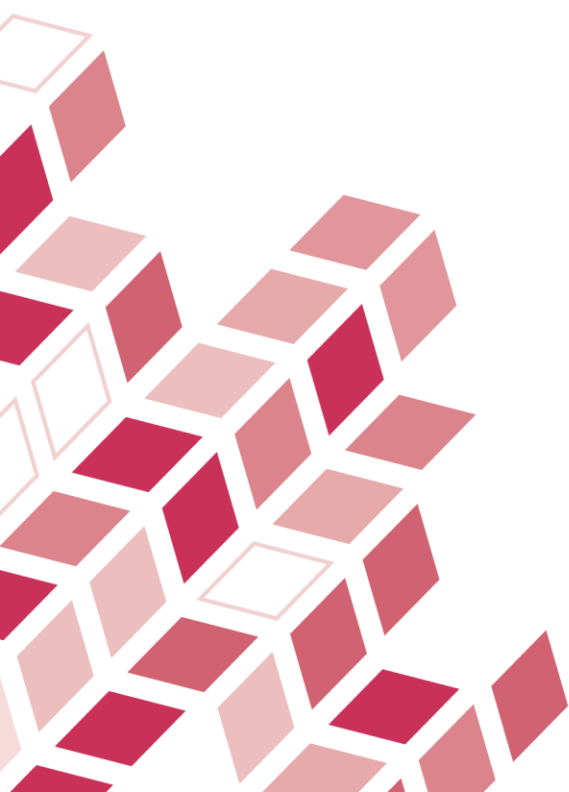


NOKUTS tilsynsrapporter

# Barnevern

Mastergradsstudium ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

Februar 2012



Institusjon:	Høgskolen i Sør-Trøndelag
Studietilbud:	Mastergradsstudium i barnevern
Grad/Studiepoeng:	Mastergradsstudium, 120 studiepoeng
Dato for vedtak:	31.01.2012
Sakkyndige:	Førsteamanuensis Reidun Føllesø, Universitetet i Nordland
	Professor Gunilla Halldén, Linköpings universitet
Saksnummer:	11/369

## Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av mastergradsstudium i barnevern ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Mastergradsstudium i barnevern ved Høgskolen i Sør-Trøndelag tilfredsstillende NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 31.01.2012.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Oslo, 31. januar 2012



Terje Mørland  
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider [www.nokut.no](http://www.nokut.no).

## **Innhold**

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkerinstitusjon.....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Beskrivelse av saksgang.....</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Innledende vurdering .....</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Faglig vurdering.....</b>	<b>2</b>
4.1	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering .....	3
4.2	Plan for studiet.....	6
4.3	Fagmiljø tilknyttet studiet.....	14
4.4	Støttefunksjoner og infrastruktur.....	17
<b>5</b>	<b>Vedtak .....</b>	<b>18</b>
<b>6</b>	<b>Dokumentasjon .....</b>	<b>18</b>

## 1 Informasjon om søkerinstitusjon

Høgskolen i Sør-Trøndelag, har selvakkrediteringsfullmakt for studier i første syklus. Høgskolen må søke NOKUT om akkreditering av studier i andre og tredje syklus. Høgskolens interne system for kvalitetssikring ble godkjent i 2006. Siden opprettelsen av NOKUT har høyskolen fått følgende studier akkreditert:

- Mastergradsstudium i ledelse av teknologi (120 studiepoeng)
- Mastergradsstudium i matematikdidaktikk (120 studiepoeng)
- Mastergradsstudium i norskdidaktikk (120 studiepoeng)

Høgskolen i Sør-Trøndelag søkte til søknadsfristen 1. september 2011 om akkreditering av mastergradsstudium i barnevern, 120 studiepoeng.

## 2 Beskrivelse av saksgang

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i NOKUTs tilsynsforskrift<sup>1</sup>. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i tilsynsforskriften.

Etter sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i tilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom et eller flere av kriteriene underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

---

<sup>1</sup> <http://www.lovdata.no/cgi-wift/ldles?doc=/sf/sf-20110127-0297.html>

### 3 Innledende vurdering

#### Tilsynsforordningen § 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

1. Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:
  - a. Reglement og styringsordning
  - b. Klagenemnd
  - c. Læringsmiljøutvalg
  - d. Utdanningsplan
  - e. Vitnemål og Diploma Supplement
  - f. Kvalitetssikringssystem

#### NOKUTs vurdering:

Oversikten i denne paragrafen er gitt for å gjøre det tydelig og forutsigbart hvilke bestemmelser i UH-loven NOKUT fører tilsyn med. Høgskolen i Sør-Trøndelag tilbyr akkrediterte studier. Det forutsettes derfor at krav i lov om universiteter og høyskoler er tilfredsstillende ivaretatt. Diploma Supplement er vurdert som tilfredsstillende.

### 4 Faglig vurdering

Den følgende teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer “Vi”, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs tilsynsforordning.

#### **Oppsummering**

Samlet vurdert ser vi en grundig gjennomarbeidet søknad med et ambisiøst siktemål. Målet er å høyne den enkelte kandidats faglige kompetanse gjennom kunnskap om barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner, samt forholdet mellom deres behov og intervensjon fra det offentlige. Videre å øke kandidatens refleksive og analytiske kompetanse. Gjennom studiet skal kandidaten dermed både få økt kompetanse i møte med praksis og kvalifisere seg til opptak på ph.d.- program. Slik vender utdanningen seg bevisst mot et praksisfelt, samtidig som den sikter seg inn mot praksisrelatert forskning. Det ambisiøse målet gir muligheter for et solid masterstudium, men har også noen utfordringer i spennet mellom praksisinnretning og forskning.

Vi vil påpeke en gjennomgående sårbarhet som knytter seg til antall studenter som er satt til ca 15. Sårbarheten knytter seg til ulike forhold. Det må påregnes noe bortfall fra studiet. Det gis åpning for at studiet også kan tas på deltid, her er det uklart om deltidsstudentene kommer i tillegg til gruppen på 15 heltidsstudenter eller om de inngår i denne. Selv om man regner med å øke studentgruppen noe via deltidsstudenter, viser erfaring at det også i denne gruppen kan forventes stort bortfall. Gruppen vil videre fordele seg på ulike valgfrie kurs. Samlet kan dette gå på bekostning av et robust studentmiljø. Disse forholdene kommenteres ytterligere under aktuelle underpunkt i rapporten. På denne bakgrunn mener vi studentantallet bør økes til 20.

I søknaden understrekes at studiet kvalifiserer til ph.d.--studier. Der fremgår imidlertid ikke hvilke studier som er aktuelle, og hvilke som – gitt godkjent studieplan – vil være åpen for masterstudenter med avlagt eksamen. Dette vil være av betydning for aktuelle studenter, som trenger å vite om en spesialisert master i barnevern eksempelvis gir innpass på ph.d. i sosialt arbeid.

En siste kommentar dreier seg om internasjonalisering. I søknaden går det ikke tydelig frem hvilke internasjonale avtaler som er gjort eksplisitt med henblikk på masterstudiet. Disse bør tydeliggjøres.

### **Konklusjon:**

Vi anbefaler at Master i Barnevern godkjennes av NOKUT, men ber institusjonene vurdere punktene nedenfor. Institusjonen bør:

- Øke opptak til 20 studenter.
- Konkretisere internasjonale avtaler som gjelder masternivå.
- Angi at enkelte valgfrie kurs vil kunne utgå ved for lavt studenttall.
- Konkretisere planene for hvordan studenter kan knytte seg til pågående forskning.
- Tydeliggjøre hvilke ph.d.-studier en master i barnevern kvalifiserer for.

## **4.1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering**

### **4.1.1 Krav i lov om universiteter og høyskoler.**

Disse krav er vurdert av NOKUT i den innledende vurderingen.

### **4.1.2 Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt**

Mastergrad i barnevern er utarbeidet i henhold til KDs forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling, mastergradsforskriften, forskrift om opptak til høyere utdanning og lignende. Det angis at master i barnevern er et disiplinbasert masterstudium på 120 poeng etter § 3 i mastergradsforskriften. Omfanget på det selvstendige arbeidet skal være 45 studiepoeng. Målgruppa for studiet er studenter med treårig grunnutdanning eller bachelorutdanning i barnevern eller sosionom/ sosialt arbeid. Studenter med annen bachelorutdanning innen helse- og sosialfag eller pedagogiske fag er også aktuelle. Det er ingen aktuelle rammeplaner for studiet.

### **Vurdering**

Aktuelle forskrifter er fulgt opp, målgruppe og opptakskrav er presisert. Søknaden oppfyller krav i § 3 og § 6 i mastergradsforskriften.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet

#### **4.1.3 Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.**

##### **Vurdering:**

Det tas sikte på å ta opp ca. 15 heltidsstudenter til Master i barnevern pr. år ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. Studiet kan også tas på deltid over fire år, og slik gi mulighet for å kombinere studier og jobb.

I søknaden begrunnes behovet for høyere kompetanse på barnevernsfeltet. Videre vises det til utdanningsfrekvens på bachelorutdanningene i barnevern og sosialt arbeid ved institusjonen, som utgjør masterstudiets primære målgruppe. Utdanningen har totalt ca. 145 studenter i løp. Inntakskvaliteten anses som god, da utdanningen har 3-4 primærøkere pr. studieplass. Flere studenter har ønsket et masterstudium som dette, og det antas at master i Barnevern vil få søkere som både har arbeidserfaring og søkere som kommer rett fra bachelorstudiet.

Det forventes at rekrutteringsgrunnlaget først og fremst vil ligge i Midt-Norge. Som konkurrerende utdanninger i regionen vises det til Master i Sosialt arbeid ved NTNU og Masterprogram i barn og unges psykiske helse som tilbys av RBUP i samarbeid med NTNU.

Blant tiltak som sikrer et godt læringsmiljø og stabilitet i studiet vises det til fysiske rammer og psykososiale forhold. Det legges opp til at studenter med daglig tilhold på lærestedet skal sikres lesesalsplasser i fysisk nærhet til de vitenskapelig ansatte. Stabilitet i studiet vil blant annet sikres gjennom stabile veilederrelasjoner. De vitenskapelige ansatte er engasjert i ulike aktuelle forskningsprosjekt, og det beskrives som en rimelig ambisjon at noen av masteroppgavene kan presenteres som forskning og gi grunnlag for videre forskning.

Som det vil fremgå av teksten overfor er det redegjort for sentrale forhold når det gjelder forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet. Et kritisk forhold i dette er imidlertid antallet studenter. Som påpekt innledningsvis kan det stilles spørsmål ved om et opptak på 15 studenter er tilstrekkelig for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø. Kritiske forhold vil være:

- Frafall underveis i studiet må påregnes
- Muligheten for deltidsstudium vil redusere studentgrupper på samlinger
- Flere valgfrie kurs fører til mindre studentgrupper
- Muligheten til å ta kurs i andre land kan også føre til reduksjon

I løpet av to år vil studentgruppen (med to opptak) økes til 30, et argument som kan brukes mot våre innvendinger. I følge studieplanen vil de likevel følge to ulike løp, da hvert kull starter år 1 (to obligatoriske og to valgfrie emner) og går videre til år 2 (et obligatorisk emne, mastergradsoppgave). Noe overlapping vil dermed kunne forekomme på ett av de obligatoriske kursene. Slik vil antallet studenter på campus være noe høyere, gitt at samlinger går på samme tid. Dette reduserer ikke hovedinnvendingene.

I søknadsteksten oppgis antallet til ca. 15 heltidsstudenter. Vi ber institusjonen vurdere å øke dette tallet for bedre å sikre et tilfredsstillende og stabilt læringsmiljø.



I gjennomgangen av konkurrerende utdanninger i regionen er ikke Norsk senter for barneforskning (NOSEB) nevnt. Deres masterstudium *Master of Philosophy in Childhood Studies* kan være et studium som rekrutterer i samme søkergruppe. Vi kommer tilbake til NOSEB under punktet om internasjonalisering.

### **Konklusjon**

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende, og det framgår at man har vurdert at det er behov for utdanningen og at det finnes muligheter for å rekruttere studenter. Studiet kan drives fremgangsrikt med 15 studenter, men vi mener at stabiliteten styrkes dersom opptaket av studenter økes til 20.

- Høgskolen bør øke studentopptak til 20

#### **4.1.4 Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene**

I søknaden gjennomgås forventet arbeidsomfang for studentene. Den forventede årlige studieinnsatsen er beregnet til ca. 1600 timer. Undervisningen vil organiseres i bolker, mellom disse vil det legges opp til selvstudium og læringsformer som ikke krever tilstedeværelse på campus.

I første studieår kan studentene ta fire kurs, henholdsvis i to obligatoriske og to valgfrie emner. I andre studieår kan studentene ta det siste obligatoriske emnet og masteroppgaven.

### **Vurdering**

Gjennomgangen av studentenes arbeidsinnsats er tydelig, og i samsvar med ECTS angivelse av studieomfang.

### **Konklusjon**

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende

#### **4.1.5 Der deler av studiet foregår utenfor den institusjonen som utsteder vitnemål, skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene**

Ingen deler av studiet foregår utenfor institusjonen. Studenter kan ta alle emner ved egen institusjon. Det et vil imidlertid åpnes for at studenter kan ta valgfrie emner ved andre utdanningsinstitusjoner i utlandet, disse vil godkjennes av HiST på forhånd. Det er heller ikke lagt opp til praksis i annet land.

### **Vurdering**

Ingen deler av studiet foregår utenfor institusjonen, og ingen avtaler er dermed vurdert.

### **Konklusjon**

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

#### **4.1.6 Samlet konklusjon for § 4-1, 2-5, Grunnleggende forutsetninger for akkreditering**

Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforordningen.

### **Råd for utvikling**

- Høgskolen bør øke studentopptaket til 20

## **4.2 Plan for studiet**

### **§ 4-2 Plan for studiet**

1. Studiet skal ha et dekkende navn
2. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelse:
  - a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
  - b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.
  - c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.
  - d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.
  - e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.
3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.
4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

### **4.2.1 Studiet skal ha et dekkende navn**

#### **Vurdering**

Master i barnevern sikter inn mot å videreutdanne fagfolk til barnevernfeltet. Studentenes læringsutbytte fra studiets ulike deler skal bidra til at de har kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse på et slikt nivå at de kan utføre arbeid i barnevernfeltet, og delta i forskning og fagutvikling innenfor barnevernfeltet.

Master i barnevern er et dekkende navn.

#### **Konklusjon**

Ja, studiets navn er dekkende.

#### 4.2.2 Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen:

- a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Master i barnevern har som målsetting å utdanne kandidater som kan:

- nærme seg praksisfeltet (det kommunale og statlige barnevernfeltet i møtet med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner) på en faglig analytisk og reflektert måte.
- kommunisere med barn og foreldre på en respektfull måte
- samarbeide med barn og foreldre om løsninger av vanskelige situasjoner
- utføre evaluerings- og utviklingsarbeid innen barnevernfeltet, og
- kvalifisere seg til opptak på ph.d.- program.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

##### **Kunnskaper:**

En kandidat som har fullført studiet skal inneha:

- inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk, og om hvordan dette kunnskapsgrunnlaget kan anvendes inn mot barnevernfeltet
- inngående kunnskap om oppvekst og marginaliseringsprosesser
- inngående kunnskap om barnevernets historie og utvikling, herunder den samfunnsmessige kontekst barnevernets oppgaver har utviklet seg i, og den makt barnevernet forvalter
- kunnskap om hvordan barnevernets kunnskapsgrunnlag har endret seg, og hvilke aktører som har bidratt i disse prosessene
- inngående kunnskap om barnevernsfeltet, om vitenskapeliggjøringen av dette feltet og sentrale faglige diskurser og utfordringer som er knyttet til metodeutviklingen innenfor feltet
- kunnskap til å analysere faglige problemstillinger og ulike forståelsesmåter og metoder som anvendes i barnevernet i relasjon til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

**Ferdigheter:** En kandidat som har gjennomført studiet kan:

- redegjøre for og analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet, i relasjon til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet, og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- stille spørsmål ved forståelsen av sosiale problemer, hvordan de håndteres og hvordan barnevernets håndtering kan påvirke barn, foreldre og deres hverdag
- identifisere etiske dilemma i barnevernfeltet og drøfte løsninger på dilemmaene
- anvende relevante forskningsmetoder og barnevernfaglige tilnærminger på en selvstendig og reflektert måte
- anvende en historisk epistemologi i en kritisk analyse av problemstillinger i praksis, og delta i vitenskapelig basert utviklings- og endringsarbeid
- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

**Generell kompetanse:** En kandidat som har gjennomført studiet

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innen barnevernsfeltet
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder innen barnevernsfeltet, for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid
- har et kritisk forhold til fagområdets språk, uttrykksformer og makt
- kan kommunisere om faglige og etiske problemstillinger, innenfor fagområdet, både med spesialister og allmennheten
- kan bidra til nytenking, forsøk og vitenskapelig basert innovasjon i barnevernsfeltet

### **Vurdering**

Målsetningene slik de formuleres som kunnskaps- ferdighets- og kompetansemål er i overensstemmelse med målbeskrivelser i kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Det fremgår av søknaden at studenter skal lære å nærme seg praksisfeltet på en faglig analytisk og reflektert måte. Vi vil igjen bemerke mulighetene og utfordringene som ligger i den doble målsetningen - både rettet mot praksis (som kommunikasjon og samarbeid) og forskning.

### **Konklusjon**

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet

### **b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.**

#### **Vurdering**

Opprettelsen av mastertilbud i barnevern begrunnes i behovet for styrking av den faglige kvaliteten på arbeidet som utøves i feltet, behovet for å øke barnevernsarbeideres analytiske kompetanse, og behovet for et mer forskningsbasert barnevern. I søknaden begrunnes og forklares forbindelsen med praksisfeltet slik den foregår (og vil komme til å foregå) både på bachelor og masternivå. Videre argumenteres det for behovet for den typen kompetanse masteren vil tilby, både i praktisk arbeid og forskning.

Argumentasjonen som referert overfor er velbegrunnet og lett å tilslutte seg. Det praktiske innholdet i relevansen er imidlertid mer utydelig, knyttet både til praksis og forskning. Aktuelle søkere vil ønske å vite hvilke arbeidsmuligheter de har etter endt studie, eksempelvis innen barnevernet. Vi er kjent med at dette ikke er umiddelbart enkelt å svare på. Barnevernet er i endring, og en master som dette vil inngå i disse endringene. Det er, som understreket innledningsvis i søknaden, politiske signaler om at et treårig løp på sikt ikke er tilstrekkelig for å arbeide i barnevernet. Det er imidlertid mer uklart hvordan kompetansekrav vil nedfelles blant annet i stillingskategorier, og det kan derfor ikke kreves klarere presisjon.

Det er imidlertid mer uklart hvilke ph.d.-studier som gir innpass for ferdigutdannede masterstudenter. I søknaden heter det: "*En kandidat som har oppnådd graden Master i barnevern, og tilfredsstillende opptakskravene til Phd-studier, vil ha mulighet for å gå videre med Phd-studier*". I studieplanen finnes en noe annen ordlyd: "*Fullført masterstudium i barnevern med tilfredsstillende resultat, gir anledning til å søke om opptak på PhD-studer*".

Barnevern har ingen egen ph.d.-utdanning, og det er viktig for studentene å vite hvilket ph.d.-studium de kvalifiserer for. Er de kvalifisert for å gå videre med doktorgrad i sosialt arbeid, og/ eller andre fag? Slik teksten står nå, er dette utydelig.

## Konklusjon

Studiets relevans for videre arbeidsliv framtrer tydelig selv om endring i barnevernet gjør det vanskelig å angi presist hvilken relevans og merverdi en mastergrad vil få i feltet. Det er mer uklart hvilken relevans en master i barnevern har for videre utdanning.

- Høgskolen bør avklare og beskrive hvilke ph.d.-studier masteren kvalifiserer for slik at studentene vet hvilke studier de kvalifiserer til etter endt utdanning.

### c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen

#### Vurdering

Master i barnevern er et heltidsstudium over to år (120 studiepoeng), med mulighet for deltidsstudium. Studiet bygges opp med to obligatoriske kurs i første semester, to valgemner i andre semester, ett valgfritt kurs samt masteroppgave i tredje semester og ferdigstillelse av masteroppgave i fjerde semester.

Følgende emner planlegges:

#### 3 obligatoriske emner, hvert på 15 stp:

(1) *Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk*. Her vil studentene få kunnskap om både kvalitative og kvantitative forskningsmetoder, forskningsetikk, samt kvalitative - og kvantitative analytiske fremgangsmåter. Det vil bli lagt vekt på å relatere metodene ikke bare til forskning, men også synliggjøre metodenes relevans for profesjonelt arbeid i barnevernfeltet.

(2) *Perspektiver på barndom - oppvekst, marginaliseringsprosesser, risikoforhold og - barnevernet som hjelpeinstans*. Kurset vil gi studentene innsikt i ulike barndomsforståelser og barns vilkår i ulike tidsepoker, samt hvordan ulike barndomsforståelser har sammenheng blant annet med kunnskapsproduksjon. Det stilles spørsmål ved hvem som til en hver tid har definisjonsmakt. Videre settes fokus på oppvekst, marginaliseringsprosesser og risikoforhold i dagens samfunn.

(3) *Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner* skal gi kandidatene kunnskap om kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner, gjøre dem bedre i stand til å håndtere kommunikasjonen, og møte barn og foreldre på en respektfull måte. Det vil bli fokusert på ulike aspekter ved kommunikasjon og samspill, og på konkrete redskaper som kan anvendes som hjelpemiddel i konkrete kommunikasjonssituasjoner.

#### 4 valgfrie emner, hvert på 15 stp:

(1) *Arbeid i den kommunale barneverntjenesten*. Emnet skal bidra til å gi kandidatene mer kunnskap om barnevernfeltets verdi- og kunnskapsgrunnlag, om forholdet mellom ideologisk, versus teoretisk og empirisk grunnlag for vurderinger og beslutninger i saker, og om arbeidsmåter og utfordringene som finnes. Det rettes oppmerksomhet mot betydning dette har for barnevernsarbeideres møte med barn, unge og foreldre.

(2) *Miljøarbeid/miljøterapi i og utenfor institusjoner* er et emne som skal gi kandidatene kunnskap om og forståelse for miljøterapiens teoretiske og praktiske historie og utviklingstrekk. Det vil bli fokusert på barnevernsinstitusjoner og institusjoner innenfor psykisk helsevern, samt oppdragelse og omsorgsutøvelse og endringsarbeid på barns og unges arena.

(3) *Barnevern og skole.* Emnet tar utgangspunkt i at skolen spiller en sentral rolle i samfunnets tilrettelegging av barns oppvekstbetingelser både som en arena for faglig kvalifisering, for demokratisk utvikling og en sosial møteplass for alle barn og unge. Emnet vil rette fokus mot det samlede ansvaret for barns opplæring og utvikling, slik det reguleres av lovverket, og på samspillet mellom skolens og barnevernets ansvar for skolegangen når barn flyttes ut av hjemmet.

(4) *Barnevern og etniske minoritetsfamilier.* Kurset skal gi kunnskap og forståelse for risiko og mestring blant barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn. Barnevernets posisjon, ansvar og rolle vil være et gjennomgående tema, med vekt på utfordringer og muligheter knyttet til politikkutforming, migrasjonsprosessen, endrede familiemønstre, levekår, relasjonen mellom majoritet og minoritetskultur, tradisjoner og språk.

**Masteroppgave** på 45 stp. er et selvstendig forskningsarbeid knyttet til et selvvalgt tema og problemstilling som har relevans i forhold til utsatte barn, unge og familier og barnevernet som hjelpeinstans. Det er lagt opp til en indre faglig sammenheng mellom de ulike emnene, og fokuset vil være på ideologiske, teoretiske og praktiske aspekter, samt dilemmaer innen dette feltet. De obligatoriske emnene skal bidra med kunnskap som vil være sentral i forhold til de ulike fordypningsemnene. De valgfrie emnene skal gi studentene mulighet for å orientere seg i forhold til særlige interesseområder/arbeidsområder innenfor barnevernfeltet og mot et særskilt tema og problemstilling for masteroppgaven.

Studiets innhold slik det fremgår av kursbeskrivelser, samt oppbygningen av studiet, skal være tilfredsstillende relatert til planlagt læringsutbytte. Slik studiet er beskrevet og bygd opp harmonerer innholdsbeskrivelser og læringsutbytte. De obligatoriske kursene dekker både en vitenskapelig og praktisk referanseramme, og gir studentene et felles faglig grunnlag. De valgfrie kursene tilbyr ulike tema for fordypning.

En utfordring som må påpekes er sårbarheten med tanke på valgfag. Dette viser tilbake til den gjennomgående kommentaren om studentgruppens størrelse. Med 15 studenter som kan komme til å fordele seg på hel- og deltid, og med fire valgfrie kurs vil hvert kurs bli sårbart. Det er tatt høyde for at noen kurs ikke vil avvikles dersom det blir for få studenter, uten at dette er nærmere tallfestet.

## **Konklusjon**

Ja, studiets innhold og oppbygging er tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen bør se dette i sammenheng med rådet om å øke opptakstallet til studiet.
- Høgskolen bør også angi at enkelte valgfrie kurs vil kunne utgå ved for lavt studenttall.

**d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen**

## **Vurdering**

I søknaden understrekes det at tilegnelse av teoretisk kunnskap vil skje gjennom forelesninger og litteraturstudier, mens oppøvelse av analytisk og refleksiv kompetanse vil i stor grad skje gjennom arbeid med konkrete oppgaver, gruppearbeid og diskusjoner. Undervisningen vil foregå i bolke-

samlinger der det vil bli lagt opp til varierte undervisnings- og læringsformer i de ulike bolkene. Det vil legges opp til forelesninger, gruppearbeid, seminarer, selvstudium, arbeidskrav og veiledning. Studentene skal i løpet av samlinger ha fremlegg, samt gi respons og kommentarer på fremlegg fra medstudenter. Studentene skal øve seg i å kommunisere om faglige problemstillinger innenfor alle del-emner i studiet. De skal i alle emnene arbeide med oppgaver som oppøver deres analytiske og refleksive kompetanse.

Arbeids- og undervisningsformer gjengis tilknyttet det enkelte kurs i studieplanteksten.

For å fremstille seg til eksamen i de enkelte emnene forutsettes minimum 80 % deltakelse.

Oppnåelse av læringsmålene krever en rekke ulike arbeids- og undervisningsformer, noe planene tar høyde for. Beskrivelsene av de enkelte kursene gir ytterligere innsikt i dette. Tilstedeværelsesplikten kan sikre at studenter deltar aktivt i læringsprosesser.

Igjen tar vi frem spørsmålet om antall og sårbarhet. Gruppearbeid, diskusjoner, fremlegg er blant andre læringsformer som krever en gruppe av en viss størrelse. Hvordan vil dette kunne ivaretas dersom de valgfrie temaene har få studenter?

### **Konklusjon**

Ja, studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen bør se dette i sammenheng med rådet om å øke opptakstallet til studiet

### **e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet**

### **Vurdering**

Hvert emne inkluderer et arbeidskrav med noe ulik utforming. Her finnes essay med ulike tema, refleksjon over konkrete problemstillinger, analyse av fagtekst, tekst over selvvalgt tema, og analyse av kritiske eksempler. I tillegg til at kandidatene gjennomfører arbeidskrav i de ulike emnene vil hvert emne avsluttes med en eksamen, hvor kandidatene skal prøves i læringsutbyttmålene.

Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er gradert karakter A-E for bestått, og F for ikke bestått.

Vurdering fra alle emnene inngår i vitnemålet. Vurderingsuttrykket for masteroppgaven er gradert karakter A-F. Det gis en samlet karakter for masteroppgaven og det muntlige forsvaret av oppgaven.

Eksamener og prøver avholdes i henhold til lov og forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.

Eksamensordninger og andre vurderingsformer anses som egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet

### **Konklusjon**

Ja, eksamensordninger og andre vurderingsformer er egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.

### **3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart**

Temaområdene *utsatte barn og unge* og *barnevern* har vært et særlig satsingsområde/innsatsområde ved avdeling for helse- og sosialfag, HiST. Siden 2004 har blant annet fem vitenskapelige ansatte fullført sine doktorgrader, mens ytterligere to er i doktorgradsløp. Fagmiljøet er videre involvert i flere relevante forskningsprosjekter der de yter betydningsfull innsats. Dette gjelder blant annet *Det nye barnevernet*, et prosjekt som har gitt grunnlag for vitenskapelige publikasjoner, undervisning og utviklingsarbeid i samarbeid mellom forskere, utdanningsinstitusjoner og praksisfelt.

Blant andre relevante prosjekt nevnes *Samhandling om utsatte barn – om profesjonelles vurderinger og beslutninger om samhandling når barn, unge og foreldre har behov for hjelp*, *Samarbeid skole – barnevern* og *Den transnasjonale familien – overgangsprosesser og levekår i Norge*.

Fagmiljøet inngår i flere samarbeidsrelasjoner både regionalt og nasjonalt, blant annet gjennom paraplyprosjektet Midt Norsk Nettverk.

Fagmiljøet vil satse på å øke andelen prosjekter der studentene deltar med sitt masterarbeid.

#### **Vurdering**

Gjennom søknaden dokumenteres et aktivt og relevant FoU-miljø blant de vitenskapelige ansatte. FoU- arbeidet viser faglig brede og dybde, og samarbeid på tvers av regioner og institusjoner tydeliggjøres.

Både i søknadstekst og i studieplan understrekes betydning av masterstudentenes deltakelse i dette arbeidet. I sistnevnte tekst understrekes at det vil være mulig for masterstudentene å knytte seg til pågående forskningsprosjekt når de skal velge tema for sin masteroppgave. Hvordan dette tenkes i praksis er mer uklart. Vil studentene eksempelvis inviteres inn i eksisterende forskningsgrupper, eller er det andre planer for å sikre studentenes mulighet for deltakelse i forskningsprosjekt/ forskningsmiljø?

#### **Konklusjon**

Ja, studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

- Høgskolen bør konkretisere sine planer for hvordan studenter kan knytte seg til pågående forskning.

### **4.2.4 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.**

#### **Vurdering**

HiST, avdeling for helse- og sosialfag har etablerte ordninger for studiemobilitet som også masterstudenter skal kunne nyttiggjøre seg. Selv om fokus tematisk vil være på barnevern i en norsk kontekst, vil studiet også trekke veksler på internasjonal litteratur og forskning. Studenter vil oppmuntres til å ta valgfrie emner (inntil 30 studiepoeng) ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon. Avdeling for helse- og sosialfag har flere programspesifikke og andre bilaterale samarbeidsavtaler, så langt innen rammene av bachelorutdanningene. Flere av kontaktene og samarbeidet har vart over flere



år, og samarbeidet er godt etablert. Enkelte av disse samarbeidsavtalene representerer utvidete muligheter for faglig samarbeid og studentmobilitet på masternivå, gjennom at disse samarbeidsinstitusjonene tilbyr mastere som grenser opp mot fagområdet det her søkes om akkreditering for. Eksisterende kontakt og samarbeid med disse institusjonene kan utvikles videre. For master i Barnevern pekes det på noen institusjoner og studier av spesiell interesse: Augsburg College (Master of Social Work), Dublin Institute of Technology (MA in Child, family and Community Studies), Hogeschool van Amsterdam (Master's programme Social Policy and Social Work In Urban Areas), Stockholms universitet (Masterprogram I barnets bästa og mänskliga rättigheter), og Queen Margaret (master i Social Justice).

Deler av studiet kan også gjøres tilgjengelig for tilreisende studenter ved at emnet *Barnevern blant etniske minoritetsfamilier* tilbys engelskspråklig for innreisende studenter ved behov. Dette kan også være aktuelt å tilby dette som valgfritt emne for studenter ved Master i Childhood studies ved Norsk senter for barneforskning (NOSEB), NTNU.

I søknaden beskrives internasjonalisering primært som studentmobilitet. Studenter oppmuntres til å ta et valgfritt kurs i et annet land, og eksisterende avtaler kan videreutvikles til å inkludere masterstudenter. Som det fremgår av søknaden og vedlagte samarbeidsavtaler har studentutveksling så langt vært knyttet til bachelornivå. Det vises til samarbeidende institusjoner som også har aktuelle studietilbud på masternivå, uten at det så langt er inngått noen avtaler om dette. I følge NOKUTs krav skal tiltak for internasjonalisering være tilstrekkelig i henhold til studiets nivå, omfang og egenart.

Dersom studenter fra andre land ønsker å ta kurs på masteren vil et kurs kunne gis på engelsk. Dette kan også tilbys studenter ved Master i Childhood Studies ved NOSEB. Vi spør om dette samarbeidet også kunne kommet egne studenter til gode, slik at også de kunne tatt kurs ved NOSEB som en del av en internasjonal virksomhet.

Internasjonalisering kan også bety å ha et nært samarbeid med internasjonale forskere innen barnefeltet, og da også utnytte de mulighetene som finnes lokalt. Her synes NOSEB å være en relevant samarbeidspartner.

### **Konklusjon**

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart. Ordningene er i dag er knyttet til bachelorgradsstudiet, men vil la seg utvide til å gjelde også mastergradsstudiet.

- Høgskolen bør konkretisere avtaler om samarbeid på masternivå med utenlandske institusjoner.

### **4.2.5 Samlet konklusjon for § 4-2, Plan for studiet**

Studiets innhold og oppbygging er tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen, men Høgskolen bør se dette i sammenheng med rådet om å øke opptakstallet til studiet. De bør også angi at enkelte valgfrie kurs kanskje må gå ut ved for lavt studenttall. Dette er viktig informasjon for studentene.

Studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen, men Høgskolen bør se også dette i sammenheng med rådet om å øke opptakstallet til studiet

Studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart, men Høgskolen bør konkretisere sine planer for hvordan studenter kan knytte seg til pågående forskning.

Studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart, men Høgskolen bør presisere hvilke avtaler som kan utvides til å gjelde på masternivå og avklare og beskrive hvilke ph.d.-studier masteren kvalifiserer for, eller omformulere slik at det ikke oppfattes som et løfte om at et ph.d.-program allerede finnes.

### **Råd for utvikling**

- Høgskolen bør se studiets innhold og oppbygging i sammenheng med rådet om å øke opptakstallet til studiet.
- Høgskolen bør også angi at enkelte valgfrie kurs vil kunne utgå ved for lavt studenttall.
- Høgskolen bør se arbeids- og undervisningsformer i sammenheng med rådet om å øke opptakstallet til studiet
- Høgskolen bør konkretisere sine planer for hvordan studenter kan knytte seg til pågående forskning.
- Høgskolen bør konkretisere avtaler om samarbeid på masternivå med utenlandske institusjoner.
- Høgskolen bør se over formuleringen om aktuelle ph.d.- program.

## **4.3 Fagmiljø tilknyttet studiet**

### **4.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.**

De ansatte som skal knyttes til Master i barnevern vil representere en tverrfaglig profil. De fast tilsatte har utdanning fra universitet (psykolog og jurist), eller profesjonsutdanning som barnevernspedagog eller sosionom, i tillegg til universitetsutdanninger på hovedfags- eller ph.d.-nivå fra sosialt arbeid og helsevitenskap, sosiologi, eller kriminologi. En professor i sosiologi (professor II) er tilsatt i 20 % stilling, og en professor i sosialt arbeid i 100 % stilling. Fagmiljøets kompetanse dekker alle deler av studiet. Når det gjelder undervisningen på emnenivå vil høgskolen også trekke veksler på relevante kompetansemiljøer utenfor høgskolen.

### **Vurdering**

Høgskolen har satset store ressurser på den planlagte masterutdanningen i form av lærerressurser. Kompetansen er i samsvar mot de krav som er stilt. De vitenskapelige ansatte har bred erfaring og speiler den tverrfaglige profil som er nødvendig med tanke på emnets innretning.

### **Konklusjon**

Ja, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske arbeidet som utføres.

#### **4.3.2 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. For de ulike sykler gjelder i tillegg:**

- a. For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b. For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.
- c. For tredje syklus, ph.d., skal minst 50 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer, de øvrige skal ha førsteamanuensiskompetanse.
- d. For tredje syklus, kunstnerisk stipendprogram, skal minst 50 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer/dosenter, de øvrige skal ha førstestillingskompetanse.

En ansatt deler sin stilling mellom master i barnevern, en 60 studiepoengs videreutdanning; ”*tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge*” og bachelorstudiet i barnevern ved avdeling for helse- og sosialfag, HiST. Resten av de ansatte deler sin stilling mellom master i barnevern og bachelor i barnevern eller bachelor i sosialt arbeid, og/eller arbeid med forskningsprosjekter. Av tabell 3 framgår at en av de ansatte har 50 % av sitt årsverk i studiet, en annen har 35 % av sitt årsverk der, og ytterligere to personer legger 26 % av sitt årsverk til masterstudiet. Av de tolv ansatte som tilknyttet masterutdanningen har ti 100 % fast ansettelsesforhold ved institusjonen, og ytterligere en har førstestilling. Tilknyttet utdanningen er to professorer, fem førsteamanuenser og fire førstelektorer. Til sammen er det avsatt 4,72 årsverk til studiet. Av dette utgjør professorer 0,95 årsverk eller 20 %. De øvrige årsverkene er utført av ansatte med førstestillingskompetanse.

### **Vurdering**

Det faktum at en av de ansatte har hele 50 % av sin undervisning lagt til masternivå borger for at noen vil ha et hovedansvar for studentene, og for studiet som helhet. Ytterligere tre har store deler av sin stilling lagt til studiet, noe som bidrar til kontinuitet for studentene. Det er også viktig for kvaliteten at de personer som er involvert i utdanningen har hoveddelen av sin virksomhet lagt til institusjonen.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse oppfylder kravene.

### 4.3.3 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklene gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b. For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.
- c. For tredje syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt internasjonalt nivå og med tilstrekkelig faglig bredde.

Alle i fagmiljøet knyttet til masteren driver aktiv FOU-virksomhet som er sentral for Master i barnevern. Eksempel på prosjekt er ”*Det nye barnevernet*”, ”*Barn under press*”, ”*Samhandling om utsatte barn – om profesjonelles vurderinger og beslutninger om samhandling når barn, unge og foreldre har behov for hjelp*”, ”*Den transnasjonale familien – overgangsprosesser og levekår i Norge*”. Det har vært en bevisst satsing på å bygge opp et aktivt forskningsmiljø i forhold til temaene utsatte barn og unge, barnevern og minoritetsetniske familier ved program for barnevern og program for sosionomutdanning de siste årene. Mye av ressursene har blitt brukt til å bygge opp forskningskompetanse og førstestillingskompetanse i staben. Den innretning man har valgt med en nær kobling til praksis, gjør at det også er en bevisst satsing på å rapportere sin forskning på en slik måte at det kommer praksisfeltet til del.

## Vurdering

Fagmiljøet driver aktiv forskning, og alle de ansatte som er involvert i utdanningen er involvert i denne. Det innebærer gode muligheter for delvis å knytte utdanningen til aktuell forskning, samt å knytte studentenes masteroppgaver til pågående prosjekt. Når det gjelder publisering finnes både referee-bedømte arbeider og andre publikasjoner med stor relevans for feltet.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøet driver aktiv forskning på et tilfredsstillende og høyt nivå.

### 4.3.4 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

## Vurdering

Fagmiljøet har siden 2006 deltatt aktivt i det nasjonale forskningsprosjektet ”*Det nye barnevernet*”. Dette er organisert som et samarbeid mellom Nordlandsforskning, Høgskolen i Sør-Trøndelag, Høgskolen i Lillehammer og Universitetet i Stavanger. Det samarbeides med en rekke kommuner og BUFETAT (det statlige barnevernet) og tilsatte i disse er medforskere/forskningsassistenter. Dette er et flerårig prosjekt som har ulike faser (både forsknings- og utviklingsarbeid). Forskningsprosjektet ”*Samhandling om utsatte barn – om*

*profesjonelles vurderinger og beslutninger om samhandling når barn, unge og foreldre har behov for hjelp*” er et samarbeidsprosjekt mellom Høgskolen i Ålesund, Høgskolen i Sør-Trøndelag og Høgskolen i Volda. Prosjektet inngår i et større paraplyprosjekt – Midt Norsk Nettverk – Helse og sosialfag (et samarbeid mellom høgskolene i Midt-regionen og NTNU), hvor forskningsprofilen er; Aktørorientering og samfunnsorientert helse- og sosialfaglig arbeid i lokalsamfunn og hjemmet. Begge disse nasjonale samarbeidsprosjektene er relevant for master i barnevern. Samarbeidet er formulert i avtaler. Både bachelorutdanningene i barnevern og sosialt arbeid har lang erfaring med internasjonalt samarbeid i forbindelse med studenters prosjekt og praksisstudier. Nettverk er etablert og under videreutvikling.

Den forskning som drives ved institusjonen har medført at nasjonale og internasjonale nettverk har blitt etablert. Dette er av betydning for masterutdanningen. Den lange erfaringen institusjonen har med å drive sine bachelorutdanninger i barnevern og sosialt arbeid leder også til et utbytte som er betydningsfullt for masterutdanningen.

### **Konklusjon**

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

#### **4.3.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet**

##### **Vurdering**

Utdanningen har ikke praksis.

##### **Konklusjon**

Punktet er irrelevant og derfor ikke vurdert.

#### **4.3.6 Samlet konklusjon for § 4-3 Fagmiljø tilknyttet studiet**

Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforordningen.

## **4.4 Støttefunksjoner og infrastruktur**

### **4.1.4 Institusjonen skal ha lokaler, bibliotektenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.**

Avdeling for helse- og sosialfag holder til i lokaler i Ranheimsveien 10. Avdelingen gir bachelorutdanninger i barnevern og sosialt arbeid, ergoterapi, fysioterapi, audiografutdanning, og vernepleierutdanning. I tillegg tilbys flere videre- og etterutdanninger. Dette gir et godt og tverrfaglig miljø. Undervisningslokaler, vitenskapelig ansatte, studieadministrasjon, og kantine er lokalisert i samme bygg. Dette gir en positiv sammenheng og nærhet mellom infrastruktur og læringsmiljø for studentene, i tillegg til potensialet i det tverrfaglige miljøet ved avdelingen. Biblioteket har gode lokaler og yter bibliotekfaglige tjenester til studenter og ansatte ved avdelingen.

Master i Barnevern ved Høgskolen i Sør-Trøndelag gjennomføres i AHS`s lokaler. Administrativt ansvar er lagt til Program for barnevernspedagogutdanning og Program for sosionomutdanning, med en sentral professor som faglig ansvarlig. Det vil etableres et programråd for masteren, hvor begge studieledere samt relevante fagpersoner fra de to programmene deltar. Studielederne vil ha økonomi- og personalansvar for driften av studieprogrammet. De vil i samarbeid med professor også ha faglig og strategisk ansvar for utvikling i programområdet. Studieadministrasjonen vil yte studieadministrative tjenester til studiet.

### **Vurdering**

Institusjonen har ressurser i form av formålstjenlige lokaler, biblioteksfunksjoner og IKT som borger for et godt studentmiljø. Administrative funksjoner samt studieveiledning er også tilpasset masterstudiet.

### **Konklusjon**

Ja, institusjonen har tilfredsstillende støttefunksjoner og infrastruktur.

## **5 Vedtak**

Høgskolen i Sør-Trøndelag søkte 1. september 2011 om akkreditering av mastergradsstudium i barnevern (120 studiepoeng). De sakkyndige avga sin vurdering 30.01.2012.

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 27.01.2011 er oppfylt, og vedtar at mastergradsstudium i barnevern ved Høgskolen i Sør-Trøndelag akkrediteres. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

NOKUT forutsetter at Høgskolen i Sør-Trøndelag fyller de til enhver tid gjeldende krav for akkreditering. I tillegg forventes at høgskolen vurderer de sakkyndiges merknader og anbefalinger i det videre arbeidet med utvikling av studiet.

## **6 Dokumentasjon**

*Høgskolen i Sør-Trøndelag – søknad om akkreditering av mastergradsstudium i barnevern. Arkivsak 11/369*