisk helsearbeid og rusarbeid
- Kreftomsorg og lindrende pleie
- Livsstils- og kroniske sykdommer
- BIM-tekniker, konstruksjon
- Barn med særskilte behov

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, <http://fagskolen.ostfoldfk.no>. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningen som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

1.2 Grunnleggende forutsetninger

Grunnleggende forutsetninger for tilbydere av fagskoleutdanning er vurdert tidligere, i NOKUTs sak 15/112, datert 11. september 2015.

2 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapitlet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

2.1 Oppsummering

Mange av kravene i fagskoletilsynsforskriften er ikke vurdert i denne rapporten fordi disse er vurdert som tilfredsstillende da den stedbaserede utdanningen ble godkjent, og vi ikke anser dem som relevante

for vurderingen av om tilbudet kan utvides til også å omfatte en nettbasert utdanning. Vi har vurdert krav til følgende: praksisavtaler, fagskolepoeng og arbeidsmengde, studieplanen, veiledning og oppfølging, undervisningsformer og læringsaktiviteter, undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse, praksisveiledere, undervisningspersonalets størrelse og stabilitet, faglig ansvarlig, eksamens- og vurderingsordninger, og infrastruktur.

Vi har kommet fram til noen mangler i de kravene vi har vurdert. Et hovedproblem under vurderingen av søknaden, er at det ut ifra studieplanen er litt vanskelig å se alle forskjeller og likheter ved de ulike utdanningsmodellene. Hva er spesielt og annerledes ved dette studiet til forskjell fra et stedsbasert studium? Likeså synes arbeidsmengden for studenten stor, med mange arbeidskrav, innleveringer og uklarerheter rundt hovedprosjekt. Dette kan også få konsekvenser for lærernes arbeidsmengde. For stor arbeidsmengde for både student og lærer kan innvirke på utdanningens kvalitet og studentenes oppnåelse av læringsutbytte.

Generelt sett har tilbyder lagt mye til rette for at dette skal bli en god nettstøttet utdanning. Både planer, tilsattes kompetanse, arbeidsformer og innhold er av en slik karakter at tilbyder kan tilby utdanningen dersom de retter opp de påpekte manglene.

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

2.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

2.2.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

Da dette tidligere er vurdert som tilfredsstillende – og det ikke er noen grunn til at kravene for opptak til den nettbaserte utdanningen er ulike opptakskravene for den stedsbaserte – vurderes det ikke nå.

Konklusjon

Vurdert som tilfredsstillende da den stedsbaserte utdanningen ble godkjent.

2.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

- (2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Da samarbeidet med yrkesfeltet tidligere er vurdert som tilfredsstillende – og det ikke er noen grunn til at kravene for samarbeid med yrkesfeltet er ulike for den nettbaserte utdanningen og den stedbaserte – vurderes det ikke nå.

Konklusjon

Vurdert som tilfredsstillende da den stedbaserte utdanningen ble godkjent.

2.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

2.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Innholdet i malen for praksisavtale (mellom student, praksisveileder og fagskolen) skal være vurdert da den stedbaserte utdanningen ble godkjent. Vi gjør derfor ikke en detaljert vurdering av malen for praksisavtaler her.

Praksis foregår ved ulike sykehus: Sykehuset Telemark, Oslo universitetssykehus, Sykehuset i Vestfold og Sykehuset Østfold. Det foreligger intensjons- og samarbeidsavtaler med alle samarbeidspartnerne der formål, omfang, aktørenes plikter og forventninger til studenten tydeliggjøres. Praksisstedene vurderes til å være relevante for utdanningen, da de alle har avdelinger knyttet til fødsel, barseltid, barn og nyfødte med behov for intensiv behandling.

Som det står i NOKUTs veiledning til fagskoletilsynsforskriften, angående intensjonsavtalene/samarbeidsavtalene med praksisstedene, skal det «fremkomme at praksisstedet har lest praksisavtalen» (side 15). Praksisavtalene skal blant annet inneholde læringsutbyttebeskrivelsene for praksis, og det er viktig at samarbeidspartnerne har satt seg inn disse beskrivelsene av hva studentene skal oppnå i praksis, når de sier seg villige til å ta imot praksisstudenter. Tilbyder bør presisere i samarbeidsavtalene med praksisstedene, at praksisstedet må sette seg inn i praksisavtalen. Det står for så vidt at fagskolen skal «sende ut informasjon om praksisperioden minimum fire uker før praksisstudiene starter, som eksempelvis mål for praksisperioden og vurderingssystem», men det fremgår ikke tydelig av dette at tilbyder har utarbeidet et dokument som regulerer praksis og som praksisstedet forplikter seg til å lese.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør presisere i samarbeidsavtalene med praksisstedene, at praksisstedet må sette seg inn i praksisavtalen.

2.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500-1800 timer per år.

Vurdering

I studieplanen, side 10, er det utarbeidet tabeller over studiets organisering og arbeidsmengde for studentene. Utdanningen har et omfang på 60 fagskolepoeng, fordelt over 2 år. Det er også satt opp en tabell som synliggjør forventet arbeidsmengde for studentene. I kolonnen «forventet selvstudietid 7,5 t. pr. uke» i denne tabellen har det sneket seg inn en summeringsfeil. Summen skal være 660 timer, og ikke 560 timer. Dermed blir den totale arbeidsmengden for studenten 1628 timer, ikke 1528 slik det står i studieplanen.

Som vi kommer tilbake til i punkt 2.4.3 nedenfor, mener vi det er for mange arbeidskrav i utdannelsen. Studentene skal også jobbe i grupper. Gruppene skal også føre logg og skrive refleksjon over egen læring (s.12). Dette er obligatorisk og forpliktende og kommer i tillegg til tabellen om arbeidskrav. Vi mener mengden arbeidskrav er for stor.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- rette opp i summeringsfeilen med hensyn til forventet selvstudietid og total arbeidsmengde på side 10 i studieplanen.
- redusere mengden arbeidskrav.

2.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

I og med at studieplanen med beskrivelser av læringsutbytte er godkjent tidligere, blir dette punktet ikke vurdert.

Konklusjon

Vurdert som tilfredsstillende da den stedbasererte utdanningen ble godkjent.

2.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

2.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Studiet er tidligere godkjent som et heltiddstudium over ett år. Det søkes nå om at studiet også gjøres tilgjengelig som nettbasert studie (60 fagskolepoeng) organisert over to år, under samme navn som det allerede godkjente studiet.

Konklusjon

Vurdert som tilfredsstillende da den stedbasererte utdanningen ble godkjent.

2.4.2 Utdanningens innhold og emner

(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Studiets innhold og emner er allerede godkjent. Da søknaden gjelder å kunne tilby det allerede godkjente stedbasererte studium som nettbasert studium, vurderes ikke dette punktet her.

Konklusjon

Vurdert som tilfredsstillende da den stedbasererte utdanningen ble godkjent.

2.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Det faglige innholdet i studieplan for barsel- og barnepleie er tidligere godkjent. Dette blir derfor ikke vurdert i detalj her.

I studieplanens vedlegg 6 «Praksis», er retningslinjer for praksisstudier beskrevet. Det er tilrettelagt for 12 uker praksisstudier. Disse er godt beskrevet når det gjelder læringsutbytte, ansvarsområder for de ulike aktørene, vurdering av praksis og krav til studentenes ferdighetsutvikling.

I studieplanen er det jobbet godt med å sette opp tabeller for hvordan emner skal fordeles de ulike årene. Det er likevel vanskelig å få oversikt over modellene på grunn av begrepsbruk. På s. 4 står det at studieplanen er en «deltidsstudie over 2 år med omfang tilsvarende ett år som heltidsstudium». Videre står det på s 8. «Utdanningen er organisert som et deltidsstudium over to år med 2 skoledager per uke eller som samlingsbasert studium med nettstøtte». Det finnes altså tre modeller for dette studiet:

- 1) Heltidsstudium på 1 år
- 2) Deltidsstudium på 2 år
- 3) Deltidsstudium på 2 år med nettstøtte

Tilbyder må klargjøre begrepsbruken slik at det blir tydelig hvilken, eventuelt hvilke, modeller som gjelder for denne utdanningen.

I vedlegg 8 beskrives progresjonsplan samlingsbasert studium. Vi leser det som at progresjonsplanen gjelder modell 3) etter vår inndeling. Dersom utdanningen også skal tilbys som stedbasert utdanning på deltid og/eller heltid, jamfør vår inndeling punkt 1) og 2), må tilbyder også vurdere å lage en tilsvarende progresjonsplan for disse modellene eller å operere med separate studieplaner.

Det er også gjort rede for mange og varierte arbeidskrav i vedlegg 2 i studieplanen. Det er problematisk at det er flere obligatoriske oppgaver som ikke benevnes som arbeidskrav. Når alt settes inn i tabellen over arbeidskrav blir det en stor arbeidsmengde for studenten. Alt obligatorisk arbeid for studentene må benevnes som arbeidskrav og mengden arbeidskrav i studiet må reduseres pga. for stor arbeidsmengde.

Det er en skrivefeil i studieplanen under kapittel 12.1 «Vitnemål». Der står det at studieplanen gjelder fagskoleutdanning i «Oppvekstfag. Barn med særskilte behov». Dette må rettes opp.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- klargjøre begrepsbruken i studieplanen slik at det blir tydelig hvorvidt utdanningen som omtales i planen er en deltidsutdanning på to år med nettstøtte, en stedbasert deltidsutdanning på to år og/eller en toårig heltidsutdanning.
- redusere mengden arbeidskrav i utdanningen.
- rette opp feilen i kapittel 12.1 i studieplanen slik at det går tydelig frem at studieplanen gjelder for utdanningen *barsel- og barnepleie*.

2.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

2.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

I stedbasert og nettbasert undervisning, samt praksis, åpnes det for mange muligheter for veiledning og oppfølging av studenter. En praksiskoordinator har hovedansvar for samarbeid om praksisplasser. Eksterne praksisveiledere på de ulike praksisstedene har ansvar for veiledning av studentene mens de er i praksis. Fagskolen arrangerer kurs for praksisveiledere enten i praksisfeltet eller i fagskolens lokaler. Studentene tilbys veiledning tilsvarende én time pr. uke. I tillegg har faglærer ansvar for veiledning i tilknytning til oppstart og midt- og sluttvurdering. Slik vi forstår det skal praksisveileder, student og faglærer møtes «fysisk» ved ulike samtaler (tre møter pr. student).

Som tidligere nevnt, bør en vurdere om arbeidsmengden for studentene blir for stor. Arbeidsmengden for læreren kan også bli stor dersom studentene skal følges så tett som beskrevet. Ideen om basisgrupper ved studiestart er god. Det står at gruppearbeidet er obligatorisk og forpliktende, og en burde derfor koble dette til tabellen om arbeidskrav. En kunne også forklart hvordan gruppearbeid skal gjennomføres over nettet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- koble obligatorisk gruppearbeid til tabellen med arbeidskrav i vedlegg to i studieplanen.
- forklare i studieplanen hvordan gruppearbeid gjennomføres over nettet.

2.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Læringsformer og bruk av IKT i læringsaktivitetene er beskrevet i blant annet studieplanens kapittel 7. Teknologien er også tiltenkt en rolle som er gjort rede for i vedlegg 9. En del av formuleringene her må gjennomgås. Første setning i pkt. 2 bør endres til: «Obligatoriske innleveringer er en viktig del av studiet.» Pkt. 2a bør endres til: «Alle obligatoriske innleveringer vil skje for studentene over en digital plattform.»

Når det gjelder formuleringene rundt IKT så bør de gjennomgås i hele studieplanen. Flere steder skriver en om «IKT teknologi». Dette må endres til bare IKT eller bare teknologi, da «T» i IKT står for teknologi.

Da dette er et nettbasert studium savner vi en utdypning av hvordan de digitale plattformene anvendes mens studentene er i praksis. Tilbyder må gjøre rede for hvordan det er tilrettelagt for IKT når det gjelder studentenes utviklingsprosess, tilbakemelding på arbeidskrav, prosessveiledning, vurdering og utviklingsprosjekt når studentene har praksis på egen arbeidsplass (vedlegg 7). På hvilken måte er praksisveilederne knyttet til de digitale læringsplattformene? Er det lagt til rette for at praksisveileder, faglærer og student kan ha faglige samtaler digitalt?

I beskrivelsen av de ulike undervisnings- og læringsformer undres vi over beskrivelsen av prosjektarbeid. Her gis det, slik vi oppfatter det, en generell beskrivelse av prosjektarbeid. Samtidig knyttes teksten opp til «prosjektet» og senere til «hovedprosjektet». Dette gjør at prosjektarbeid som læringsform framstår som noe tvetydig. Vi vil foreslå at prosjektarbeid beskrives som en generell læringsform. Hovedprosjektet er godt beskrevet som emne 6 i studieplanen, samt at vedlegg 4 i studieplanen også omhandler hovedprosjektet. Likeså er utviklingsprosjektet studentene skal ha i forbindelse med praksis på eget arbeidssted godt beskrevet i vedlegg 7 i studieplanen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- redegjøre for hvordan de digitale plattformene anvendes mens studentene er i praksis.
- omformulere noen setninger om obligatoriske innleveringer som vist til ovenfor.
- i studieplanen skille klart mellom prosjektarbeid som generell læringsform og emnet hovedprosjekt.

Tilbyder bør

- rydde opp i bruken av begrepet IKT.

2.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

2.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Det foreligger kravspesifikasjoner for undervisningspersonale tilknyttet studiet og det foreligger oversikt over personalet som er tilknyttet studiet. Undervisningspersonalet tilfredsstiller kravene som stilles i kravspesifikasjonen både når det gjelder utdanningsnivå, pedagogisk og digital kompetanse og relevant yrkeserfaring. Med hensyn til digital kompetanse har tre av seks ansatte tilknyttet utdanningen nettlærerutdanning. Alle har «grunnleggende kompetanse i standard programvare». Alle ansatte er sykepleiere og har sykepleiefaglig videreutdanning som f.eks. helsesøster, jordmor, barnesykepleie, psykososialt/psykisk helsearbeid, rusproblematikk eller geriatri. Alle ansatte har praktisk pedagogisk utdanning (PPU) og helsefaglig og pedagogisk erfaring/praksis mellom 4 og 22 år.

Kravspesifikasjonen til tilbyder kan med fordel være mer presis med hensyn til hva slags formell utdanning, pedagogisk utdanning og yrkeserfaring som kreves av undervisere og sensorer ved utdanningen. Kravspesifikasjonen kunne også skilt tydeligere mellom hva som kreves av kompetanse for undervisere og hva som kreves av kompetanse for praksisveiledere. Kravspesifikasjonen skal i tillegg inneholde forholdstall mellom undervisere og studenter ved utdanningen.

Pedagogisk ansvarlig (i tabell 1 kalt utdanningsleder) er samme person som faglig ansvarlig, nevnt i pkt 3.6.4 nedenfor. Hun er oppgitt med fagkompetanse (helsesøster) i tillegg til generell pedagogikk, PPU, nettlærerutdanning, videreutdanning i ledelse, og har veiledningskompetanse. Vi mener krav til pedagogisk ansvarlig er tilfredsstillende ivaretatt.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- inkludere forholdstall mellom undervisere og studenter ved utdanningen i kravspesifikasjonen.

Tilbyder bør

- i kravspesifikasjonen utarbeide mer spesifikke krav med hensyn til hva som kreves av formell kompetanse, pedagogisk kompetanse og yrkeserfaring for undervisere, praksisveiledere og sensorer ved utdanningen.

2.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

Til praksisveilederne stilles det krav om at de skal ha tilsvarende eller høyere utdanning enn studentene. I tillegg bør de ha veiledningskompetanse. Fagskolen tilbyr veiledningskurs til sine praksisveiledere. Det er ikke gitt noen oversikt over den enkelte praksisveilederes kompetanse, noe som kan være vanskelig å få til. Utdanningen har imidlertid en praksiskoordinator knyttet til utdanningen, slik at muligheten for oversikt over eksterne veilederes kompetanse kan ivaretas.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Utdanningen er dimensjonert for 30 studenter. Det dokumenteres at det totalt er knyttet 1,7 årsverk til utdanningen, fordelt på 6 ansatte. Dette tilsvarer ca. 0,06 årsverk pr. student, eller et forholdstall på ca. 1:18. Vi henviser for øvrig til opprinnelig godkjenning av utdannelsen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig ansvarlig (se pkt. 3.6.1 ovenfor) har 100 % stilling hos tilbyder, hvorav 10 % er knyttet til den omsøkte utdanningen. Etter vår vurdering er denne ressursen stor nok for faglig ansvarlig ved utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

2.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

I og med at studieplanen for *barsel- og barnepleie* er godkjent tidligere, vil eksamens- og vurderingsordningene ikke bli vurdert her.

Vi merker oss imidlertid at det ikke er beskrevet eller problematisert hvordan man skal anvende den digitale læringsplattformen i forbindelse med eksamen og vurderinger i det nettbaserte studiet. Dette må inn i studieplanen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må gjøre rede for hvordan man skal anvende den digitale læringsplattformen i forbindelse med eksamen og vurderinger i det nettbaserte studiet.

2.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Dette punktet faller utenfor rammen for det som skal vurderes i forbindelse med søknaden om nettbasert studie. Se for øvrig punkt 3.6.1 ovenfor.

Konklusjon

Vurdert som tilfredsstillende da den stedbaserede utdanningen ble godkjent.

2.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Tilbyder har under «Undervisningsformer og læringsaktiviteter» i søknaden beskrevet hvordan nettløsningen kan brukes. Noen aktiviteter skal gjøres online og andre offline. Læringsplattform skal benyttes og det blir i stor grad elevenes eget IKT-utstyr som skal tas i bruk. Skolen har tilgjengelig IKT-hjelp med brukerstøtte.

For online undervisning skriver tilbyder i søknaden: «Elektroniske plattformer som her kan benyttes kan f.eks. være MS Lync, Meetcon, ClassLive, o.l.»

For offline undervisning «distribuerer foreleseren forhåndsproduserte forelesninger. Dette kan være et opptak av en undervingen som beskrevet ovenfor, eller det kan være undervingssekvenser produsert med tanke på at de skal distribueres elektronisk.» Vi vurderer tilbyders redegjørelse til å være tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Tilbyder må

- rette opp i summeringsfeilen med hensyn til forventet selvstudietid og total arbeidsmengde på side 10 i studieplanen.
- redusere mengden arbeidskrav i utdanningen.
- klargjøre begrepsbruken i studieplanen slik at det blir tydelig hvorvidt utdanningen som omtales i planen er en deltidsutdanning på to år med nettstøtte, en stedbasert deltidsutdanning på to år og/eller en toårig heltidsutdanning.
- rette opp feilen i kapittel 12.1 i studieplanen slik at det går tydelig frem at studieplanen gjelder for utdanningen *barsel- og barnepleie*.
- redegjøre for hvordan de digitale platformene anvendes mens studentene er i praksis.
- omformulere noen setninger om obligatoriske innleveringer som vist til ovenfor.
- i studieplanen skille klart mellom prosjektarbeid som generell læringsform og emnet hovedprosjekt.
- inkludere forholdstall mellom undervisere og studenter ved utdanningen i kravspesifikasjonen.
- gjøre rede for hvordan man skal anvende den digitale læringsplattformen i forbindelse med eksamen og vurderinger i det nettbaserte studiet.

Tilbyder bør

- presisere i samarbeidsavtalene med praksisstedene, at praksisstedet må sette seg inn i praksisavtalen.
- koble obligatorisk gruppearbeid til tabellen med arbeidskrav i vedlegg to i studieplanen.
- forklare i studieplanen hvordan gruppearbeid gjennomføres over nettet.
- rydde opp i bruken av begrepet IKT.
- i kravspesifikasjonen utarbeide mer spesifikke krav med hensyn til hva som kreves av formell kompetanse, pedagogisk kompetanse og yrkeserfaring for undervisere, praksisveiledere og sensorer ved utdanningen.

3 Tilsvarsrunde

NOKUT mottok 3. november 2015 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

3.1 Søkerens tilbakemelding



Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen
Postboks 578
1327 LYSAKER

Vår ref.: 88039/2015 - 2010/9703

Deres ref.: 15/111-11

Dato: 03.11.2015

Tilsvar fra Fagskolen i Østfold (FiØ) vedr. søknad om godkjenning av vesentlig endringer fagskoleutdanningen barsel- og barnepleie.

VURDERING AV UTDANNINGEN – Tilbyders tilbakemelding, for ytterligere detaljer, se vedlegg.

2.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Konklusjon: Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder bør presisere i samarbeidsavtalene med praksisstedene, at praksisstedet må sette seg inn i praksisavtalen.

Svar: I revidert mal for praksisplasser er partenes plikter presisert: Begge parter plikter å sette seg inn i praksisavtalen (Vedlegg 1).

2.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500-1800 timer per år.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder må:

- Rette opp i summeringsfeilen med hensyn til forventet selvstudietid og total arbeidsmengde på side 10 i studieplanen

Svar: Summeringsfeilen på side 10 i studieplanen er rettet opp og total arbeidsmengde er 1628 timer.

(Vedlegg 2, revidert studieplan s. 10)

- Redusere mengden arbeidskrav.

Svar: Mengden arbeidskrav er redusert. Obligatorisk refleksjon over egen læring er fjernet i alle emner og er redusert i antall i praksis, denne type refleksjoner vil gå inn som en del av muntlige diskusjoner. I tillegg er noen arbeidskrav fjernet og noen er slått sammen og har et redusert omfang (Vedlegg 2, revidert studieplan – vedlegg 2 i denne)

2.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Konklusjon: Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder må

- Klargjøre begrepsbruken i studieplanen slik at det blir tydelig hvorvidt utdanningen som omtales i planen er en deltidsutdanning på to år med nettstøtte, en stedbasert deltidsutdanning på to år og/eller en toårig heltidsutdanning.

Svar: Det er presisert i studieplanen at utdanningen er organisert på to måter:

- Som deltidsstudium over 2 år med 2 skoledager pr. uke
- Som samlingsbasert studium med nettstøtte.

Begrepet heltidsutdanning (normert) er tatt ut av studieplanen for å klargjøre de to mulige modellene (Vedlegg 2, revidert studieplan s. 8)

- Redusere mengden arbeidskrav i utdanningen.

Svar: Under punkt 2.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde er det beskrevet hvordan mengde arbeidskrav er redusert (Se vedlegg 2, revidert studieplan, vedlegg 2 i denne)

- Rette opp feilen i kapittel 12.1 i studieplanen slik at det går tydelig frem at studieplanen gjelder for utdanningen *barsel- og barnepleie*.

Svar: Skrivefeilen er rettet opp til *barsel- og barnepleie* (Vedlegg 2: studieplan s. 19)

2.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

2.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Konklusjon: Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder bør

- Koble obligatorisk gruppearbeid til tabellen med arbeidskrav i vedlegg to i studieplanen.

Svar: Obligatorisk gruppearbeid er beskrevet i revidert tabell med arbeidskrav (Vedlegg 2, revidert studieplan, vedlegg 2 i denne)

- Forklare i studieplanen hvordan gruppearbeid gjennomføres over nettet.

Svar: Bruk av digital teknologi som internett, blogg, e-post og Lync/Skype, åpner for at studentene kan samarbeide med andre studenter og lærere. (Vedlegg 2, revidert studieplan, s. 12)

2.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Konklusjon: Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder må

- Redegjøre for hvordan de digitale plattformene anvendes mens studentene er i praksis.

Svar: Arbeidskravene for praksis skal leveres på skolens læringsplattformen, fronter, innen gitt frist.

Tilbakemelding fra faglærer på arbeidskrav, vil skje via denne. Studentene deltar på ukentlig nettsamling med lærer og medstudenter under praksis. Som verktøy for nettsamlingene bruker vi læringsportalen eller Microsoft Skype for Business (tidligere Lync) som gir direkte kontakt mellom deltakerne via Internett med toveis audio og video. Studentene kan delta interaktivt gjennom audio og video, chatt eller skjermdeling. Både student og veileder i praksis har alltid mulighet til å kontakte lærer og administrasjonen på nett via Microsoft Skype (Lync), telefon, eller epost. Både student og veileder i praksis har alltid mulighet til å kontakte faglærer og administrasjonen ved fagskolen på nett via Microsoft Skype (Lync), telefon, eller epost, i tillegg til den avtalte oppstartsamtales, midtvurderingen og sluttvurdering. Bruk av IKT når det gjelder studentenes utviklingsprosess, tilbakemelding på arbeidskrav, prosessveiledning, vurdering og utviklingsprosjekt når studentene har praksis på egen arbeidsplass, vil være den samme som for studenter i ordinær praksis. Forskjellen vil være at møtene mellom faglærer, student og praksisveileder også vil ha fokus på utviklingsprosjektet i tillegg til veiledning i forhold til læringsutbyttet, avklaring av forventninger og vurdering. (Vedlegg 2, revidert studieplan, vedlegg 7 i denne)

- Omformulere noen setninger om obligatoriske innleveringer som vist til ovenfor.

Svar: I vedlegg 8 til studieplanen (tidligere 9) er første setning i pkt. 2 endret til: «Obligatoriske innleveringer er en viktig del av studiet.» og pkt. 2a er endret til: «Alle obligatoriske innleveringer vil skje for studentene over en digital læringsplattform (for tiden Fronter).»

- I studieplanen skille klart mellom prosjektarbeid som generell læringsform og emnet

Hovedprosjekt.

Svar: I studieplanen skiller det nå mellom prosjekt som generell læringsform og hovedprosjektet, hvor prosjektarbeid blir presentert som læringsform, mens hovedprosjekt blir beskrevet i emne 6 (Vedlegg 2, revidert studieplan s. 13).

Tilbyder bør

- Rydde opp i bruken av begrepet IKT.

Svar: Begrepet IKT er nå gjennomgående i hele vedlegg 2, revidert studieplan og vedlegg 9 i denne.

2.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

2.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Konklusjon: Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder må

- Inkludere forholdstall mellom undervisere og studenter ved utdanningen i kravspesifikasjonen.

Svar: Forholdstallet mellom studenter og faglærer skal være på ca. 20:1 (Vedlegg 3)

Tilbyder bør

- I kravspesifikasjonen utarbeide mer spesifikke krav med hensyn til hva som kreves av formell kompetanse, pedagogisk kompetanse og yrkeserfaring for undervisere, praksisveiledere og sensorer ved utdanningen.

Svar: Dette er nå spesifisert i kravspesifikasjonen. (Vedlegg 3)

2.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

2.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Konklusjon: Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte. Tilbyder må gjøre rede for hvordan man skal anvende den digitale læringsplattformen i forbindelse med eksamen og vurderinger i det nettbaserte studiet.

Svar: Arbeidskravene skal leveres på skolens læringsportal, fronter, innen gitt frist. Tilbakemelding fra faglærer på arbeidskrav, vil da skje via denne. Veiledning underveis kan foregå via samme læringsportal, epost, telefon, Microsoft Skype for business, gjennom nettsamlingene eller på fysiske samlinger. Fleksibilitet er viktig for at tilbudet til studenten skal være best mulig. Som verktøy for muntlig eksamen benyttes i utgangspunktet, på det samlingsbaserte studiet Microsoft Skype for Business (tidligere Lync), som gir direkte kontakt mellom eksaminanden, eksaminator og sensor via Internett med toveis audio og video. Alle parter kan delta interaktivt gjennom audio og video og skjermdeling. Skolen vil legge til rette for at eksaminander kan velge om de ønsker å gjennomføre muntlig eksamen ved fysisk oppmøte på skolen eller via internett. På det stedbaserte studie vil den muntlige delen av eksamen i hovedsak foregå ved oppmøte på skolen, men skolen vil legge til rette for at eksaminanden kan gjennomføre muntlig del av eksamen via internett. Likeledes vil det samlingsbaserte studiet med nettstøtte i hovedsak gjennomføre muntlig eksamen via internett, men skolen vil legge til rette for at eksaminanden kan møte på skolen dersom dette ønskes. (Vedlegg 2, revidert studieplan s. 18 og vedlegg 5 i denne)

Med hilsen

Dokumentet er elektronisk godkjent av
Ketil Solbakke
Rektor

Vedlegg: 1-3

3.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Tilbyder har i sitt tilsvaer gjort endringer i studieplanen slik at det kommer tydelig frem hvordan utdanningen er organisert som deltidsutdanning med nettstøtte eller stedbaset. Feilene med navnet barsel- og barnepleie (kapittel 12.1) og summeringen av forventet selvstudietid og total arbeidsmengde er ogsaa endret.

Tilbyder har i sitt tilsvaer redusert antall arbeidskrav ved blant annet å slå sammen noen av kravene.

Tilbyder har gjort rede for hvordan de digitale plattformene skal brukes mens studentene er i praksis. En har forklart hvilke kommunikasjonsverktøy som skal brukes i tillegg til plattformen, og beskrevet tydeligere hva som er obligatorisk.

Tilbyder har i studieplanen klargjort begrepsbruken slik at det nå er tydelig hva som menes med henholdsvis hovedprosjekt og prosjektarbeid som generell arbeidsform.

Tilbyder har i sitt tilsvaer gjort rede for at forholdstallet mellom studenter og faglærere skal være på ca 20:1

Tilbyder har i studieplanen forklart hvordan den digitale læringsplattformen skal brukes i forbindelse med eksamen og vurdering. En har beskrevet ulike verktøy og forklart hvilke valgmuligheter studentene har.

Totalt sett har nå tilbyder kommentert punktene 2.2.4, 2.2.5, 2.4.3, 2.5.2, 2.6.1 og 2.7.1 på en tilfredsstillende og ryddig måte.

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales godkjent.

4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av vesentlig endring av utdanningen *barsel- og barnepleie*, 60 fagskolepoeng til nettbasert undervisning, ved Fagskolen i Østfold som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor vesentlig endring av utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 13. februar 2015 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1) (heretter NOKUT-forskriften)

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 13. februar 2015, NOKUTs saksnummer 15/111-1
- tilsvare datert 3. november 2015, NOKUTs saksnummer 15/111-13

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Høgskolelektor Anne Margrete Fylkesnes, Høgskolen i Oslo og Akershus**
Anne Margrete Fylkesnes er utdannet sykepleier og jordmor. Hun har utdanning som sykepleiepedagog fra Universitetet i Tromsø (1980-82) og hovedfag i yrkespedagogikk fra Høgskolen i Akershus (1993-98, deltid). Videre har hun studert helsetjenesteadministrasjon, forskningsmetoder og kunnskapsbasert praksis i helsetjenesten (KBP). Fylkesnes arbeidet som jordmor frem til 1980. Hun har etter dette undervist ved Sykepleiehøgskolen Stord og Menighetssøsterhjemmet. Fylkesnes har vært ansatt ved avdeling for sykepleierutdanning, jordmorutdanningen ved Høgskolen i Oslo og Akershus siden 1992.
- **Førsteamanuensis Aslaug Grov Almås, Høgskulen Stord/ Haugesund**
Aslaug Grov Almås er utdannet adjunkt med informatikk i fagkretsen. Hun har mellomfag og hovedfag i pedagogisk informasjonsvitenskap. I 2009 tok Almås doktorgrad i pedagogikk ved Universitet i Bergen. Almås har arbeidserfaring som lærer fra Stord Yrkesskule og tekniske fagskule, Stord opplæringscenter. Hun har arbeidet som høgskolelektor i pedagogisk informasjonsvitenskap og vært tilknyttet Norgesuniversitetets ekspertgruppe. Almås har deltatt i fagplanutvalg for IKT for Norges forskningsråd. Hun har vært ansatt som førsteamanuensis, IKT og læring ved Høgskulen i Stord / Haugesund siden 2009.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.