

NOKUTs tilsynsrapporter

Master i grunnskolelærerutdanning (5-10)

Høgskolen i Østfold

November 2016



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

| | |
|------------------------------|--|
| Institusjon: | Høgskolen i Østfold |
| Studietilbudets navn: | Master i grunnskolelærerutdanning (5-10) |
| Grad/Studiepoeng | 300 studiepoeng |
| Studieform | Campus-/stedbasert studium, nettstudium med samlinger |
| Sakkyndige: | Lektor Pia Quist, Nordisk forskningsinstitutt Københavns universitet, Danmark Professor Trond Solhaug, NTNU Professor John Brumo, NTNU Dosent Birgitte Lund Nielsen, Aarhus Universitet, Danmark Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, Universitetet i Oslo Førsteamanuensis Toril Aagaard, Høgskolen i Sørøst-Norge Universitetslektor Marina Bendtsen, Åbo Akademi Finland Professor Kristina Juter, Högskolan i Kristianstad, Sverige Dosent Jan-Erik Romar, Åbo Akademi (Umeå Universitet), Finland (Sverige) |
| Dato for vedtak: | 23.11.2016 |
| NOKUTs saksnummer | 16/01028 |

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av integrert master i grunnskolelærerutdanning (5-10) ved Høgskolen i Østfold. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Master i grunnskolelærerutdanning (5-10) ved Høgskolen i Østfold tilfredsstiller NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 23. november 2016.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Innhold

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Informasjon om søkerinstitusjonen..... | 1 |
| 2 | Saksgangen | 1 |
| 3 | Faglig vurdering..... | 2 |
| 3.1 | Oppsummering | 2 |
| 3.2 | Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)..... | 2 |
| 3.3 | Plan for studiet (§ 7-2)..... | 5 |
| 3.4 | Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3)..... | 18 |
| 4 | Samlet konklusjon..... | 27 |
| 5 | Institusjonens kommentar..... | 29 |
| 6 | Tilleggsvurdering | 36 |
| 6.1 | Vurdering av søkerinstitusjonens kommentar | 36 |
| 6.2 | Samlet konklusjon | 42 |
| 7 | Vedtak | 43 |
| 8 | Dokumentasjon | 43 |
| 9 | Presentasjon av den sakkyndige komiteen | 43 |

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Høgskolen i Østfold er en statlig høyskole med henholdsvis 2400 og 3600 studenter fordelt på campus i Fredrikstad og Halden. I tillegg har høgskolen rundt 1000 studenter på betalings- og oppdragsstudier som administreres av HiØ Videre. Høgskolen har 555 ansatte.

Avdeling for helse- og sosialfag, Avdeling for ingeniørfag, samt Akademi for scenekunst er lokalisert i Fredrikstad, mens Avdeling for informasjonsteknologi, Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag er lokalisert i Halden. Høgskolen er vertskap for Nasjonalt senter for fremmedspråk i utdanningen. Studieporteføljen består av rundt 100 bachelorstudier, masterstudier og årsstudier, med hovedvekt på arbeidslivs- og profesjonsrettede studier.

Grunnskolelærerutdanningen er forankret ved Avdeling for lærerutdanning, og engelsk tilbys i samarbeid med Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. Avdeling for lærerutdanning har 1417 studenter og 89 vitenskapelige årsverk, og tilbyr barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning for 1. – 7. trinn og 5.– 10. trinn, samt PPU for allmennfag og for yrkesfag. Høgskolen har fire mastergradsstudier som er akkreditert av NOKUT. I tillegg tilbys en rekke profesjonsrette hel- og halvårsstudier innen undervisningsfag og pedagogisk veiledning. Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag, som har 26 vitenskapelige ansatte innen språkfag tilbyr blant annet påbyggingsstudier i engelsk, fransk, spansk og tysk og et masterstudium i fremmedspråk i samarbeid med Göteborgs universitet.

Den omsøkte grunnskolelærerutdanningen planlegges med fem masterfordypningsfag: norsk, matematikk, engelsk, fremmedspråk tysk og profesjonsrettet pedagogikk.

2 Saksgangen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i *forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning* (studietilsynsforskriften)^[1]. For søknader som går videre, slik som den aktuelle søknaden denne rapporten dreier seg om, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften.

I sin faglige vurdering, skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten oppfylder vilkårene i studietilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle vilkårene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal fatte vedtak om akkreditering.

Dersom ett eller flere av vilkårene i forskriften underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter

^[1] <http://www.lovdata.no/cgi-wifit/ldles?doc=/sf/sf-20110127-0297.html>

om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får i slike tilfeller, to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitlet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

3.1 Oppsummering

Høgskolen i Østfold (HiØ) oppfyller de generelle kravene for utdanningens struktur etter rammeplanen. Det er en integrert femårig grunnskolelærerutdanning med mulighet til å velge norsk, matematikk, engelsk, tysk og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene 1.-7.trinn og 5.-10. trinn ligger til grunn for nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og 5-10. Retningslinjene er viktige føringer, utarbeidet av fagmiljøene selv, til hjelp for institusjonenes utarbeidelse av egne programplaner og fagplaner, og har formell status på nivået under forskrift/rammeplan (jf. Rundskriv F-5-10). Retningslinjene skal sikre en nasjonalt koordinert lærerutdanning som oppfyller kravene til kvalitet i grunnskolelærerutdanningene. Den enkelte institusjon skal utarbeide programplaner med bestemmelser om faglig innhold, praksisopplæring, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger.

De sakkyndige vurderer at dette er en sterk søknad som inneholder gode begrunnelser for de valgene som er tatt med å lage en ny grunnskolelærerutdanning på mastergradsnivå. Studiet er lagt opp på en måte som gjennomgående viser en god progresjon. Det er tydelig vist at det er et gjennomgående fokus på metode og vitenskapsteori gjennom hele studiet. Dette vurderer komitéen som svært positivt. Hovedinntrykket er at studiet fremstår som gjennomtenkt, og høgskolen viser på mange steder at de evner å heve denne utdanningen til et masternivå. Dette er vist for eksempel ved at HiØ har et gjennomgående fokus på forskning, og hvordan de kobler forskningen til studiet.

De sakkyndige ønsker også å bemerke at høgskolen virker bevisst på hva som er de potensielle svakhetene ved studiet og dette gjør også at det er lettere for komiteen å vurdere om søkeren oppfyller kravene. For å kunne nå opp på det nivået som kreves i alle fag, er det behov for å utvide den didaktiske kompetansen på enkelte områder. Masterfaget matematikk anser de sakkyndige som den største svakheten i studiet. I masterfaget matematikk mangler også professorkompetanse for å oppfylle minstekravene i studietilsynsforskriften § 7-3.

Deler av studiet skal også tilbys på nett, og de sakkyndige har noen bemerkninger knyttet til hvordan studiet skal legges opp som nettstudium.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)

3.2.1 Krav vurdert av NOKUTs administrasjon og sakkyndige

- § 7-1 (1) Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:
- a) Reglement og styringsordning
 - b) Klagenemnd
 - c) Læringsmiljøutvalg
 - d) Utdanningsplan

- e) Vitnemål og Diploma Supplement
- f) Kvalitetssikringssystem.

Vurdering

Søkeren tilbyr akkrediterte mastergradsstudier fra før av, og trenger bare å legge ved vitnemål og Diploma Supplement for det nye studiet. Dette er vedlagt. Der beskrives navnet på studiet som *Master i Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10*. Navnet på studiet i vitnemål og Diploma supplement korresponderer med navnet på studiet i rammeplanen. Diploma supplement inneholder læringsutbytte for utdanningen.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

3.2.2 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner

§ 7-1 (2) Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt.

Vurdering

HiØ har gjort rede for at de oppfyller *forskrift om opptak til høyere utdanning*. De stiller etter denne krav til minst 35 skolepoeng, minste karakter 3 i norsk og minste karakter 4 i matematikk, jf. Opptaksforskriften § 4-7.

HiØ har videre gjort rede for at de oppfyller *forskrift om tuberkulosekontroll*, og at de har rutiner for dette. HiØ har gjort rede for at de oppfyller *forskrift om krav til mastergrad*. HiØ skal ha en masteroppgave med et omfang på 45 studiepoeng. HiØ har gjort rede for at de oppfyller *forskrift om skikkethetsvurdering*. Rutiner for dette finnes og skikkethetsnemnd er opprettet. *Rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7* anses også som oppfylt, både med tanke på studiets oppbygning og innhold.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

3.2.3 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Vurdering

Høgskolen i Østfold tilbyr i dag fireårig grunnskolelærerutdanning for 1.–7. og 5.–10. trinn. Studiene har et samlet opptaksmåltall på 110 studenter årlig, hvorav 50 studenter på 1.–7. trinn og 60 på 5.–10. trinn. Disse tallene er lagt til grunn i planleggingen av de nye masterstudiene, og i grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 er det planlagt et opptaksmål på minimum 60 studenter hvert år. Ved full drift vil det da være 300 studenter registrert på heltid.

Høgskolen antar at nye opptakskrav til grunnskolelærerutdanningen vil føre til færre kvalifiserte søkere i en overgangsfase. Høgskolen har valgt en bred fagportefølje fordi det antas at dette vil kunne sikre god søkning til studiet.

Høgskolen skriver at den vil samkjøre undervisningen for utdanningen med undervisningen for 1-7 der dette er hensiktsmessig, og at dette også vil sikre et større læringsmiljø for studentene.

Det er gjort spesielt rede for hvordan høgskolen forventer å sikre rekruttering til de fire masterfordypningen høgskolen har valgt å tilby. I profesjonsrettet pedagogikk er det lagt inn et emne på 15 studiepoeng spesialpedagogikk for å gi studentene en bred pedagogisk plattform, og erfaring fra høgskolens masterstudium i spesialpedagogikk viser at det er stor interesse og behov for denne fordypningen i regionen. I forbindelse med akkreditering av mastergradsstudium i norsk er det gjennomført en spørreundersøkelse som viser at det regionalt er interesse for videre utdanning i norskfaget. Det vil bli lagt opp til samkjøring av en eventuell fordypning i norsk og mastergradsstudiet i norsk. Høgskolen skriver at det er vanskelig å estimere interessen for matematikk, men av kullet som startet på studiet i 2014 valgte 51 prosent av studentene matematikk (30 studiepoeng) i tredje studieåret. Høgskolen har hatt et stabilt søkertall til masterstudiet i engelsk. HiØ satser strategisk på å bygge opp fagmiljøene i språk.

Av andre forhold som er med på å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø og studentenes læringsutbytte nevnes av tilnærmet 100 prosent av de ansatte har sin hovedstilling ved høgskolen og at all undervisning skjer på et studiested.

Når det gjelder frafall viser HiØ til tall fra høgskolens årsrapport i 2015 som viser en viss økning i gjennomføring på masterstudiene og det er Avdeling for lærerutdanning som hadde det laveste gjennomsnittlige frafallet med 12 % blant sine studieprogram. For GLU 5–10 var det i 2015 også registrert et gjennomsnittlig frafall på 12 %.

Tall fra DBH viser at det er uteksaminert henholdsvis 21 og 27 studenter på GLU 5-10 i 2014 og 2015. Dette er relativt få studenter å fordele på de ulike fordypningene og det vil være nødvendig med en økning i opptaket eller en bedring i gjennomføringen for å sikre et godt studiemiljø.

HiØ skriver at de vil samkjøre GLU 1-7 med GLU 5-10 men hvordan dette skal skje nøyaktig, kommer ikke tydelig frem i søknaden. Komitéen anser at dette vil være svært viktig for å sikre et stabilt og tilstrekkelig stort læringsmiljø, særlig med tanke på at studentene skal deles inn i veldig mange fag-grupper. Dette vil imidlertid også få konsekvenser for innholdet i fagene. Se punkt 3.3.

I søknaden er det ikke antydnet noen nedre grense for antall studenter som må være tatt opp før program for enkelte studieretninger settes i gang. Vi vil derfor be høgskolen om å redegjøre for hvordan de har tenkt å gjøre studiet bærekraftig og hva som vil være en nedre grense for å starte opp

en studieretning. De sakkyndige vurderer det slik at studentantallet som HiØ ønsker å gi opptak til er optimistisk når vi ser på gjennomstrømming og tall fra DBH de siste årene.

Konklusjon

Høgskolen må:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 1-7 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø.
- Sette en nedre grense for opptak. Hvor sannsynlig er det at man kommer under den grensen så studiet ikke blir igangsatt?
- Vurdere konsekvensene for læringsmiljøet ved lavt antall studenter.

3.2.4 Praksisavtaler

§ 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Beskrivelsen av praksisopplæringen i programplanen (del 1), emnebeskrivelsene (del 2) og i *Plan for praksis* (del 3) utgjør et forpliktende grunnlag for høgskolen, lærere, praksisskoler og studenter. Ansvar for opplæringen, innhold og organisering er beskrevet i skoleavtalen som er inngått mellom aktuelle praksisskoler og Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning. Praksisdelen i studiet beskrives i programplanen (del 1).

Høgskolen har i dag praksisavtaler med 19 barneskoler (1.–7.trinn), 4 barne- og ungdomsskoler (1.–10. trinn) og 6 ungdomsskoler. I tillegg har HiØ praksisavtale med Inspiria Science Center. Totalt er det registrert 30 praksisavtaler.

Det er vedlagt to eksempler på skoleavtaler som er inngått for ny grunnskolelærerutdanning (5–10). I tillegg er det gitt eksempler på praksiskontrakt.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

3.3 Plan for studiet (§ 7-2)

3.3.1 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Studiets navn er Grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10. Engelsk navn er Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 5. –10.

Studiets norske navn er gitt i henhold til ny forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10.

Konklusjon

Ja, studiets navn er dekkende.

3.3.2 Overordnet læringsutbytte

§ 7-2 (2) Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

| Studiets læringsutbyttebeskrivelse: | |
|-------------------------------------|--|
| KUNNSKAP | |
| Kandidaten: | |
| K1¹ | - har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk |
| K2 | - har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven) |
| K3 | - har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen |
| K4 | - har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk |
| K5 | - har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring |
| K6 | - har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene |
| K7 | - har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster |
| K8 | - har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv |
| K9 | - har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet |
| FERDIGHETER | |
| Kandidaten: | |
| F1 | - kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre |

| | |
|----------------------------|---|
| F2 | - kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner |
| F3 | - kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i arbeid med elevers grunnleggende ferdigheter og fag |
| F4 | - kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser |
| F5 | - kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling |
| F6 | - kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter |
| F7 | - kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen |
| F8 | - kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning |
| F9 | - kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser |
| GENERELL KOMPETANSE | |
| Kandidaten: | |
| GK1 | - kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling |
| GK2 | - kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet |
| GK3 | - behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng |
| GK4 | - kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse |
| GK5 | - kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole |
| GK6 | - kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen |

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsen er identisk med den som er fastsatt i rammeplan for grunnskolelærerutdanning 5-10, og tilfredsstiller derfor kravet. Studiet har en dekkende læringsutbyttebeskrivelse.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet.

3.3.3 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Vurdering

Alle emner i studiet er på 15 studiepoeng, med unntak av masteroppgaven på 30 studiepoeng. Dette gjør at det blir to parallelle emner i alle semestre unntatt siste semester.

Studenten skal ha en masterfordypning på totalt 150 studiepoeng. I tillegg til masterfaget skal studenten velge et undervisningsfag på minst 60 studiepoeng (fag II) og et nytt undervisningsfag, skolerelevant fag eller fordypning i undervisningsfag på 30 eller 60 studiepoeng (fag III) i 1.–3. studieår (syklus 1). Totalt skal alle studenter ha minst 60 studiepoeng i to undervisningsfag.

Høgskolen i Østfold søker om masterfordypninger i fem fag: profesjonsrettet pedagogikk, norsk, matematikk, engelsk og tysk.

Studiemodellen som helhet

Pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng) er iht. rammeplanen eneste obligatoriske fag i GLU 5-10. HiØ starter studiet med norsk, matte og engelsk i første semester. I tillegg tilbys kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, fransk, spansk og tyst i første semester. Det kan se ut til at det er tenkt at studentene skal kunne velge masterfag helt fra start. Det første obligatoriske emne Pedagogikk og elevkunnskap 101 kommer først i andre semester. Komitéen mener at det ville være positivt for læringsmiljøet å starte med et fellesfag. Man kunne vurdere å flytte Pedagogikk og elevkunnskap 101 til første semester. Dette er en anbefaling som HiØ kan vurdere. Det er positivt at praksis introduseres så tidlig i studiet og det blir viktig at høstsemesteret forbereder studentene godt på praksis.

Progresjonsbeskrivelsen viser at studiet er bygd opp slik at studentene selv kan se sitt studieforløp med den spesialisering de har, og hvordan dette bygger opp til å oppfylle læringsutbyttebeskrivelsen. Arbeidsomfanget er godt beskrevet og fordelt.

HiØ skriver at de vil samkjøre en del fag med GLU 1-7. HiØ har imidlertid ikke redegjort for hvordan dette vil skje, og hvordan de skal sikre at studentene oppnår læringsutbyttet selv om hele eller deler av undervisningen skal være sammen med studenter på et annet studium. Det kan være hensiktsmessig for læringsmiljøet å gjøre det på denne måten, men HiØ må vise hvordan de sikrer at studentene allikevel oppnår læringsutbyttet for GLU 5-10.

Generelt er studiets innhold og oppbygging godt knyttet opp mot den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen. De sakkyndige har likevel noen kommentarer knyttet til de ulike delene av studiet i gjennomgangen av fagene under.

Norsk (masterfag)

Norskfaget er generelt godt utarbeidet. Den faglige spesialisering i de ulike emnene gir god norskfaglig kompetanse for studentene. Innholdet er balansert og det tas opp viktige temaer. Studentene startet med tematikk for de yngste elevene og emnene blir stadig mer og mer spesialisert. Emnene har en god balanse mellom litteratur og språkopplæring, som begge er viktige elementer i en grunnskolelærerutdanning for 5-10. Det er en god sammenheng mellom beskrivelsen av innholdet i norskfaget og den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen for studiet. Vitenskapsteori og metode er greit integrert i norskfaget, det vises gjennom læringsutbyttebeskrivelsene i emnene og pensumlitteraturen.

Matematikk (masterfag)

Innholdet i matematikkfaget er tydelig og godt og plasserer seg godt innenfor hva man vil forvente av en grunnskolelærerutdanning 5-10. Emnene har en god sammenheng mellom seg og også med det overordnede læringsutbyttet. Det er en god progresjon mellom emnene og det er også tydelige navn som gir studentene et klart inntrykk av innholdet. Emnene er også godt knyttet til matematikdidaktikk og har også en tydelig kobling til forskning. VIT404 Vitenskapsteori har ikke en tydelig kobling til matematikk, men skal forberede studentene på masteroppgaven og er således relevant.

Engelsk (masterfag)

Emnene i engelsk samsvarer godt med de nasjonale retningslinjene. De sakkyndige får et klart bilde av hvordan HiØ planlegger sammenhengen mellom emneplan og overordnet læringsutbytte. Undervisningsspråket er engelsk noe som er svært viktig for studentenes egen språkutvikling. Emnene tar opp relevante tema innenfor engelskfaget. Språkinnlæring og grammatikk, kultur og didaktikk gjenfinnes som relevante tema for en grunnskolelærerutdanning 5-10. Det er mye didaktisk litteratur i emneplanene, noe som vurderes som positivt for studentenes oppnåelse av læringsutbytte. Det finnes også fagspesifikk litteratur for engelsk integrert i emnet i vitenskapsteori. Det er et godt valg å legge utveksling i studiet til 6. semester da studentene vil kunne velge å ta et semester i et engelskspråklig land for å kunne oppøve sine ferdigheter i språket. Det finnes mye forskningslitteratur i emnebeskrivelsene, særlig for de to siste årene. HiØ kan vurdere å legge inn litt mer forskningslitteratur også i de tre første årene for studentene.

Tysk (masterfag)

Tysk skal også tilbys som masterfag og er organisert på ganske tilsvarende måte som engelskfaget. Planen følger de nasjonale retningslinjene for studier i fremmedspråk. I tillegg skal tysk tilbys som nettstudium. Det er ikke helt konkret beskrevet i emneplanen hvordan dette skal legges opp som nettstudium og det må tydeliggjøres. Innholdet i emnene er ganske likt opplegget i engelskfaget. Igjen finnes sentrale temaer som språkinnlæring og grammatikk, kultur og didaktikk. I engelsk går man fra et bredt tekstbegrep, men i tysk er man litt mer tradisjonell. Vi vil anbefale en utvidet tekstforståelse også i tysk slik at studentene er mer forberedt på lærerlivet. For eksempel kan man legge opp til å bruke film i undervisningen. Litteraturen som det legges opp til er relevant og det er også mer bruk av forskningslitteratur tidlig i studiet enn for engelsk.

Grunnleggende ferdigheter i digitale læremidler kommer ikke fram før i siste emne, 402. Det gjør heller ikke forventningen til lærerne om at de skal bidra til å utvikle skolen. Dette må tematiseres tidligere.

Profesjonsrettet pedagogikk (masterfag):

Det er positivt at det metodiske perspektiver kommer tydelig frem i det første pedagogikkemnet. Dette kommer også tydelig frem i litteraturlisten. Progresjonen i faget kommer tydelig frem. Det forskningsetiske er noe mindre vektlagt, og kan tydeliggjøres. Emnene som inngår inneholder sentrale momenter, men elevperspektiv og elevers læring og utvikling kunne vært vektlagt i større grad (særlig i PED101 Lærerrollen. Elevenes læring og utvikling). I dette emnet er det ikke helt samsvar mellom pensum og overskrift. Siden dette er et emne tidlig i løpet burde man kanskje legge inn noe om vurderingspraksisers betydning for elevers læring og utvikling. Likedan noe om digital kompetanse enten knyttet til læringsutbyttebeskrivelser eller arbeidsformer (for å sikre profesjonsrelevans). Emnene har et godt innhold, men kan med fordel gjøres mer fokuserte på elevene og elevenes læring. Læringsutbyttebeskrivelsene fokuserer mer på plan, struktur, lærerperspektiv enn de fokuserer på elevens utvikling/bakgrunn/læring. Dette kan HiØ jobbe mer med; å inkludere elevens verden både gjennom læringsutbyttebeskrivelser og arbeidsformer.

Vitenskapsteori og metode (VIT404)

Det vurderes som positivt at HiØ har lagt inn et eget emne i vitenskapsteori og metode på 15 studiepoeng i studiet. I tillegg er det beskrevet at metode skal integreres inn i de andre emnene. Komiteen vurderer vektleggingen av metode positivt og mener at det er helt nødvendig for å løfte studiet til mastergradsnivå. Det er likevel noe uklart hvor mye teori og metode som kommer inn i de andre emnene og dette må klargjøres.

Pedagogikk og elevkunnskap (PEL)

På de fleste områder er beskrivelsene av PEL-faget i samsvar med rammeplanen. Komiteen vil særskilt framheve måten høgskolen arbeider med ulike variabler av mangfold på, mht. religion, funksjonsnivå, elevers evner og utrustning etc. Her framstår emnebeskrivelser og pensum som særskilt reflektert og gjennomtenkt.

Komiteen har likevel merknader til måten KRLE-delen av PEL-faget er tilrettelagt på. I rammeplanen heter det *“for å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i pedagogikk og elevkunnskapsfaget”*. Høgskolen ikke gjort rede for hvordan disse 15 studiepoengene er fordelt mellom de respektive PEL-emnene. Komiteen finner at stoff om (profesjons)etikk mangfold og det flerreligiøse samfunn er adekvat dekket i emnebeskrivelser og pensumlitteratur, mens kunnskap om de enkelte religioner og livssyn er lite synlig. I læringsutbyttebeskrivelsen for PED102 heter det for eksempel at studenten skal ha *«kunnskap om sentrale religioner og livssyns betydning for barn»*. Komiteen mener at dette forutsetter at studentene også får kunnskap om de enkelte religioner og livssyn.

Naturfag

Der er en tilfredsstillende progresjon igjennom de fire naturfaglige moduler i Naturfag 1 (NAT101 og NAT 102) og naturfag 2 (NAT102 og NAT 103). Naturfag 1 og naturfag 2 dekker samlet 60 studiepoeng og kan velges som en del av fagpakke 2. Der er både i naturfag 1 og 2 fokus på både faglig og fagdidaktikk innhold og på lærerstudentenes profesjonskompetanse. Innenfor

naturfagdidaktikken er utforskende arbeidsmåter og dialogorientert undervisning gjennomgående temaer, hvilket er vel tilpasset utdannelsen.

Kroppsøving

Titlene på enkeltemnene reflekterer ikke innholdet i faget. Innholdet i emnene virker å være mer koblet til de ansattes kompetanse enn til målene i de nasjonale retningslinjene. Kroppsøving 1 (KRØ101 og 102) har en idrettsmedisinsk fokusering som ikke gjenfinnes i de nasjonale retningslinjene og faget må være mer innrettet mot kroppsøvfingsfaget i skolen. Komiteen anser at HiØ må omstrukturere studieplanen og minske det idrettsmedisinske innholdet. Det må fokuseres mer på innholdet i de nasjonale retningslinjene som er sentrale for å utdanne gode kroppsøvingslærere.

Musikk

Beskrivelsen av emnene legger opp til en oppbygning som er meget ambisiøs, og komiteén setter spørsmålstegn ved om det er realistisk at studentene kan oppnå disse læringsutbyttene.

Kunst og håndverk

Enkelte av læringsutbyttebeskrivelsene for emnet er veldig generelle og vide. Progresjonen i faget er tydelig og god. Faget er godt knyttet opp mot læringsutbyttebeskrivelsene.

Samfunnsfag

En samlet vurdering av de fire emnene med deres beskrivelser viser at geografis ulike deler og historie har fått en bred plass. Bøkene av Frønes & Kjølse og Børhaug, Christophersen og Aarre til tross, den samfunnsfaglige delen er tydelig underrepresentert når det gjelder omtale og litteratur. Litt didaktisk litteratur forekommer, men her er det publisert en god del både i Norge og internasjonalt som er viktig for studenter som skal kvalifisere seg for emnet. Planen blir innimellom litt partikulær f.eks. Kina litteratur, men ingen andre områder. Mellomkrigstida og den kalde krigen skal vektlegges, men hva med dagens verdensorden? Demokrati, politikk, statsborgerskap/medborgerskap, migrasjon, pluralisme, modernisering og refleksivitet berøres muligens, men er mindre synlig.

Spansk og fransk

For både fransk og spansk er navnet på emnene noe smale med tanke på innholdet, det vil si at det ikke fremgår at didaktikk inngår som et sentralt tema.

Spanskfaget har et relevant innhold og samsvarer med de nasjonale retningslinjene. Det er en gjennomtenkt helhet som er tydelig og klart beskrevet og det er en god sammenheng mellom læringsutbytte, innhold og arbeidsformer.

For franskfaget bør høgskolen se over at det finnes sammenheng mellom navn på emnene, læringsutbytte og innhold. For eksempel har emne 1 navnet *Fransk muntlig kommunikasjon* men i læringsutbyttet inngår kunnskap om språkinnlæringsteori, språkdidaktikk og kultur. Det bør beskrives tydeligere hvordan didaktikken inngår i de ulike emnene. I for eksempel FRA103 skal studentene ifølge læringsutbyttebeskrivelsen kunne planlegge, gjennomføre og vurdere franskundervisning tilpasset elever på 5.-10 tinn. Det bør reflekteres tydeligere i emnebeskrivelsen.

KRLE

Emnebeskrivelser og pensum framstår som tradisjonelt og lærebokbasert, men med god spredning på forfattere og institusjoner.

Modulen KRLE101 for hhv. MAGLU 1 – 7 og MAGLU 7 – 10 har identisk emnekode, emnebeskrivelser og læringsutbyttebeskrivelser, men forskjellige lærere er satt opp som ansvarlige. Det er minimale forskjeller i pensum mellom de to variantene. Når det gjelder KRLE102 er alt identisk, bortsett fra at forskjellige lærere er satt opp som ansvarlige. Det framgår ikke hvorvidt det er sambruk mellom 1 – 7 varianten og 7 – 10-varianten av emnene, eller hvordan forskjellene mellom 1 – 7 og 5 – 10 skal vise seg i praksis. Dette er særskilt en utfordring med tanke på hvilket grunnlag fagene skal gi for begynneropplæring. Perspektivene i faget synes rettet med mot høyere nivå.

Navn på emnet KRLE102 er «livssyn, filosofi, hinduisme, buddhisme og islam» / «Philosophy, life stance, Hinduism, Buddhism and Islam». Livssyn er i tittelen på KRLE-faget oversatt med «philosophies of life». Komitéen anbefaler at denne betegnelse også brukes i tittelen på studieemnet KRLE102.

Praksis

Praksisopplæringen er en obligatorisk del av grunnskolelærerutdanningen, og har et omfang på fem dager observasjonspraksis og 80 dager veiledet og vurdert praksis i syklus 1 (første 3 studieår), og 30 dager veiledet og vurdert praksis i syklus 2 (siste to studieår). Høgskolen kan i samarbeid med praksisskolene legge til rette for ytterligere ikke-veiledet praksis knyttet til praksisrettede studentprosjekter.

I vedlagte eksempel på praksisavtale er det beskrevet at det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse i starten av studiet til å kunne innta forskerblikket og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser på slutten av studiet. Dette viser at HiØ har tenkt på progresjonen i praksis, og det vurderer komitéen positivt.

Det kommer ikke klart frem i søknaden om HiØ tilbyr praksis innenfor alle masterfagene. Komitéen mener det er positivt dersom studentene får mulighet til å ta praksis innenfor masterfaget sitt. Vi anbefaler derfor at HiØ tilbyr dette.

Konklusjon

Nei, studiets innhold og oppbygging er ikke tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- Tydeliggjøre hvordan studenter som får undervisning sammen med GLU 1-7 oppnår samme læringsutbyttet
- Gjøre rede for poengfordeling emnene imellom mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Innarbeide kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av i læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Klargjøre hvor mye teori og metode som kommer inn i de andre emnene i tillegg til 15 studiepoengs emne i vitenskapsteori og metode (VIT 404)
- Konkretisere i emneplanen hvordan tysk skal legges opp som nettstudium

- Omstrukturere innholdet i studieplanen så dette svarer til de nasjonale retningslinjene i kroppsøvfagsfaget
- Endre engelsk navn på KRLE102
- Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1 – 7 og 5 –10 må tydeliggjøres, særskilt med tanke på begynneropplæring i skolefaget KRLE

Høgskolen bør:

- Vurdere å flytte Pedagogikk og elevkunnskap 101 til første semester
- HiØ kan vurdere å legge inn noe mer forskningslitteratur i engelskemnene for studentene også i de første tre årene
- Fokuser tydeligere på elevens utvikling/bakgrunn/læring i emnene som skal tilbys innenfor profesjonsrettet pedagogikk som masterfag.
- Vurdere det faglige fokus av de fire ulike emnene innenfor samfunnsfag (101, 102, 103, 104), finne bedre balansere mellom de ulike komponentene i skolens samfunnsfag (geografi, historie og samfunnsvitenskapelige emner) og gi plass til fagdidaktisk litteratur.
- Endre pensum slik at læringsutbyttet i musikk oppnås, jf. merknadene ovenfor.
- Vurdere å tilby praksis innenfor masterfagene.

3.3.4 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Vurdering

Arbeidsformene i studiet beskrives på et overordnet nivå. Mange forskjellige arbeidsformer er oppgitt. Søkeren begrunner at undervisnings- og arbeidsmåter må være varierte og gi rikelig anledning til studentaktivitet. Arbeids- og undervisningsformer som blir beskrevet i søknaden er forelesning, gruppearbeid og fagseminar, arbeid i basisgrupper, kreative, praktiske og estetiske arbeidsmåter, feltarbeid, arbeidskrav, selvstudium, veiledning og praksis.

Forelesning vil være gjennomgående i alle emnene i studiet. Gruppearbeid og fagseminar er arbeidsformer som legger til rette for at fagstoffet kan bearbeides dypere gjennom bidrag fra studentene inn i felles læringsprosesser. Basisgruppen er den faglig-sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid. Kreative, estetiske og praktiske arbeidsmåter står naturligvis særlig sentralt i fag som musikk, kunst og håndverk, kroppsøving og naturfag, men også andre fag har arbeidsmåter som kan beskrives som kreative, estetiske og praktiske.

Arbeids- og undervisningsformer er fremstilt i en god oversikt, og det er begrunnet hvorfor disse arbeids- og undervisningsformene er valgt i det enkelte tilfelle. Komitéen mener at HiØ har valgt arbeids- og undervisningsformer som er hensiktsmessige og egnet til å oppnå læringsutbyttet. Det er også god variasjon i arbeids- og undervisningsformer.

Digitale arbeidsformer er svakt beskrevet. Dette må beskrives tydeligere både fordi emner tilbys som nett- og samlingsbaserte, men også fordi lærerutdanningen skal forberede studenter for å jobbe i teknologirike skoler. Dette er noe overraskende siden grunnskolelærerutdanningen 5-10 også skal

tilbys som nettstudium. Digitale arbeidsmåter bør utdypes og integreres mer i beskrivelsene av de andre arbeidsmåtene. Det høgskolen lover om digitale arbeidsformer på side 72 i søknaden, må presenteres på en bedre måte i emnebeskrivelsene.

I søknad og vedlegg står det beskrevet at studentene i GLU skal deles i basisgrupper og at hver gruppe knyttes til en faglærer. Gjelder dette også for de som tar emner nett- og samlingsbasert? Dette bør presiseres.

Konklusjon

Nei, studiets arbeids- og undervisningsformer er ikke egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- Beskrive tydeligere hvordan digitale arbeidsmåter skal integreres.

3.3.5 Eksamens- og vurderingsordninger

§ 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Vurdering

HiØ beskriver i søknaden at arbeidskrav og eksamensformer samlet skal bidra til at studentene oppnår alle læringsutbyttebeskrivelsene i programplanen. Sammenhengen mellom arbeidskrav og eksamensformer beskrives. Arbeidskrav er obligatoriske oppgaver eller andre krav som skal være godkjent eller gjennomført etter nærmere bestemmelser for at studentene skal kunne gå opp til eksamen. Eksamen kan være enten hjemmeeksamen, mappeeksamen, muntlig eksamen, oppgave (her for eksempel fagtekst, FoU-oppgave, masteroppgave, praktisk eksamen, skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen)).

Studentene møter varierte eksamens- og vurderingsformer i løpet av studiet. Komitéen ser likevel at det gjennomgående er valgt veldig tradisjonelle eksamens- og vurderingsformer.

HiØ benytter for eksempel skriftlige eksamener. Dette begrunnes med at studentene får vist at de mestrer skriftlig framstilling av fagstoff, og at de mestrer fagterminologi og skriftlig, kunnskapsbasert argumentasjon og drøfting. Komitéen anser dette som en hensiktsmessig begrunnelse. HiØ har videre begrunnet masteroppgaven slik: «Masteroppgaven (30 studiepoeng) skal være et profesjonsrettet, praksisorientert og forskningsbasert arbeid. Arbeidet skal gi studenten spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde.» Masteroppgaven anses som sentral for studentenes eget forskningsbaserte arbeid, og komitéen ser gjennom for eksempel dette at HiØ har vurdert sine eksamens- og vurderingsmåter på en god måte. Det er samlet sett en god variasjon, og relevante evalueringsformer som er motivert på en god måte. Det er angitt 15 timer veiledning for masteroppgave og dette bør være minimum.

Det er imidlertid lite konkret beskrevet gjennom søknaden hvordan evaluering foregår for nettstudentene. Her ønsker komiteen noen eksempler. Hva slags fagveiledning får nettstudentene? Det er viktig at nettstudentene tilbys samme læringsmiljø som campusstudentene.

Konklusjon

Nei, studiets eksamens- og vurderingsformer er ikke egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- Tydeligere beskrive og begrunne valgte eksamensformer for nettstudentene og at de er egnet til å oppnå læringsutbytte på lik linje som for campusstudentene.

3.3.6 Studiets relevans

§ 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Vurdering

HiØ mener at utdanningen er relevant både for arbeidsliv og for videre studier. HiØ skriver i sin søknad på side 87 at «*Grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 svarer direkte på et uttalt behov for lærere i grunnskolen med en sterkere faglig fordypning, klar pedagogisk forankring og mer praksisnær utdanning.*»

HiØ beskriver i sin søknad at kandidater som har fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 har mulighet til å søke om opptak på relevante skole-/utdanningsrettede doktorgradsstudier, som for eksempel Ph.d. i studier av danning og didaktiske praksiser ved Høgskolen i Bergen, profesjonsrettet lærerutdanningsfag ved Høgskolen i Hedmark (HiH) og utdanningsvitenskap for lærerutdanning ved Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA).

Komiteén mener at det er positivt at HiØ gir eksempler på muligheter for relevante doktorgradsstudier, og mener det er riktig at disse doktorgradsstudiene er relevante for studentene på dette masterprogrammet. Det finnes også et større spekter av typen ph.d.-program studentene kan gå videre med, avhengig av masterfordypningen studentene velger.

Det gode antallet undervisningsfag til tilbys gjør også at studentene som går 5-10 får en relevant og attraktiv kompetanse for ungdomsskolen.

Konklusjon

Ja, studiet har en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

3.3.7 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-2 (7) Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Fagmiljøene som er tilknyttet femårig grunnskolelærerutdanning trinn 5-10, har vitenskapelig ansatte som er aktive forskere innenfor minst én av høgskolens tverrfaglige FoU-grupper.

FoU-utvikling blir ivaretatt gjennom seminarer, pensumlitteratur, arbeidskrav, FoU-oppgaven (3. studieår), emnet vitenskapsteori og metode, og arbeid med masteroppgaven (5. studieår). En sentral premiss for utviklingen av dette studiet er at studentene skal møte forsknings- og utviklingsarbeid innenfor alle fagene i studiet: pedagogikk, norsk, matematikk, engelsk, tysk, kroppsøving, naturfag, samfunnsfag, fransk, spansk, kristendom-religion-livssyn og etikk, kunst og håndverk, og musikk.

Det er lagt opp til at utviklingen av studentenes FoU-kompetanse skal skje både på høgskolen og i praksisfeltet i samarbeid mellom pedagogikk og undervisningsfagene. Studentenes FoU-arbeid kan både knyttes til fagansattes forskningsprosjekter og til utviklingsarbeid i skolen.

Komiteen mener at søkeren på en eksemplarisk måte viser hvordan studiet er koblet til forskning. Det er konkret beskrevet hvordan forskningen fungerer i utdanningen. HiØ har mange prosjekter og varierte forskergrupper og det er meget positivt at studentene inkluderes i FoU-arbeid som gjøres ved institusjonene.

HiØ har også en ambisjon om at alle fag skal være koblet til FoU, noe komiteen setter stor pris på. Komiteen får inntrykk av et engasjert fagmiljø som har mange prosjekter på gang og som vil fortsette med å skape nye prosjekter som vil involvere studentene.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

3.3.8 Studentutveksling og internasjonalisering

§ 7-2 (8) Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Det er lagt opp til studentutveksling i 6. semester ved en av HiØs samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Omfanget er på 30 studiepoeng. Studenter som drar på utveksling skal kunne oppnå samme totale læringsutbytte som de som følger hele studiet hjemme.

HiØ har bl.a. etablert følgende samarbeidsavtaler for grunnskolelærerutdanningen (dokumentert i vedlegg 4):

- University College Nordjylland, Danmark
- Göteborgs Universitet, Sverige
- Queensland University of Technology, Australia
- Pacific Lutheran University, USA
- Cardinal Stritch University, USA
- Pädagogische Hochschule Heidelberg, Tyskland

Komiteen vurderer disse avtalene som relevante. Avtalene gjelder lærerutdanning. De fleste avtalene er på bachelornivå. Siden utvekslingen skjer i 6. semester er det ok. Avtalene er godt tilpasset studiets nivå, omfang og egenart. Vi vil anbefale at høgskolen på sikt vurderer å legge opp mulighet for studentutveksling også på de to siste årene og inkludere avtaler som er relevante for masterfagene.

Internasjonalisering

Alle ansatte ved avdelingen kan søke om lærerutveksling til institusjoner som høgskolen har inngått samarbeid med. I tillegg til studentutveksling av ett semesters varighet, har en gruppe studenter (12 per år) mulighet til 5 uker veiledet praksis knyttet til ulike skolefag ved fire offentlige grunnskoler i Malawi i 4. semester.

Når det gjelder internasjonalt faglig samarbeid på institusjonsnivå og/eller innen forskning og undervisning som er relevant for studiet, er det naturlig å trekke inn faglige nettverk der man deltar på individnivå, eller basert på inngåtte avtaler mellom institusjoner.

Internasjonaliseringen virker veldig gjennomtenkt og de ulike delene av internasjonaliseringen i studiet kobles til hverandre. HiØ anvender en høy grad av internasjonal pensumlitteratur, noe som sikrer god tilknytning til forskningsfronten.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen bør:

- På sikt vurdere å legge opp mulighet for studentutveksling også på de to siste årene og inkludere avtaler som er relevante for masterfagene.

3.3.9 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

Vurdering

Undervisningen ved Avdeling for lærerutdanning (LU) foregår i høgskolens lokaler ved studiested Halden. På dette studiestedet er også Avdeling for informasjonsteknologi (IT) og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag (ØSS) lokalisert, i tillegg til Nasjonalt senter for Fremmedspråk i opplæringen. Høgskolen beskriver at de har spesialrom til kroppsøving, kunst og håndverk, musikk og naturfag.

Høgskolen leier seg inn på følgende eksterne arenaer i tilknytning til valgfag i grunnskolelærerutdanningene, årsstudium i kroppsøving og påbyggingsstudium i idrett:

Ishallen i Sarpsborg, Ishallen i Halden, Idrettsanlegg i Fredrikstad, Squash-hall i Moss, Tennishall i Halden. Leieavtaler for disse er ikke vedlagt, og dette må derfor dokumenteres.

Det fremstår som utydelig ut i fra søknadsteksten hvilke databaser for forskningslitteratur HiØ disponerer. Disse er en forutsetning for å kunne forske, og det er derfor nødvendig at HiØ redegjør for hva de har adgang til. Lister over alle tidsskrifter er ikke nødvendig, men HiØ må vise til eksempler.

Det er positivt at det finnes introduksjonskurs for nettbaserte emner med både undervisningspersonale og teknisk personale.

Konklusjon

Høgskolen må:

- Legge ved juridisk bindende leieavtaler til deres eksterne arenaer for å dokumentere at de disponerer disse.
- Redegjøre for tilgang til databaser

3.4 Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3)

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Fagmiljøet knyttet til Grunnskolelærerutdanningen for trinn 5–10 utgjør i alt 24,7 årsverk fordelt på 16,30 årsverk satt av til undervisning og veiledning, 7,50 årsverk til forsknings- og utviklingsarbeid og 0,90 årsverk til andre oppgaver.

Fordelingen av årsverk per fagområde er illustrert i tabell 8 i søknaden. Alle faglig tilsatte har avsatt tid til forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til studiet. Beregningen tar utgangspunkt i at professorer og dosenter har 40–50 prosent av sin totale arbeidstid avsatt til FoU, ansatte i førstestillinger 30

prosent og høgscolelektorer 20 prosent. Fagmiljøet overlapper i stor grad med fagmiljøet for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7.

Praksis

Det står lite i søknaden om hvorvidt fagmiljøet har relevant kompetanse for å ivareta kravene til praksisopplæring på masternivå, spesielt når det gjelder forskningsretting. Søkeren må redegjøre for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblikk.

Pedagogikk

Grunnskolelærerutdanningene ved Høgskolen i Østfold har et pedagogikkfaglig miljø med 14 fagansatte. Fire av disse har toppkompetanse (professor/dosent), åtte har førstekompetanse, og to er høgscolelektorer. Fagmiljøet har tilstrekkelig tilstrekkelig og relevant kompetanse, og bredde i faget

Norsk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et norskfaglig miljø med 10 fagansatte. Fire av disse har toppkompetanse (professor/dosent), tre har førstekompetanse, og fire er høgscolelektorer. De fleste underviser og veileder på både grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn.

Norskmiljøet har en variert og fin sammensetning og også variert alder. Miljøet har god kompetanse innenfor flere sentrale temaer i norskfaget, slik som skriftlig og muntlig kommunikasjon, språk og kultur. De tverrfaglige FoU-gruppene er virkelig godt innrettet til GLU 5-10. Norskmiljøet ser ut som om en gruppe som arbeider fint sammen og er representert i de samme faglige nettverkene. Den forskningsbaserte kompetansen er noe svakere innen norsk skjønnlitteratur og kan med fordel styrkes ytterligere. Totalt sett er likevel miljøet godt egnet til å ivareta skolerlevant forskning i norskfaget.

Matematikk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et matematikkfaglig miljø med ti fagansatte. En av disse har toppkompetanse (professor), fire har førstekompetanse (to av dem i professor/dosentløp), og to er høgscolelektorer. De fleste underviser og veileder på både grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn.

Miljøet har to fagpersoner som har disputert innenfor matematikdidaktikk hvorav en professor som veileder i hovedsak. Han kommer ikke til å delta i undervisning utover dette. Nesten alle publikasjonene tilhører denne professor II. Hovedutfordringen er at fagmiljøet ikke har bidratt så mye til utdannelse relevant forskning. Fagmiljøet mangler kompetanse innen matematikdidaktikk. Det mangler særlig forskning på området. Den samlede kompetansen er dermed ikke helt tilstrekkelig til å ivareta forskningen og undervisningen som kreves for et masterfag.

Komiteén mener imidlertid at fagmiljøet er tilstrekkelig til å kunne ivareta matematikk som et undervisningsfag.

To i fagmiljøet er i et professor/dosentløp innenfor matematikdidaktikk og de vil trolig vil disputere innen tre år. HiØ må finne en løsning for å styrke den matematikdidaktiske kompetansen også på kortere sikt dersom matematikk skal kunne tilbys som et masterfag.

Engelsk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et engelskfaglig miljø med ni fagansatte. To av disse har toppkompetanse (professor), fire har førstekompetanse, og tre er høgskolelektorer. De fleste underviser og veileder på både grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn.

Styrken i fagmiljøet ligger i samarbeidet med fremmedspråkmiljøet, her fokuserer de på språkdidaktiske problemstillinger.

Flere i miljøet er høgskolelektorer, men forsker mye også innenfor didaktiske problemstillinger. Engelskmiljøet publiserer også innen litteratur, kultur, teacher development, høgskolepedagogikk og lingvistikk. Bara en person i fagmiljøet har kompetanse innrettet mot språk, og denne kompetansen er ganske smal. Her kan man gjerne søke en mer bredde i sammensetningen og inkludere flere didaktiske vinklinger. Det er bra at miljøet samarbeider med andre miljøer innen fremmedspråk når det gjelder grammatikk. Det vil likevel være behov for å gjøre forskningen mer språkspesifikk og innrette den mer mot språkinnlæring hos barn og unge (se 3.4.4).

Tysk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et tyskfaglig miljø med seks fagansatte. To av disse har toppkompetanse (professor) og fire har førstekompetanse. Fagpersonene er fordelt på undervisningsemnene etter kompetanseprofil og har en god sammensetning for å ivareta tysk som masterfordypning.

Det er et høyt nivå på kompetansen i tyskmiljøet. Miljøet har satset på fremmedspråksdidaktikk, noe som tydelig synes. Det er også svært positivt at fagmiljøet arbeider med å utvikle emne-didaktisk litteratur.

Kroppsøving

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et fagmiljø i kroppsøving med fem fagansatte. Tre av disse har førstekompetanse, og to er høgskolelektorer. De fleste underviser og veileder på både grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn. De ansatte er emnelærere i kroppsøving og har ulike styrker og fordypninger innenfor idrettsområdet. Fire av dem har lærerutdanning. Den vitenskapelige kompetansen ligger først og fremst innenfor idrettsfysiologi.

Den faglige kompetansen i kroppsøving er ikke innrettet mot skoleemnet kroppsøving, dvs. idrettspedagogikk og idrettsdidaktikk. Det synes tydelig ved at de tre førstelektorene har kompetanse i idrettsfysiologi og treningslære. En analyse av FoU-arbeidet gir samme bilde. I de nasjonale retningslinjene for GLU 5-10 finnes et mål om bevegelse og treningslære, så kompetansen disse har er relevant for dette. Bare én høgskolelektor har arbeidet med kroppsøving i skolen, mens alle de andre har jobbet med idrettsfysiologisk forskning. Det vitenskapelige nivået innenfor idrettspedagogikk/kroppsøvingsdidaktikk er dermed minimalt. HiØ må forsterke forskningen opp mot skoleemnet, altså kroppsøvingsfaget.

Naturfag

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et naturfaglig miljø med syv fagansatte. Fem har førstekompetanse, og to er høgskolelektorer. De fleste underviser og veileder på både grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn.

Naturfag er ikke et masterfag i studiet men fagmiljøet bør innenfor alle fag på en master i grunnskolelærerutdanning ha en størrelse som kan sikre bredde og ivaretagelse av forsknings- og utviklingsarbeid som bygger opp om undervisningen. Det er seks medarbeidere innenfor naturfag, herav tre med ph.d. Faglig dekker de i rimelig grad naturfagets innhold med sin bakgrunn, dog med en overvekt innenfor biologien. Dette gir mening med tanke på fagets mål og fokus på økologiske og miljømessige problemstillinger. Vi vil dog anbefale en fremadrettet prioritering av fagdidaktikk i forskning og utviklingsarbeider. Der er eksempler på dette i fagmiljøet, men i mindre deler av undervisningsområdene i studiet.

Samfunnsfag

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et samfunnsfaglig miljø med fire fagansatte. Alle har førstekompetanse. De fleste underviser og veileder på både grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn.

Fagmiljøet er sammensatt av to med geografibakgrunn, én med historiebakgrunn og én med religionsbakgrunn. Kun én har ph.d, mens to er førstelektorer. Samfunnsfagmiljøet mangler ansatte i en fagdisiplin som speiler skolefagets samfunnsfaglige del.

Fransk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et franskfaglig miljø med fire fagansatte. To av disse har toppkompetanse (professor og dosent), og to har førstekompetanse. Fagpersonene er fordelt på undervisningsemnene etter kompetanseprofil. Fagmiljøet i fransk har en samlet kompetanse innenfor fransk fagdidaktikk, litteratur, språk/lingvistikk og samfunn/kultur. Den samlede kompetansen er bred og relevant for det det skal undervises i.

Spansk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et spanskfaglig miljø med tre fagansatte. To av disse har førstekompetanse, og en er høgskolelektor. Fagpersonene er fordelt på undervisningsemnene etter kompetanseprofil. Fagmiljøet i spansk har samlet en god og tilstrekkelig bred kompetanse som inneholder språk, litteratur og kultur, didaktikk og språkinnlæring.

KRLE

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et KRLE-miljø med tre fagansatte. Alle har førstekompetanse. Fagmiljøet har kompetanse innenfor KRLE-didaktikk. Fagmiljøet har etter komitéens mening relevant kompetanse og tilstrekkelig bredde for å undervise i KRLE. Forskningskompetansen har en særskilt tyngde på etikkdidaktikk, skolens verdigrunnlag, dannelse og religionspedagogikk generelt. Forskningskompetanse knyttet til de enkelte religioner savnes.

Kunst og håndverk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et fagmiljø i kunst og håndverk med tre fagansatte. De underviser og veileder på både grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn.

Fagmiljøet har to høgskolelektorer med kompetanse innenfor kunst- og håndverkdidaktikk. Det er en person med førstekompetanse innenfor faget. HiØ har nylig ansatt en person med forskerkompetanse (førsteamanuensis), og bør styrke sin FoU-kompetanse i kunst og håndverk fremover, slik at de kan få FoU rettet mot skolen.

Musikk

Grunnskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har et fagmiljø i musikk med tre fagansatte. Tre av disse er høyskolelektorer, og en er stipendiat. De fleste underviser og veileder på både grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn.

Komitéen ser at HiØ ikke har førstestillingskompetanse i musikk. Fagkompetanse innenfor musikk finnes i fagmiljøet, men det finnes ikke FoU-arbeid som er didaktisk rettet. Komitéen mener at nivået på det FoU-arbeidet som finnes er lavt. Det bemerkes at fagmiljøet også bedriver noe læremiddelproduksjon, og det er positivt.

Fagmiljøet er preget av at det mangler musikkdidaktisk kompetanse. Dette har fått sitt utslag i studiets oppbygning. Selv når fagmiljøet får tilføyd én person med førstekompetanse, er heller ikke denne forskningen i nærheten av didaktikk.

Oppsummering

Det er en klar styrke ved fagmiljøet ved HiØ at de ser ut til å samarbeide godt på tvers av fagområder. Det er et stort nok fagmiljø sett i forhold til antall studenter totalt sett. Det foreligger også en god redegjørelse for hvilke fagpersoner som bidrar inn i de ulike emnene. En ting som HiØ må være oppmerksom på ved overgang til master er å bedre forskningstiden for de ansatte. Per tidspunkt er det satt av over dobbelt så mye tid til undervisning og veiledning som fagmiljøet har til forskning. HiØ bør vurdere forholdet mellom forskning og undervisning.

Konklusjon

Nei, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Høgskolen må:

- Øke kompetansen innen matematikdidaktikk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang
- Øke kompetansen innenfor idrettspedagogikk og kroppsøvningsdidaktikk
- Øke kompetansen innenfor musikk, med én person med førstestillingskompetanse
- Gjøre rede for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblikk

Høgskolen bør:

- Styrke forskningskompetansen innenfor norsk skjønnlitteratur
- Styrke sin FoU-kompetanse innenfor kunst og håndverk
- Vurdere å sette av mer tid for de ansatte til å drive FoU
- Lage en plan for hvordan høgskolens fagdidaktiske forskning- og utviklingsarbeid innenfor naturfagdidaktikk kan styrkes, og dekke en større bredde med relevans for lærerutdanningen
- Vurdere å rekruttere ansatte med høy kompetanse og relevant forskning på det samfunnsfaglige feltet

3.4.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Vurdering

HiØ beskriver at fagmiljøet deltar i flere nasjonale og internasjonale nettverk. Blant disse er: Nasjonal forskerutdanning for lærerutdanning (NAFOL), NOLES - literacy i lærerutdanningen, Nettverk for matematikk og Landslaget for matematikk i skolen (LAMIS), Association for Teacher Education in Europe (ATEE), European Network for Improving Research and Development in Educational Leadership and Management (ENIRDELM) og International Symposium of Processability Approaches to Language Acquisition (PALA).

HiØ har redegjort for at de deltar i mange nasjonale og internasjonale nettverk, og hvem som er med på dem. Nettverkene fremstår som meget aktive. Det er tydelig at fagmiljøet deltar i relevante og aktive nettverk som er varierte og dekker områdene i studiet.

Faglige nettverk innenfor matematikk er sterke og gode, for eksempel Nasjonalt nettverk for lærerutdanningen i matematikk. Innen tysk og engelsk finns flere internasjonale og nasjonale nettverk som er relevante for språk som skolefag. Det er positivt at alle språkemnene er representert i det nordiske nettverket. Innenfor norskfaget deltar høgskolen i en mengde nettverk, og flere av disse er svært relevante for norsk som skolefag. Samlet sett har fagmiljøet et bredt nettverk som dekker alle fagene i grunnskolelærerutdanningen.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

3.4.3 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.**

Vurdering

Det er knyttet totalt 24,7 faglige årsverk til studiet. Årsverkene er fordelt på 80 personer. Med ett unntak er alle 80 tilsatte som utgjør fagmiljøet på 5.–10. trinn tilsatt i hovedstilling ved HiØ, ca. 99 prosent av årsverkene. Årsverkene er fordelt på 80 personer. Flesteparten av de 80 har fast stilling ved Avdeling for lærerutdanning eller Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. Én er ansatt ved Avdeling for ingeniørutdanning (matematikk), én ansatt ved Avdeling for informasjonsteknologi

(matematikk) og en ansatt ved Akademi for scenekunst (musikk), samt noen tilsatte i åremåls- eller midlertidige stillinger.

Fagene profesjonsrettet pedagogikk, norsk, matematikk, engelsk og tysk tilbys som masterfordypning, og ansees i henhold til forskriften som sentrale deler av studier. Disse oppfyller forskriftens formalkompetansekrav også hver for seg – med unntak av matematikk.

Høgskolen mangler professorkompetanse i matematikk for å oppfylle 10/40-kravet. Per nåværende tidspunkt har HiØ kun 3% professorkompetanse i matte. Per nå er kravet imidlertid ikke oppfylt. HiØ må derfor dokumentere oppfyllelse før akkreditering. Alternativt kan HiØ gjøre om matematikk til et undervisningsfag. Da vil det samlede fagmiljøet ha tilstrekkelig formell kompetanse. Dersom HiØ velger denne varianten, vil vi anbefale HiØ om å søke om omgjøring av matematikk fra undervisningsfag til masterfag når man har fått på plass tilstrekkelig toppkompetanse til å kunne bære matematikk som masterfag.

Det er to stykker som er i et professorløp innenfor matematikdidaktikk og HiØ angir at de vil kvalifisere til professorat om tre år. De sakkyndige ønsker at HiØ spesifiserer om det er innenfor matematikdidaktikk disse fagpersonene vil søke opprykk. I tillegg må HiØ vise hvordan de dekker kravene til matematikk-kompetansen og oppfyller de kvantitative kravene på kort sikt.

Det finnes førstestillingskompetanse i alle sentrale deler av studiet med unntak av musikk.

En av de ansatte i musikk er kunststipendiat med planlagt disputas i 2016, og HiØ regner med å oppfylle studietilsynsforskriftens § 7-3 tredje ledd for alle fag/sentrale deler av studiet innen kort tid. Per nå er kravet imidlertid ikke oppfylt. HiØ må derfor dokumentere oppfyllelse før akkreditering.

Konklusjon

Nei, fagmiljøet oppfyller ikke de kvantitative kravene.

Høgskolen må:

- Spesifisere om det er innenfor matematikdidaktikk de to fagpersonene vil søke opprykk
- Ansette professor/dosent(er) i matematikk, slik at de oppnår 10 %
- Utvide kompetansen slik at de får førstestillingskompetanse i musikk.

3.4.4 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

Vurdering

HiØ skriver i søknaden at 99 prosent av fagmiljøet har Høgskolen i Østfold som hovedarbeidsgiver, og nærmere 95 prosent av disse er del av et større fagmiljø ved henholdsvis Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. Samlet sett kan de to avdelingene vise til et gjennomsnittlig resultat på nivå 1 og 2 på 61,8 publikasjonspoeng de siste fem årene, hvorav 21,4 prosent utgjør publikasjonspoeng på nivå 2, jf. Tabell 11.

Pedagogikk Fagmiljøet i pedagogikk har totalt 108 registreringer i CRISStin; 42 på nivå 1 og 8 på nivå 2. FoU-arbeidet konsentrerer seg rundt temaene profesjonsetikk, kunnskapskonstruksjon, IKT, mangfold og spesialpedagogikk/inkludering. Mengden er tilstrekkelig og tematisk er forskningen relevant. De deltar også i skoleutviklingsprosjekter. Fagmiljøets kontakt med praksisfeltet opprettholdes dermed. Dette er en kvalitet.

Norsk Fagmiljøet i norsk har 110 registreringer i CRISStin, inkludert 24 på nivå 1 og 6 på nivå 2. Mange av disse er innenfor temaene flerspråklighet og lese- og skriveopplæring, grammatikk, multimodalitet og tekst.

Det er en god bredde i publikasjonene innenfor norskfaget. Det finnes blant annet flere publikasjoner på nivå 2 om språk og læringstilegnelse. Det finnes også lærebøker innenfor skolen som også regnes som relevant publisering. Kun en artikkel handler om skjønnlitteratur, og dette er som nevnt tidligere et område som kan forbedres. Samlet sett holder fagmiljøet et tilstrekkelig forskningsnivå for å kunne tilby norsk som et masterfag. Det finnes også en del yngre ansatte som nettopp har disputert og det lover godt for fremtidig forskning. De sakkyndige er likevel oppmerksomme på at tabellen i søknaden på side 129 viser en litt nedadgående tendens for norskfaget. HiØ bør være oppmerksomme på dette og fortsette fokuset på å holde publiseringen innenfor norsk oppe på et høyt nivå.

Matematikk Fagmiljøet i matematikk har totalt 97 registreringer i CRISStin, hvorav 14 er på nivå 1 og 12 på nivå 2. En stor andel av publikasjonsvolumet er lærebøker enten beregnet for grunnskolen eller matematikkdiraktikk i lærerutdanningen.

Forskningen innenfor matte har en svak kobling til matematikkdiraktikk og vurderes samlet sett litt for svak til å kunne tilby matematikk som et masterfag. Det finnes en professor med noen publikasjoner innen programmering og fysikk, men lite knyttet til matematikkdiraktikk. I den store helhet er publikasjonene stort sett fagbøker i matematikk. Det er de sakkyndiges vurdering at forskningen må spres på flere enn en person for å kunne sikre et høyt nivå. HiØ må tilknytte seg mer kompetanse og derav øke forskningen.

Engelsk Fagmiljøet i engelsk har totalt 169 registreringer de siste fem årene – av disse er 17 på nivå 1 og 2 på nivå 2. Mange av publikasjonene er lærebøker og lærebokkapitler, og mye av FoU-arbeidet generelt er innenfor temaet språkdiraktikk, spesielt fremmedspråkdiraktikk, og i et større forskningsprosjekt om metakognisjon. Innenfor engelsk er det en doktoravhandling som utvikles rettet mot mer grammatisk tematikk. Det er veldig bra for miljøet at denne kompetansen kommer inn og styrker forskningen.

Forskningspubliseringen er konsentrert mye om litteratur, noe som er viktig. Det finnes også et par publikasjoner innenfor litteraturredaktikk. Publikasjonene knyttet til læreres profesjonelle utvikling og fremmedspråkernes didaktikk er av god kvalitet. Det er noe svakere innenfor grammatikk og

grammatikkundervisning. Her bør forskningen styrkes. Det finnes en bredde i publiseringen og selv om det er noe varierende kvalitet, så vurderes den samlet sett å være på høyt nivå.

Tysk

Fagmiljøet i tysk har totalt 191 registreringer, hvorav 25 er på nivå 1 og 25 på nivå 2, bl.a. vitenskapelige artikler, antologibidrag, fagbokkapitler og leksikonoppslag til bidrag i pedagogiske tidsskrift for språklærere.

Tyskmiljøet viser til en imponerende publikasjonsliste. Det finnes svært mye publisering innenfor litteratur. Det er også en bredde i publiseringene og svært mange publikasjoner på nivå 2. Det finnes også forskningsbidrag innenfor interkulturell læring. Fagmiljøet har også forskningspublikasjoner innen ungdomslitteratur som er veldig relevant.

Konklusjon

Nei, fagmiljøet har samlet sett ikke resultater på høyt nivå.

Høgskolen må:

- Styrke matematikdidaktisk forskning ved å knytte til seg kompetanse

Høgskolen bør:

- Styrke forskningen innenfor skjønnlitteratur i norskfaget og være oppmerksom på den noe nedadgående tendensen i fagmiljøets publiseringer
- Styrke forskningen på grammatikk og grammatikkundervisningen i engelskfaget.
- Gjøre forskningen i engelsk mer språkspesifikk og innrette den mer mot språkinnlæring hos barn og unge.

3.4.5 Praksisveiledere

§ 7-3 (5) For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Vurdering

Studentene inndeles i praksisgrupper, såkalte basisgrupper, på fire studenter. Basisgruppene utplasseres på skoler (praksisskoler) som Høgskolen i Østfold har avtaler med. Praksisskolene har praksislærere som har pedagogisk veiledningskompetanse, minimum 15 studiepoeng. Høgskolen tilbyr pedagogisk veiledning 30 studiepoeng og legger til rette for at praksisskoler får lærere til å delta på hele (30 studiepoeng) eller halve studiet (15 studiepoeng). Det er et mindretall av praksislærerne som har masterutdanning.

Studentene veiledes av ulike faglærere (basisgruppeveiledere) i ulike fag. Basisgruppeveilederne i 1.–3. studieår er både høgskolelektorer og førstelektorer, mens i 4. og 5. studieår har basisgruppeveilederne førstestillingskompetanse.

Faglærernes erfaringer fra praksisfeltet er enten lærerutdanning; eller de har akademisk utdanning i fagdisipliner som er relevante for studiet. Sistnevnte gruppe har normalt fullført et studium i

høgskolepedagogikk (minimum 15 studiepoeng). De aller fleste har erfaring fra grunnskolen og videregående skole.

Samlet sett har fagmiljøet flere års erfaring fra skolen og således hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet. Praksisveilederne bør være klar over at de må ha et reflekterende forhold til læreryrket og hvordan praksis gjennomføres og sørge for at studentenes praksiserfaring løftes til mastergradsnivået. Det er høgskolen som må sørge for at studentenes praksiserfaring løftes til mastergradsnivået, siden veilederne selv ikke har mastergrad.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet og eksterne praksisveiledere har hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Høgskolen bør:

- Følge opp praksisveilederne slik at de løfter praksisen til masternivå.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 fra Høgskolen i Østfold

Følgende krav er vurdert som ikke godkjent:

- § 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.
- § 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.
- § 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.
- § 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.
- § 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.
- § 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.
- § 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

- § 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 1-7 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø.
- Sette en nedre grense for opptak. Hvor sannsynlig er det at man kommer under den grensen så studiet ikke blir igangsatt?
- Vurdere konsekvensene for læringsmiljøet ved lavt antall studenter.
- Tydeliggjøre hvordan studenter som får undervisning sammen med GLU 1-7 oppnår samme læringsutbyttet
- Gjøre rede for poengfordeling emnene imellom mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Innarbeide kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av i læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Klargjøre hvor mye fagspesifikk teori og metode som kommer inn i de andre emnene i tillegg til 15 studiepoengs emne i vitenskapsteori og metode (VIT 404)
- Konkretisere i emneplanen hvordan tysk skal legges opp som nettstudium
- Omstrukturere innholdet i studieplanen så dette svarer til de nasjonale retningslinjene i kroppsøvfingsfaget
- Endre engelsk navn på KRLE102
- Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1 – 7 og 5 –10 må tydeliggjøres, særskilt med tanke på begynneropplæring i skolefaget KRLE
- Beskrive tydeligere hvordan digitale arbeidsmåter skal integreres.
- Tydeligere beskrive og begrunne valgte eksamensformer for nettstudentene og at de er egnet til å oppnå læringsutbytte på lik linje som for campusstudentene.
- Legge ved juridisk bindende leieavtaler til deres eksterne arenaer for å dokumentere at de disponerer disse.
- Redegjøre for tilgang til databaser
- Øke kompetansen innen matematikkdiraktikk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang
- Øke kompetansen innenfor idrettspedagogikk og kroppsøvningsdidaktikk
- Øke kompetansen innenfor musikk, med én person med førstestillingskompetanse
- Gjøre rede for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblikk.
- Spesifisere om det er innenfor matematikkdiraktikk de to fagpersonene vil søke opprykk
- Ansette professor/dosent(er) i matematikk, slik at de oppnår 10 %
- Utvide kompetansen slik at de får førstestillingskompetanse i musikk.
- Styrke matematikkdiraktisk forskning ved å knytte til seg kompetanse

Videre har komiteen gitt følgende gode råd for videre utvikling:

- Vurdere å flytte Pedagogikk og elevkunnskap 101 til første semester.
- HiØ kan vurdere å legge inn noe mer forskningslitteratur i engelskennene for studentene også i de første tre årene

- Fokuserer tydeligere på elevens utvikling/bakgrunn/læring i emnene som skal tilbys innenfor profesjonsrettet pedagogikk som masterfag.
- Vurdere det faglige fokus av de fire ulike emnene innenfor samfunnsfag (101, 102, 103, 104), finne bedre balansere mellom de ulike komponentene i skolens samfunnsfag (geografi, historie og samfunnsvitenskapelige emner) og gi plass til fagdidaktisk litteratur.
- Endre pensum slik at læringsutbyttet i musikk oppnås, jf. merknadene ovenfor.
- Vurdere å tilby praksis innenfor masterfagene.
- På sikt vurdere å legge opp mulighet for studentutveksling også på de to siste årene og inkludere avtaler som er relevante for masterfagene.
- Styrke forskningskompetansen innenfor norsk skjønnlitteratur
- Styrke sin FoU-kompetanse innenfor kunst og håndverk
- Vurdere å sette av mer tid for de ansatte til å drive FoU
- Styrke forskningen innenfor skjønnlitteratur i norskfaget og være oppmerksom på den noe nedadgående tendensen i fagmiljøets publiseringer
- Styrke forskningen på grammatikk og grammatikkundervisningen i engelskfaget.
- Gjøre forskningen i engelsk mer språkspesifikk og innrette den mer mot språkinnlæring hos barn og unge.
- Lage en plan for hvordan høgskolens fagdidaktiske forskning- og utviklingsarbeid innenfor naturfagdidaktikk kan styrkes, og dekke en større bredde med relevans for lærerutdanningen
- Vurdere å rekruttere ansatte med høy kompetanse og relevant forskning på det samfunnsfaglige feltet
- Følge opp praksisveilederne slik at de løfter praksisen til masternivå.

5 Institusjonens kommentar

HiØ takker for konstruktiv tilbakemelding og svarer her på alle MÅ-punkter. Det er satt i gang arbeid med systematisk gjennomgang av alle BØR-punktene.

Redegjøre for samkjøring med GLU 1-7 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø:

HiØ har anslått et nøkternt opptaksmål på hhv. 60 (5-10) og 50 (1-7), totalt 110 studenter. Tallene er basert på erfaringstall (DBH, antall møtt). De siste to årene viser et opptak på hhv. 78 (2015) og 81 (2016) studenter til GLU 5-10. Samlet opptak for begge GLU-utdanninger de siste to årene har vært 132 (2015) og 114 (2016). For GLU 5-10 har opptaket økt jevnt siden 2010². For GLU 1-7 har opptaket vært stabilt, men med en unntaksvis nedgang i 2016.

Kommisjonen peker på at antall studenter HiØ ønsker å gi opptak til, er optimistisk, basert på gjennomstrømming og tall fra DBH de siste åra. Opptakstall og gjennomføringsgraden for studenter i GLU 5-10 er i positiv utvikling. Gjennomføringsgraden fra kull 2010 var på 45 % (21 kandidater uteksaminert, 49 studenter fikk opptak i 2010), og fra kull 2011 er det registrert en gjennomføringsgrad på 52 % (27 kandidater uteksaminert, 52 studenter fikk opptak i 2011). I 2016 er gjennomføringsgraden økt til 73,3 %, dvs. en registrering på 36 uteksaminerte kandidater (DBH,

² De tidlige kullene er preget av regjeringens styring mot fordeling på 60 % på GLU1-7 og 40 % på GLU5-10. Dette er knyttet til kandidatmåltall satt av departementet. Opptaksgrunnlaget ved HiØ var høyere for 5-10, men det ble satt en grense for å styrke opptaket til 1-7.

01.10.2016) fra et kull på 49 studenter i 2012. Registreringen gjelder foreløpig for vårsemesteret, antallet er forventet å øke til 38-39 kandidater ved utgangen av 2016. Dersom tilsvarende prosentandel uteksamineres fra kull 2016, som har et registrert opptak på 81 studenter, vil det tilsvare 60 uteksaminerte kandidater for GLU 5-10 i 2020.

På tvers av de to studieprogrammene er det fire masterfordypningsfag (PED, NOR, MAT, ENG) som går parallelt, og som studentene skal fordeles på. GLU 5-10 har et høyere opptaksmål enn GLU1-7, men har i tillegg tilbud om fremmedspråk som ikke har sin parallell i GLU 1-7. Modellene for 5-10 og 1-7 er basert på at samkjøring skal være mulig i et omfang som bidrar til å styrke læringsmiljøet, men som ikke svekker det spesifikke læringsutbyttet i studiene (se eget punkt om dette). Både deler av obligatoriske fag og valgfag kan samkjøres. Dette gir mulighet til å variere undervisning og veiledning i spennet mellom storgruppe (f.eks. alle studenter totalt i GLU 1-7 og GLU 5-10, eller alle studenter på ett av programmene) og fag-/seminargrupper (f.eks. valgfag alene eller sammen med GLU 1-7, eventuelt mindre grupper som trinnspesifikk del av valgfag). Samkjøring vil først og fremst dreie seg om undervisning, men også om seminarer og andre typer samlinger, f.eks. profesjonsdager med felles problemstillinger. Selv et minimumsopptak på 64 for begge studieprogram (se neste punkt) mener vi vil være tilstrekkelig til å opprettholde gode læringsmiljøer. Mest sårbare er fremmedspråk (tysk, fransk og spansk). Disse faga har imidlertid mulighet til en viss samkjøring seg imellom, for eksempel ved å legge samlinger på campus parallelt med fokus på faglige fellestema som fremmedspråksdidaktikk i 3. semester. Studentene har også tilgang til et større læringsmiljø med andre som tar disse nettbaserte språkfaga ved HiØ. På syklus 2 vil det være grunnlag for stor grad av samkjøring, for eksempel som storgruppe i obligatorisk PED401 i 4. studieår og fellesdelen av emnet vitenskapsteori og metode (VIT404P/N/M/E/T) høsten 5. studieår. De enkelte masterfordypningene norsk, matematikk og engelsk vil ha stor grad av samkjøring mellom 1-7 og 5-10. Seminarer og samlinger knytta til VIT404P/N/M/E/T og til masteroppgava kan i tillegg være tverrfaglige, noe som spesielt vil styrke læringsmiljøet for tysk som masterfag, som bare blir tilbudt på 5-10.

Sette en nedre grense for opptak. Hvor sannsynlig er det at man kommer under den grensen så studiet ikke blir igangsatt? Nedre grense for igangsetting GLU 5-10 er satt til 40 studenter, og nedre grense for igangsetting av GLU 1-7 er satt til 24 studenter. Sannsynligheten for at man kan sette i gang studiet vurderes som høy, jf. historiske søkertall og opptakstall i tabell 1 i søknaden (s.14). Normal praksis ved HiØ er en kritisk vurdering av igangsetting av alle studier som rekrutterer under 20 studenter. HiØ har prosedyrer som trer i kraft dersom søker mønster tilsier at studiet bør trekkes fra opptak. I en startfase vurderer høgskolen imidlertid å igangsette alle masterfordypningsfag uavhengig av hvordan studentene fordeler seg på masterfordypningene (studieretningene) så lenge minimumsantallet er nådd. Erfaringer tilsier at søkergrunnlaget til nye studietilbud er noe lavere før tilbudet er kjent i markedet. Her vil HiØ bære den økonomiske risikoen for å få igangsatt fagtilbudene også med mindre studentgrupper.

Vurdere konsekvensene for læringsmiljøet ved lavt antall studenter: Et opptak på minimum 40 (GLU 5-10) og 24 (GLU 1-7) vurderes å være tilstrekkelig for å utvikle og opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø totalt ved studieprogrammene. Fordeler ved et læringsmiljø med lavt antall studenter er en tett kontakt og oppfølging med faglærer, og studentene får bidratt mer i undervisningen og læringsaktivitetene. En negativ konsekvens for læringsmiljøet ved lavt antall studenter er sårbarheten ved frafall, dvs. feilvalg, permisjoner, overflytting til andre institusjoner e.l. Det blir mindre dynamikk og erfaringsutveksling i de konkrete faga, som høgskolen vil måtte kompensere for ved f.eks. økt innsats fra faglærere og inkludering i tverrfaglige grupper. Studenter i et integrert

flerårig studieprogram vil uansett ha flere arenaer i programmet hvor de er del av et større læringsmiljø.

Tydeliggjøre hvordan studenter som får undervisning sammen med GLU 1-7 oppnår samme læringsutbyttet: HiØ vil sikre at det spesifikke læringsutbyttet for 5-10 blir oppnådd blant annet på denne måten: Det vil bli gitt *separat undervisning* i faglige og fagdidaktiske temaer som er særskilt retta mot ungdomstrinnet. *Pensumlitteraturen* er knytta til læringsutbyttet i det enkelte emnet, og deler av denne vil være spesifikt retta mot GLU 5-10 slik at læringsutbyttet blir ivaretatt. *Arbeidskrav* og *eksamen* kan bli innretta mot spesifikt læringsutbytte, og til slutt vil vi nevne *praksis* som en viktig arena for å oppnå læringsutbytte i fag og emner. Praksis vil dermed bidra til at læringsutbyttet for 5-10 blir oppnådd.

KRLE-delen av PEL-faget: Læringsutbyttebeskrivelsene som er relatert til RLE³-delen av PEL-faget er nå merka. Fordeling av de 15 studiepoengene i RLE-delen av PEL-faget er beregna og tallfesta slik: PED101: 2 stp., PED102: 4 stp., PED401: 4 stp. og PED402: 5 studiepoeng. Se reviderte emnebeskrivelser.

Innarbeide kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av i læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum mht. KRLE-delen av PEL-faget: I PED102 er det lagt inn en læringsutbyttebeskrivelse knytta til kunnskap om de enkelte religioner og livssyn. Det er også lagt inn ny pensumlitteratur (Repstad 2010). Se reviderte emnebeskrivelser.

Klargjøre hvor mye fagspesifikk teori og metode som kommer inn i de andre emnene i tillegg til 15 studiepoengs emne i vitenskapsteori og metode (VIT 404): Vitenskapsteori og metode vil bli tematisert i alle fag, men mest eksplisitt knytta til emnet vitenskapsteori og metode, arbeidet med FoU- og masteroppgava og den planlagte FoU-progresjonen i studiet («FoU-trappa»).

Hvert masterfag har sin egen fagspesifikke del i emnet vitenskapsteori og metode, der 1/3 av pensum er fagspesifikt, slik det går fram av pensumlistene i VIT404P, VIT404N, VIT404M, VIT404E og VIT404T, som er kodebetegnelse for emnet vitenskapsteori og metode i de enkelte masterfordypningene. Det vil bli gitt både felles og fagspesifikk undervisning. Emnene har en felles fagansvarlig (Hilde W. Afdal), og hvert emne har i tillegg en fagansvarlig fra det enkelte masterfaget, slik det går fram av emnebeskrivelsene.

Vitenskapsteori og metode vil også være tydelig i FoU-progresjonen på syklus 1: *1. år:* Observasjon som metode for alle studenter, spesielt ivaretatt i PED101 (læringsutbytte, arbeidskrav og pensumbok), men metode er også ivaretatt i 101-emnene i fagpulje 1 som har ansvar for praksis i første semester. *2. år:* Teori og metode knytta til analyse av læringsressurser er spesielt ivaretatt gjennom 104-emnene i fagpulje 2 (læringsutbytte, arbeidskrav og felles pensumbok). *3. år:* FoU-oppgave, som er samarbeid mellom 104-emner i fagpulje 1 og PED102. Her er teori og metode integrert i begge emnene. Dette kan ses i emnebeskrivelsene bl.a. gjennom felles pensumbok om skoleretta FoU-arbeid i alle 104-emner, felles læringsutbytte om ”vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap” i alle 104-emner, og arbeidskrav knytta til studentens FoU-prosjekt. Andre arbeidskrav i PED102 støtter også opp om FoU-arbeidet, både gjennom oppgaver, forskningsprosjekt i praksis og

³ I nasjonale retningslinjer for faget pedagogikk og elevkunnskap er betegnelsen RLE (og ikke KRLE) brukt om temaene som skal integreres i pedagogikk og elevkunnskap.

obligatoriske seminar. I reviderte emnebeskrivelser og programplan kommer nå teori og metode tydeligere fram.

Konkretisere i emneplanen hvordan tysk skal legges opp som nettstudium: Emnebeskrivelsene for masterfaget tysk er revidert slik at informasjon om hvordan faget undervises og hvordan læringsaktiviteter og veiledning er lagt opp, er tydelig. VIT404T blir gjennomført på campus. Se reviderte emnebeskrivelser og revidert programplan.

Omstrukturere innholdet i studieplanen så dette svarer til de nasjonale retningslinjene i kroppsøvningsfaget: Emnebeskrivelsene for kroppsøvningsfaget er omstrukturert i samsvar med nasjonale retningslinjer, og det idrettspedagogiske og - didaktiske fokuset er tydeligere. Se reviderte emnebeskrivelser.

Endre engelsk navn på KRLE102: Navnet på emnet KRLE102 er endret til *KRLE102 Philosophies of life, Philosophy, Hinduism, Buddhism and Islam*. Se revidert emnebeskrivelse.

Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1-7 og 5-10 må tydeliggjøres, særskilt med tanke på begynneropplæring⁴ i skolefaget KRLE: Det er skrevet inn ny tekst under «Innhold/oppbygging» i emnebeskrivelsene. Her blir den trinnsesifikke profilen til KRLE-modulene tydelig. Flere av utbyttebeskrivelsene er utvida med presiserende tillegg, og begrepet begynneropplæring er også tatt inn i 1-7. Arbeidskrava i KRLE101 og KRLE102 er tydeligere trinnprofilert, og fokus på begynneropplæring styrka i pensumlista i 1-7 studiet. Begynneropplæring kommer særlig til uttrykk i vektlegging av fortellingsdidaktikk, fokus på høytider, og en tydeligere orientering av etikken mot barnetrinnet. For 5-10 er det gjort tilsvarende profilering mot barn og unge. Se reviderte emnebeskrivelser.

Beskrive tydeligere hvordan digitale arbeidsmåter skal integreres: HiØ bruker i stor grad digitale arbeidsmåter, men ser at dette ikke er godt nok beskrevet i søknaden. Vi viser i det følgende eksempler på hvordan digitale arbeidsmåter blir integrert i sentrale arbeidsmåter i studiet. Det blir gjort opptak av forelesninger på campus slik at de kan gjøres tilgjengelige for studentene i etterkant. Forelesninger kan streames slik at studenter kan følge forelesningene fra andre steder enn campus. Faglærere produserer screencast, for eksempel til bruk i undervisningsmetoden flipped classroom. Tilbakemeldingsverktøyet Kahoot blir brukt, blant annet for å undersøke hva studentene har fått med seg i løpet av en undervisningsperiode.

Digitale arbeidsmåter og -verktøy blir også brukt i *gruppearbeid* og *arbeid i basisgrupper*. I Fronter blir samtaleforum (chat) brukt, enkelte grupper oppretter lukka Facebook-grupper, samskrivingsverktøy blir brukt ved f.eks. parinnleveringer (f.eks. NOR102), digital kameratvurdering, og digitale verktøy blir brukt som støtte for vurdering (PED403). HiØ har et eget rom innreda med tanke på digitalt samarbeid i grupper. Det er organisert slik at inntil sju grupper kan sitte sammen knytta til hver sin prosjektør der de kan utvikle fellestekster.

Under *kreative, estetiske og praktiske arbeidsmåter* blir blant annet digitale fortellinger og digital bildebehandling brukt (KHV101). Til innsamling av data i *feltarbeid* vil studentene få relevant støtte/opplæring og veiledning i blant annet digitale spørreskjemaer, videoopptak, lydopptak og også verktøy for koding og transkribering av slike opptak. *Arbeidskrav* som blir innlevert digitalt, kan bestå

⁴ Tradisjonelt er begynneropplæring knytta til småskoletrinnet, men vi knytter likevel svaret vårt til begynneropplæring slik punktet er formulert på s. 29 i kommisjonsrapporten for MAGLU 5-10.

av både lyd-, bilde- og tekstfiler. *Selvstudium* innebærer blant annet å orientere seg i ulike digitale ressurser og å kunne vurdere og bruke disse kritisk. Utvikling av slik kompetanse skjer i flere fag. Biblioteket veileder studentene i å orientere seg i og finne fram relevant informasjon i databaser. *Veiledning* kan gjennomføres digitalt, f.eks. som kommentarer i digital tekst, men også muntlig veiledning kan skje digitalt. Dette er særlig aktuelt i *nettbaserte fag (fransk, spansk og tysk)*.

Digitale arbeidsmåter er også integrert i *praksis*. Det er fokus på digitale arbeidsmåter i skolen i 2. studieår (se plan for praksis). Praksislærerne har også tilgang til Fronter, og praksisrapporter og -vurderinger blir lagt inn i Fronter. Gjennom Fronter kan også praksislærerne orientere seg om det som skjer på campus. I reviderte emnebeskrivelser kommer nå digitale arbeidsmåter tydeligere fram.

Tydeligere beskrive og begrunne valgte eksamensformer for nettstudentene og at de er egnet til å oppnå læringsutbytte på lik linje som for campusstudentene: Muntlig eksamen er særskilt tilrettelagt for nettbaserte fag og blir gjennomført som synkron digital kommunikasjon. Dermed får kandidaten anledning til å vise bredden i sin muntlige kompetanse (lytteferdigheter, forberedt og spontant muntlig produksjon og interaksjon) i samsvar med læringsutbyttene og tilsvarende muntlig eksamen for campusstudentene. Nedafor redegjør vi for hvordan denne blir gjennomført, med muntlig eksamen i FRA101 som eksempel:

De ulike bestanddelene i innholds- og vurderingskriteriene avklares med kandidatene på forhånd. Muntlig eksamen i FRA101 består av fire deler: 1) Lytteforståelse og muntlig produksjon: Kandidaten tildeles en lenke med lydfil hun/han skal laste ned og lytte til. Hun/han skal deretter redegjøre for hovedinnholdet eller spesifikke detaljer. 2) Leseforståelse og muntlig produksjon: Kandidaten presenteres for et kort utdrag fra en blogg, og får noen få minutter til å sette seg inn i innholdet, for deretter å uttrykke egne meninger og argumenter om det aktuelle temaet. 3) Spontan muntlig interaksjon: Kandidaten presenteres for et ukjent bilde/foto og skal fortelle hva hun/han ser og hvilke assosiasjoner og følelser bildet/fotoet vekker. 4) Spontan muntlig interaksjon med praktisk innretting: Kandidaten presenteres for et bilde/foto av et tilfeldig apparat, f.eks. en mobiltelefon. Hun/han skal forklare hvordan det fungerer.

Ellers har nettbaserte fag ulike eksamensformer, både skriftlige og muntlige. Skriftlig skoleeksamen blir som hovedregel avlagt på campus. Andre skriftlige eksamensformer er semesteroppgave, hjemmeeksamen og mappeinnlevering, som blir levert digitalt i læringsplattform på samme måte som campusstudentene gjør. I nettbaserte fag kan muntlige eksamener gjennomføres på campus eller over nett med digitale samarbeidsverktøy etter studentens eget valg. Se reviderte emnebeskrivelser.

Legge ved juridisk bindende leieavtaler til deres eksterne arenaer for å dokumentere at de disponerer disse. Dokumentasjon på at HiØ disponerer eksterne arenaer er eksemplifisert ved fire signerte leieavtaler. Se nytt vedlegg.

Redegjøre for tilgang til databaser: Studentene og de fagansatte ved HiØ har tilgang til ni store tverrfaglige baser, som dekker de fleste av de aktuelle fagområdene i studiet. Det er også tilgang til leksika og ordboksbaser. Alle har tilgang via IP-adresse, og de kan også gå inn i databasene utenfor høgskolen, ved å bruke VPN. Alle studenter og ansatte har dermed tilgang hele døgnet. Liste over disse databasene er vedlagt. I vedlegget blir det også vist hvilke spesielt fagrelevante baser som studenter og ansatte har tilgang til, i tillegg til de tverrfaglige basene. Se nytt vedlegg (etter avklaring med NOKUTs saksbehandler).

Øke kompetansen innen matematikdidaktikk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang: Disse tiltakene er gjennomført: Stillingsprosenten til professor Andreas Ryve er økt til 55 % slik at han fra 1. januar 2017 har sin hovedstilling ved HiØ.

Førsteamanuensis Odd Tore Kaufmann har fått et treåring professorstipend og utvidet FoU-tid. Han deltar i forskergruppa M-TERM⁵ ledet av professor Ryve. Kaufmann er også biveileder⁶ for to ph.d.-studenter i matematikdidaktikk ved HiØ, og han leder også forskergruppa «unge barn og begynneropplæring». Han har nylig levert artikkelen “Students tension between artefacts and symbols in multiplication” til *Educational studies of mathematics*.

Førstelektor Marianne Maugesten er tildelt publiseringstipend på 50 000 kroner, hun har fått treårig dosentstipend og har 30 % FoU. Hun er kommisjonsvurdert med tanke på dosentopprykk, og kommisjonen uttaler at hun trenger 2-3 vitenskapelige publiseringer for å oppnå opprykk. Hun har artikkelen “Omvendt undervisning i grunnskolelærerstudenters matematikkopplæring” til fagfellevurdering i *Norsk pedagogisk tidsskrift* og planlegger å levere artikkelen “Etterutdanning organisert som matematikknnettverk – deltakelse, kunnskapsdeling og utprøving” til *Acta Didactica* før årsskiftet. Hun har startet et FoU-arbeid knytta til matematikkundervisning ved en barneskole i Fredrikstad, og i 2017 planlegges presentasjon på *Norma* i Stockholm i mai/juni og på *Ecer* i København i august. Maugesten vil få veiledning av professor Reidar Mosvold⁷ ved UiS til å skrive en vitenskapelig artikkel til *Nomad*.

To stipendiater i matematikdidaktikk er tilsatt ved HiØ fra 19. april 2016.

Øke kompetansen innenfor idrettspedagogikk og kroppsøvingsdidaktikk: Kompetansen innafor idrettspedagogikk og kroppsøvingsdidaktikk er økt gjennom at fagmiljøet er supplert med fagpersoner med en bredere kroppsøvingsdidaktisk kompetanse: førsteamanuensis Kristine Høegh Karlsen og høgskolelektor Kjersti Berggraf Jacobsen. Fagkompetansen er på denne måten bedre tilpassa reviderte emnebeskrivelser i kroppsøvingsfaget. Se revidert obligatorisk tabellsamling, tabell 2.

Øke kompetansen innenfor musikk, med én person med førstestillingskompetanse: HiØ ser at vi ikke kan oppfylle kravet om førstestillingskompetanse innafor musikk i denne omgang, og trekker musikk fra akkrediteringssøknaden. Vi har som mål å oppfylle kravet på sikt og søke om etterakkreditering. Dette svaret gjelder som svar også for de to andre punktene knytta til faget musikk. Programplanen og alle tilhørende dokumenter er revidert.

Gjøre rede for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblick: Samarbeidet med praksislærere i dagens utdanning, som vi mener bidrar til å gi praksislærerne forskerblick, videreføres i MAGLU. Siden oppstart av GLU i 2010 har GLU-studentene ved HiØ gjennomført forskningsoppgaver i praksis (1. og 2. semester: observasjon, 3. og 4. semester: intervju, 5. semester: fokusgruppe, 6. semester: BA-oppgaven). I praksisseminarene i forkant av praksis får praksislærerne innføring i metoden, og deretter samarbeider de med PED-lærer om å veilede studenten i utviklinga av problemstilling/design. Praksislærer deltar også i veiledningssamtaler som PED-lærer gjennomfører med studentene i praksis. På praksisseminarene og i møter med skolelederne presenterer også faglærere sine forskningsprosjekter. Fjerde studieår inviteres praksislærerne og skolelederne med på en bachelorkonferanse der studentene

⁵ Mälardalen Team of Educational Researchers in Mathematics ved Mälardalens högskola

⁶ Hovedveileder for begge er professor Tamsin Meaney, HiB

⁷ Mosvold har nylig fått opprykk til professor i matematikdidaktikk og vil formelt få godkjenning av kompetanse ved UiS i styremøte 17. november.

presenterer sine oppgaver. Det gjennomføres årlig et todagers praksisseminar for praksislærere, faglærere og PED-lærere hvor et av temaene er praktiske oppgaver knyttet til temaet *den forskende læreren*.

Spesifisere om det er innenfor matematikdidaktikk de to fagpersonene vil søke opprykk: Både Maugesten og Kaufmann vil søke opprykk innfor matematikdidaktikk.

Ansette professor/dosent(er) i matematikk, slik at de oppnår 10 %: Professor i matematikdidaktikk Andreas Ryve har utvida sin stilling ved HiØ og vil fra 1. januar 2017 være tilsatt i 55 % stilling, som blir brukt inn mot masterfaget matematikk. Vedtaket er fatta i høgskolestyret ved HiØ, og Ryve har signert arbeidsavtale pr. 1. november 2016. Det vil si at Ryve har hovedstilling ved HiØ. Stillingsprosenten vil fordeles mellom MAGLU 1-7 og MAGLU 5-10. I MAGLU 5-10 utgjør Ryves stilling 0,28 årsverk. Av et samla årsverk på 2,80 for matematikk utgjør nå førstestillingskompetansen 67,6 %, mens toppkompetansen i matematikk er på 10,07 %. Se revidert obligatorisk tabellsamling, tabell 2.

Styrke matematikdidaktisk forskning ved å knytte til seg kompetanse: Professor Ryve har bred forskererfaring innfor feltet matematikdidaktikk. Også eksterne veiledere (Mosvold), veiledning av stipendiater og deltaking i eksterne forskergrupper bidrar til styrking.

Merknad

Vi vil til gjøre oppmerksom på at det er henvist til feil rammeplan på s. 5 i utkast til rapport, pkt. 3.2.2

Liste over vedlegg:

Revidert obligatorisk tabell 2, Fagmiljøets planlagte bidrag i studiet
Revidert vedlegg 3a, Programplan, del 1: Generell del (5-10)
Revidert vedlegg 3b, Emnebeskrivelser PED (5-10)
Revidert vedlegg 3c, Emnebeskrivelser NOR (5-10)
Revidert vedlegg 3d, Emnebeskrivelser MAT (5-10)
Revidert vedlegg 3e, Emnebeskrivelser ENG (5-10)
Revidert vedlegg 3f, Emnebeskrivelse TYS (5-10)
Revidert vedlegg 3g, Emnebeskrivelser FAGGRUPPE 2 (5-10)
Revidert vedlegg 3h, Emnebeskrivelser FAGGRUPPE 3 (5-10)
Revidert vedlegg 3i, Programplan, del 3: Plan for praksis (5-10)
Supplert vedlegg 6c- CV
Supplert vedlegg 7- Publiseringsliste for én fagansatt
Nytt vedlegg 10- Avtaler om leie av lokaler
Nytt vedlegg 11- Oversikt over databaser.

6 Tilleggsvurdering

6.1 Vurdering av søkerinstitusjonens kommentar

6.1.1 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Høgskolen må:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 1-7 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø.
- Sette en nedre grense for opptak. Hvor sannsynlig er det at man kommer under den grensen så studiet ikke blir igangsatt?
- Vurdere konsekvensene for læringsmiljøet ved lavt antall studenter.

Vurdering

HiØ viser gjennom redegjørelsen at de har reflektert grundig over samkjøring, nedre grense for opptak og at de har vurdert konsekvensene for læringsmiljø ved lavt antall studenter. Høgskolen har en tydelig strategi som det vises til.

HiØ viser til en tydeligere plan for samkjøring mellom GLU 5-10 og GLU 1-7 og skriver at «Modellene for 5-10 og 1-7 er basert på at samkjøring skal være mulig i et omfang som bidrar til å styrke læringsmiljøet, men som ikke svekker det spesifikke læringsutbyttet i studiene...». Det er en ambisjon som komiteen støtter. Komiteen mener at det er fint begrunnet nå hvordan samkjøringen skal skje, men er samtidig opptatt av at det nivåspesifikke knyttet til de ulike utdanningene for 1-7 og 5-10 ivaretas (se kommentar under studiets innhold og oppbygging). Samkjøring kan også være bra med tanke på å styrke 1-7-utdanningen som er antatt å få et lavere studentantall enn for 5-10.

Nedre grense for opptak for igangsetting for GLU 5-10 er satt til 40 studenter. Dette vurderes som et realistisk tall. Med fem masterfordypninger på 5-10, vil man kunne risikere å ende opp med et svært lite antall studenter på hvert masterfag. HiØ har reflektert over dette og har et system for å trekke enkelte masterfordypninger fra opptak dersom søkermønsteret tilsier det, og komiteen mener at dette må være opp til høgskolen å vurdere.

HiØ viser også i sin redegjørelse at de har reflektert over konsekvenser for læringsmiljøet ved et lavt antall studenter og peker på positive sider ved læringsmiljø med et lite studentantall. Komiteen ser at HiØ har et bevisst forhold til dette, men savner noe mer refleksjon om frafall og bærekraftighet utover i studiet og også en refleksjon omkring at et masterstudium vil være mer krevende å gjennomføre for noen studenter. Det vil kunne få konsekvenser for læringsmiljøet ved stort frafall. Høgskolen bør fortsette å holde fokus på tiltak som kan forhindre frafall og tiltak som kan styrke læringsmiljøet ved stort frafall.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

- Høgskolen bør fortsette å fokusere på å forhindre frafall og tiltak for læringsmiljøet ved frafall.

6.1.2 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Høgskolen må:

- Tydeliggjøre hvordan studenter som får undervisning sammen med GLU 1-7 oppnår samme læringsutbyttet
- Gjøre rede for poengfordeling emnene imellom mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Innarbeide kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av i læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum mht. KRLE-delen av PEL-faget.
- Klargjøre hvor mye teori og metode som kommer inn i de andre emnene i tillegg til 15 studiepoengs emne i vitenskapsteori og metode (VIT 404)
- Konkretisere i emneplanen hvordan tysk skal legges opp som nettstudium
- Omstrukturere innholdet i studieplanen så dette svarer til de nasjonale retningslinjene i kroppsøvfaget
- Endre engelsk navn på KRLE102
- Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1 – 7 og 5 –10 må tydeliggjøres, særskilt med tanke på begynneropplæring i skolefaget KRLE

Vurdering

Samkjøring

HiØ har argumentert med at det blir gitt separat undervisning i temaer som er trinnsesifikke. Noen temaer overlapper med 1-7 så komiteén mener også at det virker som en god idé å samkjøre noe. Samkjøringsproblematikken er generelt noe uklar, men HiØ skiller likevel tydelig nok mellom separat og felles undervisning.

For eksempel vil det bli gitt separat undervisning i temaer som er særskilt rettet mot 5.-10. trinn. HiØ gir som eksempel lese- og skriveopplæring i Norsk 101, der GLU 1-7 vil få separat undervisning knyttet til den første lese- og skriveopplæringa, og GLU 5-10 får tilsvarende separat undervisning i lese- og skriveopplæring på ungdomstrinnet. Pensumlitteraturen, arbeidskrav og eksamen vil være rettet mot læringsutbyttebeskrivelsen. Dette vil tilrettelegge for den forskjellen som finnes mellom de to utdanningene. I selve tilsvarende skriver HiØ at arbeidskrav og eksamen kan bli innrettet mot spesifikt læringsutbytte, men komiteen tolker informasjonen fra HiØ som at det skal tilrettelegges for forskjellen. Komiteen mener det er viktig at HiØ gir studenter arbeidskrav og eksamen som er tilpasset læringsutbyttebeskrivelser og det skolenivået studiet utdanner for.

PEL og KRLE

Poengfordelingen mellom PEL og KRLE er nå tydelig. HiØ har innarbeidet kunnskap om de enkelte religioner og livssyn som del av læringsutbyttebeskrivelser, emnebeskrivelser og pensum i forhold til KRLE-delen av PEL-faget. Didaktiske grep med tanke på begynneropplæring i KRLE er tydelige. Forskjeller mellom KRLE-modulene for MAGLU 1-7 og 5–10 er tydeliggjort, særskilt med tanke på begynneropplæring i skolefaget KRLE. Det er separat undervisning i fag- og fagdidaktiske emner

særskilt rettet mot ungdomstrinnet. Progresjonen mellom de to emnene er nå tydelig. Navnet på KRLE102 er endret.

Tilrettelegging for nettstudium

HiØ har nå tydeligere vist i alle emneplanene hvordan de fagene som skal tilbys på nett, legges opp som nettstudium. Komiteen oppfatter at det er tilrettelagt for fysiske samlinger men at formuleringen i emneplanene virker litt lite forpliktende. Det bør komme tydelig frem at HiØ skal tilby samlinger.

Høgskolen bør planlegge tydeligere for hvordan evt. samlinger for tysk, spansk og fransk skal organiseres. P.t. er det mulighet for regelmessige fysiske samlinger på én til to dager på campus i Halden og mulighet for veiledning på campus i alle de tre fagene. Det bør komme tydeligere frem i emneplanene at HiØ forplikter seg til å tilby disse fysiske samlingene.

Vitenskapsteori og metode

Komiteén har videre bedt HiØ om å tydeliggjøre hvordan vitenskapsteori og metode integreres i de øvrige emnene. Komiteén mener HiØ har løftet seg på vitenskapsteori og metode. Emnenes sammenheng med vitenskapsteori og metode fremstår nå som mye bedre integrert. I de reviderte emnebeskrivelsene og programplanen kommer teori og metode tydeligere fram i alle emnene og det er også en tydeligere progresjon når det gjelder vitenskapsteori og metode gjennom studiet. Komiteen vil trekke frem som positivt at det finnes mye forskningslitteratur på pensum og at studentene vil analysere data fra observasjon. Gjennom å knytte forskningsoppgaver til praksis utvikles studentenes metodekompetanse suksessivt. I tillegg til å styrke studentenes forskningsopplæring, kan grepet bidra til å koble teori og praksisfeltet.

Dette vil være med på å styrke studentenes forskningsopplæring. Komiteen mener at HiØ gjennom tilsvaret både viser evnen og viljen til å gjennomføre en god metodeutdanning.

Kroppsøvingfaget

De nasjonale retningslinjene stemte ikke overens med innholdet i kroppsøvingfaget. HiØ har fulgt komitéens anbefalinger og omstrukturert innholdet i kroppsøving, slik at det nå i større grad følger nasjonale retningslinjer. Selv om emnene i kroppsøving ikke er helt i tråd med de nasjonale retningslinjene enda, mener komiteen at disse viser til god praksis, og at kravet likevel er oppfylt.

Det finnes likevel noen forbedringspunkter når det gjelder kroppsøvingsemnene for å få faget enda mer i tråd med nasjonale retningslinjer:

I KRO1 og KRO2 er de sentrale bøkene i litteraturen helt like. HiØ bør vise hvilke deler av litteraturen som anvendes i hvilke emner, sånn at man kan se at det finnes en progresjon i opplæringen. Videre bør emnene også inneholde noe idrettspedagogisk og idrettsdidaktisk forskningslitteratur. I KRO2 er det også slik at det engelske navnet ikke samsvarer med det norske. De fleste av læringsutbyttene for emnene er i tråd med de nasjonale retningslinjene, men det er noe mangel på samsvar med litteraturen som er presentert. Dette bør høgskolen se nærmere på. KRO4 er et interessant og nyskapende emne, men emnedidaktikken kommer ikke tydelig nok frem i litteraturlisten. HiØ bør komplementere litteraturlisten med ytterligere idrettsdidaktisk forskningslitteratur.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- Sikre at arbeidskrav og eksamen er innrettet mot aktuelle læringsutbytter og nivået studiet utdanner for
- Fortsette med å omstrukturere KRO slik at det kommer i tråd med emnedidaktikken på 5-10
- Tydeliggjøre i emneplanene at høgskolen forplikter seg til å tilby fysiske samlinger for studentene som tar studier på nett.

6.1.3 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Høgskolen må:

- *Beskrive tydeligere hvordan digitale arbeidsmåter skal integreres.*

Vurdering

I program og emneplaner er det blitt tydelig hvordan studenter vil jobbe med å utvikle (profesjonsfaglig) digital kompetanse i forskjellige emner. I emneplan for matematikk er det f.eks. lagt inn at omvendt klasserom kan bli brukt som undervisningsmåte. I emneplan for KRLE er arbeid med digitale læringsressurser vektlagt spesielt tydelig. I emneplan for kunst og håndverk er det å kombinere visuelle og skriftlige uttrykksmåter fremhevet. Arbeid med digitale verktøy ser dermed ut til å være inkludert på ulike måter og på fagenes premisser, hvilket er bra.

Det varierer hvor «ekspansive» planer som er lagt for utforskning av teknologiers potensial som redskap for læring. I emneplan for norsk presiseres det at studenter skal jobbe med programmer som word, powerpoint, ordbøker o.l. Analyse av spill nevnes, men vekt er lagt på bruk av teknologi som kan brukes til tradisjonelle norskfaglige aktiviteter. En norsklærer vil f.eks. trenge å kunne utforske verdier og begrensinger ved ulike digitale norskfaglige læringsressurser, samt hvordan digitale verktøy kan brukes i arbeid med tilpasset norskopplæring (f.eks. til elever med lese- og skrivevansker). HiØ bør sikre at studenter kvalifiseres for å designe læringsforløp tilpasset teknologirike klasserom.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

- HiØ bør sikre at studenter kvalifiseres for å designe læringsforløp tilpasset teknologirike klasserom.

6.1.4 Eksamens- og vurderingsordninger

§ 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Høgskolen må:

- Tydeligere beskrive og begrunne valgte eksamensformer for nettstudentene og at de er egnet til å oppnå læringsutbytte på lik linje som for campusstudentene.

Vurdering

HiØ har nå tydelig beskrevet og begrunnet valgte eksamensformer for nettstudentene og at de er egnet til å oppnå læringsutbytte på lik linje som for campusstudentene. Det fremkommer tydelig av de oppdaterte emneplanene og HiØ viser til et konkret eksempel for hvordan dette gjøres for franskfaget.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.5 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

Høgskolen må:

- Legge ved juridisk bindende leieavtaler til deres eksterne arenaer for å dokumentere at de disponerer disse.
- Redegjøre for tilgang til databaser

Vurdering

HiØ har inngått juridisk bindende avtaler. De har også lagt ved en liste over databaser, HiØ viser for eksempel til at de har tilgang til Norart, Idunn, Academic Search Premier mv. Kriteriet anses dermed som oppfylt.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.6 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Høgskolen må:

- Øke kompetansen innen matematikdidaktikk, slik at forskningen på dette området kommer opp på et tilfredsstillende nivå og omfang
- Øke kompetansen innenfor idrettspedagogikk og kroppsøvingsdidaktikk
- Øke kompetansen innenfor musikk, med én person med førstestillingskompetanse
- Gjøre rede for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblick

Vurdering

I matematikdidaktikk har HiØ økt kompetansen med en professor i hovedstilling. Han bidrar med gode ressurser inn i miljøet og har fått økt sin stillingsprosent til 55%. En førsteamanuensis har også fått mer forskningstid og ytterligere en stipendiat er knyttet til fagmiljøet. Det er også satt av 50 000 kroner til publiseringsstipend for en av førstelektorene. Fagmiljøet har også flere publikasjoner i matematikdidaktikk på gang. Komitéen vurderer at disse tiltakene oppfyller kravet.

Innenfor kroppsøving har HiØ utvidet kompetansen med to personer med 0,2 nye årsverk i studiet. Disse har relevant kompetanse, med fokus på didaktikk, og HiØ har dermed fått inn mer kompetanse på kroppsøvingdidaktikk. Kravet er innfridd.

HiØ vil ikke lenger tilby musikk som undervisningsfag, så dette MÅ-punktet bortfaller.

HiØ har også svart bra for hvordan interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblikk. Det vil reelt sett ikke være mulig å kreve mer utdanning enn det veilederne har på nåværende tidspunkt, men HiØ har noen tiltak på plass. For eksempel arrangerer høgskolen et årlig praksisseminarer hvor temaet er den forskende læreren. HiØ har møteplasser der tilnærming til læreryrket kan diskuteres fra en teoretisk vinkling der praksisfeltet og underviserne møtes. HiØ bør fortsette å styrke disse arenaene fremover.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

- Høgskolen bør fortsette å fokusere på emnesdidaktisk forskning i kroppsøving og få opp kompetansen.
- Høgskolen bør fortsette å holde trykket oppe på veilederne og utviklingen av forskerblikk og prioritere enda tydeligere.

6.1.7 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.**

Høgskolen må:

- Spesifisere om det er innenfor matematikdidaktikk de to fagpersonene vil søke opprykk
- Ansette professor/dosent(er) i matematikk, slik at de oppnår 10 %
- Utvide kompetansen slik at de får førstestillingskompetanse i musikk.

Vurdering

HiØ har utvidet kompetansen i matematikk, ved å ansette en professor i 55% stilling, og høgskolen oppfyller når kravet til 10 % professorkompetanse i matematikk. I fagmiljøet finnes også to personer som skal nå professor/dosent-nivå innen 3 år innen matematikdidaktikk. Musikk skal ikke være et undervisningsfag likevel, og kravet faller dermed bort.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.8 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.**

Høgskolen må:

- *Styrke matematikdidaktisk forskning ved å knytte til seg kompetanse*

Vurdering

HiØ har utvidet matematikkmiljøet med en professor i hovedstilling, riktignok på åremål. Professoren har bred forskererfaring innenfor matematikdidaktikk og kan også vise til forskning på høyt nivå. I tillegg er det knyttet til en ekstern veileder med god kompetanse. De som er ansatt i toppstillinger har riktig kompetanse. HiØ satser videre på to personer som skal vurderes for opprykk. Selv om kriteriet er innfridd ved at enkeltpersoner er knyttet til miljøet, bør HiØ jobbe for at flere i matematikkmiljøet får styrket forskningskompetansen de kommende år, særlig innenfor didaktisk forskning.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

- Fortsatt ha fokus på tiltak for å øke kompetansen i forskningen i matematikdidaktikk for fagmiljøet som helhet.

6.2 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon og søkerinstitusjonens kommentar konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av mastergradsstudium i grunnkolelærerutdanning (5-10) ved Høgskolen i Østfold.

7 Vedtak

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 28. februar 2013 nå er oppfylt.

Vi akkrediterer derfor utdanningen *Master i grunnskolelærerutdanning (5-10)* (300 studiepoeng) ved Høgskolen i Østfold. Høgskolen i Østfold får akkreditering for å tilby norsk, matematikk, engelsk, tysk og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

8 Dokumentasjon

16/01028-1 Høgskolen i Østfold - søknad om akkreditering av femårig integrert grunnskulelærerutdanning for trinn 5-10.

16/01028-3 Tilsvare på utkast til rapport - akkreditering av femårig integrert grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.

9 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

- **Lektor Pia Quist, Nordisk forskningsinstitutt, Københavns universitet, Danmark, komitéleder 5-10**

Quist er avdelingsleder ved Nordisk Forskningsinstitutt, med forskningsområder innen moderne talespråk, dialektforskning, sosiolingvistik, unge og språk, sosial og geografisk mobilitet. Hun har ph.d. i sosiolingvistik fra Københavns universitet. Hun er involvert i og er spesielt interessert i norske forhold, og har blant annet vært professor II ved Universitetet i Bergen i perioden 2008-2010. Hun har også vært medlem av evalueringsutvalg for Norges forskningsråd (SAMKUL). Hun har veiledet og undervist på bachelor-, master- og ph.d.-nivå, og har publisert (fagfelleurdert) og presentert i nasjonale og internasjonale konferanser innen fagområdet. Quist har tidligere vært sakkyndig for NOKUT, hvor hun vurderte et mastergradsstudium i norsk i skolen.

- **Dosent Birgitte Lund Nielsen, Aarhus universitet, Danmark**

Nielsen er utdannet lærer med spesialisering i fysikk, kjemi og geografi, og cand.scient. (MSc) i geovitenskap. Hun har master i naturfagenes didaktikk (2008), og ph.d. innenfor feltet naturfagdidaktikk / Science Education (2012). Nielsen har omfattende undervisningserfaring, dels fra folkeskolens eldste klasser, fra lærerutdannelsen ved VIA University College og fra Aarhus Universitet. På Aarhus Universitet har hun blant annet undervist på masterutdannelsen i naturfagdidaktikk og på underviserkurs ved Det naturvitenskapelige fakultet. Hun har vært veileder på en hel rekke masteroppgaver og er nå også veileder for ph.d. studenter. Nielsen er på nåværende tidspunkt ansatt i en kombinasjonsstilling som dosent (seniorlektor) ved VIA og som forskningskonsulent ved Center for Scienceuddannelse, Aarhus Universitet. Hun er involvert i en rekke forsknings- og utviklingsprosjekter innenfor naturfagdidaktikk, og har

publisert både i internasjonale forskningstidsskrifter og i bred formidlingssammenheng for praktikere.

- **Professor John Brumo, NTNU**

Brumo har vært professor i nordisk litteraturvitenskap siden 2009. Han er leder for NTNUs lektorutdanninger og har særlig arbeidet med utdanningskvalitet og utdanningsledelse. Brumo har ledet utviklingen av universitetsskoler ved NTNU, og samarbeider bredt med skoler og skoleeiere. Forskningsmessig har Brumo arbeidet med spørsmål om modernisme/modernitet, litteraturredidaktikk og litteraturhistorie. Han har vært programsensor for bachelor- og masterstudiene i nordisk ved Universitetet i Bergen. Han har hatt oppdrag som sakkyndig ved Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU) og for Kulturrådet.

- **Professor Trond Solhaug, NTNU**

Solhaug er dr.polit. ved Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling, Universitetet i Oslo (2003) og har lang lærerpraksis i skolen (1979-2004). Han har bakgrunn som leder av den femårige lektorutdanningen ved Institutt for sosiologi og statsvitenskap ved NTNU, og som leder av programrådet for femårig lærerutdanning i samfunnsfag ved Institutt for sosiologi og statsvitenskap. Solhaug har undervist i samfunnsfagdidaktikk ved universitetet på alle nivåer både ved UiO og NTNU. Han underviser i emner som demokrati og medborgerskap, samt innføringskurs i kvantitativ metode på ph.d.- og masternivå. Han underviser og veileder på master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse og veileder på ulike nivåer i lærerutdanningen. Solhaug er leder for “Citizenship” standing group på European Consortium of Political Research ECPR.

- **Førsteamanuensis Kristina Juter, Högskolen i Kristianstad, Sverige**

Kristina Juter har vært førsteamanuensis i matematikdidaktikk siden 2013. Hun har en doktorgrad i matematikk og læring (2006). Hennes forskning handler om begrepsutvikling i matematikk, i hovedsak på universitetsnivå, og læreridentitet og matematikk. Hun har arbeidet med og undervist i matematikk på alle nivåer ved Högskolen i Kristianstad sidan 1998, og har vært fagansvarlig for matematikkundervisningen på faglærerutdanningen. Juter har også vært med på å utføre evalueringsoppdrag for Universitetskanslerembetet i Sverige, og har fungert som redaktør for tidsskriftet Nordisk matematikdidaktikk.

- **Universitetslektor Marina Bendtsen, Åbo Akademi, Finland**

Bendtsen har mastergrad i filosofi for faglærere ved Åbo Akademi, som inkluderer emnene engelsk språk og litteratur, germansk filologi og pedagogiske studier for faglærere. Bendtsen har siden 1997 jobbet som lærer og med lærerutdanningen innenfor området Fremmedspråksdidaktikk. Hun jobber først og fremst med språkdidaktiske emner for kommende klasse- og faglærere og praksisveiledning. Ved Åbo Akademi har hun virket som praksiskoordinator for faglærernes praksis (2005-2015), og hun er nåværende medlem i den fakultetsinterne Ledergruppen for utdanning av faglærere. Hennes forskningsområde er profesjonell utvikling i lærerutdanningen og i overgangen mellom lærerutdanningen og arbeidslivet. Som ph.d.-kandidat på prosjektet *lærerprofesjonalisering og Bolognareformen* har hun samarbeidet med forskere fra samtlige nordiske land i spørsmål som handler om lærerutdanning og utdanning av nye lærere. Hennes doktoravhandling er en longitudinell studie av språklærerenes oppfatninger om læreryrket. Bendtsen disputerer høsten 2016.

- **Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, Universitetet i Oslo**

Lerheim er førsteamanuensis i religionspedagogikk og kirkelig undervisning ved Teologisk fakultet (TF), UiO. Hun har ph.d. (2009) med avhandlingen *Vedkjenning og gjenkjenning. Refleksjoner i snittpunkta mellom kyrkjetenking og kyrkjepraksis*. Lerheim har arbeidet ved Det teologiske fakultet i forskjellige stillinger siden 2000, først som stipendiat, og senere som forsker (50 prosent) med ansvar for feltet trosopplæring, barn og ungdom. Hun har tidligere arbeidet som forskningskonsulent ved TF, undervist tre år i ungdomsskolen og vært prestevikar i Den norske kirke. Hun er medlem i prosjekt- og forskergrupper i regi av UiO og forskningsrådet med tema innen kjønn, teologi og religion, profesjonsetikk, diakonvitenskap og praktisk teologi. Hun er programleder for studier ved fakultetet og har også erfaring med fleksible studier med undervisning i samlinger der grupper møtes lokalt og på nett. Hun er redaktør for Prismet, et vitenskapelig tidsskrift for religionspedagogikk fra 2009, og har mange vitenskapelig publisering innen fagfeltet. Lerheim har erfaring med lignende vurderingsarbeid, og har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Førsteamanuensis Toril Aagaard, Høgskolen i Sørøst-Norge**

Toril Aagaard har doktorgrad i pedagogikk. Avhandlingen handler om hvordan norsk- og medielærere på videregående skoler forholder seg til at elever har tilgang til teknologi i undervisnings- og vurderingssammenheng. Hovedoppgaven handlet om studentmedvirkning. Siden 2004 har hun undervist i pedagogikk ved Høgskolen i Telemark, nå Høgskolen i Sørøst-Norge. Aagaard er opptatt av hvordan lærerutdanningens undervisning og vurdering best kan utformes. Engasjementet for medvirkning og studenters danning preger det pedagogiske utviklingsarbeidet hennes. At digital teknologi kan brukes til å fremme studentmedvirkning og gjøre utdanningen både mer praksisnær og fleksibel, har vekket interesse for teknologimediert læring og nettbaserte lærerutdanninger. Nysgjerrigheten på hvordan teknologi best kan brukes for å styrke utdanningskvalitet lå til grunn da hun sa ja til å delta i arbeidet med å planlegge etableringen av et «Teaching and Learning Center» for Høgskolen i Sørøst-Norge og til å bidra i Norgesuniversitetets ekspertgruppe for digitalisering og utdanningskvalitet.